



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ
ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ**

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

**ΤΜΗΜΑ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ**

2012 / 2013

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013

ΑΘΗΝΑ 2012

Επιτροπή Σύνταξης του Οδηγού Σπουδών

Πρόεδρος:

Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής, Τομέας Παιδαγωγικής

Μέλη:

Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής, Τομέας Φιλοσοφίας

Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τομέας Παιδαγωγικής

Πέτρος Ρούσσος, Επίκουρος Καθηγητής, Πρόγραμμα Ψυχολογίας

Μορφοποίηση – Στοιχειοθεσία:

Κατερίνα Σταματίδου

ΕΚΤΥΠΩΣΗ: ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΤΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ

ΣΤΑΔΙΟΥ 5

Γενικό Πλαίσιο Αναφοράς	11
Γενικές Πληροφορίες	17
Διάρθρωση και σύνθεση του Τμήματος Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας	21
Διδακτικές και εξεταστικές περιόδους ακαδημαϊκού έτους 2011-12	31
Οργάνωση των σπουδών	36
Υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου	42
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	46
Πρόγραμμα Σπουδών Φιλοσοφίας -Παιδαγωγικής –Ψυχολογίας (2012-13)	48
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	56
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Φιλοσοφίας (2010-11)	58
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Παιδαγωγικής (2010-11)	60
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Ψυχολογίας (2010-11)	62
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	64
Περιεχόμενο Μαθημάτων Τομέα Φιλοσοφίας	66
Περιεχόμενο Μαθημάτων Τομέα Παιδαγωγικής	123
Περιεχόμενο Μαθημάτων Τομέα Ψυχολογίας	163

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	178
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Φιλοσοφία	179
ΠΜΣ Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου	186
ΠΜΣ στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό	196
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία	204
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία	210
ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	214
1. Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας	216
2. Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής	217
3. Σπουδαστήριο Ψυχολογίας	218
4. Φιλοσοφικό, Τεχνολ.Εργ.Εφαρμοσμ. και Οικολογικής Φιλοσοφίας	219
5. Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής	220
6. Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας	223
7. Ψυχομετρικό Εργαστήριο	224
8. Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής φοιτητών	225
9. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	227
10. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας	229
11. Κέντρο Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού	231
12. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	233
13. Κέντρο εκπ., επαγ. και κοιν. ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες	234
14. Μουσείο της Παιδείας	237
15. Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	238
16. Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας	239

17. Κέντρο έρευνας και εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας	240
18. Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας	242
19. Κέντρο ανάπτυξης της δημιουργικότητας	243
20. Κέντρο έρευνας και αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική	244

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΠΨ	245
--	------------

Οδηγός Σπουδών Προγράμματος Ψυχολογίας	255
---	------------



Η ταυτότητα του Φ.Π.Ψ. ως Ακαδημαϊκής Μονάδας. Ενημέρωση προς τους νέους φοιτητές

Ο ρόλος ενός πανεπιστημιακού Τμήματος είναι πολύπλευρος. Είναι στην αποστολή του να μνήσει τους φοιτητές στην επιστημονική σκέψη και μέθοδο. Αναλαμβάνει την ευθύνη να διευρύνει τους ερευνητικούς ορίζοντες. Καταρτίζει, με συστηματικό τρόπο, επιστήμονες που θα λειτουργούν ως δημιουργικοί συντελεστές της κοινωνικής προόδου.

Αποστολή ενός πανεπιστημιακού Τμήματος είναι η καταξίωση της λειτουργικής σχέσης 1) θεωρίας και πράξης, 2) έρευνας και γνώσης, 3) συστηματικής άσκησης και επαγγελματικού προσανατολισμού. Είναι στοιχείο της φυσιογνωμίας του το να διαλέγεται με την κοινωνία, το να θέτει ερωτήματα και να προωθεί τους προβληματισμούς, τις προσδοκίες και τις επιλογές της.

Η κριτική που αναφέρεται στην αποτελεσματικότητα του Πανεπιστημίου εδράζεται σήμερα σε δύο κριτήρια: την καταλληλότητα και την ποιότητα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών. Τονίζεται, πολλές φορές, ότι δίνεται έμφαση στη θεωρία σε βάρος της άσκησης των φοιτητών. Επισημαίνεται η έλλειψη συνάφειας ανάμεσα σε αυτά που τα Προγράμματα Σπουδών προβλέπουν και σε εκείνα που χρειάζονται οι φοιτητές, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγελματικού προσανατολισμού τους. Αποδίδεται στα Προγράμματα Σπουδών έμφαση στο πλάτος σε βάρος του βάθους, στη μετωπική διδασκαλία σε βάρος της διδασκαλίας επικοινωνιακού και διερευνητικού χαρακτήρα.

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Ο ανωτέρω προβληματισμός αφορά ιδιαίτερα το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, αφού οι πτυχιούχοι του προσανατολίζονται στο να υπηρετήσουν ως φιλόλογοι της Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης. Αυτή τη σχέση Πανεπιστημίου και Β΄βάθμιας Εκπαίδευσης επιδιώκουμε να την ενισχύσουμε έτι περαιτέρω με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διεπιστημονική αντίληψη για τη γνώση, την έρευνα και την παιδεία, ξαναγυρνάμε στην τοποθέτηση του Μίλτου Κουντουρά: *«Πιστεύω ότι ένας επιστήμονας μπορεί να είναι θαυμάσιος και μεγαλοφυής ως ερευνητής της Επιστήμης αλλά κάκιστος δάσκαλος. Τον επιστήμονα που έρχεται στη Μέση Εκπαίδευση, θέλω να τον χρησιμοποιήσω για ορισμένους σκοπούς και οι σκοποί αυτοί περιέχονται στους σκοπούς της Μ.Ε.»*. Όπως, επίσης, καταγράφεται από

τον ΟΑΣΑ στην Έκθεση του 1999 με κεντρικό θέμα «ο Εκπαιδευτικός σήμερα», «Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών πρέπει να εντάσσεται στις συνεχείς διαδικασίες εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Να θέτει τις βάσεις για θέληση και ικανότητα αναδιάρθρωσης και επανεκτίμησης των συνθηκών εργασίας στο Σχολείο. Να ξαναποθετείται απέναντι στα προγράμματα και τις γνώσεις που αυτό μεταδίδει. Να αποκτά, ακόμα, την ικανότητα που επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να συμμετέχει στην επιστημονική έρευνα στον τομέα της εκπαίδευσης».

Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο ισχύει για τους/τις φοιτητές/τριες που εισήχθησαν στο Φ.Π.Ψ. από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και μετά, υπήρξε καρπός εποικοδομητικού επιστημονικού διαλόγου και συστηματικής εργασίας. Ανταποκρίνεται στο αίτημα να αποτελέσει το επιστημονικό πλαίσιο αρχών και δράσεων που εξασφαλίζουν τα κριτήρια αποτελεσματικότητας, δηλαδή την καταλληλότητα και την ποιότητα. Προσανατολίζει σταθερά την ακαδημαϊκή εργασία προς τη διαμόρφωση του αποτελεσματικού Φιλολόγου. Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες όλων των μελών ΔΕΠ του Φ.Π.Ψ. να υπηρετηθεί η κατάρτιση των φοιτητών με τέτοιο τρόπο και με τέτοιες ενέργειες, ώστε να καταστούν ικανοί ως επιστήμονες εκπαιδευτικοί:

- α) να διακρίνουν τις δυνατότητες, τις ανάγκες, τα χαρακτηριστικά των μαθητών,
- β) να κατανοούν τον κοινωνικό χώρο προέλευσης των μαθητών,
- γ) να κατέχουν το γνωστικό αντικείμενο σε βάθος,
- δ) να έχουν επίγνωση των προσανατολισμών και των υποκείμενων παραδοχών του Α.Π., ώστε να οδηγούνται σε εποικοδομητική και κριτική διαχείρισή του,
- ε) να εξασφαλίζουν με τις επιλογές και τις δράσεις τους πνεύμα πειθαρχίας και κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον στη σχολική τάξη,
- στ) να συνδυάζουν το διδακτικό έλεγχο με την επικοινωνιακή ελευθερία,
- ζ) να προσλαμβάνουν, εντέλει, την παρουσία τους στο σχολείο ως παιδαγωγική αποστολή και, ταυτόχρονα, να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν την επαγγελματική ευθύνη της λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων.

Σε μια εποχή ανεργίας ένας τέτοιος προσανατολισμός των σπουδών των φοιτητών λαμβάνει σοβαρά υπόψη το κύρος και την απήχηση του πτυχίου στην αγορά εργασίας. Γι' αυτό το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών δίνει στον πτυχιούχο του Φ.Π.Ψ. τη δυνατότητα να προσανατολιστεί σε επιστημονική ειδίκευση σε πεδία και τομείς και πέραν του ρόλου του Φιλολόγου.

Η ταυτότητα του Φ.Π.Ψ.

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. από την ίδρυσή του (1984) ανταποκρίνεται στο σύγχρονο αίτημα για διεπιστημονική και διαθεματική οργάνωση των Σπουδών. Τα μέλη ΔΕΠ και οι λειτουργικές δομές του Τμήματος (μαθήματα, εργαστήρια, κέντρα, τομείς, μεταπτυχιακά προγράμματα) υπηρετούν την έρευνα και τη διδασκαλία στους επιστημονικούς κλάδους της Φιλοσοφίας, της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας. Από αυτούς τους επιστημονικούς κλάδους διαμορφώθηκαν οι τρεις Κατεύθυνσεις Σπουδών που δίνουν την ειδίκευση, η οποία έχει την αφετηρία της στην Κατεύθυνση την οποία επιλέγει κάθε φοιτητής/τρια μετά το 2ο εξάμηνο Σπουδών.

Η δομή του Προγράμματος Σπουδών, όπως αναδεικνύεται μέσα από τον Οδηγό, προήλθε από την ανάγκη κάθε φοιτητής/τρια να έχει τη συνείδηση ότι σπουδάζει Φιλοσοφία, Παιδαγωγική, Ψυχολογία και, παράλληλα, εξειδικεύεται διαμορφώνοντας το επιστημονικό του πρόσωπο, όπως αυτό καθίσταται ευκρινές από την επιλογή της Κατεύθυνσης Σπουδών. Η δυνατότητα για επιλογή Κατεύθυνσης κατοχυρώνει/διευρύνει την ακαδημαϊκή ελευθερία, αφού ο φοιτητής καλείται πέραν των υποχρεωτικών μαθημάτων να επιλέξει μετά το 2ο εξάμηνο ένα αριθμό μαθημάτων ανάμεσα από ένα πολλαπλάσιο αριθμό προσφερόμενων γνωστικών αντικειμένων.

Παράλληλα, το Φ.Π.Ψ., εκ της φύσεως της επιστημονικής-επαγγελματικής αποστολής του, συνδέεται με όλα τα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής και, ιδιαίτερα, με τα Τμήματα Φιλολογίας και Ιστορίας-Αρχαιολογίας. Οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. καλούνται να παρακολουθήσουν ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων - πλεονεκτούν τα Αρχαία Ελληνικά - τα οποία διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων αυτών. Με τα μαθήματα αυτά, ο φοιτητής του Φ.Π.Ψ. μυείται στη φιλολογική και ιστορική-αρχαιολογική γνώση και έρευνα, ώστε να εξασφαλίσει τη γνωστική βάση του φιλολογικού ρόλου. Αντίστοιχα, οι φοιτητές των Τμημάτων αυτών παρακολουθούν μαθήματα τα οποία διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ώστε να οργανώσουν τη φιλοσοφική-παιδαγωγική-ψυχολογική βάση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί.

Η λειτουργία του Φ.Π.Ψ.

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. ως ακαδημαϊκή δομή, που φιλοξενεί περισσότερους από 2000 προπτυχιακούς και 200 μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποστηρίζεται διοικητικά από τα μέλη της Γραμματείας, των υπηρεσιών των Τομέων και των Σπουδαστηρίων. Η διοικητική αυτή

υποστήριξη καλύπτει πολύπλευρες ανάγκες και καθιστά δυνατή την ερευνητική και διδακτική διαδικασία δημιουργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ των φοιτητών και του Τμήματός μας. Έτσι, το ανθρώπινο δυναμικό, το οποίο εξασφαλίζει στο Φ.Π.Ψ. τις δυνατότητες να συνιστά μια δυναμική ακαδημαϊκή οντότητα, αποτελείται από 52 μέλη ΔΕΠ, από 8 μέλη ΕΤΕΠ και 25 μέλη Διοικητικού Προσωπικού.



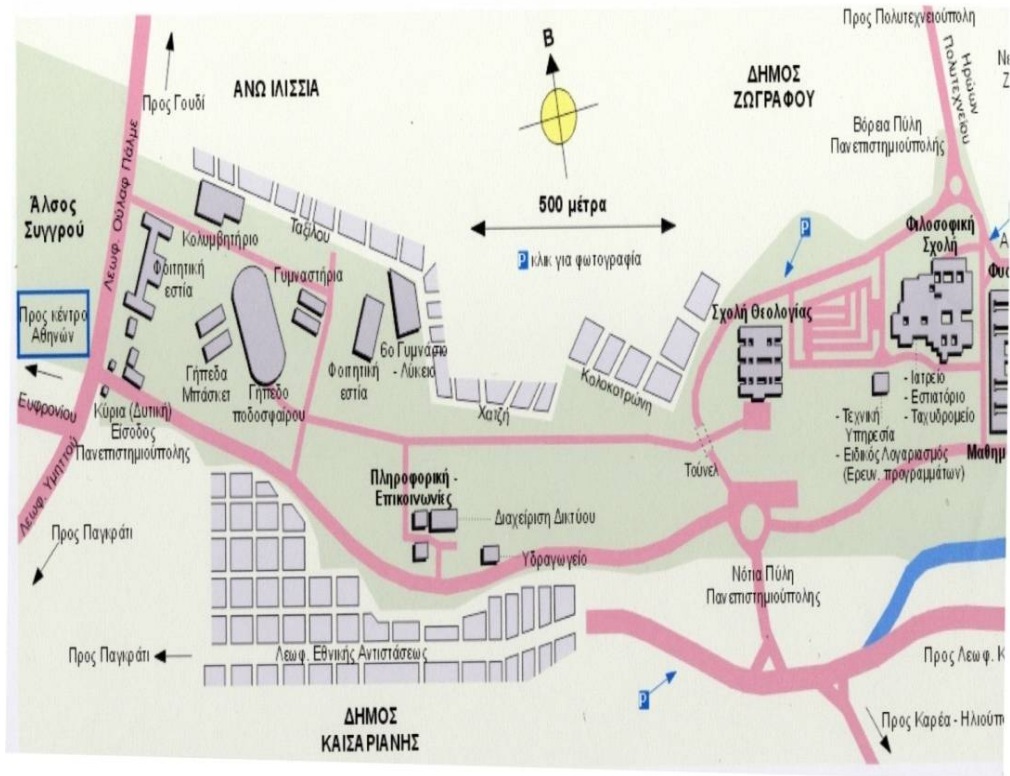
Χαιρετισμός προς τους νέους φοιτητές

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες,

Ο Οδηγός του Νέου Προγράμματος Σπουδών συνιστά ένα γραπτό κείμενο, ένα χάρτη της ακαδημαϊκής λειτουργίας, στην οποία καλείσθε ως πρωτοετείς φοιτητές να ενταχθήτε. Πρόκειται για ένα “χάρτη ροής”, ο οποίος παρουσιάζει συνθήκες, όρους, δεσμεύσεις, επιλογές και δυνατότητες. Τίποτα δεν είναι απόλυτα προκαθορισμένο και τίποτα δεν είναι στην τύχη του αφημένο. Ο καθένας και η καθεμιά από εσάς καλείσθε να διαμορφώσετε το δικό σας πρόγραμμα ακαδημαϊκής παρουσίας ως φοιτητές του Φ.Π.Ψ. μέσα στη Φιλοσοφική Σχολή. Όλοι όσοι αποτελούμε το ανθρώπινο δυναμικό του Φ.Π.Ψ. σας συγχαίρουμε για την επιτυχία σας και σας καλούμε σε μια γόνιμη συνεργασία με την πεποίθηση ότι η επιστημονική πρόοδός σας είναι κύριο μέλημά μας, αλλά είναι αδύνατη, χωρίς τη δική σας εργασία, την καλοπροαίρετη συνεχή συμμετοχή και την ευρύτητα οριζόντων.

Έχει υποστηριχθεί ότι «ο καλύτερος τρόπος να πεις κάτι είναι να το κάνεις πράξη». Αυτή την πράξη περιμένει η κοινωνία από εμάς και από εσάς. Έχουμε όλοι χρέος να ανταποκριθούμε σ’ αυτές τις προσδοκίες της ελληνικής κοινωνίας. Να απαντήσουμε με τη σκληρή εργασία, τη γόνιμη συνεργασία, την πειθαρχία, το σωστό προγραμματισμό και τη βεβαιότητα ότι η οικονομική κρίση και η παρακμή δεν θα διαρκέσουν. Όλοι μας ως μέλη συνειδητά της ακαδημαϊκής κοινότητας μπορούμε να δώσουμε το δικό μας δημιουργικό παρόν, το οποίο θα προετοιμάσει ένα μέλλον διαφορετικό, αντάξιο των ζωτικών δυνάμεων της ελληνικής κοινωνίας.

Γεώργιος Ι. Σπανός,
Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος



Χάρτης της περιοχής της Πανεπιστημιούπολης

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΡΥΤΑΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Πρύτανης: Θεοδόσιος Πελεγρίνης
Αντιπρύτανης¹: Αστέριος Δουκουδάκης
Αντιπρύτανης²: Θωμάς Σφηκόπουλος
Αντιπρύτανης³: Θεόδωρος Λιακάκος

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Κοσμήτωρ: Αμαλία Μόζερ

ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Τμήμα Φιλολογίας: Ελένη Καραμαλέγκου
Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας: Ελένη Ματζουράνη
Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας: Γεώργιος Ι. Σπανός
Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Σπυρονικόλας Χοϊδάς
Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Φρειδερίκη Ταμπάκη-Ιωνά
Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Φρειδερίκη Μπατσαλιά
Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας : Στέλλα Πριόβολου
Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας: Ευθυμία Πανδή-Παυλάκη
Τμήμα Θεατρικών Σπουδών: Πλάτων Μαυρομούστακος
Τμήμα Μουσικών Σπουδών: Νικόλαος Μαλλιάρας
Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών: Ιωάννης Μάζης
Τμήμα Σλαβικών Σπουδών : Φώτης Δημητρακόπουλος

¹ Αρμόδιος για τα ακαδημαϊκά θέματα και το προσωπικό.

² Αρμόδιος για θέματα οικονομικού προγραμματισμού και ανάπτυξης.

³ Αρμόδιος για θέματα φοιτητικής μέριμνας, πολιτισμού και διεθνών σχέσεων.

Τρόποι πρόσβασης στη Φιλοσοφική Σχολή

1. Λεωφορεία:

No 220: Ακαδημία – Άνω Ιλίσια

No 221: Ακαδημία – Πανεπιστημιούπολη

No 222: Ακαδημία – Νεκροταφείο Ζωγράφου

No 250: Πανεπιστημιούπολη – Σταθμός Ευαγγελισμού

No E90 (Express): Πειραιάς – Πανεπιστημιούπολη

2. Μετρό + Λεωφορεία

Μετρό: Σταθμός Ευαγγελισμού – Λεωφορείο 250

Μετρό: Σταθμός Κατεχάκη – Λεωφορείο 221

3. Ιδιωτικά αυτοκίνητα

Γύρω από το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής υπάρχουν αρκετοί χώροι για στάθμευση ιδιωτικών αυτοκινήτων. Λόγω όμως του μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδασκόντων η ανεύρεση χώρου στάθμευσης είναι δύσκολη μετά τις 10 π.μ.

4. Θέση Γραμματείας του Τμήματος: 3^{ος} όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Δέχεται: Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11π.μ.-1μ.μ.

5. Θέσεις Γραμματειών των Τομέων: 5^{ος} όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Δέχονται όλες τις εργάσιμες ημέρες από 9π.μ. έως 2μ.μ.

6. Θέσεις Σπουδαστηρίων: Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας: 5^{ος} όροφος

Φιλοσοφίας: 7^{ος} όροφος

Λειτουργούν όλες τις εργάσιμες ημέρες από 8π.μ. έως 5μ.μ.

7. Γραφεία Καθηγητών: 5^{ος} όροφος.

Κάθε μέλος ΔΕΠ ανακοινώνει τότε δέχεται τους φοιτητές.

Υπηρεσίες Φοιτητικού Ενδιαφέροντος

- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών παρέχει υποτροφίες και βραβεία σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές από τα εισοδήματα των κληροδοτημάτων του.
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:
Διεύθυνση Κληροδοτημάτων
Χρήστου Λαδά 6, 10561 Αθήνα.
Τηλ.: 210-3689131-134
- Το Πανεπιστήμιο Αθηνών υποστηρίζει τους φοιτητές και τους αποφοίτους του για την ολοκλήρωση ή επέκταση των σπουδών τους και την ενσωμάτωσή τους στην κοινωνία. Ειδικότερα παρέχει υποστήριξη σε επίπεδο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Σταδιοδρομίας και Νεανικής Επιχειρηματικότητας.
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:
Κεντρικό Γραφείο Διασύνδεσης
Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Πανεπιστημιούπολη – Ιλίσια, 15771 Αθήνα.
Τηλ.: 210-7275220, 210-7276853, FAX: 210-7275214
e-mail: gd@di.uoa.gr
- Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη (υπηρεσίες υγείας, συσσιτίου, πολιτιστικών ομίλων, φοιτητικά αναγνωστήρια, κ.ά)
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:
Ιπποκράτους 15, 10679 Αθήνα
Τηλ. κέντρο: 210-3688223-24, 210-3688237.
- Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:
210-7275551-2, 210-727 5556-7 και 210-727 5560.
- Κινητικότητα φοιτητών με το πρόγραμμα ERASMUS
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ:
κα. Βλάσση
τηλ. 210-3689715
email: mvlassi@interel.uoa.gr



Άποψη της κεντρικής εισόδου της Φιλοσοφικής Σχολής

**ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**



Όψη του 5^{ου} ορόφου της Φιλοσοφικής Σχολής, όπου βρίσκονται τα Γραφεία των Καθηγητών του Φ.Π.Ψ., τα Σπουδαστήρια (εκτός από αυτό της Φιλοσοφίας), τα Εργαστήρια και τα Ερευνητικά Κέντρα του Τμήματος (εκτός από το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Οικολογικής Φιλοσοφίας).



Η είσοδος της Φιλοσοφικής Σχολής

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) είναι ένα από τα δώδεκα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής. Τα άλλα ένδεκα εί-ναι: 1) το Τμήμα Φιλολογίας, 2) το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, 3) το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 4) το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 5) το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 6) το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, 7) το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, 8) το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 9) το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 10) το Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, 11) Το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών.

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. ιδρύθηκε το 1984 και προήλθε από την τριχοτόμηση του παλαιού Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής. Μέχρι το 1986 στεγαζόταν στο κτήριο της Νομικής Σχολής στην οδό Σόλωνος, αλλά από το 1986 και μετά μεταφέρθηκε, μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Φιλοσοφικής στην Πανεπιστημιούπολη, στα Ιλίσια και στεγάζεται στο αυτόνομο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής.

Η σημερινή του διεύθυνση είναι η ακόλουθη:

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών

Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, τ.τ.157 84

Τηλ. Κέντρο: 210 72 77 000

Fax: 210 72 48 979

Τηλ. Γραμματεία: 210 72 77 962-65

<http://www.ppp.uoa.gr>

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. περιλαμβάνει τρεις Τομείς:

- ✓ τον Τομέα Φιλοσοφίας,
- ✓ τον Τομέα Παιδαγωγικής και
- ✓ τον Τομέα Ψυχολογίας.

Το Φ.Π.Ψ χορηγεί ενιαίο πτυχίο με τρεις κατευθύνσεις σπουδών:

- ✓ την κατεύθυνση Φιλοσοφίας,
- ✓ την κατεύθυνση Παιδαγωγικής και
- ✓ την κατεύθυνση Ψυχολογίας.



Όψεις της Γραμματείας του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

Ο φοιτητής επιλέγει την κατεύθυνση που επιθυμεί στο Γ' Εξάμηνο των σπουδών του.

Το Φ.Π.Ψ. χορηγεί, επίσης, πτυχίο Ψυχολογίας στους αποφοίτους του Προγράμματος Ψυχολογίας. Το πτυχίο αυτό είναι αντίστοιχο, ισοδύναμο και ισότιμο προς τα πτυχία των άλλων Τμημάτων Ψυχολογίας των ΑΕΙ.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Πρόεδρος: Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός

Αναπληρωτής Πρόεδρος : Καθηγήτρια Αθανασία - Ευαγγελία Γλυκοφρύδη –
Λεοντσίνη

Γραμματεία: Προϊσταμένη Γραμματέας: Σοφία Μαϊκίδου

Προσωπικό Γραμματείας: Χρυσούλα Γεραφέντη, Αγγελική Ηλιοπούλου,
Γαρυφαλιά Κορομήλου, Μαριάνθη Μανωλάκη, Ιωάννα
Παπασωτηρίου, Γεώργιος Ρόμπολας, Άννα Τουμπάνη, Έρση
Κυριαζή

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ***Τομέας Φιλοσοφίας***

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αθανασία - Ευαγγελία Γλυκοφρύδη –
Λεοντσίνη

Τομέας Παιδαγωγικής

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη

Τομέας Ψυχολογίας

Διευθυντής: Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΙΣ**ΤΟΜΕΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ*****Καθηγητές/τριες***

Αθανασία - Ευαγγελία Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη
Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση
Θεοδόσιος Πελεγρίνης

Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες

Γεώργιος Βασίλαρος
Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά
Παναγιώτης Πανταζάκος

Επίκουροι Καθηγητές/τριες

Ιωάννης Καλογεράκος
Νίκη - Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη
Ευγενία Νικολαΐδου - Κυριανίδου
Γεώργιος Στείρης

Επίκουροι Καθηγητές υπό διορισμό

Γεώργιος Αραμπατζής

Λέκτορες

Γεράσιμος Κακολύρης
Άννα Λάζου - Βούτου
Ελένη Λασηθιωτάκη
Γεώργιος Πολίτης
Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης

Λέκτορες υπό διορισμό

Σωτήρης Φουρνάρος

Ε.Τ.Ε.Π.

Κοσμάς Σαριμπαλίδης
Ελένη Νιφόρα - Φλούδα

Διοικητική Υπάλληλος

Έλλη Τουλιάτου

Βιβλιοθηκονόμοι

Βασίλης Διακάτος
Νικολέττα Παρασκευοπούλου

Αποσπασμένοι Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Μιχαήλ Μαντζανάς

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ***Καθηγητές/τριες***

Χριστίνα Καλτσούνη -Νόβα
Μιχαήλ Κασσωτάκης
Πολυχρόνης Κυνηγός
Γεώργιος Μάρκου
Γεώργιος Ι. Σπανός
Γεώργιος Φλουρής

Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες

Αγγελική Γενά
Ευαγγελία Φρυδάκη
Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου

Επίκουροι Καθηγητές/τριες

Γεώργιος Παπακωνσταντίνου
Γεώργιος Πασιάς
Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα
Ευανθία –Έλλη Μηλίγκου
Μαρία Δασκολιά

Λέκτορες

Φαίη Αντωνίου
Αθανάσιος Βέρδης
Ζαχαρούλα Συμυρναίου
Δημήτριος Φωτεινός
Αθανάσιος Μιχάλης

Λέκτορες υπό διορισμό

Χρήστος Παρθένης

ΕΤΕΠ

Νικόλαος Καρατζίδης
Όλγα Κατσαμάγκου
Ελισάβετ Ξενάκη
Εμμανουήλ Ξενικάκης

Υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ.

Χρυσούλα Αρκούδη
Παρασκευή Παπαγιάννη
Χρήστος Παρθένος
Νικόλαος Σωτηρίου
Ιωάννης Φιλιππόπουλος

Υπάλληλος κατηγορίας Υ.Ε.

Κωνσταντίνα Μπουγέλη

Βιβλιοθηκονόμοι

Μαρία Χρηστίδη-Σκαλτσά
Νίκη Χατζηπαναγιώτου

Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Αθηνά Αργυροπούλου
Ξανθή Ασημακοπούλου
Αγγελική Κοκκίνη
Μαριάννα Κουρουπάκη

ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ***Καθηγητές/τριες***

Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη
Ηλίας Μπεζεβέγκης
Κλήμης Ναυρίδης
Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου
Χρυσή Χατζηχρήστου

Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες

Αικατερίνη Γκαρή
Σπυρίδων Τάνταρος
Άννα Χριστοπούλου

Επίκουροι Καθηγητές/τριες

Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου

Φιλία Ίσαρη
Βασιλική-Λίσσυ Κανελλοπούλου
Κωνσταντίνος Μυλωνάς
Αλεξάνδρα Οικονόμου
Βασίλειος Παυλόπουλος
Φωτεινή Πολυχρόνη
Πέτρος Ρούσσο

Λέκτορας

Ασημίνα Ράλλη

ΕΤΕΠ

Κωνσταντίνα Δημητροπούλου
Χριστίνα Κατσιαδράμη
Αλεξάνδρα Μαυρομάτη
Ολυμπία Παπαϊωάννου

Κλινική Ψυχολόγος αορίστου χρόνου

(Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών)
Ντιάνα Χαρίλα

Βιβλιοθηκονόμοι

Σοφία Ακριβοπούλου
Λουκάς Αργυρίου
Αρετή Παντελοπούλου

Αποσπασμένη εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Θεοδώρα Σκαλή, Ψυχολόγος, MSc, PhD

Αποσπασμένη εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Αικατερίνη Αργυροπούλου

Κοινωνική Λειτουργός αποσπασμένη από το Πανεπιστήμιο Κρήτης

Βασιλική Σαπουνά



Η Γραμματεία του Τομέα Ψυχολογίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2012-13



Μάθημα στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

α) <u>Περίοδος διδασκαλίας</u>	15/10/2012 – 25/1/2013
β) <u>Περίοδος εξετάσεων</u>	28/1/2013 – 22/2/2013
γ) <u>Αργίες</u>	28/10, 17/11, 30/1
δ) <u>Διακοπές Χριστουγέννων</u>	24/12/2012 – 4/1/2013

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

α) <u>Περίοδος διδασκαλίας</u>	25/2/2013 – 7/6/2013
β) <u>Περίοδος εξετάσεων</u>	10/6/2013 – 5/7/2013
γ) <u>Αργίες</u>	18/3, 25/3, 1/5, 24/6
δ) <u>Διακοπές Πάσχα</u>	29/4 – 10/5
<u>Περίοδος εξετάσεων Σεπτεμβρίου</u>	2/9/2013 – 27/9/2013



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



Εσωτερική άποψη της Φιλοσοφικής Σχολής



Μάθημα σε αίθουσα της Φιλοσοφικής Σχολής

Εγγραφή πρωτοετών φοιτητών

Τα ονόματα των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και το Πρόγραμμα Ψυχολογίας, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων, γνωστοποιούνται με ανακοίνωση σε πινακίδες της Γραμματείας του Τμήματος.

Η πρόσκληση και η εγγραφή τους γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του Προεδρικού Διατάγματος που ισχύει κάθε φορά και σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέσα στην ίδια προθεσμία πρέπει να υποβάλουν αίτηση για καθ' υπέρβαση εγγραφή, σε ποσοστό 3%, και οι πάσχοντες από ασθένειες, σύμφωνα με τις διατάξεις των Νόμων 1351/81 και 2640/98.

Για την εγγραφή του ο εισαγόμενος ή νομίμως εξουσιοδοτημένο πρόσωπο καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- α) Αίτηση για εγγραφή.
- β) Απολυτήριο Λυκείου ή πτυχίο ή αποδεικτικό του σχολείου από το οποίο αποφοίτησε ή νομίμως κυρωμένο φωτοαντίγραφο των τίτλων αυτών. Σε περίπτωση που υποβάλλεται πρωτότυπος τίτλος (απολυτήριο ή πτυχίο) αυτός μπορεί να αποσυρθεί, όταν ο ενδιαφερόμενος προσκομίσει αντίστοιχο αποδεικτικό ή φωτοαντίγραφο.
- γ) Υπεύθυνη δήλωση στην οποία ο εισαγόμενος δηλώνει ότι δεν είναι γραμμένος σε άλλη Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδος ή του εξωτερικού.
- δ) Αποφοιτήριο, εφόσον κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο εισαγόμενος ήταν εγγεγραμμένος σε άλλο Τμήμα.
- ε) Έξι φωτογραφίες τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
- στ) Φωτοτυπία επικυρωμένη του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας του εισαγομένου.

Η Γραμματεία, κατά την εγγραφή, ελέγχει και αντιπαραβάλλει τα στοιχεία αυτών που προσέρχονται για εγγραφή με το ατομικό δελτίο επιτυχίας και με το επίσημο αντίγραφο του ονομαστικού πίνακα.

Οι πρωτοεγγραφόμενοι φοιτητές υποχρεούνται να υποβληθούν σε ιατρικές εξετάσεις (ακτινολογική, παθολογική, δερματολογική) που γίνονται δωρεάν από την υγειονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή φοιτητή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες που ορίζονται από το ισχύον κάθε φορά Προεδρικό Διάταγμα, με αιτιολογημένη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία αναφέρονται και οι λόγοι της καθυστέρησης.

Φοιτητής που δεν γράφθηκε ούτε με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου αυτής της παραγράφου, χάνει το δικαίωμα εγγραφής για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, καθώς και για τα επόμενα έτη.

Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή και, πάντως, όχι μετά την παρέλευση ενός μηνός.

Για την εγγραφή στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ισχύει ό,τι ορίζει ο κανονισμός λειτουργίας κάθε Προγράμματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.

Νομικό καθεστώς σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος σύμφωνα με τα άρθρα 24 και 25 του Ν. 1268/82, άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και άρθρο 1, παρ.5 του Ν. 2188/94.

Τα παραπάνω άρθρα παρατίθενται στη συνέχεια:

α) Άρθρο 24 του Ν. 1268/82 «Πρόγραμμα σπουδών»

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενο τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π. (Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης) και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ εξάμηνα.
3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό διδακτικών μονάδων (δ.μ.). Η διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.
4. Η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση.
5. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι δυνατόν να αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνέλευσης με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ., αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.
6. Η απόφαση της Γ.Σ. για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και στην Ε.Α.Γ.Ε. (Εθνική Ακαδημία Γραμμάτων και Επιστημών) και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.
7. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή, η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του ΔΕΠ του Τμήματος αυτού, γίνεται με απόφαση της Κοσμητείας ή του Πρυτανικού Συμβουλίου αντίστοιχα μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.

8. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
9. Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.
10. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια, επιδιώκεται η διαίρεση σε τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε κλιμάκιο σε ένα μέλος ΔΕΠ του αντίστοιχου Τομέα.

β) Άρθρο 25 του Ν. 1268/82 «Κανονισμός Σπουδών»

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.
3. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός ΑΕΙ πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.
4. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες ημέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.
5. Με τους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.
6. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
7. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει το πτυχίο, όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα ΑΕΙ από το ακαδημαϊκό έτος 1983-84 και μετά καθορίζεται με απόφαση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (προστέθηκε με το άρθρο 4 παράγραφος 3 του Ν. 1674/86)
8. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την κατομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ.
9. Το πτυχίο χορηγείται μέσα σε δύο μήνες το αργότερο μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του φοιτητή, υπογράφεται δε από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα του οικείου Τμήματος. Μετά την παρέλευση της παραπάνω προθεσμίας των δύο μηνών, το πτυχίο χορηγείται με μόνη την υπογραφή του Πρύτανη και σε περιπτώσεις κωλύματος ή απουσίας τούτου το πτυχίο υπογράφεται από τον Αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων και προσωπικού, (προστέθηκε με το άρθρο 48 του Ν. 1946/91).

γ) Άρθρο 9 του Ν. 2083/92 «Ρύθμιση θεμάτων προπτυχιακών σπουδών»

1. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστο δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο αριθμό εβδομάδων για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του

- Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
2. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές, όμως, περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ. 5.
 3. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο (χειμερινού και εαρινού) εξαμήνων, ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο των εαρινών εξαμήνων. Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, πλην των μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων εξετάζονται και τα μαθήματα του τελευταίου εαρινού εξαμήνου. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις.
 4. Αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτησή του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό του Τμήματος, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής.
 5. Στην παρ. 5 του άρθρου 25 του Ν. 1268/1982 ο αριθμός «2/3» αντικαθίσταται με τον αριθμό «4/5»
 6. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος, που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξημένου κατά δύο (2) έτη, δεν χορηγούνται οι πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ



Οι φοιτητές του Φ.Π.Ψ. πρέπει να συμπληρώσουν φοίτηση οκτώ εξαμήνων και: α) να εξετασθούν επιτυχώς σε εξήντα μαθήματα⁴ σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (βλ. παρακάτω) και β) να ολοκληρώσουν την πρακτική-διδασκτική άσκηση. Τα μαθήματα του Προγράμματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλεγόμενα. Ως υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα που η παρακολούθησή τους και η επιτυχής εξέταση σε αυτά είναι υποχρεωτική για το σύνολο των φοιτητών της αντίστοιχης κατεύθυνσης. Ως μαθήματα επιλεγόμενα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα από τα οποία ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει ορισμένα, ώστε να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό μαθημάτων της κατεύθυνσής του. Ας σημειωθεί ότι η παρακολούθηση των παραδόσεων, η συμμετοχή στα σεμινάρια και η επικοινωνία με τους διδάσκοντες αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για την κατάρτιση των φοιτητών. Ο φοιτητής επιλέγει την κατεύθυνση που επιθυμεί στο Γ' εξάμηνο των σπουδών του.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, για κάθε εξάμηνο, το Τμήμα έχει καταρτίσει **Ενδεικτικά Προγράμματα Σπουδών**, τα οποία παρατίθενται στον παρόντα Οδηγό. Στα προγράμματα αυτά η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ εξαμήνων. Τα δύο πρώτα εξάμηνα είναι κοινά και για τις τρεις κατευθύνσεις.

Οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων όλων των εξαμήνων είναι τρεις⁵ και για το Φ.Π.Ψ. και για το Πρόγραμμα Ψυχολογίας.

Για τον υπολογισμό του βαθμού στο πτυχίο των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον της βαθμολογίας, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ισχύει το σύστημα Απόδοσης Πιστωτικών Μονάδων στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Φ.Π.Ψ. και του Προγράμματος Ψυχολογίας. Οι πιστωτικές μονάδες, που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα καθώς και στην πρακτική-διδασκτική άσκηση, αναγράφονται στο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η συγκέντρωση 245 συνολικά πιστωτικών μονάδων στις Κατευθύνσεις Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής και 243 στην Κατεύθυνση Ψυχολογίας.

Το ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται στις διδασκτικές περιόδους του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων

Οι δηλώσεις μαθημάτων πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σε συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Για τη διαδικασία αυτή είναι

⁴ Οι φοιτητές που είχαν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε σαράντα (40) μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

Οι φοιτητές που είχαν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. πριν το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε σαράντα δύο (42) μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ισχύει το αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, σύμφωνα με το οποίο οι φοιτητές πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε εξήντα τρία μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

⁵ Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών, που ίσχυαν για τους εισαχθέντες πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 και για τους εισαχθέντες πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αντίστοιχα, οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων ήταν τέσσερις για τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων και πέντε (5) για τα μαθήματα που προσφέρονται από το Φ.Π.Ψ. στα υπόλοιπα εξάμηνα. Οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων που προσφέρονται από άλλα Τμήματα μετά το Β' εξάμηνο σπουδών καθορίζονται από τα ίδια.

απαραίτητο οι φοιτητές να αποκτούν ηλεκτρονικό κωδικό πρόσβασης. Για κάθε εξάμηνο ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος συγκεκριμένη περίοδος κατά την οποία το ηλεκτρονικό σύστημα επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου αυτής, ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στο ηλεκτρονικό σύστημα δηλώσεων (Εύδοξος).

Για την εγγραφή στην υπηρεσία my-studies και την απόκτηση ηλεκτρονικού κωδικού πρόσβασης με username και password οι φοιτητές πρέπει πρώτα να καταθέτουν σχετική αίτηση στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr> → «Αίτηση Νέου Χρήστη» → «Προπτυχιακοί φοιτητές».

Οι δηλώσεις των μαθημάτων, των συγγραμμάτων και η εμφάνιση της βαθμολογίας πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα: <http://my-studies.uoa.gr>

Διευκρινίσεις για τη διαδικασία εγγραφής στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>

Κατά τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr>, για να αναγνωριστεί ο αιτών από το σύστημα, θα του ζητηθεί να δώσει:

- Τον πλήρη αριθμό μητρώου του (13 ψηφία: 1562 ακολουθούμενο από το έτος εισαγωγής και το 5ψήφιο αριθμό μητρώου) και
- Τον αριθμό του δελτίου ταυτότητάς του (ο αριθμός ταυτότητας θα πρέπει να αποδίδεται χωρίς κενά και με ελληνικούς κεφαλαίους χαρακτήρες, όπου χρειάζεται).
- Μετά την αναγνώριση από το σύστημα θα ζητηθεί από τον αιτούντα να δώσει το ονοματεπώνυμό του με χρήση ελληνικών αλλά και λατινικών χαρακτήρων. Πρέπει να δίνεται επακριβώς το όνομα και το επώνυμο των αιτούντων και όχι κάποιο υποκοριστικό.
- Μετά την ορθή συμπλήρωση και υποβολή αυτών των στοιχείων, ανακοινώνεται ο **αριθμός πρωτοκόλλου της αίτησης του αντίστοιχου φοιτητή**, καθώς και ένας **αριθμός PIN** που θα χρησιμεύσει στην ενεργοποίηση του λογαριασμού του.
- Τα στοιχεία που δίνονται ελέγχονται τις εργάσιμες ημέρες και ώρες από τη Γραμματεία του Τμήματος.
- Ακολουθώντας το σύνδεσμο «Ενεργοποίηση Λογαριασμού (μέσω PIN)» στην ιστοσελίδα : <http://webadm.uoa.gr>, μπορεί ο φοιτητής να παρακολουθήσει την εξέλιξη της αίτησής του. Αν τα στοιχεία του έχουν εγκριθεί, θα ζητηθεί να οριστεί το password που θα έχει ο κάθε φοιτητής και θα του ανακοινωθεί το username, το οποίο θα χρησιμοποιείται γι' αυτή την υπηρεσία.
- Μετά την έγκριση των στοιχείων των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος και την ενεργοποίηση του λογαριασμού των είναι δυνατή η επίσκεψη του site: <http://my-studies.uoa.gr> και η χρήση της σχετικής υπηρεσίας, δίνοντας το username και το password.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



Εξωτερική άποψη του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.
(ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές
από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)**

A. Διάρθρωση Προγράμματος

Μαθήματα Φιλοσοφίας: 7 (5 υποχρεωτικά + 2 επιλεγόμενα)
 Μαθήματα Παιδαγωγικής: 8 (5 υποχρεωτικά + 3 επιλεγόμενα)
 Μαθήματα Ψυχολογίας: 8 (5 υποχρεωτικά + 3 επιλεγόμενα)
 Διδακτική Άσκηση: 1
 Μαθήματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας: 8
 Μαθήματα Λατινικής Φιλολογίας: 1
 Μάθημα Υποχρεωτικό Επιλεγόμενο από το Τμήμα Φιλολογίας (Λατινική Φιλολογία ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία): 1
 Μαθήματα Γλωσσολογίας: 2
 Μαθήματα Νέας Ελληνικής Φιλολογίας: 2
 Μαθήματα Ιστορίας: 3
 Μάθημα Υποχρεωτικό Επιλεγόμενο: 1 (Νέα Ελληνική Φιλολογία ή Αρχαιολογία ή Ιστορία Τέχνης)
 Ελεύθερες επιλογές: 1
 Μαθήματα κατεύθυνσης: 17
Σύνολο: 60 μαθήματα

**B. Μαθήματα Βάσης (κοινά για όλους τους φοιτητές)
α. Από την Κατεύθυνση της Φιλοσοφίας**

- Υποχρεωτικά (5)

1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία (Φιλοσοφικά προβλήματα διαχρονικά)
2. Ιστορία της Φιλοσοφίας (Ρεύματα, σχολές, θεωρίες κατά την ιστορική τους εμφάνιση)
3. Αρχαία Φιλοσοφία Α: Προσωκρατικοί – Σωκράτης – Πλάτων
4. Μεσαιωνική Φιλοσοφία
5. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας: 17^{ος} – 19^{ος} αιώνας

- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (2 από τα 12)

1. Αρχαία Φιλοσοφία Β: Σωκρατικές σχολές – Αριστοτέλης
2. Αρχαία Φιλοσοφία Γ: Φιλοσοφία ελληνιστικών και ρωμαϊκών χρόνων
3. Βυζαντινή Φιλοσοφία
4. Φιλοσοφία Αναγέννησης
5. Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα - Φιλοσοφικά Προβλήματα
6. Σύγχρονη Φιλοσοφία Α': Φαινομενολογία - Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός
7. Σύγχρονη Φιλοσοφία Β': Λογικός Θετικισμός - Αναλυτική Φιλοσοφία - Πραγματισμός
8. Νεοελληνική Φιλοσοφία

9. Ηθική Φιλοσοφία
10. Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική
11. Αισθητική
12. Πολιτική Φιλοσοφία

β. Από την Κατεύθυνση της Παιδαγωγικής

- Υποχρεωτικά (5)

1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
2. Νέες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Σύγχρονες Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες
3. Αναλυτικά Προγράμματα
4. Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
5. Ειδική Διδακτική (το περιεχόμενο του μαθήματος θα αλλάζει κάθε τρία χρόνια και θα αφορά σε κάθε τριετία σε ένα από τα τέσσερα γνωστικά αντικείμενα, τα οποία στον κατάλογο με τα **υποχρεωτικά επιλεγόμενα** μαθήματα έχουν τους αριθμούς 1,4,5,8. Για τα ακαδημαϊκά έτη 2012-13, 2013-14 και 2014-15 θα διδαχθεί ως υποχρεωτικό το υπ' αριθμ. 5).

- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (3 από 12)

1. Διδακτική της Ιστορίας
2. Ειδική Αγωγή *
3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση *
4. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
5. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
6. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
7. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *
8. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας
9. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
10. Παιδαγωγική Ψυχολογία *
11. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Ασκήσεις
12. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση *

* Τα μαθήματα με αστερίσκο δεν μπορούν να τα επιλέξουν οι φοιτητές της κατεύθυνσης Παιδαγωγικής, γιατί έχουν τη δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν σε επόμενα εξάμηνα σύμφωνα με το πρόγραμμα της Ειδίκευσης στην Κατεύθυνση της Παιδαγωγικής.

γ. Από την Κατεύθυνση της Ψυχολογίας

- Υποχρεωτικά (5)

1. Εξελικτική Ψυχολογία
2. Γνωστική Ψυχολογία I
3. Κοινωνική Ψυχολογία I
4. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία

5. Σχολική Ψυχολογία

- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (3 από τα 10)

1. Ψυχολογία της Επικοινωνίας
2. Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
3. Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
4. Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία
5. Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικές δυσκολίες
6. Ψυχολογία της μάθησης
7. Ψυχολογία της Γλώσσας
8. Ψυχολογία των Κινήτρων
9. Επαγγελματική Συμβουλευτική
10. Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών

δ. Διδακτική Άσκηση

1. Διδακτική Άσκηση (περιλαμβάνει συστηματική παρατήρηση της Σχολικής Τάξης και Διδασκαλία φιλολογικού μαθήματος).

ε. Μαθήματα από το Τμήμα Φιλολογίας**ε1. Μαθήματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας**

1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία
2. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία
3. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών
4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες
5. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση
6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα
7. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ομήρου Οδύσσεια
8. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης

ε2. Μαθήματα Λατινικής Φιλολογίας

1. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία
2. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά κείμενα (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)*

ε3. Μαθήματα Γλωσσολογίας

1. Θεωρητική Γλωσσολογία
2. Γλωσσολογία: Μορφολογία της Γλώσσας - Σύνταξη

ε4. Μαθήματα Νέας Ελληνικής και Βυζαντινής Φιλολογίας

1. Βυζαντινή Φιλολογία: Ιστοριογραφία (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)*
2. Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία
3. Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19^{ος} – 20^{ός} αιώνας
4. Νέα Ελληνική Φιλολογία (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)**

ε5. Μάθημα Λαογραφίας

1. Λαογραφία (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)*

στ. Μαθήματα από το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας

1. Αρχαία Ιστορία
2. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία
3. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία
4. Αρχαιολογία (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)**
5. Ιστορία Τέχνης (υποχρεωτικό επιλεγόμενο)**

ζ. Ελεύθερες επιλογές

1. Ελεύθερη Επιλογή (από οποιοδήποτε Τμήμα)

ΠΡΟΣΟΧΗ: α) Οι φοιτητές επιλέγουν ένα μάθημα από τα τρία που έχουν έναν αστερίσκο (Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά – Φιλοσοφικά κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία: Ιστοριογραφία ή Λαογραφία).

β) Οι φοιτητές επιλέγουν ένα μάθημα από τα τρία που έχουν δύο αστερίσκους (Νέα Ελληνική Φιλολογία ή Αρχαιολογία ή Ιστορία Τέχνης).

Γ. Μαθήματα που αφορούν Κατεύθυνση-Ειδίκευση**α. Για τους φοιτητές Κατεύθυνσης Φιλοσοφίας**

- Τα υπόλοιπα 10 από τον κατάλογο των υποχρεωτικών επιλεγόμενων της Φιλοσοφίας
- 2 μαθήματα από:
 - Κοινωνική Φιλοσοφία
 - Εφαρμοσμένη Ηθική
 - Φιλοσοφική Ανθρωπολογία
 - Φιλοσοφία της Ζωής
- 2 μαθήματα από:
 - Φιλοσοφία της Γλώσσας
 - Λογική
 - Φιλοσοφία του Νου
 - Επιστημολογία
- 1 μάθημα από:
 - Φιλοσοφία της Φύσης
 - Ελληνική Φιλοσοφία Διασποράς
 - Ερμηνευτική
 - Φιλοσοφία των Επιστημών
 - Ασιατικές Φιλοσοφίες
 - Φιλοσοφία της Παιδείας
 - Φιλοσοφία της Θρησκείας

- 1 σεμινάριο από:
 - Κείμενα Πολιτικής Φιλοσοφίας
 - Κείμενα Ηθικής Φιλοσοφίας
 - Κείμενα Αισθητικής
 - Σεμινάριο Ηθική και Τεχνολογία

- 1 σεμινάριο από:
 - Κείμενα Γνωσιοθεωρίας
 - Κείμενα Μεταφυσικής – Οντολογίας
 - Κείμενα Φιλοσοφίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού

β. Για τους φοιτητές της Κατεύθυνσης Παιδαγωγικής

Τα 17 μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής κατανέμονται ως εξής:

Α. Εννέα μαθήματα υποχρεωτικά:

1. Διαπολιτισμική εκπαίδευση
2. Ειδική Αγωγή
3. Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση
4. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
5. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας
6. Παιδαγωγική Ψυχολογία
7. Σχεδιασμός και παρατήρηση διδασκαλίας (Διδακτική άσκηση Α΄)
8. Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μονάδας
9. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση

Β. Οκτώ μαθήματα από τον ακόλουθο πίνακα 38 επιλεγόμενων μαθημάτων. Τα μαθήματα είναι κατανεμημένα ανά εξάμηνο προσφοράς τους και οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν τέσσερα χειμερινού και τέσσερα εαρινού εξαμήνου.

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΠΕ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ - ΕΚΦΡΑΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Η ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ - ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ
ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΛΑΘΟΥΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ - ΑΣΚΗΣΕΙΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

γ. Για τους φοιτητές της Κατεύθυνσης Ψυχολογίας

γ1. Υποχρεωτικά μαθήματα:

1. Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο και την οικογένεια
2. Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
3. Διαπολιτισμική Ψυχολογία
4. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής και εφηβικής ηλικίας
5. Ψυχολογία της προσωπικότητας
6. Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας και πράξης
7. Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης
8. Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση
9. Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
10. Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας
11. Συμβουλευτική Ψυχολογία
12. Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς Ι

γ2. Επιλεγόμενα μαθήματα (ο φοιτητής οφείλει να επιλέξει πέντε από τα παρακάτω είκοσι μαθήματα):

1. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία
2. Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση ατόμων με ειδικές ανάγκες
3. Κλινική Ψυχολογία I
4. Ψυχολογία των διαφυλικών σχέσεων
5. Οικογένεια και ανάπτυξη
6. Ανάπτυξη της προσωπικότητας
7. Ψυχοπαθολογία
8. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
9. Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία
10. Κοινωνική και ψυχολογική ανάλυση της οικογένειας
11. Ψυχολογία της επικοινωνίας
12. Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
13. Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
14. Εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία
15. Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών
16. Ψυχολογία της μάθησης
17. Ψυχολογία της γλώσσας
18. Ψυχολογία των κινήτρων
19. Επαγγελματική Συμβουλευτική
20. Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
Α΄	30	Β΄	30
1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία 2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική 3. Εξελικτική Ψυχολογία 4. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία 5. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία 6. Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία 7. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	5 5 5 3 4 4 4	1. Ιστορία της Φιλοσοφίας 2. Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες 3. Γνωστική Ψυχολογία I 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών 5. Αρχαία Ιστορία 6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες 7. Θεωρητική Γλωσσολογία	5 5 5 4 3 4 4
Γ΄	30	Δ΄	33
1. Αρχαία Φιλοσοφία Α΄: Προσωκρατικοί – Σωκράτης – Πλάτων 2. Αναλυτικά Προγράμματα 3. Κοινωνική Ψυχολογία I 4. Γλωσσολογία: Μορφολογία της γλώσσας – Σύνταξη 5. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας * 6. Αρχαία Φιλοσοφία Β΄: Σωκρατικές σχολές – Αριστοτέλης 7. Αρχαία Φιλοσοφία Γ΄: Φιλοσοφία Ελληνιστικών και Ρωμαϊκών χρόνων	5 5 5 4 3 4 4	1. Μεσαιωνική Φιλοσοφία 2. Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας 3. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση 5. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία 6. Βυζαντινή Φιλοσοφία 7. Ηθική Φιλοσοφία 8. Ελεύθερη Επιλογή	5 5 5 4 4 4 4 2
Ε΄	31	ΣΤ΄	29
1. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17 ^{ος} -19 ^{ος} αιώνας 2. Ειδική Διδακτική** 3. Σχολική Ψυχολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα 5. Φιλοσοφία Αναγέννησης 6. Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα – Φιλοσοφικά Προβλήματα 7. Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική	5 5 5 4 4 4 4	1. Σύγχρονη Φιλοσοφία Α΄: Φαινομενολογία-Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός 2. Σύγχρονη Φιλοσοφία Β΄: Λογικός Θετικισμός-Αναλυτική Φιλοσοφία-Πραγματισμός 3. Πολιτική Φιλοσοφία 4. Σεμινάριο: Κείμενα Γνωσιοθεωρίας Η Σεμινάριο: Κείμενα Μεταφυσικής - Οντολογίας Η Σεμινάριο: Κείμενα Φιλοσοφίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού 5-6. 2 μαθήματα από: Κοινωνική Φιλοσοφία Εφαρμοσμένη Ηθική Φιλοσοφική Ανθρωπολογία Φιλοσοφία της Ζωής 7. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής*** 8. Αισθητική	4 4 4 4 4 3χ2 3 4

Ζ΄		28	Η΄		33
1. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	4	1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης	4		
2. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ομήρου Οδύσσεια	4	2. Διδακτική Άσκηση	10		
3. Νεοελληνική Φιλοσοφία	4	3. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα			
4. 1 μάθημα από: Φιλοσοφία της Φύσης		ή	3		
Ελληνική Φιλοσοφία Διασποράς	3	Βυζαντινή Φιλολογία			
Ερμηνευτική		ή			
Φιλοσοφία των Επιστημών		Λαογραφία			
Ασιατικές Φιλοσοφίες		4-5. 2 μαθήματα από:			
Φιλοσοφία της Παιδείας		Φιλοσοφία της Γλώσσας	3χ2		
Φιλοσοφία της Θρησκείας		Λογική			
		Φιλοσοφία του Νου			
		Επιστημολογία			
5. Σεμινάριο: Κείμενα Ηθικής Φιλοσοφίας	4	6.Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας*	3		
Ή					
Σεμινάριο: Κείμενα Πολιτικής Φιλοσοφίας		7.Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος – 20ός αιώνας	4		
Ή					
Σεμινάριο: Κείμενα Αισθητικής		8. Νεοελληνική Λογοτεχνία			
Ή		ή	3		
Σεμινάριο Ηθική και Τεχνολογία		Μάθημα Αρχαιολογίας			
		ή			
6. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής****	3	Ιστορίας Τέχνης			
7. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής *****	3				
8. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας*	3				

* Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα μαθήματα Ψυχολογίας, τα οποία περιλαμβάνονται στην ομάδα των δέκα μαθημάτων των σελίδων 30-31 του οδηγού σπουδών.

**Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 θα διδάσκεται το μάθημα : Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής.

*** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
2. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
3. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Ασκήσεις
4. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

**** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Ψηφιακές τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
2. Ειδική Αγωγή
3. Παιδαγωγική Ψυχολογία
4. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

***** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
2. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
3. Διδακτική της Ιστορίας
4. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
A'	30	B'	30
1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία 2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική 3. Εξελικτική Ψυχολογία 4. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία 5. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία 6. Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία 7. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	5 5 5 3 4 4 4	1. Ιστορία της Φιλοσοφίας 2. Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες 3. Γνωστική Ψυχολογία I 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών 5. Αρχαία Ιστορία 6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες 7. Θεωρητική Γλωσσολογία	5 5 5 4 3 4 4
Γ'	30	Δ'	31
1. Αρχαία Φιλοσοφία Α': Προσωκρατικοί-Σωκράτης-Πλάτων 2. Αναλυτικά Προγράμματα 3. Κοινωνική Ψυχολογία I 4. Γλωσσολογία: Μορφολογία της γλώσσας - Σύνταξη 5. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής (Σεμινάριο) * 6. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας ** 7. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	5 5 5 4 4 3 4	1. Μεσαιωνική Φιλοσοφία 2. Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας 3. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση 5. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση 6. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία 7. Παιδαγωγική Ψυχολογία	5 5 5 4 4 4 4
Ε'	32	ΣΤ'	31,5
1. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17 ^{ος} -19 ^{ος} αιώνας 2. Ειδική Διδακτική *** 3. Σχολική Ψυχολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα 5. Ειδική Αγωγή 6. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής 7. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής 8. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής	5 5 5 4 4 3 3 3	1. Οργάνωση και παρατήρηση διδασκαλίας 2. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μονάδας 3. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση 4. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης 5. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής**** 6. Επιλεγόμενο μάθημα Φιλοσοφίας 7. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής 8. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής 9. Ελεύθερη επιλογή	5 4 4 4 4 3,5 3 3 3 2

Ζ'	31	Η'	28
1. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία 2. Διδακτική Άσκηση 3. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής***** 4. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής***** 5. Επιλεγόμενο μάθημα Ψυχολογίας** 6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ομήρου Οδύσσεια 7. Νεοελληνική Λογοτεχνία ή Μάθημα Αρχαιολογίας ή Ιστορίας Τέχνης	4 10 3,5 3,5 3 4 3	1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης 2. Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος - 20ός αιώνας 3. Διαπολιτισμική εκπαίδευση 4. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας ** 5. Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας 6. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής 7. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής (Σεμινάριο) 8. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία	4 4 4 3 3 3 4 3

* Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω προσφερόμενα Σεμινάρια Παιδαγωγικής:

1. Εκπαιδευτική Πολιτική
2. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι
3. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας: Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων
4. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
5. Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και την εκπαίδευση
6. Σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα
7. Κοινωνιολογία της παιδικής-εφηβικής ηλικίας

** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα μαθήματα Ψυχολογίας, τα οποία περιλαμβάνονται στην ομάδα των δέκα μαθημάτων των σελίδων 30-31 του οδηγού σπουδών.

***Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 θα διδάσκεται το μάθημα : Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής.

**** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
2. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

***** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας
2. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Ασκήσεις

***** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
2. Διδακτική της Ιστορίας
3. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και εξής)

ΕΞΑΜΗΝΟ		ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ		ECTS
Α'		30	Β'		30
1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	5	1. Ιστορία της Φιλοσοφίας	5		
2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	5	2. Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες	5		
3. Εξελικτική Ψυχολογία	5	3. Γνωστική Ψυχολογία Ι	5		
4. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία	3	4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών	4		
5. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία	4	5. Αρχαία Ιστορία	3		
6. Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία	4	6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες	4		
7. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	4	7. Θεωρητική Γλωσσολογία	4		
Γ'		31	Δ'		30
1. Αρχαία Φιλοσοφία Α': Προσωκρατικοί - Σωκράτης - Πλάτων	5	1. Μεσαιωνική Φιλοσοφία	5		
2. Αναλυτικά Προγράμματα	5	2. Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας	5		
3. Κοινωνική Ψυχολογία Ι	5	3. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία	5		
4. Γλωσσολογία: Μορφολογία της Γλώσσας - Σύνταξη	4	4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση	4		
5. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής & εφηβικής ηλικίας	4	5. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία	4		
6. Ψυχολογία της προσωπικότητας	4	6. Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ	4		
7. Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς Ι	4	7. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	3		
Ε'		30	ΣΤ'		28
1. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17ος-19ος αιώνας	5	1. Σχολική ψυχολογία: σύνδεση θεωρίας & πράξης	4		
2. Ειδική Διδακτική	5	2. Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο & την οικογένεια	4		
3. Σχολική Ψυχολογία	5	3. Συμβουλευτική Ψυχολογία	4		
4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα	4	4. Διαπολιτισμική Ψυχολογία	4		
5. Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	3	5. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής*	3		
6. Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	3	6. Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας	3		
7. Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	3	7. Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	3		
8. Ελεύθερη επιλογή	2	8. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	3		
Ζ'		29	Η'		34
1. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	4	1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης	4		
2. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ομήρου Οδύσσεια	4	2. Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος - 20ός αιώνας	4		
3. Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης	4	3. Διδακτική Άσκηση Α'	10		
4. Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση	4	4. Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας	4		
5. Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση	4	5. Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	3		
6. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής**	3	6. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	3		
7. Νεοελληνική Λογοτεχνία ή Μάθημα Αρχαιολογίας ή Ιστορία Τέχνης	3	7. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία	3		
8. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής***	3	8. Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας	3		

*Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 θα διδάσκεται το μάθημα : Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής.

**Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
2. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
3. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Ασκήσεις
4. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

***Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Ψηφιακές τεχνολογίες
2. Ειδική Αγωγή
3. Παιδαγωγική Ψυχολογία
4. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

**** Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση
2. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
3. Διδακτική της Ιστορίας
4. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΜΕΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



Α΄ & Β΄ ΕΞΑΜΗΝΑ**A. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****(Κοινά για όλες τις κατευθύνσεις)**

Κωδικός:	ΦΣ100	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A΄(A-Λ)
Τίτλος:	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Θεοδόσιος Πελεgrίνης , Καθηγητής						
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.						
Κωδικός:	ΦΣ100	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B΄(M-Ω)
Τίτλος:	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος , Αναπληρωτής Καθηγητής						
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.						
Κωδικός:	ΦΣ101	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A΄(A-Λ)
Τίτλος:	Ιστορία της Φιλοσοφίας						

Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης , Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	Ιστορική και εννοιολογική περιοδολόγηση του φιλοσοφικού στοχασμού. Εξέταση της διαχρονίας βασικών φιλοσοφικών ιδεών. Παρουσίαση των βασικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων. Η φιλοσοφία στο γενικότερο πνευματικό και χωροχρονικό πλαίσιο. Η ιστορική εξέλιξη της ιστορίας της φιλοσοφίας.					
Κωδικός:	ΦΣ101	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Ιστορία της Φιλοσοφίας					
Διδάσκων	Θεοδόσιος Πελεγρίνης , Καθηγητής					
Περιγραφή:	Ιστορική και εννοιολογική περιοδολόγηση του φιλοσοφικού στοχασμού. Εξέταση της διαχρονίας βασικών φιλοσοφικών ιδεών. Παρουσίαση των βασικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων. Η φιλοσοφία στο γενικότερο πνευματικό και χωροχρονικό πλαίσιο. Η ιστορική εξέλιξη της ιστορίας της φιλοσοφίας.					

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

Κωδικός:	ΦΣ102	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ Α'(Α-Λ)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Α': Προσωκρατικοί-Σωκράτης-Πλάτων					
Διδάσκων	Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση, Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	Η φυσιοκρατική γνώση, το πρόβλημα του Θείου, η προέλευση της ζωής, η δομή του σύμπαντος, η έννοια του «απείρου», θρησκευτικός ανθρωπομορφισμός και επιστημονική έρευνα, η γνώση και η σχέση της με την αίσθηση. Ίωνες φυσικοί φιλόσοφοι, ο διδάσκαλος Πυθαγόρας, ο αριθμός ως αρχή της πραγματικότητας. Η ηρακλείτεια δύναμη του «λόγου», η γλώσσα ως αλήθεια στον Παρμενίδη, η ατομική θεωρία του Λεύκιππου και του Δημόκριτου. Το ανθρώπινο μέτρο στον Πρωταγόρα, το διδακτικό πρότυπο των σοφιστών. Το διδακτό της αρετής κατά τον					

	Σωκράτη, η σωκρατική ειρωνεία, η μαιευτική τέχνη και το σωκρατικό παράδειγμα στην παιδεία. Η πλατωνική διαλεκτική, τα μαθηματικά και οι πλατωνικές Ιδέες, η αγωγή σώματος και ψυχής ως θεμέλιο της πολιτείας.
--	---

Κωδικός:	ΦΣ102	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Α': Προσωκρατικοί-Σωκράτης-Πλάτων						
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Η φυσιοκρατική γνώση, το πρόβλημα του Θείου, η προέλευση της ζωής, η δομή του σύμπαντος, η έννοια του «απείρου», θρησκευτικός ανθρωπομορφισμός και επιστημονική έρευνα, η γνώση και η σχέση της με την αίσθηση. Ίωνες φυσικοί φιλόσοφοι, ο διδάσκαλος Πυθαγόρας, ο αριθμός ως αρχή της πραγματικότητας. Η ηρακλείτεια δύναμη του «λόγου», η γλώσσα ως αλήθεια στον Παρμενίδη, η ατομική θεωρία του Λεύκιππου και του Δημόκριτου. Το ανθρώπινο μέτρο στον Πρωταγόρα, το διδακτικό πρότυπο των σοφιστών. Το διδακτό της αρετής κατά τον Σωκράτη, η σωκρατική ειρωνεία, η μαιευτική τέχνη και το σωκρατικό παράδειγμα στην παιδεία. Η πλατωνική διαλεκτική, τα μαθηματικά και οι πλατωνικές Ιδέες, η αγωγή σώματος και ψυχής ως θεμέλιο της πολιτείας.</p>						

Β. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ102	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α'(Α-Λ)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Β': Σωκρατικές Σχολές-Αριστοτέλης						
Διδάσκων	Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση, Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Κυνική Σχολή: η ηθική αυτάρκεια ως οδός για την ατομική ευδαιμονία, η εσωτερική αυτονομία ως ελευθερία από την επιδίωξη του πλούτου και της ηδονής. Αντισθένης, Διογένης. Κυρηναϊκή Σχολή: η σωματική ηδονή ως κριτήριο ευδαιμονίας, η απεξάρτηση από τις κοινωνικές και ηθικές</p>						

	<p>συμβατικότητες. Αρίστιππος, Αρήτη, Αντίπατρος κ.ά. Μεγαρική Σχολή: η εριστική τέχνη και η προτασιακή λογική, το επιχείρημα του «κυριεύοντος» λόγου, τα παράδοξα του Ευβουλίδη, η ταύτιση του αγαθού με το είναι και το «ένα». Ευκλείδης ο Μεγαρεύς, Ευβουλίδης, Διόδωρος ο Κρόνος, Στίλπων. Ηλειακή Σχολή: η φιλοσοφία ως κάθαρση της ψυχής και οδηγός προς την ελευθερία. Φαίδων ο Ηλείος, Πλείσταινος. Η αριστοτελική αγωγή ως προϋπόθεση της ευδαιμονίας του πολίτη και της πολιτείας, η διανοητική και ηθική αρετή, η φιλοσοφία ως εργαλείο ενότητας της γνώσης και ως στοχασμός πάνω στη γλώσσα. Η αριστοτελική σύλληψη της θεότητας.</p>
--	---

Κωδικός:	ΦΣ102	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Β': Σωκρατικές Σχολές-Αριστοτέλης						
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Κυνική Σχολή: η ηθική αυτάρκεια ως οδός για την ατομική ευδαιμονία, η εσωτερική αυτονομία ως ελευθερία από την επιδίωξη του πλούτου και της ηδονής. Αντισθένης, Διογένης. Κυρηναϊκή Σχολή: η σωματική ηδονή ως κριτήριο ευδαιμονίας, η απεξάρτηση από τις κοινωνικές και ηθικές συμβατικότητες. Αρίστιππος, Αρήτη, Αντίπατρος κ.ά. Μεγαρική Σχολή: η εριστική τέχνη και η προτασιακή λογική, το επιχείρημα του «κυριεύοντος» λόγου, τα παράδοξα του Ευβουλίδη, η ταύτιση του αγαθού με το είναι και το «ένα». Ευκλείδης ο Μεγαρεύς, Ευβουλίδης, Διόδωρος ο Κρόνος, Στίλπων. Ηλειακή Σχολή: η φιλοσοφία ως κάθαρση της ψυχής και οδηγός προς την ελευθερία. Φαίδων ο Ηλείος, Πλείσταινος. Η αριστοτελική αγωγή ως προϋπόθεση της ευδαιμονίας του πολίτη και της πολιτείας, η διανοητική και ηθική αρετή, η φιλοσοφία ως εργαλείο ενότητας της γνώσης και ως στοχασμός πάνω στη γλώσσα. Η αριστοτελική σύλληψη της θεότητας.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ104	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α'(Α-Λ)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Γ': Φιλοσοφία Ελληνιστικών και Ρωμαϊκών χρόνων						

Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής
Περιγραφή:	<p>Γλώσσα και πραγματικότητα: η σκεπτικιστική άρνηση του Πύρρωνα του Ηλείου, του Αρκεσίλαου κ. ά. Το διδακτικό πρότυπο του Επίκουρου: φιλία, αγάπη, αυτάρκεια. Λογική, ηθική και περί φύσεως διδασκαλία. Οι «καταστηματικές» και οι «κατά κίνησιν» ηδονές. Η απαλλαγή από το φόβο του θανάτου: η επικούρεια φιλοσοφική ιατρική. Στωικισμός: η φιλοσοφία ως τέχνη του βίου. Οι τρεις διαστάσεις του φιλοσοφικού συστήματος: λογική, φυσική, ηθική. Το σημαίνον και το σημαινόμενο, η αιτιότητα, η κοσμολογία, η σύνδεση φιλοσοφίας και επιστήμης, η θεότητα ως «λόγος». Η παιδεία ως απαλλαγή από τη λύπη, το φόβο και την ανασφάλεια, ως πειθαρχία στη θεία αρμονία και ως ελευθερία. Η χρηστικότητα και ωφέλεια των γνώσεων. Αρχαία, Μέση και Νεότερη Στοά. Η φιλοσοφία της ιατρικής: Ηρόφιλος, Ερασίστρατος, Γαληνός. Η γεωμετρία και η αστρονομία: από τον Ευκλείδη έως τον Πτολεμαίο. Νεοπυθαγορισμός, γνωστικισμός, νεοκυνισμός, νεοαριστοτελισμός, εκλεκτικισμός, νεοσκεπτικισμός. Ελληνοϊουδαϊκή φιλοσοφία: Φίλων ο Αλεξανδρεύς. Οι απαρχές της χριστιανικής φιλοσοφίας: η συμφιλιώση του Πλάτωνα με τον Χριστό από τον Ιουστίνο, η συνοδοιπορία φιλοσοφίας και χριστιανικής θρησκείας από τον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα, τον Ωριγένη και τον Λακτάντιο. Μέσος πλατωνισμός: η ηθική ακεραιότητα του διδάσκοντα, η επαναφορά της αριστοτελικής αρετής ως μεσότητας και η εισαγωγή των «σύμμετρων πόνων» για το διδασκόμενο κατά τον Πλούταρχο. Νεοπλατωνισμός: η μεταφυσική κεντρομόλος του, η σύνθεση του Πλάτωνα με τον Αριστοτέλη, η ιεραρχία του μεταφυσικού σύμπαντος (Εν, Νους, Ψυχή), φιλοσοφία και μυστικισμός: Πλωτίνος, Πορφύριος, Ιάμβλιχος, Πρόκλος κ.ά. Το νεοπλατωνικό ανατατικό διδακτικό πρότυπο, η σημασία του παιδαγωγούντος λόγου, η παρουσία της παιδαγωγικής αυθεντίας, η αποκήρυξη της απαιδευσίας, η διαπαιδαγώγηση ως αποφυγή φόβου και λύπης. Η ταύτιση της παιδείας με την αρετή.</p>

Κωδικός:	ΦΣ104	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Γ': Φιλοσοφία Ελληνιστικών και Ρωμαϊκών χρόνων						
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	Γλώσσα και πραγματικότητα: η σκεπτικιστική άρνηση του Πύρρωνα του						

Ηλείου, του Αρκεσίλαου κ. ά. Το διδακτικό πρότυπο του Επίκουρου: φιλία, αγάπη, αυτάρκεια. Λογική, ηθική και περί φύσεως διδασκαλία. Οι «καταστηματικές» και οι «κατά κίνησιν» ηδονές. Η απαλλαγή από το φόβο του θανάτου: η επικούρεια φιλοσοφική ιατρική. Στωικισμός: η φιλοσοφία ως τέχνη του βίου. Οι τρεις διαστάσεις του φιλοσοφικού συστήματος: λογική, φυσική, ηθική. Το σημαίνον και το σημαινόμενο, η αιτιότητα, η κοσμολογία, η σύνδεση φιλοσοφίας και επιστήμης, η θεότητα ως «λόγος». Η παιδεία ως απαλλαγή από τη λύπη, το φόβο και την ανασφάλεια, ως πειθαρχία στη θεία αρμονία και ως ελευθερία. Η χρηστικότητα και ωφέλεια των γνώσεων. Αρχαία, Μέση και Νεότερη Στοά. Η φιλοσοφία της ιατρικής: Ηρόφιλος, Ερασίστρατος, Γαληνός. Η γεωμετρία και η αστρονομία: από τον Ευκλείδη έως τον Πτολεμαίο. Νεοπυθαγορισμός, γνωστικισμός, νεοκυνισμός, νεοαριστοτελισμός, εκλεκτικισμός, νεοσκεπτικισμός. Ελληνοϊουδαϊκή φιλοσοφία: Φίλων ο Αλεξανδρεύς. Οι απαρχές της χριστιανικής φιλοσοφίας: η συμφιλίωση του Πλάτωνα με τον Χριστό από τον Ιουστίνο, η συνοδοιπορία φιλοσοφίας και χριστιανικής θρησκείας από τον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα, τον Ωριγένη και τον Λακτάντιο. Μέσος πλατωνισμός: η ηθική ακεραιότητα του διδάσκοντα, η επαναφορά της αριστοτελικής αρετής ως μεσότητας και η εισαγωγή των «σύμμετρων πόνων» για το διδασκόμενο κατά τον Πλούταρχο. Νεοπλατωνισμός: η μεταφυσική κεντρομόλος του, η σύνθεση του Πλάτωνα με τον Αριστοτέλη, η ιεραρχία του μεταφυσικού σύμπαντος (Εν, Νους, Ψυχή), φιλοσοφία και μυστικισμός: Πλωτίνος, Πορφύριος, Ιάμβλιχος, Πρόκλος κ.ά. Το νεοπλατωνικό ανατατικό διδακτικό πρότυπο, η σημασία του παιδαγωγούντος λόγου, η παρουσία της παιδαγωγικής αυθεντίας, η αποκήρυξη της απαιδευσίας, η διαπαιδαγώγηση ως αποφυγή φόβου και λύπης. Η ταύτιση της παιδείας με την αρετή.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

Κωδικός:	ΦΣ105	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α'(Α-Δ)
Τίτλος:	Μεσαιωνική Φιλοσοφία						

Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής
Περιγραφή:	Το πλαίσιο ανάπτυξης της μεσαιωνικής φιλοσοφίας: φιλοσοφία και χριστιανισμός, βασικές έννοιες (αιωνιότητα, ιεραρχία, αυθεντία), μεταφράσεις αρχαίων κειμένων στα λατινικά, σχολές και πανεπιστήμια. Πρώιμη μεσαιωνική φιλοσοφία: Augustinus, Ψευδο – Διονύσιος Αρεοπαγίτης, Boethius, Joannes Eriugena κ.ά. Η εισαγωγή του Αριστοτέλη στα μεσαιωνικά πανεπιστήμια και η σύνθεση του Tommaso d' Aquino. Λογική: σχολαστική λογική, σημαντική, τροπικότητες. Μεταφυσική – Επιστημολογία: Θεός, ουσία και ύπαρξη, το πρόβλημα των καθόλου, εννοιακή και αφηρημένη κατάληψη, αποδεικτική επιστήμη, ψυχή. Φιλοσοφία της φύσης: η εικόνα του κόσμου, το πρόβλημα της κίνησης, οι καταδίκες του 1277. Φιλοσοφία του νου: αίσθηση, διάνοια, φαντασία. Ηθική: ελεύθερη βούληση και επιλογή, ευδαιμονία, συνείδηση, φυσικό δίκαιο. Πολιτική: δίκαιο, διακυβέρνηση, κράτος. Αραβική φιλοσοφία: διαμόρφωση, ρεύματα, σημαντικότεροι εκπρόσωποι.

Κωδικός:	ΦΣ105	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Μεσαιωνική Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	Το πλαίσιο ανάπτυξης της μεσαιωνικής φιλοσοφίας: φιλοσοφία και χριστιανισμός, βασικές έννοιες (αιωνιότητα, ιεραρχία, αυθεντία), μεταφράσεις αρχαίων κειμένων στα λατινικά, σχολές και πανεπιστήμια. Πρώιμη μεσαιωνική φιλοσοφία: Augustinus, Ψευδο – Διονύσιος Αρεοπαγίτης, Boethius, Joannes Eriugena κ.ά. Η εισαγωγή του Αριστοτέλη στα μεσαιωνικά πανεπιστήμια και η σύνθεση του Tommaso d' Aquino. Λογική: σχολαστική λογική, σημαντική, τροπικότητες. Μεταφυσική – Επιστημολογία: Θεός, ουσία και ύπαρξη, το πρόβλημα των καθόλου, εννοιακή και αφηρημένη κατάληψη, αποδεικτική επιστήμη, ψυχή. Φιλοσοφία της φύσης: η εικόνα του κόσμου, το πρόβλημα της κίνησης, οι καταδίκες του 1277. Φιλοσοφία του νου: αίσθηση, διάνοια, φαντασία. Ηθική: ελεύθερη βούληση και επιλογή, ευδαιμονία, συνείδηση, φυσικό δίκαιο. Πολιτική: δίκαιο, διακυβέρνηση, κράτος. Αραβική φιλοσοφία: διαμόρφωση, ρεύματα, σημαντικότεροι εκπρόσωποι.						

B. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ106	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-A)
Τίτλος:	Βυζαντινή φιλοσοφία						
Διδάσκων	Γεώργιος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Το πλαίσιο ανάπτυξης της βυζαντινής φιλοσοφίας: χριστιανική και ελληνική φιλοσοφία, η καλλιέργεια των φιλοσοφικών σπουδών, η ιδιαιτερότητα της βυζαντινής φιλοσοφίας και η αυτονομία της από τη θεολογία. Απολογητές στην πρώιμη χριστιανική περίοδο, η κριτική στο γνωστικισμό. Σχολές Αντιοχείας – Αλεξανδρείας. Πατέρες της πρωτοβυζαντινής περιόδου. Λογική: η αριστοτελική λογική στη βυζαντινή περίοδο, συλλογισμοί, λογικές κατηγορίες, αποδειξιμότητα δογμάτων. Μεταφυσική: Θεός, καταφατική και αποφατική προσέγγισή του, το πρόβλημα των καθόλου, ον και ουσία. Φιλοσοφία της Φύσης: δημιουργία και εικόνα του κόσμου, αριστοτελική φυσική. Ανθρωπολογία: ψυχή – σώμα και η μεταξύ τους σχέση, ελευθερία και αναγκαιότητα, ευδαιμονία. Πολιτική θεωρία. Βυζάντιο και δυτικός σχολαστικισμός. Η έξοδος των βυζαντινών λογίων στη Δύση.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ106	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Βυζαντινή φιλοσοφία						
Διδάσκων	Γεώργιος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Το πλαίσιο ανάπτυξης της βυζαντινής φιλοσοφίας: χριστιανική και ελληνική φιλοσοφία, η καλλιέργεια των φιλοσοφικών σπουδών, η ιδιαιτερότητα της βυζαντινής φιλοσοφίας και η αυτονομία της από τη θεολογία. Απολογητές στην πρώιμη χριστιανική περίοδο, η κριτική στο γνωστικισμό. Σχολές Αντιοχείας – Αλεξανδρείας. Πατέρες της πρωτοβυζαντινής περιόδου. Λογική: η αριστοτελική λογική στη βυζαντινή περίοδο, συλλογισμοί, λογικές κατηγορίες, αποδειξιμότητα δογμάτων. Μεταφυσική: Θεός, καταφατική και αποφατική προσέγγισή του, το πρόβλημα των καθόλου, ον και ουσία. Φιλοσοφία της Φύσης: δημιουργία και εικόνα του κόσμου, αριστοτελική φυσική. Ανθρωπολογία: ψυχή – σώμα και η μεταξύ τους σχέση, ελευθερία και αναγκαιότητα, ευδαιμονία. Πολιτική θεωρία. Βυζάντιο και δυτικός σχολαστικισμός. Η έξοδος των βυζαντινών λογίων στη Δύση.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ107	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Λ)
Τίτλος:	Ηθική φιλοσοφία						
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Η θέση της ηθικής στον ευρύτερο χώρο της φιλοσοφίας, ο ρόλος της και το περιεχόμενό της. Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των κυριότερων τάσεων που αναπτύχθηκαν στους κόλπους της, και εστίαση στα κομβικά σημεία αντιλογίας που καθόρισαν την πορεία της. Συγκεκριμένα, εκτίθενται οι θέσεις των Προσωκρατικών, του Σωκράτη, του Πλάτωνος, του Αριστοτέλη, του Επίκουρου, των Στωικών, των εκπροσώπων της Κυρηναϊκής σχολής. Αναλύονται επίσης οι τάσεις που διαμορφώθηκαν κατά τα νεώτερα χρόνια, όπως η ηθική του Σπινόζα, των Μπένθαμ και Μιλ, του Καντ και άλλων. Παρουσιάζονται, επί πλέον, οι σύγχρονες προσεγγίσεις, ήγουν ο διττός ωφελιμισμός του Χερ, ο προτιμησιακός του Σίνγκερ, η ολιστική ηθική του Νες και άλλες.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ107	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Ηθική φιλοσοφία						
Διδάσκων	Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Η θέση της ηθικής στον ευρύτερο χώρο της φιλοσοφίας, ο ρόλος της και το περιεχόμενό της. Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των κυριότερων τάσεων που αναπτύχθηκαν στους κόλπους της, και εστίαση στα κομβικά σημεία αντιλογίας που καθόρισαν την πορεία της. Συγκεκριμένα, εκτίθενται οι θέσεις των Προσωκρατικών, του Σωκράτη, του Πλάτωνος, του Αριστοτέλη, του Επίκουρου, των Στωικών, των εκπροσώπων της Κυρηναϊκής σχολής. Αναλύονται επίσης οι τάσεις που διαμορφώθηκαν κατά τα νεώτερα χρόνια, όπως η ηθική του Σπινόζα, των Μπένθαμ και Μιλ, του Καντ και άλλων. Παρουσιάζονται, επί πλέον, οι σύγχρονες προσεγγίσεις, ήγουν ο διττός ωφελιμισμός του Χερ, ο προτιμησιακός του Σίνγκερ, η ολιστική ηθική του Νες και άλλες.</p>						

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ**

Κωδικός:	ΦΣ108	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A΄(Α-Λ)
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17^{ος}-19^{ος} αιώνας						
Διδάσκων	Αθανασία – Ευαγγελία Γλυκοφρύδη Λεοντσίνη, Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Τα φιλοσοφικά συστήματα των Χομπς, Λοκ και Ρουσό, που συνδέθηκαν καθοριστικά με τα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα της εποχής τους. Ανάδειξη της σύνδεσης της διδασκαλίας του Χομπς με τον αγγλικό Εμφύλιο πόλεμο, αυτής του Λοκ με την αποκαλούμενη Ένδοξη Επανάσταση και εκείνης του Ρουσό με τη γαλλική Επανάσταση. Η αντίληψη του κοινωνικού συμβολαίου και η αναζήτηση της προ-πολιτικής κατάστασης. Η ανάδυση της εποχής του λόγου. Ο σκεπτικισμός και το πρόβλημα της επαγωγής του Χιουμ. Η θεμελίωση της σύγχρονης φιλοσοφίας και η μετάβαση στους μεταγενέστερους εκπροσώπους του διαφωτισμού, όπως οι Καντ και Χέγκελ. Η κατηγορική προσταγή και η ωφελμιστική απάντηση της βρετανικής σχολής των Μπένθαμ και Μιλ. Η αντιστροφή της εγγελιανής διαλεκτικής και ο ιστορικός υλισμός του Μαρξ.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ108	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B΄(Μ-Ω)
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17^{ος}-19^{ος} αιώνας						
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Τα φιλοσοφικά συστήματα των Χομπς, Λοκ και Ρουσό, που συνδέθηκαν καθοριστικά με τα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα της εποχής τους. Ανάδειξη της σύνδεσης της διδασκαλίας του Χομπς με τον αγγλικό Εμφύλιο πόλεμο, αυτής του Λοκ με την αποκαλούμενη Ένδοξη Επανάσταση και εκείνης του Ρουσό με τη γαλλική Επανάσταση. Η αντίληψη του κοινωνικού συμβολαίου και η αναζήτηση της προ-πολιτικής κατάστασης. Η ανάδυση της εποχής του λόγου. Ο σκεπτικισμός και το πρόβλημα της επαγωγής του Χιουμ. Η θεμελίωση της σύγχρονης φιλοσοφίας και η μετάβαση στους μεταγενέστερους εκπροσώπους του διαφωτισμού, όπως οι Καντ και Χέγκελ. Η κατηγορική προσταγή και η ωφελμιστική απάντηση της βρετανικής σχολής των Μπένθαμ και Μιλ. Η</p>						

αντιστροφή της εγγελιανής διαλεκτικής και ο ιστορικός υλισμός του Μαρξ.

B. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ109	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Λ)
Τίτλος:	Φιλοσοφία Αναγέννησης						
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Η μετάβαση από τον Ύστερο Μεσαίωνα στην Αναγέννηση. Η φιλοσοφία και οι φυσικές επιστήμες στην Αναγέννηση. Η έννοια του ανθρωπισμού. Έλληνες φιλόσοφοι στην Αναγέννηση. Ο νέος πλατωνισμός της Αναγέννησης. Λογική: σχολαστική και ανθρωπιστική λογική, φιλοσοφία της γλώσσας. Φιλοσοφία της φύσης: εμπειρισμός, κόσμος και φύση, αλχημεία, αστρολογία, μαγεία. Ηθική: χριστιανική και φιλοσοφική ηθική, αρετή, ευδαιμονία, summum bonum. Πολιτική: ουτοπία, ρεπουμπλικανισμός, μεικτό πολίτευμα, πολιτική και ηθική. Ψυχολογία: οργανική και έλλογη ψυχή. Μεταφυσική: Θεός, όν. Γνωσιοθεωρία, φιλοσοφία των επιστημών. Η σχολαστική φιλοσοφία στην Αναγέννηση: το παράδειγμα της Ιβηρικής.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ109	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Φιλοσοφία Αναγέννησης						
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής						
Περιγραφή:	<p>Η μετάβαση από τον Ύστερο Μεσαίωνα στην Αναγέννηση. Η φιλοσοφία και οι φυσικές επιστήμες στην Αναγέννηση. Η έννοια του ανθρωπισμού. Έλληνες φιλόσοφοι στην Αναγέννηση. Ο νέος πλατωνισμός της Αναγέννησης. Λογική: σχολαστική και ανθρωπιστική λογική, φιλοσοφία της γλώσσας. Φιλοσοφία της φύσης: εμπειρισμός, κόσμος και φύση, αλχημεία, αστρολογία, μαγεία. Ηθική: χριστιανική και φιλοσοφική ηθική,</p>						

	αρετή, ευδαιμονία, summum bonum. Πολιτική: ουτοπία, ρεπουμπλικανισμός, μεικτό πολίτευμα, πολιτική και ηθική. Ψυχολογία: οργανική και έλλογη ψυχή. Μεταφυσική: Θεός, όν. Γνωσιοθεωρία, φιλοσοφία των επιστημών. Η σχολαστική φιλοσοφία στην Αναγέννηση: το παράδειγμα της Ιβηρικής.
--	--

Κωδικός:	ΦΣ110	Λ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Λ)
Τίτλος:	Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα – Φιλοσοφικά Προβλήματα						
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Το πρόβλημα της γλώσσας: η σχέση της με τη σκέψη, με τη λογική και την πραγματικότητα. Το πρόβλημα της γνώσης: σκεπτικισμός, θετικισμός, πραγματισμός, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα του αντικειμένου της γνώσης: ιδεαλισμός, ρεαλισμός, φαινομενολογία, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα της προέλευσης της γνώσης: ορθολογισμός, εμπειρισμός, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα της μεθόδου: επαγωγή, παραγωγή, ανάλυση και σύνθεση. Το πρόβλημα της επιστήμης: αιτιοκρατία, αντικειμενικότητα, επιστημονική μέθοδος, τα επιστημολογικά εμπόδια («είδωλα»), το νόημα των επιστημονικών προτάσεων, οι επιστημονικές επαναστάσεις. Το πρόβλημα της αλήθειας: το κριτήριο της αλήθειας, οι θεωρίες του πραγματισμού, της συνάφειας και της αντιστοιχίας. Το πρόβλημα της προσωπικής ταυτότητας: συνείδηση, νους και σώμα, δέσμη εμπειριών. Το ηθικό πρόβλημα: αξιολογία, καθορισμός ηθικού κριτηρίου, γνώση και πράξη, ηθικός βίος, ηθική και πολιτική, ηθική και παιδεία. Το πρόβλημα του «κάλλους»: μίμηση, θεωρίες καλλιτεχνικής δημιουργίας, αισθητικές κατηγορίες, αισθητική αγωγή.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ110	Λ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα – Φιλοσοφικά Προβλήματα						

Διδάσκων	Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Περιγραφή:	Το πρόβλημα της γλώσσας: η σχέση της με τη σκέψη, με τη λογική και την πραγματικότητα. Το πρόβλημα της γνώσης: σκεπτικισμός, θετικισμός, πραγματισμός, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα του αντικειμένου της γνώσης: ιδεαλισμός, ρεαλισμός, φαινομενολογία, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα της προέλευσης της γνώσης: ορθολογισμός, εμπειρισμός, κριτική θεωρία. Το πρόβλημα της μεθόδου: επαγωγή, παραγωγή, ανάλυση και σύνθεση. Το πρόβλημα της επιστήμης: αιτιοκρατία, αντικειμενικότητα, επιστημονική μέθοδος, τα επιστημολογικά εμπόδια («είδωλα»), το νόημα των επιστημονικών προτάσεων, οι επιστημονικές επαναστάσεις. Το πρόβλημα της αλήθειας: το κριτήριο της αλήθειας, οι θεωρίες του πραγματισμού, της συνάφειας και της αντιστοιχίας. Το πρόβλημα της προσωπικής ταυτότητας: συνείδηση, νους και σώμα, δέσμη εμπειριών. Το ηθικό πρόβλημα: αξιολογία, καθορισμός ηθικού κριτηρίου, γνώση και πράξη, ηθικός βίος, ηθική και πολιτική, ηθική και παιδεία. Το πρόβλημα του «κάλλους»: μίμηση, θεωρίες καλλιτεχνικής δημιουργίας, αισθητικές κατηγορίες, αισθητική αγωγή.

Κωδικός:	ΦΣ111	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Δ)
Τίτλος:	Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική						
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p><i>Έννοια και περιεχόμενο</i> της μεταφυσικής και της οντολογίας στην ιστορικοφιλοσοφική τους εξέλιξη. Β. Κύρια ζητήματα της μεταφυσικής και της οντολογίας: το ον/το είναι· η ουσία· τα καθόλου· ο χωροχρόνος· ο Θεός/το θείο· το πρόσωπο· ψυχή και σώμα· το πνεύμα και η ύλη· ενισμός-δυϊσμός· πνευματοκρατία-υλισμός. – Διδακτική αξιοποίηση φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα. <i>Ιστορική εξέλιξη</i> της μεταφυσικής και οντολογίας εν αναφορά προς τους κύριους εκπροσώπους τους. Η κριτική της μεταφυσικής, υπό διάφορες οπτικές γωνίες τη νεότερη και σύγχρονη εποχή, ο επαναπροσδιορισμός της ταυτότητας και του περιεχομένου της και η αναζωογόνηση του ενδιαφέροντος για ζητήματα της οντολογίας και της μεταφυσικής τον 20ό αιώνα. Νεότερη και σύγχρονη κριτική της μεταφυσικής- αντιμεταφυσικές θέσεις. Συστηματική διερεύνηση των σημαντικότερων γνωσιολογικών ζητημάτων όπως: η αξία της γνώσης και η σχέση της με τη δόξα και την επιστήμη, η επαγωγική μέθοδος και η αξία</p>						

	της, η αλήθεια και η διασφάλισή της από τις επιθέσεις του σκεπτικισμού, επί τη βάσει κειμένων που σημάδεψαν το φιλοσοφικό στοχασμό.
--	---

Κωδικός:	ΦΣ111	Λ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική						
Διδάσκων	Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p><i>Έννοια και περιεχόμενο της μεταφυσικής και της οντολογίας στην ιστορικοφιλοσοφική τους εξέλιξη. Β. Κύρια ζητήματα της μεταφυσικής και της οντολογίας: το ον/το είναι· η ουσία· τα καθόλου· ο χωροχρόνος· ο Θεός/το θείο· το πρόσωπο· ψυχή και σώμα· το πνεύμα και η ύλη· ενισμός-δυϊσμός· πνευματοκρατία-υλισμός. – Διδακτική αξιοποίηση φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα. Ιστορική εξέλιξη της μεταφυσικής και οντολογίας εν αναφορά προς τους κύριους εκπροσώπους τους. Η κριτική της μεταφυσικής, υπό διάφορες οπτικές γωνίες τη νεότερη και σύγχρονη εποχή, ο επαναπροσδιορισμός της ταυτότητας και του περιεχομένου της και η αναζωογόνηση του ενδιαφέροντος για ζητήματα της οντολογίας και της μεταφυσικής τον 20ό αιώνα. Νεότερη και σύγχρονη κριτική της μεταφυσικής- αντιμεταφυσικές θέσεις. Συστηματική διερεύνηση των σημαντικότερων γνωσιολογικών ζητημάτων όπως: η αξία της γνώσης και η σχέση της με τη δόξα και την επιστήμη, η επαγωγική μέθοδος και η αξία της, η αλήθεια και η διασφάλισή της από τις επιθέσεις του σκεπτικισμού, επί τη βάσει κειμένων που σημάδεψαν το φιλοσοφικό στοχασμό.</i></p>						

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

B. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ112	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Λ)
Τίτλος:	Σύγχρονη Φιλοσοφία Α': Φαινομενολογία- Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός						
Διδάσκων	Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Η αντίληψη της φαινομενολογίας του Χούσερλ, που επιδιώκει να αποσυσχετίσει η συνείδηση τα δεδομένα της από κάθε είδους συναισθηματικές καταστάσεις, κρίσεις και αναλύσεις, οι οποίες σκιάζουν τα δεδομένα και την εμποδίζουν να βλέπει τα πράγματα καθαρά. Το χαρακτηριστικό αίτημα του Χούσερλ «πίσω στα πράγματα». Οι εκδοχές των Χάιντεγκερ και Μερλώ-Ποντύ. Υπαρξισμός: η σύλληψη του Κίρκεγκωρντ και προσέγγιση του Μαρσέλ. Ένθεος και άθεος υπαρξισμός. Ο Σαρτρ και η σχετική του διατύπωση, κατά την οποία η ύπαρξη προηγείται της ουσίας. Ο υπαρξισμός των Καμύ και Γιάσπερς. Μεταμοντερνισμός: η αντιπαράθεση με το πνεύμα της νεωτερικότητας, η αποκήρυξη της παντοδυναμίας του λόγου. Η απόρριψη των μεγάλων αφηγήσεων, όπως αποκάλυψε ο Λυοτάρ τα κυρίαρχα θρησκευτικά, πολιτικά, πολιτιστικά, ιδεολογικά συστήματα, επάνω στα οποία θεμελιώθηκαν πολιτικοί και κοινωνικοί θεσμοί, τρόποι διανόησης και συμπεριφορές. Η ματαιότητα της αναζήτησης της μίας αλήθειας και ο Μπωντριγιάρ.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ112	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Σύγχρονη Φιλοσοφία Α': Φαινομενολογία- Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός						
Διδάσκων	Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Η αντίληψη της φαινομενολογίας του Χούσερλ, που επιδιώκει να αποσυσχετίσει η συνείδηση τα δεδομένα της από κάθε είδους συναισθηματικές καταστάσεις, κρίσεις και αναλύσεις, οι οποίες σκιάζουν τα δεδομένα και την εμποδίζουν να βλέπει τα πράγματα καθαρά. Το χαρακτηριστικό αίτημα του Χούσερλ «πίσω στα πράγματα». Οι εκδοχές των Χάιντεγκερ και Μερλώ-Ποντύ. Υπαρξισμός: η σύλληψη του Κίρκεγκωρντ και προσέγγιση του Μαρσέλ. Ένθεος και άθεος υπαρξισμός. Ο Σαρτρ και η σχετική του διατύπωση, κατά την οποία η ύπαρξη</p>						

	<p>προηγείται της ουσίας. Ο υπαρξισμός των Καμύ και Γιάσπερς. Μεταμοντερνισμός: η αντιπαράθεση με το πνεύμα της νεωτερικότητας, η αποκήρυξη της παντοδυναμίας του λόγου. Η απόρριψη των μεγάλων αφηγήσεων, όπως αποκάλεσε ο Λυοτάρ τα κυρίαρχα θρησκευτικά, πολιτικά, πολιτιστικά, ιδεολογικά συστήματα, επάνω στα οποία θεμελιώθηκαν πολιτικοί και κοινωνικοί θεσμοί, τρόποι διανοήσης και συμπεριφορές. Η ματαιότητα της αναζήτησης της μίας αλήθειας και ο Μπωντριγιάρ.</p>
--	--

Κωδικός:	ΦΣ113	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-A)
Τίτλος:	Σύγχρονη Φιλοσοφία Β': Λογικός Θετικισμός-Αναλυτική Φιλοσοφία-Πραγματισμός						
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Λογικός θετικισμός, ο Κύκλος της Βιέννης και η διδασκαλία του πρώιμου Βιτγκενστάϊν. Η αντίληψη υπεροχής των φυσικών επιστημών και η επίθεση των λογικών θετικιστών στο πρακτικό μέρος της φιλοσοφίας. Οι εκδοχές των Κάρναπ και Νόϊρατ. Η μεταστροφή του Βιτγκενστάϊν. Σύνδεση του λογικού θετικισμού με το ρεύμα της αναλυτικής φιλοσοφίας. Η διδασκαλία των Φρέγκε, Ράσελ, Μουρ και η αντίθεση τους στο ρεύμα του βρετανικού ιδεαλισμού. Ευρεία και στενή αντίληψη της αναλυτικής φιλοσοφίας. Η αναλυτική φιλοσοφία όχι ως φιλοσοφικό σύστημα, αλλά ως φιλοσοφική μέθοδος. Εφαρμογή της μεθόδου σε διαφορετικά φιλοσοφικά πεδία. Πραγματισμός: το φιλοσοφικό πρόγραμμα στοχαστών όπως ο Μπέην, που υποστήριζαν ότι η πίστη δεν συνιστά αναπαράσταση της πραγματικότητας, αλλά μία κατάσταση ετοιμότητας του ανθρώπου, προκειμένου, όταν του δοθεί η ευκαιρία, αυτός να δράσει κατά έναν ορισμένο τρόπο. Οι σχετικές θεωρήσεις των Πηρς και Ντιούι, που διατείνονται ότι η αλήθεια δεν έχει θεωρητική αξία, αλλά προσδιορίζεται από την πρακτική της ωφέλεια ή τη χρησιμότητά της.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ113	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Σύγχρονη Φιλοσοφία Β': Λογικός Θετικισμός-Αναλυτική Φιλοσοφία-Πραγματισμός						
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Λογικός θετικισμός, ο Κύκλος της Βιέννης και η διδασκαλία του πρώιμου Βιτγκενστάϊν. Η αντίληψη υπεροχής των φυσικών επιστημών και η επίθεση των λογικών θετικιστών στο πρακτικό μέρος της φιλοσοφίας. Οι εκδοχές των Κάρναπ και Νόϊρατ. Η μεταστροφή του Βιτγκενστάϊν. Σύνδεση του λογικού θετικισμού με το ρεύμα της αναλυτικής φιλοσοφίας. Η διδασκαλία των Φρέγκε, Ράσελ, Μουρ και η αντίθεση τους στο ρεύμα του βρετανικού ιδεαλισμού. Ευρεία και στενή αντίληψη της αναλυτικής φιλοσοφίας. Η αναλυτική φιλοσοφία όχι ως φιλοσοφικό σύστημα, αλλά ως φιλοσοφική μέθοδος. Εφαρμογή της μεθόδου σε διαφορετικά φιλοσοφικά πεδία. Πραγματισμός: το φιλοσοφικό πρόγραμμα στοχαστών όπως ο Μπέην, που υποστήριζαν ότι η πίστη δεν συνιστά αναπαράσταση της πραγματικότητας, αλλά μία κατάσταση ετοιμότητας του ανθρώπου, προκειμένου, όταν του δοθεί η ευκαιρία, αυτός να δράσει κατά έναν ορισμένο τρόπο. Οι σχετικές θεωρήσεις των Πηρς και Ντιούι, που διατείνονται ότι η αλήθεια δεν έχει θεωρητική αξία, αλλά προσδιορίζεται από την πρακτική της ωφέλεια ή τη χρησιμότητά της.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ114	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α'(Α-Λ)
Τίτλος:	Πολιτική Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	<p>Πραγμάτευση θεμάτων που άπτονται του ανθρώπου ως πολιτική και κοινωνική οντότητα. Η σχέση ηθικής και πολιτικής στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στωικούς, η επίδραση του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας κατά τη διάρκεια των Μέσων Χρόνων. Οι καταβολές της νεότερης πολιτικής φιλοσοφίας στην περίοδο</p>						

	της Αναγέννησης. Η πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία και η διαμάχη εμπειρισμού - ορθολογισμού. Οι θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου και ο ευρωπαϊκός διαφωτισμός. Πολιτικές και κοινωνικές θεωρίες του ιδεαλισμού, του κριτικού ιδεαλισμού, του ρομαντισμού και των επιγόνων τους. Η μαρξιστική θεώρηση. Ο ρόλος της βίας στο πολιτικό πεδίο, εξουσία και εναντίωση. Θεωρίες 20ού αιώνα: Ευρωκομμουνισμός, σχολή του Σικάγο, η πολιτική θεωρία των πρασίνων, η κριτική του φιλελεύθερου «ολιγαρχικού» πολιτεύματος, η σύγχρονη αντίληψη για τη σύγχρονη δημοκρατία.
--	--

Κωδικός:	ΦΣ114	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Πολιτική Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	Πραγμάτευση θεμάτων που άπτονται του ανθρώπου ως πολιτική και κοινωνική οντότητα. Η σχέση ηθικής και πολιτικής στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στωικούς, η επίδραση του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας κατά τη διάρκεια των Μέσων Χρόνων. Οι καταβολές της νεότερης πολιτικής φιλοσοφίας στην περίοδο της Αναγέννησης. Η πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία και η διαμάχη εμπειρισμού - ορθολογισμού. Οι θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου και ο ευρωπαϊκός διαφωτισμός. Πολιτικές και κοινωνικές θεωρίες του ιδεαλισμού, του κριτικού ιδεαλισμού, του ρομαντισμού και των επιγόνων τους. Η μαρξιστική θεώρηση. Ο ρόλος της βίας στο πολιτικό πεδίο, εξουσία και εναντίωση. Θεωρίες 20ού αιώνα: Ευρωκομμουνισμός, σχολή του Σικάγο, η πολιτική θεωρία των πρασίνων, η κριτική του φιλελεύθερου «ολιγαρχικού» πολιτεύματος, η σύγχρονη αντίληψη για τη σύγχρονη δημοκρατία.						

Κωδικός:	ΦΣ115	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α'(Α-Λ)
Τίτλος:	Αισθητική						

Διδάσκων	Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια
Περιγραφή:	Αναλυτική παρουσίαση του ιστορικοφιλοσοφικού περιεχομένου της αισθητικής από την αρχαιότητα έως τον 18ο αιώνα. Αισθητική: η φιλοσοφία της τέχνης και η Αισθητική, το έργο τέχνης από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Οι έννοιες μίμηση, εικόνα, αναπαράσταση, έκφραση, δημιουργική δραστηριότητα, ποίηση κ.λπ. Η αξία της τέχνης, αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες, η σχέση της τέχνης με την πολιτική και την ηθική, την επιστήμη, την τεχνολογία, το περιβάλλον. <i>Έννοια και περιεχόμενο</i> της αισθητικής ως κλάδου της φιλοσοφίας από τον 18 ^ο αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant). <i>Κύρια ζητήματα</i> της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και <i>αντιπροσωπευτικοί εισηγητές</i> τους: Αισθητική της φύσης και αισθητική της τέχνης. Οι αισθητικές κατηγορίες. Η τέχνη, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης – η τέχνη ως μορφή, ως έκφραση και ως σύμβολο. Τέχνη και πραγματικότητα· τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική απόλαυση. Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Στοιχεία της σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης: Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· γλωσσαναλυτική αισθητική· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.

Κωδικός:	ΦΣ115	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β'(Μ-Ω)
Τίτλος:	Αισθητική						
Διδάσκων	Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια						
Περιγραφή:	Αναλυτική παρουσίαση του ιστορικοφιλοσοφικού περιεχομένου της αισθητικής από την αρχαιότητα έως τον 18ο αιώνα. Αισθητική: η φιλοσοφία της τέχνης και η Αισθητική, το έργο τέχνης από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Οι έννοιες μίμηση, εικόνα, αναπαράσταση, έκφραση, δημιουργική δραστηριότητα, ποίηση κ.λπ. Η αξία της τέχνης, αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες, η σχέση της τέχνης με την πολιτική και την ηθική, την επιστήμη, την τεχνολογία, το περιβάλλον. <i>Έννοια και περιεχόμενο</i> της αισθητικής ως κλάδου της						

φιλοσοφίας από τον 18^ο αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant). *Κύρια ζητήματα* της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και *αντιπροσωπευτικοί εισηγητές* τους: Αισθητική της φύσης και αισθητική της τέχνης. Οι αισθητικές κατηγορίες. Η τέχνη, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης – η τέχνη ως μορφή, ως έκφραση και ως σύμβολο. Τέχνη και πραγματικότητα· τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική απόλαυση. Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Στοιχεία της σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης: Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· γλωσσαναλυτική αισθητική· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ116	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Γνωσιοθεωρίας					
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	Κειμενοκεντρική προσέγγιση των γνωσιοθεωρητικών ζητημάτων περί του αντικειμένου της γνώσης, της προέλευσης και της εγκυρότητάς της, περί του νου, της εμπειρίας και της πραγματικότητας. Πλάτων: <i>Πρωταγόρας, Θεαίτητος, Πολιτεία</i> . Αριστοτέλης: <i>Μετά τα φυσικά, Αναλυτικά Πρότερα, Αναλυτικά Ύστερα</i> . Rene Descartes: <i>Λόγος περί της μεθόδου: Για την καλή καθοδήγηση του λογικού μας και την αναζήτηση της αλήθειας στις επιστήμες, Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας</i> . David Hume, <i>Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση</i> . John Locke: <i>Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση: για την προσωπική ταυτότητα</i> . Immanuel Kant: <i>Κριτική της κριτικής δύναμης</i> . Georg Hegel, <i>Πίστη και γνώση, Η αναστοχαστική φιλοσοφία της υποκειμενικότητας στην πληρότητα των μορφών της ως φιλοσοφία του Καντ, του Γιακόμπι και του Φίχτε</i> . Karl Popper: <i>Τι είναι η διαλεκτική; Γνωσιοθεωρία χωρίς γνωστικό υποκείμενο</i> . Jürgen Habermas: <i>Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής</i> . Στα σεμινάρια η εξέταση					

	και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.
--	--

Κωδικός:	ΦΣ117	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Μεταφυσικής - Οντολογίας					
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Κειμενοκεντρική προσέγγιση των μεταφυσικών-οντολογικών ζητημάτων περί του όντος και της ουσίας, του Θεού, της ψυχής, του σώματος, του πνεύματος, της ύλης κ.λπ. Πλάτων: <i>Τίμαιος, Φαίδρος, Φαίδων, Πολιτεία</i>. Αριστοτέλης: <i>Τα μετά τα φυσικά</i>. Tommaso d' Aquino: <i>Περί του όντος και της ουσίας</i>. Rene Descartes: <i>Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας</i>. Gottfried Wilhelm Leibniz: <i>Μεταφυσική πραγματεία</i>. Immanuel Kant: <i>Προλεγόμενα σε κάθε μελλοντική μεταφυσική που θα μπορεί να εμφανίζεται ως επιστήμη, Τα θεμέλια της μεταφυσικής των ηθών</i>. Henri Bergson: <i>Εισαγωγή στη μεταφυσική</i>. Martin Heidegger: <i>Εισαγωγή στη μεταφυσική, Οι θεμελιώδεις έννοιες της μεταφυσικής, Τι είναι μεταφυσική</i>. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ118	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Φιλοσοφίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού					
Διδάσκων	Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<i>Έννοια και περιεχόμενο (1) της φιλοσοφίας της ιστορίας και (2) της</i>					

φιλοσοφίας του πολιτισμού ως κλάδων της φιλοσοφίας. *Κύρια ζητήματα* της φιλοσοφίας της ιστορίας: νόημα και σκοπός της ιστορίας· πορεία της ιστορίας· το πρόβλημα και το αντικείμενο της ιστορικής γνώσης: ιστορία, γεγονός και αλήθεια· ιστορική νομοτέλεια και ιστορική αιτιότητα· ιστορικός χρόνος· ιστορική πρόοδος· ιστορία και φύση· ιστορία και φυσικές επιστήμες· μέθοδοι προσέγγισης της ιστορίας. *Ιστοριοφιλοσοφικοί σταθμοί* της φιλοσοφίας της ιστορίας: η αρχαία ελληνική θεώρηση της ιστορίας και η χριστιανική αντίληψη ως απαρχές της φιλοσοφίας της ιστορίας· 18ος και 19ος αιώνας: Vico, Voltaire, Rousseau, Kant, Herder, Hegel, Marx, Comte· 20ός αιώνας: Toynbee, Collinwood, θετικιστικές προσεγγίσεις. (2) Η φιλοσοφική ερμηνεία του πολιτισμού (20ός αιώνας): ως ερμηνεία των μεθοδολογικών θεμελίων των πνευματικών επιστημών (Νεοκαντιανισμός)· ως κριτική του πολιτισμού (Spengler)· ως αντιπαράθεση με τα πολιτιστικά επιτεύγματα του ανθρώπου και την έννοια του πολιτισμού (Herder, Toynbee), καθώς και με τις ανθρωπολογικές βάσεις του πολιτισμού. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.

Κωδικός:	ΦΣ119	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Κοινωνική Φιλοσοφία					
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	Σύνδεση της κοινωνικής φιλοσοφίας με τους συναφείς τομείς της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας. Όρια, μέθοδοι και νόμοι της κοινωνικής φιλοσοφίας. Εννοιολογική διαύγαση και κριτική αποτίμηση πεποιθήσεων. Η διάκριση μεταξύ κοινωνικής φιλοσοφίας και κοινωνικής επιστήμης. Διαφορετικά συστήματα κοινωνικής οργάνωσης, όπως καπιταλισμός και σοσιαλισμός καθώς και οι διαφορετικές φιλοσοφικές θεωρίες – φιλελεύθερη και σοσιαλιστική– που τα στηρίζουν. Υπέρμαχοι και πολέμιοι της ατομικής ιδιοκτησίας. Από τον ιδιοκτησιακό φιλελευθερισμό της βρετανικής σχολής, στην καταδίκη της ιδιοκτησίας που εισηγείται ο Προυντόν. Η θέση του Μαρξ για την κατοχή των μέσων παραγωγής και η προβολή της ανθρώπινης ιστορίας ως αδιάκοπης ταξικής πάλης. Εκδοχές της σοσιαλιστικής θεωρίας: μαρξογενής κομμουνισμός και αναρχισμός					

	των Μπακούνιν, Κροπότκιν, σοσιαλδημοκρατία και αναθεώρηση, Σχολή της Φρανκφούρτης. Εκδοχές της φιλελεύθερης θεωρίας: νεοφιλελευθερισμός και Νόζικ, εξισωτικός φιλελευθερισμός και Ρωλς.
--	---

Κωδικός:	ΦΣ120	Λ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εφαρμοσμένη Ηθική					
Διδάσκων	Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	Ένταξη του αντικειμένου στον ευρύτερο κλάδο της Ηθικής, παρακολούθηση της ιστορικής διαδρομής της και διάκριση των επί μέρους αντικειμένων της. Συγκεκριμένα, καθορίζεται το περιεχόμενο της Βιοηθικής, της Ιατρικής Ηθικής, της Περιβαλλοντικής Ηθικής, της Ηθικής του Κυβερνοχώρου και των Μ.Μ.Ε., της Ηθικής των Διεθνών Σχέσεων, της Ηθικής του Δικαίου και άλλων κλάδων της Εφαρμοσμένης Ηθικής. Παρουσιάζονται οι θέσεις σημαντικών φιλοσόφων, επί τη βάση των οποίων διαμορφώθηκε η φιλοσοφική σκέψη σε ό,τι αφορά στους ανωτέρω κλάδους: οι προσεγγίσεις του Μπέρναρντ Γουίλιαμς, του Ρίτσαρντ Χερ, του Πίτερ Σίνγκερ, του Άρνε Νες, του Μπ. Κάλλικοτ, του Τομ Μποςάμπ, του Τόμας Νέιγκελ, του Γουόρικ Φοξ και άλλων.					

Κωδικός:	ΦΣ121	Λ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφική Ανθρωπολογία					
Διδάσκων	Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	Στο πλαίσιο της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας εξετάζονται ερωτήματα σχετικά με την φύση του ανθρωπίνου όντος και των εκδηλώσεων αυτής στο κοινωνικό, πολιτιστικό, ηθικό, αισθητικό κοκ πεδίο. Με μεθοδολογικό εργαλείο την σύγκριση του ανθρώπου με άλλους μη-ανθρώπινους έμβιους οργανισμούς, μελετάται η ουσία του ανθρώπου και					

	<p>επιχειρείται η ένταξή του στην συνολική εικόνα της δημιουργίας. Παρουσιάζονται επίσης οι σπερματικές υποτυπώσεις των ανθρωπολογικών παρατηρήσεων από τους φιλοσόφους της Αρχαίας Ελλάδας μέχρι την θεμελίωση του αντικειμένου ως αυτόνομου φιλοσοφικού κλάδου στις αρχές του 20ου αιώνα, με ιδιαίτερη έμφαση στους κυριότερους στοχαστές του ρεύματος αυτού, τουτέστιν στον Μ. Σέλερ, τον Χ. Πλέσσερ και τον Χ. Νολ.</p>
--	---

Κωδικός:	ΦΣ122	Α.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Ζωής					
Διδάσκων	Γεώργιος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των φιλοσοφικών θεωρήσεων σύμφωνα με τις οποίες τα ανθρώπινα όντα διαμορφώνονται από τον τρόπο που βιώνουν τις ιστορικές και πολιτισμικές συνθήκες του ιδιαίτερου περιβάλλοντος μέσα στο οποίο αναπτύσσονται, περιβάλλον το οποίο αποτελεί ταυτόχρονα δημιούργημά τους ως απάντηση στις πρακτικές ανάγκες τους. Παρουσιάζονται οι θέσεις των εισηγητών της συγκεκριμένης φιλοσοφικής κίνησης, ήγουν του Ντίλταιν και του Όυκεν, σύμφωνα με τους οποίους η ανθρώπινη γνώση είναι δυνατή μόνο διαμέσου της αντικειμενικοποίησής τους, και όχι επί τη βάσει θεωρητικών αποδείξεων. Τέλος, παρουσιάζονται και αναλύονται οι αξίες της ζωής, όπως αυτές αναδείχθηκαν στο πλαίσιο των κοινωνιών από την αρχαιότητα μέχρι τις μέρες μας.</p>					

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ12	Α.Μ.:	5
Τίτλος:	Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία		

Διδάσκοντες	Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτορ (5 ώρες)
Περιγραφή:	Πραγμάτευση θεμάτων που άπτονται του ανθρώπου ως πολιτική και κοινωνική οντότητα. Η μέθοδος και η υφή των κοινωνικών επιστημών στο πλαίσιο της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας. Οι καταβολές της νεότερης πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας στην περίοδο της Αναγέννησης. Η πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία και η διαμάχη εμπειρισμού - ορθολογισμού. Οι θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου και ο ευρωπαϊκός διαφωτισμός. Πολιτικές και κοινωνικές θεωρίες του ιδεαλισμού, του κριτικού ιδεαλισμού, του ρομαντισμού και των επιγόνων τους. Η μαρξιστική θεώρηση. Θεωρίες 20 ^{ου} αιώνα.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ21	Δ.Μ.:	5
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Ιστορίας και του Πολιτισμού		
Διδάσκουσες	Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτορ (5 ώρες)		
Περιγραφή:	<p>Α. Έννοια και περιεχόμενο (1) της φιλοσοφίας της ιστορίας και (2) της φιλοσοφίας του πολιτισμού ως κλάδων της φιλοσοφίας. Β. Κύρια ζητήματα της φιλοσοφίας της ιστορίας: νόημα και σκοπός της ιστορίας· πορεία της ιστορίας· το πρόβλημα και το αντικείμενο της ιστορικής γνώσης: ιστορία, γεγονός και αλήθεια· ιστορική νομοτέλεια και ιστορική αιτιότητα· ιστορικός χρόνος· ιστορική πρόοδος· ιστορία και φύση· ιστορία και φυσικές επιστήμες· μέθοδοι προσέγγισης της ιστορίας. Γ. Ιστοριοφιλοσοφικοί σταθμοί της φιλοσοφίας της ιστορίας: η αρχαία ελληνική θεώρηση της ιστορίας και η χριστιανική αντίληψη ως απαρχές της φιλοσοφίας της ιστορίας· 18^{ος} και 19^{ος} αιώνας: Vico, Voltaire, Rousseau, Kant, Herder, Hegel, Marx, Comte· 20^{ος} αιώνας: Toynbee, Collinwood, θετικιστικές προσεγγίσεις. (2) Η φιλοσοφική ερμηνεία του πολιτισμού (20^{ος} αιώνας): ως ερμηνεία των μεθοδολογικών θεμελίων των πνευματικών επιστημών</p>		

	(Νεοκαντιανισμός)· ως κριτική του πολιτισμού (Spengler)· ως αντιπαράθεση με τα πολιτιστικά επιτεύγματα του ανθρώπου και την έννοια του πολιτισμού (Herder, Toynbee), καθώς και με τις ανθρωπολογικές βάσεις του πολιτισμού.
--	---

B. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ14	Δ.Μ.:	5
Τίτλος:	Ερμηνεία Κειμένων Πολιτικής και Κοινωνικής Φιλοσοφίας		
Διδάσκουσες	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου , Επίκουρη Καθηγήτρια (5 ώρες)		
Περιγραφή:	Ερμηνεία επιλεγμένων κειμένων από τα σημαντικότερα φιλοσοφικά ρεύματα ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας από την ελληνική αρχαιότητα έως και τους νεότερους χρόνους. Συγκεκριμένα εξετάζονται: η σχέση ηθικής και πολιτικής στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στωικούς, η επίδραση του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας κατά τη διάρκεια των Μέσων Χρόνων, η ανανεωτική θεώρηση της Αναγέννησης, οι θεωρίες κοινωνικού συμβολαίου, η πολιτική και ηθική φιλοσοφία στο πλαίσιο της διαμάχης του εμπειρισμού και του ορθολογισμού, η επίδραση του ευρωπαϊκού διαφωτισμού στην εξέλιξη του ηθικού και πολιτικού στοχασμού, ο ιδεαλισμός, ο κριτικός ιδεαλισμός και ο ρομαντισμός.		
Κωδικός:	ΦΣ43	Δ.Μ.:	5
Τίτλος:	Σύγχρονες τάσεις της φιλοσοφίας		
Διδάσκουσες	Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά , Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες) Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)		
Περιγραφή:	Η ανάπτυξη της κριτικής θεωρίας και οι μετασχηματισμοί του περιεχομένου της από το Μεσοπόλεμο μέχρι σήμερα. Κύρια χαρακτηριστικά της κριτικής θεωρίας σε σχέση με τα μαρξιστικά ρεύματα και σε αντιπαράθεση με τις θετικιστικές τάσεις της φιλοσοφίας και την ερμηνευτική θεωρία του 20 ^{ου} αιώνα. Σχέση γνώσης και ενδιαφέροντος και ο επιδιωκόμενος αντιαυταρχικός λόγος. Οι επιδράσεις της κριτικής θεωρίας στις επιστήμες της μάθησης		

	(χειραφετητική παιδαγωγική) και στην κριτική της τεχνοκρατικής αντίληψης της επιστήμης. Η έννοια της μετανεωτερικότητας στη φιλοσοφία και η καταγωγή της (Friedrich Nietzsche). Η ερμηνευτική πράξη σύμφωνα με τη σύγχρονη φιλοσοφική ερμηνευτική (Gadamer). Η ανάγκη για κατανόηση και ερμηνευτική προσέγγιση του κόσμου σε αντιπαράθεση με τα αιτιοκρατικά δεδομένα της παραδοσιακής νεωτερικής φιλοσοφίας, η <i>φιλοσοφική ερμηνευτική</i> , η φαινομενολογία, η έννοια της ιστορικά προσανατολισμένης συνείδησης (<i>wirkungsgeschichtliches Bewußtsein</i>), η φύση της κατανόησης.		
Κωδικός:	ΦΣ44	Δ.Μ.:	5
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Γλώσσας		
Διδάσκουσα	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ (5 ώρες)		
Περιγραφή:	Τα κύρια ενδιαφέροντα της φιλοσοφίας της γλώσσας: ο προσδιορισμός της έννοιας του γλωσσικού νοήματος, της αναφοράς, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής χρήσης, γλωσσικής μάθησης και δημιουργικότητας. Οι έννοιες της γλωσσικής κατανόησης σε σχέση με τα φιλοσοφικά προβλήματα της αλήθειας, της σκέψης και της εμπειρίας. Σχέση γλώσσας και πραγματικότητας. Επικοινωνία, ερμηνεία και μετάφραση. Ειδικότερος προσδιορισμός του πεδίου φιλοσοφίας της γλώσσας, σε σχέση με τάσεις της φιλοσοφίας του νου(mind) και της δράσης (action) από το χώρο της αναλυτικής φιλοσοφίας: ριζική ερμηνεία γλώσσας, νου και δράσης. Σημασιολογία προτασιακών στάσεων. Ομιλιακά ενεργήματα. Ταυτότητα νοητικού περιεχομένου και νοητικών καταστάσεων. Συνθήκες ορθολογικότητας, θεωρίες αποφάσεων.		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΕΝΤΑΧΘΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ**ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ****Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑ

Κωδικός:	ΦΣ123	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A'(A-Λ)
Τίτλος:	Νεοελληνική Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Περιοδολόγηση της νεοελληνικής φιλοσοφίας. Σχέσεις φιλοσοφίας και θεολογίας, Έλληνες λόγιοι και δυτικός σχολαστικισμός. Φιλοσοφία και εκπαίδευση (16ος-19ος αι.). Η διδασκαλία της φιλοσοφίας και το πρόβλημα της μεθόδου στη νεοελληνική φιλοσοφία. Νεοελληνική φιλοσοφία και αρχαία ελληνική φιλοσοφία. Ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό. Ελευθερία της σκέψης και ανεξιθρησκία. Ηθική και πολιτική ελευθερία. Η πολυμορφία της ελευθερίας. Ζητήματα πολιτικής φιλοσοφίας στον νεοελληνικό διαφωτισμό και στον ρομαντισμό.</p>						

Κωδικός:	ΦΣ123	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B'(M-Ω)
Τίτλος:	Νεοελληνική Φιλοσοφία						
Διδάσκων	Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτωρ						
Περιγραφή:	<p>Περιοδολόγηση της νεοελληνικής φιλοσοφίας. Σχέσεις φιλοσοφίας και θεολογίας, Έλληνες λόγιοι και δυτικός σχολαστικισμός. Φιλοσοφία και εκπαίδευση (16ος-19ος αι.). Η διδασκαλία της φιλοσοφίας και το πρόβλημα της μεθόδου στη νεοελληνική φιλοσοφία. Νεοελληνική φιλοσοφία και αρχαία ελληνική φιλοσοφία. Ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό. Ελευθερία της σκέψης και ανεξιθρησκία. Ηθική και πολιτική ελευθερία. Η πολυμορφία της ελευθερίας. Ζητήματα πολιτικής φιλοσοφίας στον νεοελληνικό διαφωτισμό και στον ρομαντισμό.</p>						

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ124	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Φύσης					
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p><i>Έννοια και περιεχόμενο</i> της φιλοσοφίας της φύσης στην ιστορικοφιλοσοφική της εξέλιξη. Η φιλοσοφία της φύσης (α) ως κλάδος της φιλοσοφίας που ασχολείται με τη φύση και (β) ως φιλοσοφία των φυσικών επιστημών. Β. Κύρια ζητήματα της φιλοσοφίας της φύσης: η φύση· ο χώρος· ο χρόνος· η ύλη· η κίνηση· το άπειρο· το κενό· ο κόσμος (κοσμολογία, κοσμογονία, αρχές του κόσμου, στοιχεία, δυνάμεις)· η αιτιότητα· η τελολογία· ο ντετερμινισμός. – Διδακτική αξιοποίηση φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα. <i>Στάδια εξέλιξης</i> της φιλοσοφίας της φύσης: (1) Από την αρχαιότητα και το Μεσαίωνα έως και την πρώιμη περίοδο της νεότερης φιλοσοφίας ως φυσικοεπιστημονική θεωρία. (2) Από τα τέλη του 18^{ου} αιώνα έως και το πρώτο ήμισυ του 19ου αιώνα. Αυτονόμηση των φυσικών επιστημών. (3) Σύγχρονη συνθετική φιλοσοφία της φύσης και φιλοσοφία των φυσικών επιστημών.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ125	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ελληνική Φιλοσοφία Διασποράς					
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Η ελληνική φιλοσοφία μακριά από την ελληνική επικράτεια από την αρχαιότητα έως σήμερα. Δημιουργία, μεταλαμπάδευση και ανασύνθεση φιλοσοφικών ιδεών. Η επαναπροσέγγιση του πλατωνισμού και του αριστοτελισμού και η κριτική τους. Η διαμόρφωση της ελληνικής χριστιανικής φιλοσοφίας. Η συνάρτηση της φιλοσοφίας με την παιδεία</p>					

	<p>κατά το 17^ο και 18^ο αιώνα: ηθική και παιδεία με βάση την κλασική αρχαιότητα και δυτικές φιλοσοφικές τοποθετήσεις. Θετικές επιστήμες και παιδεία: κοσμολογία και φυσική φιλοσοφία από τον Αριστοτέλη, τον Newton έως τον Einstein και τους σύγχρονους. Η διάδοση της δυτικής πειραματικής φιλοσοφίας. Η εισαγωγή της νεωτερικότητας στην ελληνική παιδεία. Το πρωτείο του ανθρώπου και η ανανέωση των ανθρωπιστικών σπουδών: η συνάντηση Δύσης και Ανατολής. Ο πολιτικός φιλοσοφικός στοχασμός στο μεταίχμιο των ελληνικών και των δυτικών ιδεών. Παράδοση και πρόοδος: η αρχαία ελληνική φιλοσοφία ως όργανο του συντηρητισμού και της προοδευτικότητας. Μοντερνισμός και μεταμοντερνισμός.</p>
--	--

Κωδικός:	ΦΣ126	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ερμηνευτική					
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<p>Διερεύνηση της ερμηνευτικής μεθόδου την οποία ακολούθησαν οι Ντιλθάν και Γκάνταμερ. Η αντίθεση στην κυριαρχία της έννοιας της εξήγησης -την οποία προκρίνουν οι φυσικές επιστήμες και οι υποστηρικτές της ενιστικής αντίληψης- και η εισαγωγή της κατανόησης ως ουσιαστικού γνωρίσματος της ερμηνευτικής μεθόδου. Δυισμός και διάκριση μεταξύ πνευματικών και φυσικών επιστημών. Η απόπειρα προσέγγισης των ιστορικών γεγονότων μέσα από τα μάτια των δρώντων υποκειμένων. Η σύνδεση της όψιμης φιλοσοφικής προσέγγισης του Βιτγκενστάιν με την ερμηνευτική σχολή, μέσω της θέσης του τελευταίου κατά την οποία λέξεις, προτάσεις και γλώσσες αποτελούν προϊόντα διαφορετικών μορφών ζωής. Επομένως, η κατανόησή τους είναι αδύνατη, εφ' όσον δεν προηγηθεί η κατανόηση της μορφής ζωής, στους κόλπους της οποίας διατυπώθηκαν οι σχετικές λέξεις, προτάσεις και γλώσσες. Η αξιοποίηση της σύγχρονης αντίληψης της ερμηνευτικής στο γνωστικό πεδίο των φυσικών επιστημών.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ127	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία των Επιστημών					
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<p>Διερεύνηση των καταστατικών ζητημάτων που μελετά ο κλάδος εκείνος της φιλοσοφίας που εξετάζει το θεωρητικό υπόβαθρο των επιστημών. Το πρόβλημα της επιστημονικής μεθόδου, ο Μπέικον και η υποστήριξη της επαγωγής. Η αμφισβήτηση της επαγωγικής μεθόδου από τον Χιουμ και η επιστροφή στην επαγωγή μέσω του νεοθετικιστικού ρεύματος. Ο Πόπερ και η εισαγωγή της λεγόμενης υποθετικοπαραγωγικής μεθόδου. Το κριτήριο της επαληθευσιμότητας των επιστημονικών νόμων και η αντιδιαστολή του προς το κριτήριο της διαψευσιμότητας. Η προσέγγιση του Μπασελάρ και η θέση Ντυέμ. Η κριτική του Σαπίρ, ο σχετικισμός του Κουν και ο επιστημολογικός αναρχισμός του Φέγεραμπεντ, το ανατρεπτικό δόγμα “όλα επιτρέπονται”. Ζητήματα εξήγησης όπως το τελολογικό πρότυπο εξήγησης, το αιτιώδες πρότυπο εξήγησης ή το πρότυπο του καλυπτήριου νόμου. Η αρχή της απροσδιοριστίας και η ανάρρηση της υπεροχής του ντετερμινιστικού σχήματος.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ135	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ασιατικές Φιλοσοφίες					
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Η ανατολική σκέψη σε σχέση με τη δυτική αντίληψη περί φιλοσοφίας. Κλασική κινέζικη σκέψη: κομφουκιανισμός, ταϊσμός, νομοκρατία, φυσιοκρατία, μοϊσμός, λογικισμός, αγροκουλτουραλισμός, νεοκομφουκιανισμός. Ινδική φιλοσοφία: τα αρχαία κείμενα: Ουπανισάδες, Σούτρες, Ραμαγιάνα, Μαχαμπαράτα, Πουράνες, Τάντρες. Οι έξι ορθόδοξες σχολές και οι μη-ορθόδοξες. Η όσμωση δυτικής και ινδικής φιλοσοφίας στο σύγχρονο κόσμο.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ136	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
-----------------	--------------	--------------	----------	--------------	----------	-----------------

Τίτλος:	Φιλοσοφία της Παιδείας
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρώτης Καθηγητής
Περιγραφή:	Η διαλεκτική συναντησιακή σχέση διδάσκοντα και διδασκόμενου. Η φιλοσοφική διάσταση του διδασκάλου: η σύνθεση του έλλογου και ηθικού όντος. Το ζητούμενο του πεπαιδευμένου ανθρώπου. Η αγωγή σώματος, πνεύματος και ψυχής στην υπηρεσία της ανθρώπινης ολότητας. Ανθρωπιστική παιδεία: αυτογνωσία του είδους και του γένους «άνθρωπος», από το ανθρώπινο πρόσωπο έως τον πολίτη, η ανθρώπινη ουσία και ύπαρξη, ορθολογισμός και υπέρλογο. Ηθική αγωγή: προσέγγιση του ανθρώπου ως αυταξίας, το αξιακό περιεχόμενο της ζωής, αγαθή βούληση, απόκτηση αρετών και απομάκρυνση κακιών. Φυσιοκρατική αγωγή: ο άνθρωπος ως φυσικό ον, φύση και πολιτισμός. Θρησκευτική αγωγή: άνθρωπος και Θεός, το όντως ον, ο Λόγος, πίστη και γνώση, θρησκευτική ανεκτικότητα. Αισθητική αγωγή: το «ωραίο» της τέχνης στη ζωή, η βίωση της «ομορφιάς» του εξώλογου και του υπέρλογου, η καλλιτεχνική έκφραση και δημιουργία ως αντίβαρο στην «ασχήμια» του οικονομικού υλισμού.

Κωδικός:	ΦΣ137	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Θρησκείας					
Διδάσκων	Γεώργιος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	Η φιλοσοφία της θρησκείας είναι εκείνος ο κλάδος της φιλοσοφίας που ασχολείται με το θρησκευτικό φαινόμενο και που προτείνει διάφορα μοντέλα ανάγνωσης, αναγωγής ή κατανόησής του. Τέτοια μοντέλα που προτάθηκαν κατά το παρελθόν από τη φιλοσοφική παράδοση είναι η θεολογία ως πρώτη φιλοσοφία, η θεολογία ως επιστήμη των ιδεατών μορφών, η θρησκεία ως καταγωγικό φαινόμενο, η θρησκεία ως σύνολο Αρχών, η φαινομενολογική ενσυναίσθηση της προοπτικής του πιστού, η θρησκεία ως το καθαρώς συμβολικό τμήμα της συνείδησης, οι δομιστικές και μετα-δομιστικές προσεγγίσεις κ.ά. Εν τέλει, οι δυο κατευθύνσεις που εμφανίζονται ως κυρίαρχες είναι οι αναγωγικές θεωρίες του θρησκευτικού φαινομένου και οι φαινομενολογικές θεωρίες της ενσυναίσθησης του θρησκευτικού βιώματος.					

Κωδικός:	ΦΣ128	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Ηθικής Φιλοσοφίας					
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Παρουσιάζονται και αναλύονται κείμενα που απετέλεσαν σημείο αναφοράς ως προς την διαμόρφωση και την εξέλιξη της Ηθικής Φιλοσοφίας. Πέραν των κλασικών στην ιστορία της φιλοσοφίας σχετικών κειμένων των Προσωκρατικών, του Αριστοτέλη, των φιλοσόφων της Στοάς και άλλων, ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην οικειοποίηση αυτών από την νεώτερη και σύγχρονη φιλοσοφική σκέψη δια της εστίασης σε κείμενα του Καντ, του Μπένθαμ, του Σίνγκερ, του Νες και άλλων. Θα παρουσιασθούν και θα αναλυθούν, επίσης, κείμενα που σηματοδότησαν και δρομολόγησαν την εξέλιξη της ηθικής φιλοσοφίας, όπως, επί παραδείγματι, το δοκίμιο «On duties to animals and spirits» από το Lectures on Ethics του Καντ, το οποίο διαμόρφωσε σε πολύ μεγάλο βαθμό το σύγχρονο κίνημα για τα δικαιώματα των ζώων, ή συγκεκριμένα αποσπάσματα από το <i>Practical Ethics</i> του Peter Singer, οι απόψεις του οποίου καθόρισαν σε μεγάλο βαθμό την ηθική στάση των δυτικών κοινωνιών απέναντι στην ευθανασία και τις αμβλώσεις. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ129	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Πολιτικής Φιλοσοφίας					
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	<p>Ερμηνεία επιλεγμένων κειμένων από τα σημαντικότερα φιλοσοφικά ρεύματα ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας από την ελληνική αρχαιότητα έως και τους νεότερους χρόνους. Συγκεκριμένα εξετάζονται: η σχέση ηθικής και πολιτικής στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στωικούς, η επίδραση</p>					

	του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας κατά τη διάρκεια των Μέσων Χρόνων, η ανανεωτική θεώρηση της Αναγέννησης, οι θεωρίες κοινωνικού συμβολαίου, η πολιτική και ηθική φιλοσοφία στο πλαίσιο της διαμάχης του εμπειρισμού και του ορθολογισμού, η επίδραση του ευρωπαϊκού διαφωτισμού στην εξέλιξη του ηθικού και πολιτικού στοχασμού, ο ιδεαλισμός, ο κριτικός ιδεαλισμός και ο ρομαντισμός. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.
--	--

Κωδικός:	ΦΣ130	Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Σεμινάριο: Κείμενα Αισθητικής					
Διδάσκων	Νίκη – Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	<p>Το σεμινάριο εξετάζει τα θεμελιώδη προβλήματα της αισθητικής φιλοσοφίας, μέσα από το έργο μεγάλων στοχαστών. Περιλαμβάνει μια σύντομη περιήγηση στην αισθητική σκέψη φιλοσόφων όπως ο Πλάτων, ο Αριστοτέλης, ο Καντ, ο Χιουμ, ο Έγκελς, ο Νίτσε. Θίγονται διαχρονικά ζητήματα της αισθητικής φιλοσοφίας, όπως ο ορισμός και η φύση του ωραίου, της καλαισθησίας, της αναπαράστασης, της τέχνης, των αισθητικών ιδιοτήτων, των αισθητικών κρίσεων. Επί παραδείγματι, αν μια καλαισθητική κρίση για έναν ζωγραφικό πίνακα είναι υποκειμενική, τότε πώς καταφέρνω να παραθέτω επιχειρήματα προς υποστήριξίν της, τα οποία μάλιστα μπορούν και να μετακινήσουν κάποιον από την αρχική του εκτίμηση; Υπάρχει μια ξεχωριστή, "αισθητική" -και όχι πρακτική- διάθεση με την οποία πρέπει να προσεγγίζουμε ένα έργο τέχνης; Υπάρχει, όπως ισχυρίζονται ο Dewey και ο Beardsley, μια ξεχωριστή ψυχική και πνευματική κατάσταση που να μπορεί να προσδιορισθεί ως "αισθητική εμπειρία"; Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ138	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
-----------------	--------------	--------------	----------	--------------	----------	-----------------

Τίτλος:	Σεμινάριο: Ηθική και Τεχνολογία
Διδάσκων	Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης, Λέκτωρ
Περιγραφή:	Κειμενοκεντρική προσέγγιση ηθικών ζητημάτων που ανακύπτουν από την αλματώδη ανάπτυξη της τεχνολογίας, όπως αυτά αναδεικνύονται σε κείμενα σύγχρονων ηθικών φιλοσόφων. Ιατρική ηθική, αμβλώσεις, ευθανασία, γενετική, παρένθετη μητρότητα, τροποποίηση γονιδιώματος, ζητήματα βιοηθικής, ηθικής του κυβερνοχώρου και άλλα θα αναλυθούν και θα και άλλα ηθικά ζητήματα θα συζητηθούν επί τη βάσει αντιπροσωπευτικών σχετικών κειμένων του Peter Singer, της Judith Jarvis Thomson, του Tom Beauchamp, του Martin Heidegger, του Ronald Dworkin, του Ludwig Edelman και άλλων. Στα σεμινάρια η εξέταση και βαθμολόγηση των φοιτητών γίνεται αποκλειστικά βάσει γραπτής εργασίας, την οποία υποστηρίζουν στη διάρκεια του εξαμήνου και καταθέτουν στο τέλος του.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΦΣ131	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία της Γλώσσας					
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	Τα κύρια ενδιαφέροντα της φιλοσοφίας της γλώσσας: ο προσδιορισμός της έννοιας του γλωσσικού νοήματος, της αναφοράς, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής χρήσης, γλωσσικής μάθησης και δημιουργικότητας. Οι έννοιες της γλωσσικής κατανόησης σε σχέση με τα φιλοσοφικά προβλήματα της αλήθειας, της σκέψης και της εμπειρίας. Σχέση γλώσσας και πραγματικότητας. Επικοινωνία, ερμηνεία και μετάφραση. Ειδικότερος προσδιορισμός του πεδίου φιλοσοφίας της γλώσσας, σε σχέση με τάσεις της φιλοσοφίας του νου(mind) και της					

	δράσης (action) από το χώρο της αναλυτικής φιλοσοφίας: ριζική ερμηνεία γλώσσας, νου και δράσης. Σημασιολογία προτασιακών στάσεων. Ομιλιακά ενεργήματα. Ταυτότητα νοητικού περιεχομένου και νοητικών καταστάσεων. Συνθήκες ορθολογικότητας, θεωρίες αποφάσεων.
--	---

Κωδικός:	ΦΣ132	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Λογική					
Διδάσκων	Γεώργιος Πολίτης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<p><i>Κύρια ζητήματα της λογικής: παραδοσιακή/κλασική λογική: λογική στοιχειολογία, μεθοδολογία· σύγχρονη/συμβολική λογική: λογισμός, τροπική λογική, πολύτιμη λογική, δεοντική λογική· υπερβατική λογική. Ιστορική εξέλιξη της επιστημολογίας ως γνωσιολογίας: αρχαία ελληνική, μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη. Ιστορική εξέλιξη της επιστημολογίας ως θεωρίας των επιστημών: κυρίως 20ός αιώνας (Kuhn, Bachelard). Ιστορική εξέλιξη της λογικής: αρχαία ελληνική, μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη.</i></p>					

Κωδικός:	ΦΣ133	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Φιλοσοφία του Νου					
Διδάσκων	Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<p>Διερεύνηση του τομέα της φιλοσοφίας, ο οποίος εστιάζεται στη μελέτη ζητημάτων του ψυχικού κόσμου των ανθρώπων, μέσω της αξιοποίησης της ανάλυσης της γλώσσας. Επιχειρείται η απάντηση σε ερωτήματα όπως: σε τι συνίστανται τα ψυχικά γεγονότα; Τι είδους γεγονότα είναι οι ανθρώπινες πράξεις; Ποια είναι η υφή των ονείρων; Ποια είναι η σχέση μεταξύ ψυχής και σώματος; Πολλά από αυτά τα ερωτήματα έχουν απασχολήσει διαχρονικά τη φιλοσοφική αναζήτηση. Εν τούτοις, το νέο στοιχείο, που παρέχεται από τη σύγχρονη φιλοσοφία του νου είναι η απόπειρα απάντησης αυτών των ερωτημάτων από τη γλωσσαναλυτική μέθοδο. Εξετάζεται η θεωρία του νοήματος της γλώσσας κατά τη χρήση της και η αντίθεση της με την αναφορική θεωρία του νοήματος της γλώσσας και η θεωρία των γλωσσικών παιγνίων.</p>					

Κωδικός:	ΦΣ134	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Επιστημολογία					
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ					
Περιγραφή:	<p><i>Κύρια ζητήματα της επιστημολογίας ως γνωσιολογίας: το δυνατό της γνώσης· η πηγή της γνώσης και η ποικιλία της γνώσης· το αντικείμενο της γνώσης και το νοούν υποκείμενο, εγκυρότητα της γνώσης· αλήθεια· μνήμη και αντίληψη· εμπειρία και πραγματικότητα· έννοιες και κατηγορίες. Κύριες θεωρίες: σκεπτικισμός, ορθολογισμός, εμπειρισμός, κριτικισμός, ρεαλισμός, ιδεαλισμός, φαινομενολογία. Κύρια ζητήματα της επιστημολογίας ως θεωρίας των επιστημών: γένεση και ανάπτυξη των επιστημών· δομή της γνώσης και της πίστης· αλήθεια, γνώση και επιστήμη· ηθική και επιστήμη.</i></p>					

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	ΦΣ101	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στη φιλοσοφία					
Διδάσκων	Αθανασία – Ευαγγελία Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	<p>Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την</p>					

	<p>αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.</p>
--	--

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	ΦΣ102	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ιστορία της φιλοσοφίας					
Διδάσκων	Θεοδόσιος Πελεργίνης, Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Ιστορική και εννοιολογική περιοδολόγηση του φιλοσοφικού στοχασμού. Εξέταση της διαχρονίας βασικών φιλοσοφικών ιδεών. Παρουσίαση των βασικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων. Η φιλοσοφία στο γενικότερο πνευματικό και χωροχρονικό πλαίσιο. Η ιστορική εξέλιξη της ιστορίας της φιλοσοφίας.</p>					

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	ΦΣ103	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Αρχαία Φιλοσοφία Α: Προσωκρατικοί – Σωκράτης – Πλάτων					
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου - Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	<p>Η φυσιοκρατική γνώση, το πρόβλημα του Θείου, η προέλευση της</p>					

ζωής, η δομή του σύμπαντος, η έννοια του «απείρου», θρησκευτικός ανθρωπομορφισμός και επιστημονική έρευνα, η γνώση και η σχέση της με την αίσθηση. Ίωνες φυσικοί φιλόσοφοι, ο διδάσκαλος Πυθαγόρας, ο αριθμός ως αρχή της πραγματικότητας. Η ηρακλείτεια δύναμη του «λόγου», η γλώσσα ως αλήθεια στον Παρμενίδα, η ατομική θεωρία του Λεύκιππου και του Δημόκριτου. Το ανθρώπινο μέτρο στον Πρωταγόρα, το διδακτικό πρότυπο των σοφιστών. Το διδακτό της αρετής κατά τον Σωκράτη, η σωκρατική ειρωνεία, η μαιευτική τέχνη και το σωκρατικό παράδειγμα στην παιδεία. Η πλατωνική διαλεκτική, τα μαθηματικά και οι πλατωνικές Ιδέες, η αγωγή σώματος και ψυχής ως θεμέλιο της πολιτείας.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ

Κωδικός:	ΚΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A' (A-A)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Θεοδόσης Πελεgrίνης, Καθηγητής					
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη					

	<p>θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.</p>
--	---

Κωδικός:	ΚΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B' (M-Ω)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.</p>					

Κωδικός:	ΜΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A' (A-Λ)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Θεοδόσης Πελεgrίνης, Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p>Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η</p>					

	έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.
--	---

Κωδικός:	ΜΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B' (Μ-Ω)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής					
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.					

Κωδικός:	ΓΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A' (Α-Λ)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Θεοδόσης Πελεγρίνης, Καθηγητής					
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.					

Κωδικός:	ΓΦΣ84	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Β' (Μ-Ω)
Τίτλος:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Παναγιώτης Πανταζάκος, Αναπληρωτής Καθηγητής					
Περιγραφή:	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.					

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Κωδικός:	ΚΦΣ86	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	Α' (Α-Λ)
Τίτλος:	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση, Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	Εξετάζεται ιστορικοκριτικά τόσο η έννοια όσο και η σημασία της <i>ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας</i> από τη γέννησή της στην αρχαία Ελλάδα έως τις ημέρες μας. Συγκεκριμένα εξετάζεται η διαίρεση της ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας σε πέντε περιόδους: <i>α. αρχαία ελληνική φιλοσοφία</i> : σε αυτήν περιλαμβάνονται: η προσωκρατική φιλοσοφία (Θαλής, Αναξίμανδρος, Αναξίμενης, Ηράκλειτος κ.ά), η αττική φιλοσοφία (Σωκράτης, Σοφιστές,					

	Πλάτων Αριστοτέλης κ.ά.), η μεταριστοτελική φιλοσοφία (Επίκουρος, Στωικοί, Σκεπτικοί) και ο νεοπλατωνισμός (Πλωτίνος, Πρόκλος, Δαμάσκιος κ.ά.).
--	---

Κωδικός:	ΚΦΣ86	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B' (Μ-Ω)
Τίτλος:	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ					
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	Εξετάζεται ιστορικοκριτικά τόσο η έννοια όσο και η σημασία της <i>ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας</i> από τη γέννησή της στην αρχαία Ελλάδα έως τις ημέρες μας. Συγκεκριμένα εξετάζεται η διαίρεση της ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας σε πέντε περιόδους: <i>α. αρχαία ελληνική φιλοσοφία</i> : σε αυτήν περιλαμβάνονται: η προσωκρατική φιλοσοφία (Θαλής, Αναξίμανδρος, Αναξίμενης, Ηράκλειτος κ.ά), η αττική φιλοσοφία (Σωκράτης, Σοφιστές, Πλάτων Αριστοτέλης κ.ά.), η μεταριστοτελική φιλοσοφία (Επίκουρος, Στωικοί, Σκεπτικοί) και ο νεοπλατωνισμός (Πλωτίνος, Πρόκλος, Δαμάσκιος κ.ά.).					

Κωδικός:	ΜΦΣ86	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	A' (Α-Λ)
Τίτλος:	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ: ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ ΕΩΣ ΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ					
Διδάσκων	Αθανασία – Ευαγγελία Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Καθηγήτρια					
Περιγραφή:	<i>Μεσαιωνική φιλοσοφία</i> : σε αυτήν περιλαμβάνονται αφενός μεν η ελληνοχριστιανική φιλοσοφία, που αναπτύχθηκε στην Ανατολική Ευρώπη από το 330 έως την άλωση της Κωνσταντινούπολης το 1453 και η οποία αποκαλείται συνήθως βυζαντινή φιλοσοφία, αφετέρου δε η σχολαστική φιλοσοφία, που αναπτύχθηκε στη Δυτική Ευρώπη από τον 9 ^ο έως τον 15 ^ο αιώνα, <i>γ. φιλοσοφία της αναγέννησης</i> : σε αυτήν περιλαμβάνονται οι θεωρίες των Φιτσίνο, Μακιαβέλι, Καμπανέλα, Μορ, Μπέικον κ.ά. που αναπτύχθηκαν στην δυτική Ευρώπη κατά το 15 ^ο και 16 ^ο αιώνα, <i>δ. νεότερη φιλοσοφία</i> : σε αυτήν περιλαμβάνονται τα φιλοσοφικά συστήματα των Ντεκάρτ, Σπινόζα, Λάιμπνιτς, Λοκ, Χιουμ, Καντ, Χέγκελ, Σοπενχάουερ,					

	<p>Νίτσε κ.ά., που έδρασαν στον ευρωπαϊκό χώρο από το 17^ο έως το 19^ο αιώνα και ε. <i>σύγχρονη φιλοσοφία</i>: σε αυτήν περιλαμβάνονται οι θεωρίες του υπαρξισμού, της αναλυτικής φιλοσοφίας, της φαινομενολογίας, του κύκλου της Βιέννης, του πραγματισμού κ.ά., που αναπτύχθηκαν στον δυτικό κόσμο (Ευρώπη - Αμερική) από τον 20^ο αιώνα και εντεύθεν. Σκοπός του μαθήματος είναι να θέσει υπό το φως της διαλεκτικής ερωτήματα όπως: ποια είναι η ουσία του ιστορικού γίνεσθαι, μπορούμε να μιλάμε για τα όρια ή για την αντικειμενικότητα της ιστορικής γνώσης ή όχι, ποιος είναι ο σκοπός της ιστορικής εξέλιξης, οι περίοδοι της ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας θα πρέπει να νοούνται αυτοτελώς ή μήπως όχι γιατί τελικά αλληλοπεριχωρούνται, που διαφέρει η φιλοσοφία του δυτικού κόσμου- στην οποία περιλαμβάνονται επίσης η αραβική και η ιουδαϊκή φιλοσοφία- από την ανατολική- κινέζικη, ινδική ή κορεατική- φιλοσοφία, ποια είναι η έννοια και η σημασία του όρου Παγκόσμια ιστορία του πνεύματος;</p>
--	---

Κωδικός:	ΜΦΣ86	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ	B' (Μ-Ω)
Τίτλος:	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ: ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ ΕΩΣ ΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ					
Διδάσκων	Γεώργιος Στείρης, Επίκουρος Καθηγητής					
Περιγραφή:	<p><i>Μεσαιωνική φιλοσοφία</i>: σε αυτήν περιλαμβάνονται αφενός μεν η ελληνοχριστιανική φιλοσοφία, που αναπτύχθηκε στην Ανατολική Ευρώπη από το 330 έως την άλωση της Κωνσταντινούπολης το 1453 και η οποία αποκαλείται συνήθως βυζαντινή φιλοσοφία, αφετέρου δε η σχολαστική φιλοσοφία, που αναπτύχθηκε στη Δυτική Ευρώπη από τον 9^ο έως τον 15^ο αιώνα, γ. <i>φιλοσοφία της αναγέννησης</i>: σε αυτήν περιλαμβάνονται οι θεωρίες των Φιτσίνο, Μακιαβέλι, Καμπανέλα, Μορ, Μπέικον κ.ά. που αναπτύχθηκαν στην δυτική Ευρώπη κατά το 15^ο και 16^ο αιώνα, δ. <i>νεότερη φιλοσοφία</i>: σε αυτήν περιλαμβάνονται τα φιλοσοφικά συστήματα των Ντεκάρτ, Σπινόζα, Λάιμπνιτς, Λοκ, Χιουμ, Καντ, Χέγκελ, Σοπενχάουερ, Νίτσε κ.ά., που έδρασαν στον ευρωπαϊκό χώρο από το 17^ο έως το 19^ο αιώνα και ε. <i>σύγχρονη φιλοσοφία</i>: σε αυτήν περιλαμβάνονται οι θεωρίες του υπαρξισμού, της αναλυτικής φιλοσοφίας, της φαινομενολογίας, του κύκλου της Βιέννης, του πραγματισμού κ.ά., που αναπτύχθηκαν στον δυτικό κόσμο (Ευρώπη - Αμερική) από τον 20^ο αιώνα και εντεύθεν. Σκοπός του μαθήματος είναι να θέσει υπό το φως της διαλεκτικής ερωτήματα όπως: ποια είναι η ουσία του ιστορικού γίνεσθαι, μπορούμε</p>					

να μιλάμε για τα όρια ή για την αντικειμενικότητα της ιστορικής γνώσης ή όχι, ποιος είναι ο σκοπός της ιστορικής εξέλιξης, οι περίοδοι της ιστορίας της δυτικής φιλοσοφίας θα πρέπει να νοούνται αυτοτελώς ή μήπως όχι γιατί τελικά αλληλοπεριχωρούνται, που διαφέρει η φιλοσοφία του δυτικού κόσμου- στην οποία περιλαμβάνονται επίσης η αραβική και η ιουδαϊκή φιλοσοφία- από την ανατολική- κινέζικη, ινδική ή κορεατική- φιλοσοφία, ποια είναι η έννοια και η σημασία του όρου Παγκόσμια ιστορία του πνεύματος;

ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

Κωδικός:	ΦΣ Υ 20	Α.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στην αρχαία ελληνική φιλοσοφία				
Διδάσκων	Θεοδόσιος Πελεγρίνης, Καθηγητής				
Περιγραφή:	<p>A. Η έννοια, η σημασία και τα κύρια ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. B. Ιστορική εξέλιξη της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: Εποπτική παρουσίαση του αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού στοχασμού. (1) Πρώιμη ελληνική φιλοσοφία: Η προσωκρατική φιλοσοφία και η αρχαία σοφιστική. (2) Σωκράτης, Πλάτων και η αρχαία Ακαδημία, Αριστοτέλης και ο Περίπατος. Οι μικρότερες σωκρατικές σχολές. (3) Μετααριστοτελική φιλοσοφία: Η ελληνιστική φιλοσοφία και η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (Μεσοπλατωνισμός· Νεοπλατωνισμός· Πλωτίνος και οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνο).</p>				

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

Κωδικός:	ΦΣ16	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας				
Διδάσκων	Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	<p>Η γέννηση της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας. Η θέσπιση της νέας επιστημονικής μεθόδου από τον Bacon. Η φιλοσοφία του Hobbes και οι πλατωνιστές του Cambridge. Βρετανικός εμπειρισμός (Locke, Berkeley, Hume). Ορθολογισμός. Γερμανικός ιδεαλισμός και επίγονοί του (Collingwood κ.ά.). Ευρωπαϊκός και Σκωτικός Διαφωτισμός (Hutcheson, Smith, Hume κ.ά.). Ωφελιμισμός (Austin, Bentham, Mill). Λογικός θετικισμός (κύκλος της Βιέννης) και η επίδρασή του στον αγγλόφωνο στοχασμό (Ayer, Nagel, Quine, κ.ά.). Αναλυτική φιλοσοφία (Russel, Moore, Wittgenstein κ.ά.). Πραγματισμός (Pearce, James, Dewy κ.ά.).</p>				

ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Κωδικός:	807	Δ.Μ.:	2	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στην ευρωπαϊκή φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	<p>Η γέννηση της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας. Ο σκεπτικισμός του Montaigne. Εμπειρισμός. Ορθολογισμός (Descartes, Malebrance, Spinoza, Leibniz κ.ά.). Γαλλικός διαφωτισμός (Voltaire, Rousseau, Montesquieu, Diderot, Condorcet κ.ά.). Γερμανικός ιδεαλισμός και επίγονοί του. Στρουκτουραλισμός (Saussure, Levi – Strauss, Barthes, Lacan κ.ά.). Φαινομενολογία (Levinas, Merleau – Ponty, Marcel κ.ά.). Υπαρξισμός (Sartre, Camus, Beauvoir κ.ά.). Μεταμοντερνισμός και μεταστρουκτουραλισμός (Lyotard, Foucault, Derrida, Baudrillard, Deleuze κ.ά.).</p>				

ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Κωδικός:	ΦΣ16	Δ.Μ.:	2	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας				
Διδάσκων	Άννα Λάζου - Βούτου, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	Εξετάζονται αντιπροσωπευτικά ρεύματα της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας με έμφαση στην μελέτη της καντιανής φιλοσοφίας της γνώσεως, της εγελιανής φαινομενολογίας και φιλοσοφίας της ιστορίας, του γερμανικού ιδεαλισμού καθώς και ρευμάτων της νεότερης και σύγχρονης ευρωπαϊκής διάνοησης (μαρξισμός, υπαρξισμός, φαινομενολογία). Ειδικότερα εξετάζονται οι Kant, Hegel, Fichte, Schelling, Schiller, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard κ.ά. και η επίδραση τους στη διαμόρφωση της πολιτισμικής και λογοτεχνικής γερμανικής παράδοσης.				

Κωδικός:	ΦΣ 78	Δ.Μ.:	2	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Νεώτερη και σύγχρονη αισθητική				
Διδάσκων	Άννα Λάζου - Βούτου, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	<p>Α. Έννοια και περιεχόμενο της αισθητικής ως κλάδου της φιλοσοφίας από τον 18^ο αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant) και σύντομη επισκόπηση του ιστορικοφιλοσοφικού της περιεχομένου από την αρχαιότητα έως τον 18^ο αιώνα. Β. Κύρια ζητήματα της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και <i>αντιπροσωπευτικοί εισηγητές/υποστηρικτές</i> τους: Οι αισθητικές κατηγορίες. Φύση και τέχνη. Η τέχνη και το αντικείμενό της, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης. Τέχνη και πραγματικότητα· τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.</p>				

Κωδικός:	ΦΣ 20	Δ.Μ.:	2	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής				
Περιγραφή:	<p>Α. Η έννοια, η σημασία και τα κύρια ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. Β. Ιστορική εξέλιξη της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: Εποπτική παρουσίαση του αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού στοχασμού. (1) Πρώιμη ελληνική φιλοσοφία: Η προσωκρατική φιλοσοφία και η αρχαία σοφιστική. (2) Σωκράτης, Πλάτων και η αρχαία Ακαδημία, Αριστοτέλης και ο Περίπατος. Οι μικρότερες σωκρατικές σχολές. (3) Μετααριστοτελική φιλοσοφία: Η ελληνιστική φιλοσοφία και η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (Μεσοπλατωνισμός· Νεοπλατωνισμός: Πλωτίνος και οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνιο).</p>				

Κωδικός:	ΦΣ 12	Δ.Μ.:	2	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Πολιτική φιλοσοφία				
Διδάσκων	Γεράσιμος Κακολύρης, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	<p>Εξετάζεται ο άνθρωπος ως πολιτική οντότητα, ως ένα ον δηλαδή που εγκαταλείπει τη φύση και το φυσικό δίκαιο για να δραστηριοποιηθεί στο πλαίσιο του θετικού δικαίου μιας πολιτείας ή ενός κράτους. Ειδικότερα, η πολιτική φιλοσοφία διερευνά ερωτήματα όπως: πώς νομιμοποιούνται καταναγκαστικοί θεσμοί- όπως λ.χ. η οικογένεια, η πόλη, το κράτος, η οργανωμένη θρησκεία, οι διεθνείς οργανισμοί κ.α.- οι οποίοι είτε χρησιμοποιούν είτε επαπειλούν τη βία προκειμένου να ελέγξουν τη συμπεριφορά των μελών τους, ποια η έννοια και η σημασία του κοινωνικού συμβολαίου, πώς εν τέλει νομιμοποιείται η εξουσία και τα εκτελεστικά της όργανα, είναι δυνατόν να μιλάμε για την αρχή της διάκρισης των εξουσιών ή όχι, ποια η σχέση της φυσικής με την πολιτική θρησκεία, υπάρχουν φυσικά ή απαράγραπτα ανθρώπινα δικαιώματα ή όχι, ποια η σχέση μειοψηφίας πλειοψηφίας κατά τη διακυβέρνηση της πολιτείας, πώς νομιμοποιείται ο ηγέτης ενός κράτους, ποιά τα δικαιώματα του και ποιές εν τέλει μπορεί να είναι οι υποχρεώσεις του, μπορεί να αυτοδεσμεύεται η κρατική εξουσία ή όχι, τι σημαίνουν οι έννοιες ολοκληρωτισμός, αναρχισμός, φιλελευθερισμός, κοινωνιοκρατία, κομμουνισμός, αριστοκρατία, ολιγαρχία, δημοκρατία, οχλοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνική απείθεια, πολιτική ανυπακοή, πολιτική ουτοπία, παγκοσμιοποίηση κτλ., ποια η σχέση των δυο φύλων και πώς πρέπει να αντιμετωπίζουμε την κοινωνική διαφοροποίηση των ανθρώπων</p>				

	<p>ανάλογα με το χρώμα τους, τη καταγωγή, τη φυλή ή το φύλο του, ποια η σχέση της πολιτικής φιλοσοφίας με την πολιτική επιστήμη, την ηθική, την αισθητική, την κοινωνιολογία και την κοινωνική φιλοσοφία;</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει αρχικά τα θεμελιώδη προβλήματα της αρχαίας ελληνικής πολιτικής θεωρίας (Σοφιστές, Πλάτων, Αριστοτέλης, Στωικοί) και στη συνέχεια, μέσα από την μελέτη της πολιτικής φιλοσοφίας του ευρωπαϊκού μεσαίωνα (Αυγουστίνος) και της αναγέννησης (Μακιαβέλι, Καμπανέλα, Μορ, Μπέικον) να μας εισάγει στο απόγειο, το θάνατο και την αναβίωση της πολιτικής φιλοσοφίας στη νεότερη Ευρώπη (Χομπς, Ρουσσώ, Λοκ, Έγκελς, Καντ, Μαρξ, Γλωσσαναλυτικοί φιλόσοφοι, Ωφελμιστές, Ρωλς κ.α.)</p>
--	--

ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Κωδικός:	ΦΣ16	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας				
Διδάσκων	Γεώργιος Αραμπατζής, Επίκουρος Καθηγητής				
Περιγραφή:	<p>Εξετάζονται αντιπροσωπευτικά ρεύματα της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας με έμφαση στην μελέτη της καντιανής φιλοσοφίας της γνώσεως, της εγγελιανής φαινομενολογίας και φιλοσοφίας της ιστορίας, του γερμανικού ιδεαλισμού καθώς και ρευμάτων της νεότερης και σύγχρονης ευρωπαϊκής διάνοησης (μαρξισμός, υπαρξισμός, φαινομενολογία). Ειδικότερα εξετάζονται οι Kant, Hegel, Fichte, Schelling, Schiller, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard κ.ά. και η επίδραση τους στη διαμόρφωση της πολιτισμικής και λογοτεχνικής γερμανικής παράδοσης.</p>				

Κωδικός:	ΦΣ 78	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Νεώτερη και σύγχρονη αισθητική				
Διδάσκων	Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια				
Περιγραφή:	<p>Α. Έννοια και περιεχόμενο της αισθητικής ως κλάδου της φιλοσοφίας από τον 18^ο αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant) και σύντομη</p>				

	<p>επισκόπηση του ιστορικοφιλοσοφικού της περιεχομένου από την αρχαιότητα έως τον 18^ο αιώνα. B. Κύρια ζητήματα της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και <i>αντιπροσωπευτικοί εισηγητές/υποστηρικτές</i> τους: Οι αισθητικές κατηγορίες. Φύση και τέχνη. Η τέχνη και το αντικείμενό της, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης. Τέχνη και πραγματικότητα· τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.</p>
--	---

Κωδικός:	ΦΣ 20	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση, Καθηγήτρια				
Περιγραφή:	<p>A. Η έννοια, η σημασία και τα κύρια ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. B. <i>Ιστορική εξέλιξη</i> της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: Εποπτική παρουσίαση του αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού στοχασμού. (1) Πρώιμη ελληνική φιλοσοφία: Η προσωκρατική φιλοσοφία και η αρχαία σοφιστική. (2) Σωκράτης, Πλάτων και η αρχαία Ακαδημία, Αριστοτέλης και ο Περίπατος. Οι μικρότερες σοκρατικές σχολές. (3) Μετααριστοτελική φιλοσοφία: Η ελληνιστική φιλοσοφία και η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (Μεσοπλατωνισμός· Νεοπλατωνισμός· Πλωτίνος και οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνο).</p>				

Κωδικός:	ΦΣ 12	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Πολιτική φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια				
Περιγραφή:	Εξετάζεται ο άνθρωπος ως πολιτική οντότητα, ως ένα ον δηλαδή που εγκαταλείπει τη φύση και το φυσικό δίκαιο για να δραστηριοποιηθεί στο				

πλαίσιο του θετικού δικαίου μιας πολιτείας ή ενός κράτους. Ειδικότερα, η πολιτική φιλοσοφία διερευνά ερωτήματα όπως: πώς νομιμοποιούνται καταναγκαστικοί θεσμοί- όπως λ.χ. η οικογένεια, η πόλη, το κράτος, η οργανωμένη θρησκεία, οι διεθνείς οργανισμοί κ.α.- οι οποίοι είτε χρησιμοποιούν είτε επαπειλούν τη βία προκειμένου να ελέγξουν τη συμπεριφορά των μελών τους, ποια η έννοια και η σημασία του κοινωνικού συμβολαίου, πώς εν τέλει νομιμοποιείται η εξουσία και τα εκτελεστικά της όργανα, είναι δυνατόν να μιλάμε για την αρχή της διάκρισης των εξουσιών ή όχι, ποια η σχέση της φυσικής με την πολιτική θρησκεία, υπάρχουν φυσικά ή απαράγραπτα ανθρώπινα δικαιώματα ή όχι, ποια η σχέση μειοψηφίας πλειοψηφίας κατά τη διακυβέρνηση της πολιτείας, πώς νομιμοποιείται ο ηγέτης ενός κράτους, ποιά τα δικαιώματα του και ποιές εν τέλει μπορεί να είναι οι υποχρεώσεις του, μπορεί να αυτοδεσμεύεται η κρατική εξουσία ή όχι, τι σημαίνουν οι έννοιες ολοκληρωτισμός, αναρχισμός, φιλελευθερισμός, κοινωνιοκρατία, κομμουνισμός, αριστοκρατία, ολιγαρχία, δημοκρατία, οχλοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνική απείθεια, πολιτική ανυπακοή, πολιτική ουτοπία, παγκοσμιοποίηση κτλ., ποια η σχέση των δυο φύλων και πώς πρέπει να αντιμετωπίζουμε την κοινωνική διαφοροποίηση των ανθρώπων ανάλογα με το χρώμα τους, τη καταγωγή, τη φυλή ή το φύλο του, ποια η σχέση της πολιτικής φιλοσοφίας με την πολιτική επιστήμη, την ηθική, την αισθητική, την κοινωνιολογία και την κοινωνική φιλοσοφία; Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει αρχικά τα θεμελιώδη προβλήματα της αρχαίας ελληνικής πολιτικής θεωρίας (Σοφιστές, Πλάτων, Αριστοτέλης, Στωικοί) και στη συνέχεια, μέσα από την μελέτη της πολιτικής φιλοσοφίας του ευρωπαϊκού μεσαίωνα (Αυγουστίνος) και της αναγέννησης (Μακιαβέλι, Καμπανέλα, Μορ, Μπέικον) να μας εισάγει στο απόγειο, το θάνατο και την αναβίωση της πολιτικής φιλοσοφίας στη νεότερη Ευρώπη (Χομπς, Ρουσσώ, Λοκ, Έγκελς, Καντ, Μαρξ, Γλωσσαναλυτικοί φιλόσοφοι, Ωφελμιστές, Ρωλς κ.α.)

ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Κωδικός:	ΦΣ16	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας				
Διδάσκων	Άννα Λάζου - Βούτου, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	Εξετάζονται αντιπροσωπευτικά ρεύματα της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας με έμφαση στην μελέτη της καντιανής φιλοσοφίας της γνώσεως, της εγγελιανής φαινομενολογίας και φιλοσοφίας της ιστορίας, του γερμανικού ιδεαλισμού καθώς και ρευμάτων της νεότερης και σύγχρονης ευρωπαϊκής διάνοησης (μαρξισμός, υπαρξισμός,				

	φαινομενολογία). Ειδικότερα εξετάζονται οι Kant, Hegel, Fichte, Schelling, Schiller, Schopenhauer, Nietzsche, Kierkegaard κ.ά. και η επίδραση τους στη διαμόρφωση της πολιτισμικής και λογοτεχνικής γερμανικής παράδοσης.
--	---

Κωδικός:	ΦΣ 78	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Νεώτερη και σύγχρονη αισθητική				
Διδάσκων	Νίκη - Χαρά Μπανάκου - Καραγκούνη, Επίκουρη Καθηγήτρια				
Περιγραφή:	<p>A. Έννοια και περιεχόμενο της αισθητικής ως κλάδου της φιλοσοφίας από τον 18^ο αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant) και σύντομη επισκόπηση του ιστορικοφιλοσοφικού της περιεχομένου από την αρχαιότητα έως τον 18^ο αιώνα. B. Κύρια ζητήματα της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και <i>αντιπροσωπευτικοί εισηγητές/υποστηρικτές</i> τους: Οι αισθητικές κατηγορίες. Φύση και τέχνη. Η τέχνη και το αντικείμενό της, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης. Τέχνη και πραγματικότητα· τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.</p>				

Κωδικός:	ΦΣ 20	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ευαγγελία Μαραγγιανού - Δερμούση, Καθηγήτρια				
Περιγραφή:	<p>A. Η έννοια, η σημασία και τα κύρια ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. B. Ιστορική εξέλιξη της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: Εποπτική παρουσίαση του αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού στοχασμού. (1) Πρώιμη ελληνική φιλοσοφία: Η προσωκρατική φιλοσοφία και η αρχαία σοφιστική. (2) Σωκράτης, Πλάτων και η αρχαία Ακαδημία,</p>				

	Αριστοτέλης και ο Περίπατος. Οι μικρότερες σοκρατικές σχολές. (3) Μετααριστοτελική φιλοσοφία: Η ελληνιστική φιλοσοφία και η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (Μεσοπλατωνισμός· Νεοπλατωνισμός· Πλωτίνος και οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνο).
--	---

Κωδικός:	ΦΣ 12	Δ.Μ.:	3	ECTS:	ΚΑΙΜΑΚΙΟ
Τίτλος:	Πολιτική φιλοσοφία				
Διδάσκων	Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτωρ				
Περιγραφή:	<p>Εξετάζεται ο άνθρωπος ως πολιτική οντότητα, ως ένα ον δηλαδή που εγκαταλείπει τη φύση και το φυσικό δίκαιο για να δραστηριοποιηθεί στο πλαίσιο του θετικού δικαίου μιας πολιτείας ή ενός κράτους. Ειδικότερα, η πολιτική φιλοσοφία διερευνά ερωτήματα όπως: πώς νομιμοποιούνται καταναγκαστικοί θεσμοί- όπως λ.χ. η οικογένεια, η πόλη, το κράτος, η οργανωμένη θρησκεία, οι διεθνείς οργανισμοί κ.α.- οι οποίοι είτε χρησιμοποιούν είτε επαπειλούν τη βία προκειμένου να ελέγξουν τη συμπεριφορά των μελών τους, ποια η έννοια και η σημασία του κοινωνικού συμβολαίου, πώς εν τέλει νομιμοποιείται η εξουσία και τα εκτελεστικά της όργανα, είναι δυνατόν να μιλάμε για την αρχή της διάκρισης των εξουσιών ή όχι, ποια η σχέση της φυσικής με την πολιτική θρησκεία, υπάρχουν φυσικά ή απαράγραπτα ανθρώπινα δικαιώματα ή όχι, ποια η σχέση μειοψηφίας πλειοψηφίας κατά τη διακυβέρνηση της πολιτείας, πώς νομιμοποιείται ο ηγέτης ενός κράτους, ποιά τα δικαιώματα του και ποιές εν τέλει μπορεί να είναι οι υποχρεώσεις του, μπορεί να αυτοδεσμεύεται η κρατική εξουσία ή όχι, τι σημαίνουν οι έννοιες ολοκληρωτισμός, αναρχισμός φιλελευθερισμός κοινωνιοκρατία, κομμουνισμός, αριστοκρατία, ολιγαρχία, δημοκρατία, οχλοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνική απειθεία, πολιτική ανυπακοή, πολιτική ουτοπία, παγκοσμιοποίηση κτλ., ποια η σχέση των δυο φύλων και πώς πρέπει να αντιμετωπίζουμε την κοινωνική διαφοροποίηση των ανθρώπων ανάλογα με το χρώμα τους, τη καταγωγή, τη φυλή ή το φύλο του, ποια η σχέση της πολιτικής φιλοσοφίας με την πολιτική επιστήμη, την ηθική, την αισθητική, την κοινωνιολογία και την κοινωνική φιλοσοφία; Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει αρχικά τα θεμελιώδη προβλήματα της αρχαίας ελληνικής πολιτικής θεωρίας (Σοφιστές, Πλάτων, Αριστοτέλης, Στωικοί) και στη συνέχεια, μέσα από την μελέτη της πολιτικής φιλοσοφίας του ευρωπαϊκού μεσαίωνα (Αυγουστίνος) και της αναγέννησης (Μακιαβέλι, Καμπανέλα, Μορ, Μπέικον) να μας εισάγει στο απόγειο, το θάνατο και την αναβίωση της πολιτικής φιλοσοφίας στη νεότερη Ευρώπη (Χομπς, Ρουσσώ, Λοκ, Έγκελς, Καντ, Μαρξ, Γλωσσαναλυτικοί φιλόσοφοι, Ωφελμιστές, Ρωλς κ.α.)</p> <hr/>				

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΜΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ



**Εικόνες από το Μουσείο Ιστορίας της Παιδείας
του Τομέα Παιδαγωγικής**

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ01	Δ.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Πασιάς <i>(Λόγω εκπαιδευτικής άδειας του κ. Κασσωτάκη κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, το μάθημα διδάσκεται από τον κ. Γεώργιο Πασιά)</i>		
Περιγραφή:	<p>1. Γενικός σκοπός του μαθήματος</p> <p>Το συγκεκριμένο μάθημα έχει εισαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί: α) στην εξοικείωση των φοιτητών με τη βασική ορολογία και τη θεματική της Παιδαγωγικής Επιστήμης, β) στην ενημέρωσή τους ως προς την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης κατά τους τελευταίους αιώνες και γ) στην υποβοήθησή τους να κατανοήσουν τις επιδράσεις των σύγχρονων εξελίξεων στον τομέα της εκπαίδευσης.</p> <p>2. Συνοπτικό διάγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος</p> <p>1) Διασάφηση βασικών παιδαγωγικών εννοιών. 2) Σκοποί, μέσα και παράγοντες της αγωγής. 3). Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη (αντικείμενο, χρησιμότητα, επιστημονική θεμελίωση). 4) Από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής. 5) Κλάδοι και σύγχρονες τάσεις των Επιστημών της Αγωγής. 6) Επισκόπηση των κυριότερων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ρευμάτων από το 18^ο αιώνα μέχρι τα μέσα του 20^{ου} αιώνα. 7) Τα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ρεύματα κατά το 2^ο μισό του 20^{ου} αιώνα: παρουσίαση και κριτική ανάλυση. 8) Οι σύγχρονες εξελίξεις (παγκοσμιοποίηση, κοινωνία της γνώσης, πολυπολιτισμικότητα, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση κτλ.) και οι επιδράσεις τους στην εκπαίδευση. 9) Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή.</p>		

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ2	Δ.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου		
Περιγραφή:	<p>Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας της Ελληνικής κοινωνίας, όπως και των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, υπαγορεύει νέες ερμηνευτικές-μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στις παραδόσεις παρουσιάζεται και αναλύεται το φαινόμενο της πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τις υπερπόντιες χώρες (Αμερική, Καναδά, Αυστραλία) καθώς και οι διάφορες προσεγγίσεις που έχουν υιοθετηθεί στο επίπεδο της εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου.</p>		

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ
(για όλες τις κατευθύνσεις)

Κωδικός:	62ΠΔ155	Α.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Αναλυτικά Προγράμματα		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποβλέπει στο να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις σχετικά με την προβληματική των αναλυτικών προγραμμάτων (Α.Π.), τόσο στο μακροεπίπεδο ενός συστήματος όσο και στο μικροεπίπεδο της τάξης. Προς την κατεύθυνση αυτή οι φοιτητές/τριες θα ευαισθητοποιηθούν ως προς τις μεταρρυθμίσεις των Α.Π, τα «συστήματα γνώσης» και τα «καθεστώτα αλήθειας», τα οποία συνδέονται με κρίσιμα ερωτήματα που αφορούν τις σχέσεις ανάμεσα στην εξουσία, τη γνώση και την κοινωνία, τα ζητήματα της πιο «αξιόλογης γνώσης», τις πολιτικές της γνώσης και τις Φιλοσοφικές και ιδεολογικές θεωρήσεις για τα Α.Π., καθώς και των προεκτάσεων που δημιουργούνται σε όλα τα επίπεδα των σχολικών έργων, ιδιαίτερα στους ρόλους των εκπαιδευτικών στην «Κοινωνία της γνώσης». Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες θα μνηθούν στο συστηματικό σχεδιασμό και την «αρχιτεκτονική» ανάπτυξης μαθημάτων (curriculum design), καθώς και στις στοχαστικές και αναστοχαστικές πρακτικές που απαιτούνται ως προς την υλοποίηση και προσαρμογή του Α.Π. στην τάξη.</p> <p>Για την επίτευξη των σκοπών αυτών οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τα κρίσιμα ζητήματα και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων ως προς τις θεωρίες των Α.Π., τις μεθοδολογίες εκπόνησης τους, την προέλευση, τις μορφές και χρήσεις της σχολικής γνώσης διαχρονικά, τις διαδικασίες επιλογής και διάχυσής της ως πιο «αξιόλογης γνώσης», ενώ παράλληλα θα αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνογνωσία σε θέματα που αφορούν: την υλοποίηση και προσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος (Α.Π.) στο επίπεδο της τάξης και των μαθητών, τα διαφορετικά κριτήρια και μεθόδους σχετικά με την οργάνωση των γνωστικών περιεχομένων και τη διάταξη της διδακτέας ύλης, τα μοντέλα σχεδιασμού των Α.Π., καθώς και τους τρόπους συσχέτισης και αναπλαισίωσης της επιστημονικής, σχολικής και βιοματικής γνώσης. Ταυτόχρονα, θα αναλυθούν οι αδυναμίες και τα διαχρονικά προβλήματα των Α.Π. στην Ελλάδα, η σχέση Α.Π., διδασκαλίας και σχολικών εγχειριδίων, οι λειτουργίες του «κρυφού» ή αφανούς προγράμματος και οι επιδράσεις του στη σχολική κουλτούρα και «οικολογία» της τάξης. Θα αναπτυχθούν, επίσης, δεξιότητες σχετικά με τις μορφές, τις προσεγγίσεις, τα στάδια και τα μοντέλα αξιολόγησης των Α.Π. Θα αναλυθούν, τέλος, οι διεθνείς τάσεις των Α.Π., οι προοπτικές για τις κατευθύνσεις, το περιεχόμενο, τις δεξιότητες και την πιο «αξιόλογη γνώση» των Α.Π., στο εγγύς μέλλον, αναζητώντας νέους ρόλους και διαδικασίες για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα εκπαιδευτικά συστήματα.</p>		
Κωδικός:	Κατά Σεμινάριο	Α.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Σεμινάριο Παιδαγωγικής		

Προσφερόμενα σεμινάρια (ο κάθε φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει ένα από τα παρακάτω)

1. Εκπαιδευτική Πολιτική, Επίκουρη Καθηγήτρια Ευ. Μηλίγκου, (ΠΔΣ156)

ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ

1. Να προσεγγιστεί η έννοια «εκπαιδευτική πολιτική» σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο α) ως εξειδικευμένο πεδίο θεσμικής δραστηριότητας με συγκεκριμένη κοινωνική (εκπαιδευτική) στοχοθεσία και β) ως πεδίο μελέτης
2. Να αναδειχθούν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικής πολιτικής, εκπαιδευτικής έρευνας, σχολικής εκπαίδευσης και επαγγελματικού έργου των εκπαιδευτικών
3. Να διερευνηθούν οι τρέχουσες τάσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής όσον αφορά τις διαδικασίες επαγγελματικής εκπαίδευσης (αρχική εκπαίδευση, μετεκπαίδευση, επιμόρφωση) των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τις διαδικασίες εισόδου και εξέλιξης στο εκπαιδευτικό επάγγελμα
4. Να λειτουργήσει το σεμινάριο ως πλαίσιο ανάπτυξης των αναλυτικών και ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

A) Εισαγωγικά μαθήματα (διάρκεια: τέσσερις εβδομάδες)

1. α) Η εκπαιδευτική πολιτική ως αντικείμενο μελέτης: Επίπεδα ανάλυσης – βασικές έννοιες β) Η άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής ως μοχλός διαμόρφωσης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών συστημάτων: φορείς, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
2. Εθνικές και υπερεθνικές όψεις της εκπαιδευτικής πολιτικής: ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική - εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών - ελληνική εκπαιδευτική πολιτική
3. Εκπαιδευτική πολιτική και σχολική εκπαίδευση: α) εκπαιδευτική πολιτική - εκπαιδευτική έρευνα – σχολική εκπαίδευση: φορείς και αλληλεπιδράσεις β) τρέχουσες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη σχολική εκπαίδευση ως πλαίσιο διαμόρφωσης της εργασίας των εκπαιδευτικών
4. Εκπαιδευτική πολιτική και σχολική μονάδα: Η σχολική μονάδα ως πεδίο λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων και ως πεδίο διαμόρφωσης τοπικών εκπαιδευτικών στρατηγικών

B) Παρουσιάσεις φοιτητικών εργασιών (ατομικά ή σε μικρές ομάδες)

Θεματικοί κύκλοι:

1. Εξειδικευμένα πεδία εκπαιδευτικής πολιτικής (εκπαίδευση μεταναστών, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, ολοήμερο σχολείο, αναλυτικά προγράμματα, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, το επάγγελμα των εκπαιδευτικών κ.α.) στον ελληνικό, ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο
2. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις
3. Η πολιτική της ανάπτυξης της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση (η εκπαίδευση ως μέσο ευρωπαϊκής ενοποίησης, ευρωπαϊκοί θεσμοί χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, εκπαιδευτικές ανταλλαγές, η ευρωπαϊκή διάσταση στα αναλυτικά προγράμματα, διευρωπαϊκή επαγγελματική κινητικότητα κ.α.)
4. Οι διεθνείς οργανισμοί ως φορείς διαμόρφωσης της παγκόσμιας εκπαιδευτικής πολιτικής: Η διεθνής στροφή προς την οικονομική αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων - χαρτογράφηση των διεθνών τάσεων
5. Η σχολική μονάδα ως πεδίο άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής: οι εκπαιδευτικοί ως φορείς εκπαιδευτικής έρευνας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού, μορφές έρευνας σχεδιασμού στο χώρο της εκπαίδευσης
6. Πολιτική της δια βίου μάθησης και αγορά εργασίας: εκπαιδευτικό έργο και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
7. Θέματα προσωπικού ενδιαφέροντος των φοιτητών

2. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι, Λέκτορ Δ. Φωτεινός, (ΠΑΣ176)

Σε τι αναφέρεται το μάθημα

Το μάθημα αναφέρεται :

- Στη θεωρητική προσέγγιση της ιστορίας της εκπαίδευσης:
 - σε θεωρίες που διαμόρφωσαν την ιστορία ως επιστημονικό πεδίο,
 - στις βασικές μεθοδολογικές αρχές της ιστορικής έρευνας,
 - στα αντικείμενα έρευνας και το ρόλο και τις δεσμεύσεις του ιστορικού,
 - στον τρόπο εφαρμογής των θεωρητικών και μεθοδολογικών αρχών στο πεδίο της εκπαίδευσης.
- Στη μελέτη αρχειακών πηγών σχετικών με την ιστορία της εκπαίδευσης, από την ίδρυση των νεοελληνικού κράτους μέχρι σήμερα (προβληματισμοί και ερωτήματα)

Τι θα διδαχθεί ο φοιτητής

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να καταστεί ο φοιτητής ικανός να πραγματοποιεί μια έρευνα πάνω στην ιστορία της εκπαίδευσης
 - Αναζήτηση αρχείων, αποδελτίωση και κωδικοποίηση των τεκμηρίων, αξιολόγηση πηγών, ανάδυση ερωτημάτων/προβληματισμών, σύνθεση ιστορίας
- Να είναι ικανός να διακρίνει τις αιτίες και τους παράγοντες στην ιστορία της εκπαίδευσης
- Να μπορεί να ερμηνεύσει ένα συμβάν με βάση την ιστορική «προοπτική» του
- Να μπορεί να συνδέει τη σύγχρονη πραγματικότητα και τα προβλήματα που εμφανίζονται σε αυτή με τις ιστορικές καταβολές του

Θεματικές ενότητες και προγραμματισμός

1. Α. «λειτουργικά» ζητήματα του μαθήματος (παρουσίαση του περιεχομένου, σκοπού, τρόπου λειτουργίας κτλ του μαθήματος, αναφορά σε «εργαλεία»-όπως το eclass, πηγές βιβλιογραφίας, τρόπος οργάνωσης των εργασιών, ζητήματα λογοκλοπής, κ.τ.λ.)
 Β. ιστορία - θεωρία και μεθοδολογία (βασικές αρχές, ορισμοί, τρόπος μελέτης της ιστορίας)
2. Ιστορία - θεωρία και μεθοδολογία (τι είναι η ιστορική μέθοδος, ποιες είναι οι αρχές της ιστορικής μεθόδου, μεταμοντέρνες προεκτάσεις, η αλλαγή της ιστορικής γραφής από τα τέλη του 20ού αιώνα)
3. Ο ρόλος του ιστορικού (δεσμεύσεις, προαπαιτούμενα, προβλήματα)
4. Το αρχείο – τύποι αρχείων, τρόπος αξιοποίησης του αρχειακού υλικού, επιστημολογικά ζητήματα με τις αρχειακές πηγές (από τη θεωρία στην αναζήτηση των πηγών ή από τις πηγές στη συγκρότηση μιας θεωρητικής πρότασης;)
5. Μνήμη, ιστορία και αρχείο
6. Εργαστηριακή άσκηση φοιτητών: περιήγηση στο Μουσείο της Παιδείας (ΦΠΨ, 5ος όροφος) και διερεύνηση του πεδίου της ιστορικής έρευνας πάνω στην εκπαίδευση
7. Εργαστηριακή άσκηση φοιτητών: αρχεία νομοθεσίας
8. Εργαστηριακή άσκηση φοιτητών: πρακτικά βουλής (συνεδριάσεις, αιτιολογικές εκθέσεις, «έκθεση» στον Τύπο)

9. Εργαστηριακή άσκηση φοιτητών: τα σχολικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα
10. Έλληνες παιδαγωγοί
11. Ο ρόλος της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών ζητημάτων στην Ελλάδα του 20ού αιώνα
12. Παρουσίαση τελικών εργασιών (φοιτητές). Σύνοψη συμπερασμάτων (διδάσκων)

Εργασίες και αξιολόγηση φοιτητών

- 1) Συμμετοχή στις συζητήσεις στην τάξη, με ερωτήσεις, ιδέες, σκέψεις, διατύπωση προβληματισμών πάνω στα εξεταζόμενα ζητήματα (10%)
- 2) Εργαστηριακή Άσκηση (στο Μουσείο και σε άλλα αρχεία) (30%)
- 3) Τελική εργασία με χρήση βιβλιογραφίας και προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης ενός πρωτόλειου κειμένου την τελευταία μέρα του εξαμήνου (60%).
Το θέμα της εργασίας είναι με ελεύθερη επιλογή από έναν κατάλογο θεμάτων που προτείνει ο διδάσκων.

3. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας: Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, Λέκτωρ Αθ. Βέρδης, (62ΠΔΣ201)

Σκοπός του σεμιναριακού αυτού μαθήματος είναι να δώσει στους συμμετέχοντες τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να αναζητούν την αλήθεια και το νόημα σε αυτά που παρατηρούν, βιώνουν και μαθαίνουν. Η αλήθεια αποκρυσταλώνεται σε τόπο και σε χρόνο και σε πολλές περιπτώσεις τη βλέπουμε μόνο με μάτια του «άλλου», του «ξένου», του «διαφορετικού». Ως «δεδομένα» μιας έρευνας δεν λογίζονται μόνο οι αριθμοί αλλά και οι φορτισμένες λέξεις· το κείμενο, το ηλεκτρονικό υπερκείμενο, οι εικόνες (σταθερές ή κινούμενες), τα σχεδιογραφήματα, η κίνηση των σωμάτων στο χώρο, τα αντικείμενα των μαθητών στη σχολική αίθουσα, οι τέχνες (λογοτεχνία, κινηματογράφος, μουσική). Τα ποιοτικά δεδομένα συλλέγονται με συνεντεύξεις, παρατηρήσεις, αφηγήσεις ζωής, προσωπικά βιώματα, κοντινά και μακρινά εθνογραφικά ταξίδια, μελέτη του διαδικτύου. Στο πλαίσιο αυτό θα ασχοληθούμε με την εξέλιξη, τις κυριότερες συνιστώσες και τα σημαντικότερα κείμενα των ποιοτικών μεθόδων έρευνας, με έμφαση στα θέματα που σχετίζονται με τη μόρφωση και την εκπαίδευση. Η διδακτική προσέγγιση θα είναι εργαστηριακού τύπου. Η παρουσία των φοιτητών στις παραδόσεις, καθώς και η εβδομαδιαία μελέτη μικρών κειμένων είναι απαραίτητη. Οι παραδόσεις βασίζονται σε οπτικό υλικό, παροχή σημειώσεων, και εξάσκηση σε υπολογιστή. Θα διανεμηθεί δωρεάν η φοιτητική έκδοση του λογισμικού Atlas.ti. Η αξιολόγηση θα γίνει με γραπτές εξετάσεις και υποχρεωτική πριμοδοτική εργασία έκτασης πέντε χιλιάδων λέξεων.

4. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης γλώσσας, Λέκτωρ Αθ. Μιγάλης, (62ΠΔΣ170)

Εβδομάδα	Θεματική ενότητα
1 ^η	Ορίζουσες μητρικής, δεύτερης και ξένης γλώσσας / Κατάκτηση και εκμάθηση γλωσσών
2 ^η	Θεωρίες μάθησης δεύτερης / ξένης γλώσσας
3 ^η	Διδακτικά πρότυπα διδασκαλίας δεύτερης γλώσσας
4 ^η	Το γλωσσικό λάθος στην κατάκτηση της δεύτερης / ξένης γλώσσας (ορίζουσες, βαρύτητα, διόρθωση)
5 ^η	Επίπεδα ελληνομάθειας / κατηγοριοποίηση και ανάλυση
6 ^η	Οδηγίες για τη σύνθεση και την παρουσίαση εργασιών

7 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Ο ρόλος της μητρικής γλώσσας στην κατάκτηση της δεύτερης / ξένης</i>
8 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Τα γλωσσικά λάθη των ομιλητών της δεύτερης / ξένης γλώσσας</i>
9 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Παραγωγή και πρόσληψη λόγου από μη φυσικούς ομιλητές</i>
10 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Σύνθετες δομές της νέας ελληνικής / κατάκτησή τους από μη φυσικούς ομιλητές της νέας ελληνικής</i>
11 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Σύνθετες δομές της νέας ελληνικής / κατάκτησή τους από μη φυσικούς ομιλητές της νέας ελληνικής</i>
12 ^η	Παρουσίαση εργασιών: θεματική ενότητα <i>Διδακτικά πρότυπα διδασκαλίας δεύτερης γλώσσας / παρουσίαση, εφαρμογή, σύγκριση</i>
13 ^η	Γενική επανάληψη / συμπεράσματα

5. Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και την Εκπαίδευση, Καθηγητής Γ. Μάρκου (62ΠΑΣ202)

➤ **Σκοπός του Σεμιναρίου**

1. Διασάφηση των εννοιών «Παγκοσμιοποίηση», «Μετανάστευση», «Εθνικό Κράτος», «Εκπαίδευση».
2. Ανάδειξη της σχέσης ανάμεσα στη Μετανάστευση, την Παγκοσμιοποίηση, το Εθνικό κράτος και την Εκπαίδευση.
3. Διερεύνηση και ανάλυση των επιπτώσεων που έχει το φαινόμενο της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση.
4. Εφοδιασμός των φοιτητών με αναλυτικές – ερευνητικές δεξιότητες. (Η μετατόπιση προς ένα νέο επιστημονικό «παράδειγμα» οδηγεί στην εμφάνιση μικρο – κοινωνιολογικών θεωρητικών σχημάτων. Προκύπτει ένα νέο πεδίο επιστημονικής συνύπαρξης μεταξύ μικρο-κοινωνιολογικών και μακρο – κοινωνιολογικών προσεγγίσεων).

➤ **Περιεχόμενο**

A. Εισαγωγικά μαθήματα (διάρκεια τέσσερις εβδομάδες).

1. Παγκοσμιοποίηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου, μορφές παγκοσμιοποίησης, νεοφιλελεύθερη παγκοσμιοποίηση, τοπικό και παγκόσμιο, παγκοσμιοποίηση και διαπολιτισμός, αντιστάσεις στην παγκοσμιοποίηση.
2. Μετανάστευση. Θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου, η μετανάστευση στην Ελλάδα, οι οικονομικές, κοινωνικές, εκπαιδευτικές και πολιτισμικές επιπτώσεις της μετανάστευσης, η παροχή της ελληνικής ιθαγένειας στους μετανάστες, παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο στο ελληνικό σχολείο.
3. Εθνικό κράτος, ο νέος ρόλος του εθνικού κράτους, το κράτος πρόνοιας στη νέα εποχή, οι νέες μορφές διακυβέρνησης σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο και το έλλειμμα δημοκρατίας,
4. Εκπαίδευση. Οι νέες εκπαιδευτικές προκλήσεις, η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Η εκπαίδευση των παιδιών Ρομά, εκπαίδευση και εκπαιδευτική αλλαγή, εκπαίδευση και υπερεθνικοί οργανισμοί.

B. Παρουσιάσεις φοιτητικών εργασιών (ατομικά ή σε μικρές ομάδες).

6. Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Ζητήματα, Επίκουρη Καθηγήτρια Μ. Δασκολιά, (62ΠΑΣ203)

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν μια πιο βαθιά κριτική προσέγγιση απέναντι στα σύγχρονα ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εμπλακούν σε διερευνητικές προσεγγίσεις επίλυσης προβλήματος απέναντι σε κάποια από τα σημαντικότερα ζητήματα που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος κόσμος, προκειμένου να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική και πολιτική φύση τους και να καταστούν ικανοί να αναλύουν με τρόπο κριτικό τοπικά ζητήματα στο πλαίσιο της αιφόρου ανάπτυξης. Ζητήματα όπως η ρύπανση του περιβάλλοντος, η υποβάθμιση των φυσικών πόρων και της βιοποικιλότητας, οι κλιματικές αλλαγές, διάφορες πτυχές του ενεργειακού ζητήματος, η φτώχεια, οι κοινωνικές ανισότητες, κ.ά., αναλύονται στις πολλαπλές διαστάσεις τους, συζητούνται οι αιτίες και οι συνέπειές τους, και αναζητούνται και αξιολογούνται εναλλακτικοί τρόποι για την αντιμετώπισή τους. Το μάθημα έχει, επίσης, σχεδιαστεί με σκοπό να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αναπτύξουν ικανότητες σχεδιασμού και υλοποίησης μιας ερευνητικής εργασίας μικρής κλίμακας, προκειμένου να διερευνήσουν ένα περιβαλλοντικό ζήτημα, να αναλύσουν και να συνθέσουν πληροφοριακά δεδομένα σε σχέση με αυτό από διαφορετικές πηγές, και τελικά να παρουσιάσουν και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

7. Κοινωνιολογία της Παιδικής –Εφηβικής Ηλικίας, Καθηγήτρια Χρ. Νόβα-Καλτσούνη, (62ΠΑΣ204)

Περιγραφή και στόχοι του μαθήματος

Το Σεμινάριο προσεγγίζει τις εννοιολογικές κατηγορίες “παιδί” και “έφηβος” σε μια ιστορική προοπτική και αναλύει το περιεχόμενό τους σε συνάρτηση με συγκεκριμένες κοινωνικές συνθήκες. Μελετά τις βασικές πτυχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, όπως είναι η διαδικασία κοινωνικοποίησης και ο ρόλος των βασικών θεσμών σ’ αυτή (οικογένεια, σχολείο, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης), νεανικές (υπο)κουλτούρες, θέματα εκμετάλλευσης παιδιών και εφήβων, μορφές αποκλίνουσας συμπεριφοράς στην παιδική και εφηβική ηλικία κ.λπ. Επίσης, αναδεικνύει την κοινωνιοπολιτισμική διάσταση των θεμάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Το σεμινάριο φέρνει τον φοιτητή σε επαφή με τις διαφορετικές διαστάσεις των θεμάτων που αφορούν την παιδική και εφηβική ηλικία όπως η διάσταση του φύλου, της εθνικότητας, της κοινωνικής προέλευσης κ.λπ.

Η προσέγγιση ενσωματώνει τις νεότερες τάσεις της Κοινωνιολογίας της Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας, σύμφωνα με τις οποίες το άτομο δεν αποτελεί παθητικό δέκτη μηνυμάτων και προδιαγραφών των θεσμών κοινωνικοποίησης και της κοινωνικής πραγματικότητας, αλλά συμβάλλει το ίδιο στη διαμόρφωση αυτής της πραγματικότητας.

Στο σεμινάριο, οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν προς επεξεργασία ένα από τα προτεινόμενα θέματα, να παρουσιάσουν προφορικά τα βασικά του σημεία και να συνθέσουν μια γραπτή εργασία 20 περίπου σελίδων, την οποία θα παραδώσουν την τελευταία εβδομάδα του σεμιναρίου.

Οι βασικοί στόχοι του σεμιναρίου είναι:

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές την ιστορική διάσταση των εννοιών “παιδικότητα” και “εφηβεία”.
- Να μελετήσουν τους βασικούς θεσμούς κοινωνικοποίησης, όπως είναι η οικογένεια, το σχολείο, οι ομάδες ομηλικών, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- Να κατανοήσουν τους οικονομικούς, πολιτικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν και προσδιορίζουν την ανάπτυξη παιδιών και εφήβων.
- Να κατανοήσουν τα σημαντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά, οι έφηβοι και οι οικογένειές τους στις σημερινές κοινωνίες.
- Να προβληματισθούν σε θέματα που αφορούν το μέλλον των παιδιών και των εφήβων στην Ευρώπη και παγκόσμια.

Κωδικός:	62ΠΔ148	Δ.Μ.: 3	ECTS:4
Τίτλος:	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας		
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη		
Περιγραφή:	<p>Περιγραφή και στόχοι του μαθήματος</p> <p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις αρχές και διαδικασίες που συνδέονται με την εκπαιδευτική έρευνα. Στόχος του είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στις μεθόδους έρευνας, σε στοιχεία στατιστικής και στην ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.</p> <p>Το μάθημα δίνει έμφαση στα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Είδη και βασικές αρχές της εκπαιδευτικής έρευνας. - Μέθοδοι και τεχνικές στη συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. - Διλήμματα στην έρευνα (επιλογή του θέματος, επιλογή δείγματος, ηθικά ζητήματα). - Ανάλυση και παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων. <p>Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Απόκτηση γνώσεων αναφορικά με τις αρχές στο σχεδιασμό μιας έρευνας. 2. Απόκτηση εμπειρίας σε μια ποικιλία μεθόδων και τεχνικών στη συλλογή ερευνητικών δεδομένων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης κλπ.). 3. Η εξοικείωση με το σχεδιασμό ενός μικρής έκτασης σχεδίου έρευνας. 4. Απόκτηση γνώσεων σε θέματα στατιστικής ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων και παρουσίασης των ευρημάτων. 		

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ129	Δ.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Θεωρία και Μεθοδολογία της διδασκαλίας		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποβλέπει στο να αναπτύξει στους/στις φοιτητές/τριες γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και προβληματισμό σχετικά με τους κυριότερους παράγοντες και σημαντικότερες θεωρίες της διδασκαλίας, να τους/τις εισαγάγει στο συστηματικό σχεδιασμό και οργάνωση των μαθημάτων, στη σχέση μάθησης και διδασκαλίας καθώς και στις στοχαστικές και αναστοχαστικές πρακτικές ως προς τη μεθόδευση του διδακτικού έργου.</p> <p>Για την επίτευξη του σκοπού αυτού οι φοιτητές/φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με τις κυριότερες διδακτικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων και θα αναπτύξουν δεξιότητες σε μεθοδολογικά θέματα που αφορούν τα κριτήρια και τις διαδικασίες για: την υλοποίηση και προσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος (Α.Π.) στο επίπεδο της τάξης και των μαθητών, την εφαρμογή των ταξινομιών διδακτικών-μαθησιακών στόχων, την αξιοποίηση διδακτικών αρχών, μεθόδων, στρατηγικών, μορφών και μοντέλων διδασκαλίας, τη χρήση τεχνικών και καινοτόμων μέσων διδασκαλίας, τη διαφοροποίηση, τη δημιουργικότητα και την «αρχιτεκτονική» του διδακτικού έργου, την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών και άλλα ακόμη</p>		

	μεθοδολογικά ζητήματα, ώστε να μνηθούν στην “τέχνη” και την “επιστήμη” της διδασκαλίας και να αντιμετωπίσουν τις μελλοντικές προκλήσεις του διδακτικού έργου.		
Κωδικός:	62ΠΑ112	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση		
Διδάσκων:	Καθηγητής Μ. Κασσωτάκης		
Περιγραφή:	<p>1. Γενικός σκοπός του μαθήματος</p> <p>Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι: α) η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες, τις αρχές, το ρόλο και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και β) η ενημέρωσή τους ως προς τη μεθοδολογία της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και τον τρόπο εφαρμογής της στη σχολική πράξη.</p> <p>2. Συνοπτικό διάγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος</p> <p>A. Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση: Έννοια και μορφές της αξιολόγησης. Μέτρηση και αξιολόγηση. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση και οι βασικές λειτουργίες της. Τομείς εφαρμογής της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Χαρακτηριστικά της καλής αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αντικειμενικότητα κτλ.) και τρόποι προσδιορισμού τους. Θεωρητικές προσεγγίσεις και σχήματα (μοντέλα) αξιολόγησης. Ποιότητα στην εκπαίδευση και αξιολόγηση με ιδιαίτερη αναφορά στην ελληνική πραγματικότητα. Σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Μεταξιολόγηση.</p> <p>B. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών: Σκοπός και αναγκαιότητα της αξιολόγησης των μαθητών. Σχέση διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών. Μορφές εξεταστικών δοκιμασιών. Ποσοτικές και ποιοτικές κλίμακες της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. Βασικές αρχές σχετικές με τη διατύπωση ερωτήσεων. Μορφές ερωτήσεων (ανάπτυξης, σύντομης απάντησης, κλειστού ή αντικειμενικού τύπου). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων μορφών ερωτήσεων. Αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Περιγραφική αξιολόγηση. Ο φάκελος αξιολόγησης των μαθητών (portfolio). Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθητών. Η επίδραση των κοινωνικο-οικονομικών και πολιτισμικών παραγόντων στην επίδοση των μαθητών. Συνοπτική παρουσίαση διεθνών ερευνών σχετικών με την επίδοση των μαθητών (PISA, TIMSS).</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ109	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Παιδαγωγική Ψυχολογία (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκουσα:	Λέκτωρ Φωτεινή Αντωνίου		
Περιγραφή:	<p>Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών και κοινωνικογνωστικών θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη</p>		

	μάθηση. Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/-τριες: α. να εξοικειωθούν με θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης και β. να κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής των θεωριών παιδαγωγικής ψυχολογίας στην πράξη.
--	--

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΑ205	Δ.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός		
Περιγραφή:	<p>Με το γνωστικό αυτό αντικείμενο επιδιώκεται να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές σε θέματα-προβλήματα που αφορούν τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας ως Μητρικής στη Β΄βάθμια Εκπαίδευση. Να συνδέσουν, παράλληλα, την πολυεπιστημονική προσέγγιση της Γλώσσας με τη διδακτική πράξη. Γι' αυτό παρουσιάζονται:</p> <p>α) Ψυχοπαιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση της διδασκαλίας της Γλώσσας. β) Ιστορική θεώρηση της σχέσης των μαθημάτων «Αρχαία Ελληνικά» και «Νέα Ελληνικά». γ) Σχέση Γλώσσας και Λογοτεχνίας στη νεοελληνική Β΄βάθμια Εκπαίδευση. δ) Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Β΄βάθμια Εκπαίδευση. ε) Επικοινωνιακή προσέγγιση της μητρικής Γλώσσας: Θεωρία και Διδακτική πράξη. Ορίζουσες της επικοινωνιακής διδασκαλίας. Επιλογή και οργάνωση της Διδακτέας Ύλης. Εφαρμογές Διδασκαλίας. στ) Γλωσσική πολιτική στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Ενοποίηση</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ158	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Ειδική Αγωγή (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αγγελική Γενά		
Περιγραφή:	<p>A. Περιεχόμενο του μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ιστορική αναδρομή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: διεθνής & ελληνική πραγματικότητα 2. Εκπαιδευτική πολιτική της Ε.Ε. και των Η.Π.Α. σε συνάρτηση με την ελληνική πραγματικότητα 3. Νομοθετικά & θεσμικά ζητήματα σχετικά με την Ειδική Αγωγή 4. Διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών και προγραμματισμός διδακτικών ενεργειών 5. Προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα 6. Η παιδαγωγική της συνεκπαίδευσης 7. Στρατηγικές μάθησης που προάγουν τη συνεκπαίδευση 8. Εκπαίδευση, κατάρτιση, επιμόρφωση εκπαιδευτικών 9. Διδακτική μεθοδολογία προσαρμοσμένη στις ανάγκες: <ul style="list-style-type: none"> • Μαθητών με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς • Μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς 9. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις 10. Συστηματική αξιολόγηση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς 		

	<p>B. Προαιρετικά σεμινάρια: Κατά τη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου θα πραγματοποιηθούν προαιρετικά σεμινάρια και εκπαιδευτικές επισκέψεις για θέματα σχετικά με το διδασκόμενο αντικείμενο.</p>
--	--

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ215	Δ.Μ.: 3	ECTS: 5
Τίτλος:	Οργάνωση και παρατήρηση διδασκαλίας		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός		
Περιγραφή:	<p>Με το γνωστικό αυτό αντικείμενο επιδιώκεται η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση διδασκαλιών στα σχολεία και την αξιοποίηση της πρακτικής τους άσκησης. Αυτό θα πραγματοποιηθεί αφενός μέσω της έμφασης στα χαρακτηριστικά του σχεδιασμού της διδασκαλίας και αφετέρου μέσω της μελέτης των παραγόντων που συμβάλλουν στην εποικοδομητική εκπαιδευτική παρατήρηση. Οι βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <p>Α΄. Σχεδιασμός διδασκαλίας: Προετοιμασία και οργάνωση της διδασκαλίας. Προσδιορισμός διδακτικών στόχων. Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και σχεδιασμός διδακτικών δραστηριοτήτων. Διαχείριση σχολικής τάξης. Αξιολόγηση του σχεδιασμού διδασκαλίας.</p> <p>Β΄. Παρατήρηση διδασκαλιών: Εκπαιδευτική-στοχαστική παρατήρηση: εννοιολογική οριοθέτηση και χαρακτηριστικά. Παρατήρηση και ανάλυση διδασκαλιών: μεθοδολογία, τομείς και όργανα παρατήρησης. Οι τρεις φάσεις της παρατήρησης διδασκαλιών.</p> <p>Γ΄. Προετοιμασία για την άσκηση των φοιτητών: Διδακτικά σενάρια. Μικροδιδασκαλίες. Σχέδια επί χάρτου</p>		

Κωδικός:	62ΠΔ216	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Σχεδιασμός εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μονάδας		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Ευ. Μηλίγκου		
Περιγραφή:	<p>A) Εκπαιδευτικό σύστημα και εκπαιδευτικό έργο</p> <p>1. Το εκπαιδευτικό σύστημα – η εκπαιδευτική μονάδα – η εκπαιδευτική διαδικασία – το εκπαιδευτικό έργο</p> <p>2. Εκπαιδευτικό έργο και εκπαιδευτικός: το εκπαιδευτικό έργο ως εντεταλμένη επαγγελματική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών – οι νομικές και οργανωτικές όψεις του εκπαιδευτικού έργου – το πλαίσιο, οι πτυχές και τα επιμέρους πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου</p> <p>3. Η σχολική μονάδα ως χώρος άσκησης του διδακτικού έργου: εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας – τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές και παγκόσμιες διαστάσεις – η σχολική τάξη στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας</p> <p>4. Η σχολική μονάδα ως μεταβαλλόμενο πλαίσιο άσκησης του εκπαιδευτικού έργου: θεσμικές, κοινωνιολογικές και γνωσιολογικές μεταβολές στο επίπεδο του εκπαιδευτικού</p>		

	<p>συστήματος, του εκπαιδευτικού επαγγέλματος, του εκπαιδευτικού έργου.</p> <p>Β) Σχολική γνώση και διδακτικό έργο</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η διδασκαλία ως διακριτό επίπεδο οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας 2. Το διδακτικό έργο ως πυρηνικό πεδίο του εκπαιδευτικού έργου: τα κύρια στοιχεία του διδακτικού έργου 3. Το αναλυτικό πρόγραμμα ως οργανωτικό πλαίσιο ανάπτυξης του διδακτικού έργου 4. Εξωσχολική γνώση και διδακτικό έργο <p>Γ) Σχεδιασμός του διδακτικού έργου στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η στρατηγική διάσταση του διδακτικού έργου: οι μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές περιστάσεις και η ανάγκη διαμόρφωσης συγκεκριμένης διδακτικής ανταπόκρισης εκ μέρους του εκπαιδευτικού – ο διδακτικός σχεδιασμός ως στοιχείο του εκπαιδευτικού έργου 2. Διδακτικός σχεδιασμός: βασικές έννοιες 3. Πεδία και μορφές διδακτικού σχεδιασμού στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας: Διδακτικές στρατηγικές – στρατηγικές εξειδικευμένης διδακτικής διαχείρισης της σχολικής γνώσης σε συγκεκριμένες περιστάσεις – στρατηγικές ενίσχυσης της μαθησιακής εμπλοκής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ποικίλα σχολικά περιβάλλοντα. 4. Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικών στρατηγικών: Θεωρία και πράξη <p>Δ) Ενισχυτικές πρακτικές ασκήσεις</p> <p>Επεξεργασία και παρουσίαση σχεδίων στρατηγικής διδακτικής ανταπόκρισης σε ποικίλες εκπαιδευτικές περιστάσεις (οι φοιτητές εμπλέκονται στις ασκήσεις ατομικά ή ως μέλη μικρών ομάδων, σε συνεργασία με τη διδάσκουσα).</p>
--	--

Κωδικός:	62ΠΔ119	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
Διδάσκων:	Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και έχει ως βασικό στόχο τη μελέτη της σχέσης μεταξύ κοινωνίας και εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό μελετώνται οι κοινωνικές πτυχές της εκπαίδευσης, τα οργανωτικά χαρακτηριστικά των σχολείων, οι σχέσεις μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνικής ανισότητας, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο η εκπαίδευση συμβάλλει στην αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στον τρόπο με τον οποίο οι σχέσεις διάδρασης στο μικρο-επίπεδο των εκπαιδευτικών θεσμών έχουν τον αντίκτυπό τους σε γενικότερες κοινωνικές διεργασίες.</p> <p>Στους στόχους του μαθήματος συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η μελέτη της βασικής αποστολής της εκπαίδευσης. - Η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της εκπαίδευσης για το άτομο και την κοινωνία, καθώς και η κατανόηση των λόγων που οδήγησαν στη θέσπιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. - Η εξοικείωση με τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, αναφορικά με το ρόλο της εκπαίδευσης 		

	<p>στην κοινωνία (Φονξιοναλισμός, Μαρξισμός, Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης)</p> <p>- Η μελέτη του ρόλου που παίζει η σχολική εκπαίδευση στις σημερινές κοινωνίες, από την κοινωνικοποίηση του υποκειμένου μέχρι την αναπαραγωγή των κοινωνικών θέσεων από γενιά σε γενιά.</p> <p>Η μελέτη της προοπτικής της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και παγκόσμια.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ171	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση		
Διδάσκων:	Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός (Λόγω εκπαιδευτικής αδειας του κου Κυνηγού το μάθημα θα διδαχθεί από τη Λέκτορα κα Ζ. Σμυρναίου)		
Περιγραφή:	Οι Ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλείο για τον άνθρωπο. Η προβληματική της χρήσης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση εργαλείων Ψηφιακής τεχνολογίας. Οι δυνατότητες επιρροής της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Οι δυνατότητες διαμόρφωσης της διδακτικής με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Θεωρίες μάθησης και χρήση ψηφιακών εργαλείων. Μέθοδοι ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στα εκπαιδευτικά συστήματα.		
Κωδικός:	62ΠΑ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5
Τίτλος:	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής⁶ (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το επιλεγόμενο μάθημα		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		

Κωδικός:	62ΠΑ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής⁷ (Κατεύθυνση Φιλοσοφίας και Κατεύθυνση Ψυχολογίας)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το επιλεγόμενο μάθημα		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΑ217	Δ.Μ.: 3	ECTS: 10
Τίτλος:	Διδακτική Άσκηση (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευαγγελία Φρυδάκη		
Περιγραφή:	Οι φοιτητές/ -τριες του ΦΠΨ πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών τους (εξάμηνα Ζ' και Η'), να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση 2 μηνών σε σχολικές		

⁶ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
2. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

⁷ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
2. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
3. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Ασκήσεις
4. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

	<p>μονάδες, ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης ψυχολογίας (συμβουλευτικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές κ.λ.π.), η οποία ισοδυναμεί συνολικά με 10δ.μ .</p> <p>Οι φοιτητές/ -τριες που πραγματοποιούν διδακτική άσκηση στα σχολεία, αναμένεται να διαμορφώσουν επιστημονικά κριτήρια και να αναπτύξουν επαγγελματικές δεξιότητες, που θα τους επιτρέπουν να συνδέουν τις θεωρητικές θέσεις για τη μάθηση με την πράξη της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν πίσω από κάθε παρατηρούμενη διδακτική πρακτική τις άδηλες παραδοχές των διδασκόντων για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. • Να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης, και να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που εμφανίζονται ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση. • Να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. • Να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κλ.π). <p>Η οργάνωση της διδακτικής άσκησης γίνεται με τη συνεργασία φιλόλογων καθηγητών που αποσπώνται κατ' έτος από τη δημόσια Β΄/βαθμια Εκπαίδευση ή άλλων συνεργατών του Τομέα Παιδαγωγικής. Οι φοιτητές/ -τριες παρατηρούν τις δειγματικές διδασκαλίες και υποχρεώνονται να συμπληρώσουν, για κάθε μια από αυτές, ειδικό φύλλο παρατήρησης-κλείδα, στο οποίο καλούνται να αναγνωρίσουν ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας. Η παρακολούθηση ακολουθείται από, ωριαία τουλάχιστον, συζήτηση των φοιτητών/-τριών με τους διδάσκοντες και τους εποπτεύοντες την άσκηση, στη διάρκεια της οποίας οι φοιτητές παρακινούνται να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της εκπαιδευτικής θεωρίας, για να εντοπίζουν, να αξιολογούν κριτικά και να τοποθετούνται στα διδακτικά ζητήματα που ανέκυψαν. Τέλος, παραδίδουν στη διδάσκουσα τα φύλλα παρατήρησης, η επάρκεια των οποίων συνυπολογίζεται στη βαθμολογία τους.</p> <p>Επιπλέον, οι φοιτητές/ -τριες της κατεύθυνσης Παιδαγωγικής υποχρεούνται να διδάξουν μία ώρα ένα από τα φιλολογικά αντικείμενα του προγράμματος της Β/θμιας εκπαίδευσης. Στην προσπάθειά του να αναβαθμίσει την Πρακτική Άσκηση, να συσφίξει τις σχέσεις Δευτεροβάθμιας/ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ο Τομέας Παιδαγωγικής αποφάσισε να προχωρήσει στο θεσμό των μεντόρων, εμπειρών, δηλ. ή/ και ειδικά καταρτισμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι, χωρίς να απομακρύνονται από το σχολείο στο οποίο διδάσκουν, θα υποδέχονται εκεί έναν αριθμό φοιτητών/ -τριών (7-10 ο καθένας), για να πραγματοποιήσουν την ατομική τους διδασκαλία. Θα έχουν δηλαδή τα καθήκοντα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • να τους υποδεχθούν στο σχολείο μεμονωμένα ή ως ομάδα και
--	---

	<p>να τους ενημερώσουν για το χρόνο, την ώρα και τις διαδικασίες της προετοιμασίας της διδασκαλίας τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> • να τους παραχωρήσουν από μια διδακτική ώρα από το πρόγραμμά του, για να διδάξουν, αφού έλθουν σε συνεννόηση για το μάθημα και τη διδακτική ενότητα. • να τους δεχθούν στο τμήμα στο οποίο θα διδάξουν για επαρκή αριθμό ωρών και να συζητήσουν μαζί τους για ό,τι πιθανόν τους προβληματίζει, • να ενημερωθούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας τους, να απαντήσουν στις ενδεχόμενες απορίες τους, να τους θέσουν και οι ίδιοι/ -ιες κάποια ερωτήματα, ώστε ο φοιτητής/ -τρια να προβληματιστεί, να καταβάλει μεγαλύτερη προσπάθεια και να βελτιώσει ό,τι μπορεί. Επίσης, να του υποδείξουν μια έγκυρη βιβλιογραφία για την προετοιμασία του (Ο μέντορας σε καμία περίπτωση δεν υποχρεώνεται να καθοδηγήσει το φοιτητή στο τι ακριβώς πρέπει να περιλάβει στη διδασκαλία του ή να του ετοιμάσει σχέδιο διδασκαλίας. Ο ρόλος του είναι υποστηρικτικός), • να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία τους, • να συζητήσουν μαζί τους τις παρατηρήσεις τους, προσπαθώντας να διατηρούν έναν εκπαιδευτικό – ανατροφοδοτικό και όχι στενά αξιολογικό χαρακτήρα στη συζήτηση. Η διδασκαλία είναι για το φοιτητή μια εκπαιδευτική εμπειρία, από την οποία πρέπει να μάθει κάτι και όχι ένα τετελεσμένο προς αξιολόγηση συμβάν, • να τους πληροφορήσουν για τη δομή και τη φιλοσοφία του δοκιμίου αυτοαξιολόγησης, που ο τελευταίος είναι υποχρεωμένος να συντάξει για τη διδασκαλία που πραγματοποίησε (για το σκοπό αυτό, πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση στον Τομέα Παιδαγωγικής), • να παραλάβουν από αυτούς ολόκληρο τον φάκελο της Πρακτικής Άσκησης (κάρτα, 10 συμπληρωμένα φύλλα παρατήρησης των δειγματικών διδασκαλιών και δοκίμιο αυτοαξιολόγησης). 		
Κωδικός:	62ΠΑ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5
Τίτλος:	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής⁸ (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το μάθημα που θα επιλεγεί		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		
Κωδικός:	62ΠΑ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5
Τίτλος:	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής⁹ (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το μάθημα που θα επιλεγεί		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		

⁸ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός προσανατολισμός – Ασκήσεις
2. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

⁹ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
2. Διδακτική της Ιστορίας
3. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

Κωδικός:	62ΠΔ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής¹⁰ (Κατεύθυνση Φιλοσοφίας και Κατεύθυνση Ψυχολογίας)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το επιλεγόμενο μάθημα		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		

Κωδικός:	62ΠΔ	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής¹¹ (Κατεύθυνση Φιλοσοφίας και Κατεύθυνση Ψυχολογίας)		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το επιλεγόμενο μάθημα		
Περιγραφή:	Βλ. στις περιγραφές των επιλεγόμενων μαθημάτων		

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ173	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου		
Περιγραφή:	Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρα της Ελληνικής κοινωνίας, όπως των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, υπαγορεύει νέες ερμηνευτικές – μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στις παραδόσεις παρουσιάζεται και αναλύεται το φαινόμενο της πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τις υπερπόντιες χώρες (Αμερική , Καναδά Αυστραλία) καθώς και οι διάφορες προσεγγίσεις που έχουν υιοθετηθεί στο επίπεδο της εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου.		

Κωδικός:	Ανάλογα με το Σεμινάριο	Δ.Μ.: 3	ECTS: 4
Τίτλος:	Σεμινάριο Παιδαγωγικής¹²		
Διδάσκων/ουσα:	Ανάλογα με το επιλεγόμενο σεμινάριο		
Περιγραφή:	Τα δυνατόν επιλεγόμενα σεμινάρια θα ανακοινωθούν σε προσεχές ακαδημαϊκό έτος		

Κωδικός:	62ΠΔ230	Δ.Μ.: 3	ECTS: 10
Τίτλος:	Διδακτική Άσκηση (Κατευθύνσεις Φιλοσοφίας, Ψυχολογίας)		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια καθηγήτρια Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου		
Περιγραφή:	Οι φοιτητές/ -τριες του ΦΠΨ πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών τους (εξάμηνα Ζ' και Η'), να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση 2 μηνών σε σχολικές μονάδες, ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης ψυχολογίας (συμβουλευτικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές κ.λ.π.), η οποία ισοδυναμεί συνολικά με 10δ.μ . Οι φοιτητές/ -τριες που πραγματοποιούν διδακτική άσκηση στα		

¹⁰ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση
2. Ειδική Αγωγή
3. Παιδαγωγική Ψυχολογία
4. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας

¹¹ Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω μαθήματα Παιδαγωγικής:

1. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση
2. Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
3. Διδακτική της Ιστορίας
4. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

¹² Ο κάθε φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει ένα από τα σεμινάρια που θα προσφερθούν στο αντίστοιχο εξάμηνο φοίτησης.

	<p>σχολεία, αναμένεται να διαμορφώσουν επιστημονικά κριτήρια και να αναπτύξουν επαγγελματικές δεξιότητες, που θα τους επιτρέπουν να συνδέουν τις θεωρητικές θέσεις για τη μάθηση με την πράξη της διδασκαλίας. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν πίσω από κάθε παρατηρούμενη διδακτική πρακτική τις άδηλες παραδοχές των διδασκόντων για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. • Να κατανοούν, να εμπλουτίζουν και να μετασχηματίζουν τις δικές τους παραδοχές για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης, και να επιχειρούν δοκιμαστικές εφαρμογές διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που εμφανίζονται ως κατάλληλες για την κάθε μαθησιακή περίπτωση. • Να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των διδακτικών πρακτικών και μεθόδων που οι ίδιοι επιλέγουν, ελέγχοντας τις υποκείμενες παραδοχές τους για το φαινόμενο και τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης. • Να ερευνούν την καταλληλότητα ποικίλων θεωρητικών θέσεων για τη διδασκαλία και τη μάθηση και των σύστοιχων διδακτικών μεθόδων σε σχέση με το συγκεκριμένο, κάθε φορά, μαθησιακό περιβάλλον (γνωστικό αντικείμενο, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, ηλικία μαθητών, δίκτυο σχέσεων και αλληλεπιδράσεων κλ.π). <p>Η οργάνωση της διδακτικής άσκησης γίνεται με τη συνεργασία φιλόλογων καθηγητών που αποσπώνται κατ' έτος από τη δημόσια Β΄/βαθμια Εκπαίδευση ή άλλων συνεργατών του Τομέα Παιδαγωγικής. Οι φοιτητές/ -τριες παρατηρούν τις δειγματικές διδασκαλίες και υποχρεούνται να συμπληρώσουν, για κάθε μια από αυτές, ειδικό φύλλο παρατήρησης-κλειδα, στο οποίο καλούνται να αναγνωρίσουν ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας. Η παρακολούθηση ακολουθείται από, ωριαία τουλάχιστον, συζήτηση των φοιτητών/-τριών με τους διδάσκοντες και τους εποπτεύοντες την άσκηση, στη διάρκεια της οποίας οι φοιτητές παρακινούνται να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της εκπαιδευτικής θεωρίας, για να εντοπίζουν, να αξιολογούν κριτικά και να τοποθετούνται στα διδακτικά ζητήματα που ανέκυψαν. Τέλος, παραδίδουν στη διδάσκουσα τα φύλλα παρατήρησης, η επάρκεια των οποίων συνυπολογίζεται στη βαθμολογία τους.</p> <p>Επιπλέον, οι φοιτητές/ -τριες της κατεύθυνσης Παιδαγωγικής υποχρεούνται να διδάξουν μία ώρα ένα από τα φιλολογικά αντικείμενα του προγράμματος της Β/θμιας εκπαίδευσης. Στην προσπάθειά του να αναβαθμίσει την Πρακτική Άσκηση, να συσφίξει τις σχέσεις Δευτεροβάθμιας/ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ο Τομέας Παιδαγωγικής αποφάσισε να προχωρήσει στο θεσμό των μεντόρων, εμπειρών, δηλ. ή/ και ειδικά καταρτισμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι, χωρίς να απομακρύνονται από το σχολείο στο οποίο διδάσκουν, θα υποδέχονται εκεί έναν αριθμό φοιτητών/ -τριών (7-10 ο καθένας), για να πραγματοποιήσουν την ατομική τους διδασκαλία. Θα έχουν δηλαδή τα καθήκοντα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • να τους υποδεχθούν στο σχολείο μεμονωμένα ή ως ομάδα και να τους ενημερώσουν για το χρόνο, την ώρα και τις διαδικασίες της προετοιμασίας της διδασκαλίας τους. • να τους παραχωρήσουν από μια διδακτική ώρα από το πρόγραμμά του, για να διδάξουν, αφού έλθουν σε συνεννόηση για το μάθημα και τη διδακτική ενότητα. • να τους δεχθούν στο τμήμα στο οποίο θα διδάξουν για επαρκή
--	--

	<p>αριθμό ωρών και να συζητήσουν μαζί τους για ό,τι πιθανόν τους προβληματίζει,</p> <ul style="list-style-type: none">• να ενημερωθούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας τους, να απαντήσουν στις ενδεχόμενες απορίες τους, να τους θέσουν και οι ίδιοι/ -ιες κάποια ερωτήματα, ώστε ο φοιτητής/ -τρια να προβληματιστεί, να καταβάλει μεγαλύτερη προσπάθεια και να βελτιώσει ό,τι μπορεί. Επίσης, να του υποδείξουν μια έγκυρη βιβλιογραφία για την προετοιμασία του (Ο μέντορας σε καμία περίπτωση δεν υποχρεώνεται να καθοδηγήσει το φοιτητή στο τι ακριβώς πρέπει να περιλάβει στη διδασκαλία του ή να του ετοιμάσει σχέδιο διδασκαλίας. Ο ρόλος του είναι υποστηρικτικός),• να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία τους,• να συζητήσουν μαζί τους τις παρατηρήσεις τους, προσπαθώντας να διατηρούν έναν εκπαιδευτικό – ανατροφοδοτικό και όχι στενά αξιολογικό χαρακτήρα στη συζήτηση. Η διδασκαλία είναι για το φοιτητή μια εκπαιδευτική εμπειρία, από την οποία πρέπει να μάθει κάτι και όχι ένα τετελεσμένο προς αξιολόγηση συμβάν,• να τους πληροφορήσουν για τη δομή και τη φιλοσοφία του δοκιμίου αυτοαξιολόγησης, που ο τελευταίος είναι υποχρεωμένος να συντάξει για τη διδασκαλία που πραγματοποίησε (για το σκοπό αυτό, πραγματοποιείται ενημερωτική συνάντηση στον Τομέα Παιδαγωγικής),• να παραλάβουν από αυτούς ολόκληρο τον φάκελο της Πρακτικής Άσκησης (κάρτα, 10 συμπληρωμένα φύλλα παρατήρησης των δειγματικών διδασκαλιών και δοκίμιο αυτοαξιολόγησης).
--	--

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
(Τα μαθήματα με αστερίσκο * δεν μπορούν να τα επιλέξουν οι φοιτητές της κατεύθυνσης Παιδαγωγικής)

Κωδικός:	62ΠΑ231	Δ.Μ.: 3	ECTS : 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Διδακτική της Ιστορίας		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα		
Περιγραφή:	<p>Η επιστήμη της ιστορίας και οι κοινωνικές της διαστάσεις. Η ιστορική γνώση και οι ιδιαιτερότητες της. Δομή της ιστορικής γνώσης. Ιστορική αφήγηση, ιστορική εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικοί χρόνοι. Σχολική ιστορία και επιστημονική γνώση. Η ιστορία ως αντικείμενο μάθησης. Ψυχολογικές αρχές και μαθησιακές προϋποθέσεις, ο μαθητής ως αναγνώστης της ιστορίας. Η διδασκαλία της ιστορίας ως θεσμός. Διαμεσολαβήσεις της ιστορικής γνώσης. Προγράμματα Σπουδών ιστορίας και σχολικά εγχειρίδια. Εποικοδομιστικές θεωρίες μάθησης και πρόσληψη ιστορικού κειμένου. Νοητικά μοντέλα των μαθητών και εμπόδια στην οικειοποίηση της ιστορικής γνώσης. Οργάνωση μαθησιακών περιβαλλόντων, σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και αξιολόγηση. Δημόσιες χρήσεις της ιστορίας, ιστορική μνήμη και πολιτισμική ταυτότητα</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ158	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Ειδική Αγωγή*		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια καθηγήτρια Αγγελική Γενά		
Περιγραφή:	<p>A. Περιεχόμενο του μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ιστορική αναδρομή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: διεθνής & ελληνική πραγματικότητα 2. Εκπαιδευτική πολιτική της Ε.Ε. και των Η.Π.Α. σε συνάρτηση με την ελληνική πραγματικότητα 3. Νομοθετικά & θεσμικά ζητήματα σχετικά με την Ειδική Αγωγή 4. Διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών και προγραμματισμός διδακτικών ενεργειών 5. Προσαρμοσμένα αναλυτικά και διδακτικά προγράμματα 6. Η παιδαγωγική της συνεκπαίδευσης 7. Στρατηγικές μάθησης που προάγουν τη συνεκπαίδευση 8. Εκπαίδευση, κατάρτιση, επιμόρφωση εκπαιδευτικών 9. Διδακτική μεθοδολογία προσαρμοσμένη στις ανάγκες: <ul style="list-style-type: none"> • Μαθητών με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς • Μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς 10. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις 11. Συστηματική αξιολόγηση και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς <p>B. Προαιρετικά σεμινάρια: Κατά τη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου θα πραγματοποιηθούν προαιρετικά σεμινάρια και εκπαιδευτικές επισκέψεις για θέματα σχετικά με το διδασκόμενο αντικείμενο.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ112	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση *		

Διδάσκων:	Λέκτωρ Αθανάσιος Βέρδης <i>Λόγω εκπαιδευτικής άδειας του κ. Κασσωτάκη κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, το μάθημα διδάσκεται από τον κ. Αθανάσιο Βέρδη</i>		
Περιγραφή:	<p>1. Γενικός σκοπός του μαθήματος Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι: α) η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες, τις αρχές, το ρόλο και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και β) η ενημέρωσή τους ως προς τη μεθοδολογία της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και τον τρόπο εφαρμογής της στη σχολική πράξη.</p> <p>2. Συνοπτικό διάγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος A. Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση: Έννοια και μορφές της αξιολόγησης. Μέτρηση και αξιολόγηση. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση και οι βασικές λειτουργίες της. Τομείς εφαρμογής της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Χαρακτηριστικά της καλής αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αντικειμενικότητα κτλ.) και τρόποι προσδιορισμού τους. Θεωρητικές προσεγγίσεις και σχήματα (μοντέλα) αξιολόγησης. Ποιότητα στην εκπαίδευση και αξιολόγηση με ιδιαίτερη αναφορά στην ελληνική πραγματικότητα. Σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Μεταξιολόγηση. B. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών: Σκοπός και αναγκαιότητα της αξιολόγησης των μαθητών. Σχέση διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών. Μορφές εξεταστικών δοκιμασιών. Ποσοτικές και ποιοτικές κλίμακες της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. Βασικές αρχές σχετικές με τη διατύπωση ερωτήσεων. Μορφές ερωτήσεων (ανάπτυξης, σύντομης απάντησης, κλειστού ή αντικειμενικού τύπου). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων μορφών ερωτήσεων. Αυτοαξιολόγηση των μαθητών. Περιγραφική αξιολόγηση. Ο φάκελος αξιολόγησης των μαθητών (portfolio). Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των μαθητών. Η επίδραση των κοινωνικο-οικονομικών και πολιτισμικών παραγόντων στην επίδοση των μαθητών. Συνοπτική παρουσίαση διεθνών ερευνών σχετικών με την επίδοση των μαθητών (PISA, TIMSS).</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ169	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Δασκολιά		
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι βασικές έννοιες που οριοθετούν το γνωστικό αντικείμενο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως εκείνες του περιβάλλοντος, της φύσης, του περιβαλλοντικού προβλήματος/ζητήματος και της αειφορίας. Αναλύεται η διαδρομή που ακολούθησε η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μέχρι να καθιερωθεί σε αυτόνομο γνωστικό πεδίο: παρουσιάζονται τα πρόδρομα εκπαιδευτικά κινήματα που άσκησαν σημαντική επίδραση στη διαμόρφωση του εννοιολογικού και μεθοδολογικού πλαισίου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, αναπτύσσεται η προβληματική που οδήγησε στη γένεσή της και συζητούνται τα κύρια σημεία των βασικών Διασκέψεων που σημάδεψαν την πορεία της. Αναλύονται οι καθοδηγητικές αρχές και οι στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Συζητούνται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της και εξετάζονται οι διαφορετικοί τρόποι ενσωμάτωσής της στα εκπαιδευτικά συστήματα. Ειδικότερα,</p>		

	αναλύεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ο οποίος προσεγγίζεται μέσα από τις προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών ως ένα εργαλείο που προτείνεται για τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη στην ΠΕ.		
Κωδικός:	62ΠΑ205	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της ελληνικής ως μητρικής		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός		
Περιγραφή:	<p>Με το γνωστικό αυτό αντικείμενο επιδιώκεται να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές σε θέματα-προβλήματα που αφορούν τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας ως Μητρικής στη Β'βάθμια Εκπαίδευση. Να συνδέσουν, παράλληλα, την πολυεπιστημονική προσέγγιση της Γλώσσας με τη διδακτική πράξη. Γι' αυτό παρουσιάζονται:</p> <p>α) Ψυχοπαιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση της διδασκαλίας της Γλώσσας. β) Ιστορική θεώρηση της σχέσης των μαθημάτων «Αρχαία Ελληνικά» και «Νέα Ελληνικά». γ) Σχέση Γλώσσας και Λογοτεχνίας στη νεοελληνική Β'βάθμια Εκπαίδευση. δ) Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στη Β'βάθμια Εκπαίδευση. ε) Επικοινωνιακή προσέγγιση της μητρικής Γλώσσας: Θεωρία και Διδακτική πράξη. Ορίζουσες της επικοινωνιακής διδασκαλίας. Επιλογή και οργάνωση της Διδακτέας Ύλης. Εφαρμογές Διδασκαλίας. στ) Γλωσσική πολιτική στην Ελλάδα και Ευρωπαϊκή Ενοποίηση</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ217	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Θεωρία της Λογοτεχνίας και διδακτική πράξη		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευαγγελία Φρυδάκη		
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξεταστεί η λογοτεχνική θεωρία ως συστηματικός στοχασμός πάνω στη φύση και τις προσεγγίσεις της λογοτεχνίας και να συνδεθεί με διδακτικούς σκοπούς, αποφάσεις και πρακτικές.</p> <p>➤ Παραδειγματικές θεωρήσεις της λογοτεχνίας. Επιστημολογικοί όροι συγκρότησης του διδακτικού αντικειμένου. Ο ρόλος της θεωρίας.</p> <p>➤ Διδακτικοί σκοποί και στόχοι. Το ελληνικό Πρόγραμμα Σπουδών.</p> <p>➤ Το ερμηνευτικό παράδειγμα. Σχολικές παραμορφώσεις της ερμηνευτικής. Στρατηγικές διδασκαλίας για την οικοδόμηση του νοήματος.</p> <p>➤ Η διδασκαλία της λογοτεχνίας ως διαδικασία απόκτησης αναγνωστικών δεξιοτήτων και συγκρότησης ταυτοτήτων: Εξηγητικές/ σημειωτικές προσεγγίσεις (ειδολογική θεωρία, δομική αφηγηματολογία), αναγνωστικές θεωρίες και ο ρόλος της στη διεύρυνση της σκοποθεσίας και στην αποτελεσματικότερη διάδραση των μαθητών με τα κείμενα. Οι δυνατότητες και τα όρια της συνδυαστικής χρήσης στοιχείων των λογοτεχνικών θεωριών στη διδακτική πράξη.</p> <p>➤ Το παράδειγμα της Ποιητικής: Από την ερμηνεία στη χρήση των κειμένων. Τα δίκτυα των αναγνώσεων και η άσκηση</p>		

	των μαθητών σε διαφορετικές πρακτικές ανάγνωσης: συνεξέταση κειμένων στην τάξη, κοινότητες μελέτης, σχέδια δράσης.		
Κωδικός:	62ΠΔ119	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*		
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και έχει ως βασικό στόχο τη μελέτη της σχέσης μεταξύ κοινωνίας και εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό μελετώνται οι κοινωνικές πτυχές τη εκπαίδευσης, τα οργανωτικά χαρακτηριστικά των σχολείων, οι σχέσεις μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνικής ανισότητας, καθώς και ο τρόπος με τον οποίο η εκπαίδευση συμβάλλει στην αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στον τρόπο με τον οποίο οι σχέσεις διάδρασης στο μικρο-επίπεδο των εκπαιδευτικών θεσμών έχουν τον αντίκτυπό τους σε γενικότερες κοινωνικές διεργασίες.</p> <p>Στους στόχους του μαθήματος συγκαταλέγονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η μελέτη της βασικής αποστολής της εκπαίδευσης. - Η κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της εκπαίδευσης για το άτομο και την κοινωνία, καθώς και η κατανόηση των λόγων που οδήγησαν στη θέσπιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. - Η εξοικείωση με τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις, αναφορικά με το ρόλο της εκπαίδευσης στην κοινωνία (Φονξιοναλισμός, Μαρξισμός, Νέα Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης) - Η μελέτη του ρόλου που παίζει η σχολική εκπαίδευση στις σημερινές κοινωνίες, από την κοινωνικοποίηση του υποκειμένου μέχρι την αναπαραγωγή των κοινωνικών θέσεων από γενιά σε γενιά. - Η μελέτη της προοπτικής της εκπαίδευσης στην Ελλάδα και παγκόσμια. 		
Κωδικός:	62ΠΔ232	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου		
Περιγραφή:	<p>ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική εξέλιξη της διδασκαλίας του μαθήματος. • Φυσιогνωμία του μαθήματος: ιδιαίτερα χαρακτηριστικά. • Το θεσμικό πλαίσιο διδασκαλίας του μαθήματος (ΑΠΣ, ΔΕΠΠΣ και λοιπό νομοθετικό πλαίσιο: εγκύκλιοι, προεδρικά διατάγματα κ.ά.). • Η ερμηνευτική ως μέθοδος διδασκαλίας του μαθήματος. • Σύγχρονα εργαλεία διδασκαλίας: σχέδιο δράσης, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, νοητικοί χάρτες, εκπαιδευτικά λογισμικά). • Το σχολικό εγχειρίδιο του μαθήματος: έντυπο, ηλεκτρονικό, πολυτροπικό. • Η έννοια του σχεδίου διδασκαλίας. <p>ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργάνωση μικροδιδασκαλιών. • Παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών 		

Κωδικός:	62ΠΔ162	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου		
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη διοίκηση της εκπαίδευσης • Ο ρόλος του κράτους στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος • Ιστορική επισκόπηση των σχολών διοίκησης • Οι έννοιες της οργάνωσης • Η έννοια της διοίκησης • Μορφές-μοντέλα διοίκησης • Η γραφειοκρατία στην εκπαίδευση • Το εκπαιδευτικό σύστημα ως ανοικτό σύστημα • Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος – θεσμικό πλαίσιο • Αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση • Κριτική ανάλυση της οργάνωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. 		
Κωδικός:	62ΠΔ109	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Παιδαγωγική Ψυχολογία *		
Διδάσκουσα:	Λέκτωρ Φωτεινή Αντωνίου		
Περιγραφή:	<p>Η παιδαγωγική ψυχολογία είναι η εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη της μάθησης και της διδασκαλίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα, η γνωστική, γλωσσική, ψυχοκοινωνική και ηθική ανάπτυξη των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών και κοινωνικογνωστικών θεωριών δίνοντας έμφαση στις ατομικές διαφορές, τη μνήμη, την κατανόηση, τη μεταγνώση, την αυτοαντίληψη και τα κίνητρα των μαθητών. Εξίσου σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί η εξέταση της δυναμικής και της διαχείρισης της σχολικής τάξης για το χειρισμό των δυσκολιών που παρουσιάζουν οι μαθητές στη μάθηση. Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/-τριες: α. να εξοικειωθούν με θεωρίες και ερευνητικά πορίσματα στην περιοχή της μάθησης και β. να κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής των θεωριών παιδαγωγικής ψυχολογίας στην πράξη.</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ147	Δ.Μ.: 3	ECTS : 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Ασκήσεις		
Διδάσκων:	Καθηγητής Μιχαήλ Κασσωτάκης		
Περιγραφή:	<p>1. Γενικός σκοπός του μαθήματος Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η γενική ενημέρωση των φοιτητών σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα σχετικά με την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στα μέλη των σύγχρονων κοινωνιών και ιδιαίτερα στους νέους, οι οποίες αφορούν στην επιλογή εκπαιδευτικών ή/και επαγγελματικών κατευθύνσεων.</p> <p>2. Συνοπτικό διάγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος 1) Διασάφηση βασικών εννοιών (Συμβουλευτική, Επαγγελματική Συμβουλευτική, Οδηγητική, Σχολικός και Επαγγελματικός</p>		

	<p>Προσανατολισμός, Καθοδήγηση, Αγωγή Σταδιοδρομίας κτλ.). 2) Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης της μεθοδολογίας εφαρμογής του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. 3). Η εφαρμογή του θεσμού του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελλάδα (ιστορική επισκόπηση, παρούσα κατάσταση). 4). Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και οι σχετικές θεωρίες. 5) Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα και η μεθοδολογία της. 6) Αυτογνωσία, αυτοαντίληψη και επαγγελματικές επιλογές των ατόμων. 7) Ο ρόλος των ψυχοτεχνικών δοκιμασιών στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (συνοπτική αναφορά). 8) Η συμβουλευτική συνέντευξη και η μεθοδολογία της. 9) Η λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων και οι σημαντικότερες σχετικές θεωρίες. 10) Οι σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις (παγκοσμιοποίηση, κοινωνία της πληροφορίας κτλ.), οι επιπτώσεις τους στην αγορά εργασίας και οι επιδράσεις τους στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος.</p> <p>Εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν και πρακτικές βιωματικές ασκήσεις, καθώς και επισκέψεις σε φορείς εφαρμογής του θεσμού του Επαγγελματικού Προσανατολισμού ή σχετική εργασία.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ171	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3,5 (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής) ECTS: 3 (Κατευθύνσεις Φ και Ψ)
Τίτλος:	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*		
Διδάσκων:	Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός		
Περιγραφή:	<p>Οι Ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλείο για τον άνθρωπο. Η προβληματική της χρήσης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση εργαλείων Ψηφιακής τεχνολογίας. Οι δυνατότητες επιρροής της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Οι δυνατότητες διαμόρφωσης της διδακτικής με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Θεωρίες μάθησης και χρήση ψηφιακών εργαλείων. Μέθοδοι ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στα εκπαιδευτικά συστήματα.</p>		

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΑ206	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και το Σχολικό Εγχειρίδιο στη διδακτική πράξη		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία- Ζωή Φουντοπούλου		
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Η θέση του Αναλυτικού Προγράμματος και του σχολικού εγχειριδίου στην εκπαίδευση. • Αναλυτικό Πρόγραμμα: ιστορική εξέλιξη, εννοιολογική προσέγγιση, στοιχεία δομής και περιεχομένου. • Σχέση Αναλυτικού Προγράμματος και Σχολικού εγχειριδίου: αναζήτηση αντιστοιχιών. • Το σχολικό εγχειρίδιο: δομή, μορφή, περιεχόμενο. • Είδη σχολικού εγχειριδίου: έντυπο, ηλεκτρονικό. • Η μετατροπή του έντυπου σχολικού εγχειριδίου σε πολυτροπικό: προσπάθειες πρακτικής εφαρμογής. 		

Κωδικός:	62ΠΑ207	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Διδασκαλία και μάθηση της Ιστορίας με ΤΠΕ		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα		
Περιγραφή:	Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας και ευαισθητοποίηση των φοιτητών για τη διεύρυνση εμπειριών διδασκαλίας και μάθησης της ιστορίας. Εξοικείωση με τις αρχές που διέπουν τη σχεδίαση περιβαλλόντων μάθησης και διδασκαλίας με Τ.Π.Ε και τη συγκρότηση σεναρίων και δραστηριοτήτων εποικοδομητικού τύπου. Μοντέλα σχεδίασης πολυμεσικών εφαρμογών και μάθηση με πολυμέσα. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών ως προς την ιστορική τους θεμελίωση, τη διδακτική οργάνωση και την ευχρησία των μαθησιακών περιβαλλόντων. Διαδικτυακή μάθηση-θεωρητικές προσεγγίσεις. Χρήση επιλεγμένων διαδικτυακών τόπων για τη διδασκαλία και τη μάθηση της ιστορίας.		
Κωδικός:	62ΠΑ169	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Δασκολιά		
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό εξετάζονται οι βασικές έννοιες που οριοθετούν το γνωστικό αντικείμενο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως εκείνες του περιβάλλοντος, της φύσης, του περιβαλλοντικού προβλήματος/ζητήματος, και της αειφορίας. Αναλύεται η διαδρομή που ακολούθησε η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μέχρι να καθιερωθεί σε αυτόνομο γνωστικό πεδίο: παρουσιάζονται τα πρόδρομα εκπαιδευτικά κινήματα που άσκησαν σημαντική επίδραση στη διαμόρφωση του εννοιολογικού και μεθοδολογικού πλαισίου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, αναπτύσσεται η προβληματική που οδήγησε στη γένεσή της και συζητούνται τα κύρια σημεία των βασικών Διασκέψεων που σημάδεψαν την πορεία της. Αναλύονται οι καθοδηγητικές αρχές και οι στόχοι της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Συζητούνται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της και εξετάζονται οι διαφορετικοί τρόποι ενσωμάτωσής της στα εκπαιδευτικά συστήματα. Ειδικότερα, αναλύεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ο οποίος προσεγγίζεται μέσα από τις προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών ως ένα εργαλείο που προτείνεται για τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη στην ΠΕ.		
Κωδικός:	62ΠΑ156	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Εκπαιδευτική Πολιτική		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Ευανθία Μηλίγκου		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ209	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επαγγελματική Συμβουλευτική ατόμων με ειδικές ανάγκες		
Διδάσκουσα:	Λέκτωρ Φωτεινή Αντωνίου		
Περιγραφή:	<u>Σε θεωρητικό επίπεδο:</u> Έννοια, σκοπός και περιεχόμενο της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής συμβουλευτικής για άτομα με αναπηρία. Η έμφαση στη συμβουλευτική αποτελεί αυτόνομη επιστήμη; Οι «σπουδές» είναι αυτοσκοπός ή μέσο υλοποίησης επιθυμιών; Πότε ο σύμβουλος ΣΕΠ ατόμων με αναπηρία μεταμορφώνεται σε σύμβουλο σχεδιασμού ζωής; Η στοχοθεσία τεσσάρων επιπέδων (οι ειδικοί στόχοι) και οι προϋποθέσεις υλοποίησής τους. Ο προσανατολισμός ως μια διαχρονική και		

	εξελικτική διαδικασία. Η δυναμική βάση πάνω στην οποία εφαρμόζεται η συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ανάλυση των βασικών αρχών ΣΕΠ. <u>Σε πρακτικό επίπεδο:</u> Εξάσκηση πάνω στην Ενσυναίσθηση του συμβούλου ατόμων με αναπηρία με τη χρήση βιντεοαναλύσεων. Επιπρόσθετα, ως υλικό, δίδεται ένα σύνολο από: α) τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων και επαγγελματικής αυτεπάρκειας και β) ερωτηματολόγια εργασιακών στάσεων, επαγγελματικής ανάπτυξης, επαγγελματικών στόχων και αξιών.		
Κωδικός:	62ΠΑ210	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Η αλληλεπίδραση στην τάξη: γνωστικές και ηθικές διαστάσεις		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ευαγγελία Φρυδάκη		
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξεταστούν οι όροι και οι προϋποθέσεις κάτω από τις οποίες η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητών, αλλά και μαθητών μεταξύ τους, μπορεί να οδηγήσει στη γνωστική, ηθική και πολιτική ενδυνάμωση των τελευταίων. Το μάθημα περιλαμβάνει τα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Πεποιθήσεις/αντιλήψεις/αξίες των εκπαιδευτικών για το αντικείμενο, το μαθητή, τους εκπαιδευτικούς σκοπούς και τη διδασκαλία. ➤ Μετασχηματιστική μάθηση: προς ένα μετασχηματισμό των πεποιθήσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών, ώστε να προάγουν με καλύτερους όρους την ενδυνάμωση των μαθητών. ➤ Μαθησιακά περιβάλλοντα που προάγουν την αλληλεπίδραση με στόχο την ενδυνάμωση. ➤ Μορφές αλληλεπίδρασης και στρατηγικές που προάγουν τη μετασχηματιστική μάθηση των μαθητών: επικοινωνιακή ηθική, διαπραγμάτευση, κριτικός και ερμηνευτικός διάλογος, διερεύνηση/αναγνώριση άδηλων παραδοχών, κριτικός στοχασμός, διερεύνηση εναλλακτικών οπτικών. ➤ Προσωπικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί και πολιτικοί παράγοντες που ευνοούν ή αναστέλλουν τον προσωπικό (εκπαιδευτικός ή/και μαθητής) και συλλογικό (τάξη) μετασχηματισμό. 		
Κωδικός:	62ΠΑ211	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Η διδασκαλία της Νεοελληνικής ποίησης και πεζογραφίας		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός		
Περιγραφή:	<p>Με το γνωστικό αυτό αντικείμενο επιδιώκεται να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές να προβληματιστούν ουσιαστικά, να ασκηθούν στη Διδασκαλία της Νεοελληνικής Ποίησης και Πεζογραφίας και να συνδέσουν τη λογοτεχνική θεωρία με τη διδακτική πράξη. Γι' αυτό παρουσιάζονται:</p> <p>α) Το διδακτό της Λογοτεχνίας. Η φύση της Λογοτεχνίας (ποίησης και πεζογραφίας) ως μορφωτικού αγαθού.</p> <p>β) Προγράμματα Σπουδών και Διδασκαλία της Λογοτεχνίας. Βασικές κατευθύνσεις των Αναλυτικών Προγραμμάτων και αναπροσανατολισμός του μαθήματος της Λογοτεχνίας στη Β'βάθμια Εκπαίδευση. Σκοπός και στόχοι της διδασκαλίας της Λογοτεχνίας/Περιορισμοί.</p> <p>γ) Από τη Θεωρία της Λογοτεχνίας στην πράξη της Διδασκαλίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρότυπα διδασκαλίας της ποίησης και της πεζογραφίας: 		

	i. Θεωρία και Πράξη της Ερμηνευτικής /Δειγματικές προσεγγίσεις. ii. Νέα Κριτική θεωρία /Δειγματικές προσεγγίσεις. iii. Θεωρία της Πρόσληψης και πρότυπο αισθητικής ανταπόκρισης / Δειγματικές εφαρμογές iv. Κοινωνιοκριτική θεωρία και διδακτική πράξη.		
Κωδικός:	62ΠΑ212	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Θεωρία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου		
Περιγραφή:	Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας της Ελληνικής κοινωνίας, όπως των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, κάνει επιτακτική την ανάγκη για νέες ερμηνευτικές – μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στις παραδόσεις των μαθημάτων παρουσιάζεται και αναλύεται το φαινόμενο της πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στις υπερπόντιες χώρες (Αμερική , Καναδά, Αυστραλία) καθώς και οι διάφορες προσεγγίσεις και θεωρίες που έχουν υιοθετηθεί στο επίπεδο της εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου.		
Κωδικός:	62ΠΑ176	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Δημήτριος Φωτεινός		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ204	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Κοινωνιολογία της παιδικής-εφηβικής ηλικίας		
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ201	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας: Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Αθανάσιος Βέρδης		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ170	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Μεθοδολογία της διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης γλώσσας		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Αθανάσιος Μιχάλης		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ202	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Οι επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο Εθνικό Κράτος και την Εκπαίδευση		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΑ163	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Οικονομικά της Εκπαίδευσης		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου		

Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Οικονομική επιστήμη και εκπαίδευση • Εκπαίδευση και Οικονομικό Σύστημα • Οικονομική αξία της εκπαίδευσης: καταναλωτικό αγαθό ή επενδυτικό • Κόστος της εκπαίδευσης • Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης • Ζήτηση για εκπαίδευση • Προσφορά εκπαίδευσης • Αποδοτικότητα της εκπαίδευσης • Προγραμματισμός της εκπαίδευσης • Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη • Οικονομική διαχείριση της σχολικής μονάδας. 		
Κωδικός:	62ΠΑ162	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου		
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη διοίκηση της εκπαίδευσης • Ο ρόλος του κράτους στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος • Ιστορική επισκόπηση των σχολών διοίκησης • Οι έννοιες της οργάνωσης • Η έννοια της διοίκησης • Μορφές-μοντέλα διοίκησης • Η γραφειοκρατία στην εκπαίδευση • Το εκπαιδευτικό σύστημα ως ανοικτό σύστημα • Η δομή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος –θεσμικό πλαίσιο • Αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση <p>Κριτική ανάλυση της οργάνωσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ213	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Παιδαγωγικές παρεμβάσεις στις μαθησιακές δυσκολίες		
Διδάσκουσα:	Λέκτωρ Φωτεινή Αντωνίου		
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος προβλέπεται η παρουσίαση των χαρακτηριστικών της ανάγνωσης και της γραφής των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) και η εμβάθυνση σε κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησης και παρέμβασης. Εκτός από τις παραδόσεις, το μάθημα περιλαμβάνει γραπτές ασκήσεις και εργασίες με στόχο την εμβάθυνση και εξάσκηση των φοιτητών στα θέματα που αναπτύσσονται στις διαλέξεις. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των αναγνωστικών δυσκολιών και των προβλημάτων γραφής των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και η περιγραφή των διαγνωστικών μεθόδων και των διδακτικών παρεμβάσεων που υποδεικνύει η ερευνητική βιβλιογραφία για την αντιμετώπισή τους. Το μάθημα προσφέρει αρχικά <i>θεωρητική γνώση</i> σχετικά με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής και τους παράγοντες οι οποίοι αναστέλλουν την ανάπτυξή τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες εξασκούνται στην αξιολόγηση των αναγνωστικών δυσκολιών και των προβλημάτων γραφής των παιδιών και των εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες και καλούνται να ανιχνεύσουν και να αξιολογήσουν την αναγνωστική και γραπτή επίδοση μαθητών με ΜΔ. Επιδίωξη του μαθήματος</p>		

	αποτελεί, επίσης, η κατασκευή παρεμβατικών δραστηριοτήτων που θα στηρίζονται σε γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές υποστήριξης των μαθητών με ΜΔ.		
Κωδικός:	62ΠΔ203	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Ζητήματα		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Δασκολιά		
Περιγραφή:	Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12, 2012-13, 2013-14 το μάθημα προσφέρεται μόνο ως σεμινάριο για την κατεύθυνση Παιδαγωγικής		
Κωδικός:	62ΠΔ147	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Συμβουλευτική και Επαγγελματικός προσανατολισμός - Ασκήσεις		
Διδάσκων:	Καθηγητής Μιχ. Κασσωτάκης		
Περιγραφή:	<p>Διασάφηση βασικών εννοιών (Συμβουλευτική, Επαγγελματική Συμβουλευτική, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Καθοδήγηση, Πληροφόρηση, Σταδιοδρομία κτλ.). Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης της μεθοδολογίας του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η εφαρμογή του θεσμού του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή). Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και οι σχετικές θεωρίες. Αυτοαντίληψη και αυτογνωσία και η σημασία τους για το Σχολικό και Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Η λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων. Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα και η μεθοδολογία της. Τα μέσα πληροφόρησης. Η εφαρμογή του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού στην ελληνική εκπαίδευση και την αγορά εργασίας: παρούσα κατάσταση, προβλήματα και προοπτικές. Παγκοσμιοποίηση, αγορά εργασίας και Επαγγελματική Συμβουλευτική: αναγκαιότητες και προκλήσεις.</p> <p>β) Εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν και ολιγάριθμες πρακτικές ασκήσεις και επισκέψεις σε φορείς Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού ή σχετική εργασία.</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ214	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μαθησιακή Διαδικασία		
Διδάσκων:	Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός		
Περιγραφή:	Οι Ψηφιακές τεχνολογίες ως εργαλείο για τον άνθρωπο. Η προβληματική της χρήσης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση εργαλείων Ψηφιακής τεχνολογίας. Οι δυνατότητες επιρροής της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Οι δυνατότητες διαμόρφωσης της διδακτικής με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Θεωρίες μάθησης και χρήση ψηφιακών εργαλείων. Μέθοδοι ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στα εκπαιδευτικά συστήματα.		

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός:	62ΠΔ218	Δ.Μ.: 3	3 ECTS: 3
Τίτλος:	Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Αθανάσιος Βέρδης		
Περιγραφή:	<p>1. Γενικός σκοπός του μαθήματος Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η ενημέρωση των φοιτητών ως προς: α) την αναγκαιότητα και τη μεθοδολογία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και β) το ρόλο, τη μεθοδολογία και την αναγκαιότητα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προσωπικού.</p> <p>2. Συνοπτικό διάγραμμα του περιεχομένου του μαθήματος A. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: Έννοια, σκοπός και διαστάσεις του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση: συστήματα και διαδικασίες εφαρμογής τους. Φορείς, μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Δυσκολίες και προβλήματα σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Σχέση μεταξύ της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.</p> <p>B. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Σκοπός και μορφές αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Κριτήρια, μέσα και φορείς αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Δυσκολίες και αμφισβητήσεις σχετικές με την αξιολόγηση των διδασκόντων. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή, παρούσα κατάσταση). Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης. Σύγχρονες τάσεις στον τομέα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προσωπικού.</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ219	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Γραμματισμός με ψηφιακές τεχνολογίες για τα φιλολογικά μαθήματα		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μ. Φουντοπούλου		
Περιγραφή:	<p>Φιλολογικά μαθήματα και νέοι γραμματισμοί. Τρόποι και διαδικασίες ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στα φιλολογικά μαθήματα. Η σημασία και η μεθοδολογία της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στις ψηφιακές τεχνολογίες. Χαρακτηριστικά τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων. Βασικά στοιχεία σχεδιασμού δραστηριοτήτων για τα φιλολογικά μαθήματα με χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών. Βασικά στοιχεία σχεδιασμού εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία Φιλολογικών μαθημάτων. Αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση Ψηφιακών Τεχνολογιών στα φιλολογικά μαθήματα.</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ220	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Διδακτικές προσεγγίσεις και τεχνικές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Μαρία Δασκολιά		
Περιγραφή:	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές σε παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αναλύοντας δεδομένα από ερευνητικές μελέτες περίπτωσης που έχουν πραγματοποιηθεί στη χώρα μας και διεθνώς,</p>		

	<p>οι φοιτητές εξετάζουν βασικές παιδαγωγικές αρχές της ΠΕ, όπως η ενεργή μάθηση, η συλλογική κατασκευή της γνώσης, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ανάλυση ανοικτών και αντιφατικών ζητημάτων. Επίσης, αναπτύσσουν δεξιότητες σε σχέση με τη χρήση βασικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών που χρησιμοποιούνται στην ΠΕ, όπως η χαρτογράφηση εννοιών, η συζήτηση, η αντιπαράθεση απόψεων, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, το δίλημμα, η μελέτη πεδίου κ.ά. Οι φοιτητές ασκούνται στο να συνεργάζονται σε ομάδες, προκειμένου να σχεδιάσουν ολοκληρωμένα θεματικά πρότζεκτς πάνω σε σύγχρονα ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας, να αξιοποιούν διαφορετικές διδακτικές τεχνικές και να εφαρμόζουν διεπιστημονικές, διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις μάθησης.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ174	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Διδακτική Έκθεσης-Έκφρασης		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός		
Περιγραφή:	<p>Με το γνωστικό αυτό αντικείμενο επιδιώκεται να κατανοήσουν οι φοιτητές τα προβλήματα και να μνηθούν στις επιστημονικές διαστάσεις της διδασκαλίας του γραπτού λόγου στη Β΄βάθμια Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του μαθήματος προσεγγίζονται:</p> <p>α) Προφορικός και γραπτός λόγος ως βασικές παράμετροι της διδασκαλίας της Γλώσσας. Επικοινωνιακή ικανότητα και γλωσσική ικανότητα. Παραγωγή γραπτού λόγου και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.</p> <p>β) Ψυχοπαιδαγωγική θεώρηση της διδασκαλίας του γραπτού λόγου. Αρχές της μάθησης και επικοινωνιακός προσανατολισμός της διδασκαλίας του γραπτού λόγου.</p> <p>γ) Επιλογή και διαμόρφωση θέματος έκθεσης. Κοινωνικο-επικοινωνιακό πλαίσιο και προσδιορισμός της ανάπτυξης θέματος. Οργάνωση του περιεχομένου. Διάρθρωση κειμένου. Γλωσσική συνοχή και νοηματική συνεκτικότητα. Το δημιουργικό γράψιμο. Η παραγωγή γραπτού λόγου με κέντρο τη διδασκαλία της παραγράφου: Διδακτική αξιοποίηση της περίληψης.</p> <p>δ) Από το κείμενο αφετηρίας και το δοκίμιο στην Έκφραση-Έκθεση. Η πορεία από το κείμενο στο κείμενο: λεξιλόγιο, πρόταση, παράγραφος, νοηματική ενότητα.</p> <p>ε) Από τη φάση της τελικής διαμόρφωσης στη φάση της αξιολόγησης του κειμένου. Κριτήρια αξιολόγησης του κειμένου: επικοινωνιακή καταλληλότητα, πληροφορική πληρότητα, νοηματική συνεκτικότητα, γλωσσική συνοχή. Τεχνικές της διόρθωσης του κειμένου και βελτιωτική παρέμβαση του δασκάλου.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ221	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου		
Περιγραφή:	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές σε παιδαγωγικές αρχές και πρακτικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αναλύοντας δεδομένα από ερευνητικές μελέτες περίπτωσης που έχουν πραγματοποιηθεί στη χώρα μας και διεθνώς, οι φοιτητές εξετάζουν βασικές παιδαγωγικές αρχές της ΠΕ, όπως η ενεργή μάθηση, η συλλογική κατασκευή της γνώσης, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ανάλυση ανοικτών και αντιφατικών ζητημάτων. Επίσης, αναπτύσσουν δεξιότητες σε σχέση με τη χρήση βασικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών που</p>		

	χρησιμοποιούνται στην ΠΕ, όπως η χαρτογράφηση εννοιών, η συζήτηση, η αντιπαράθεση απόψεων, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, το δίλημμα, η μελέτη πεδίου κ.ά. Οι φοιτητές ασκούνται στο να συνεργάζονται σε ομάδες, προκειμένου να σχεδιάσουν ολοκληρωμένα θεματικά πρότζεκτς πάνω σε σύγχρονα ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας, να αξιοποιούν διαφορετικές διδακτικές τεχνικές και να εφαρμόζουν διεπιστημονικές, διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις μάθησης.		
Κωδικός:	62ΠΔ145	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Εισαγωγή στην Οδηγητική Συμβουλευτική		
Διδάσκουσα:	Λέκτωρ Φωτεινή Αντωνίου		
Περιγραφή:	<p><i>1. Η θεωρητική προσέγγιση:</i></p> <p>α) Η συμβουλευτική στο σύγχρονο σχολείο. Σύντομη ιστορική αναφορά. Η συμβουλευτική στις Η.Π.Α. και στα σχολεία της Δ. Ευρώπης. Ο ρόλος του «Επαγγελματικού Προσανατολισμού» και της συμβουλευτικής.</p> <p>β) Θεωρητικές καταβολές της συμβουλευτικής</p> <p><i>2. Η συμβουλευτική παρέμβαση. Πρακτικές διαστάσεις.</i></p> <p>α) Μεθοδολογία της συμβουλευτικής παρέμβασης. Θεμελιώδεις αρχές της συμβουλευτικής. Μέθοδοι, πρακτικές συμβουλευτικής. Η συστηματική παρατήρηση και η συνέντευξη.</p> <p><i>3. Η θεματική της συμβουλευτικής (επιλογές)</i></p> <p>α) Η συμβουλευτική στις «σχολές γονέων».</p> <p>β) Η Συμβουλευτική στον Τομέα της Ειδικής Αγωγής. Συμβουλευτική σε οικογένειες με παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.</p> <p>γ) Συμβουλευτική και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής (π.χ. επαγγελματική εξουθένωση, συνεργασία εκπαιδευτικού-οικογένειας)</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ164	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Εκπαίδευση Ενηλίκων		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Παπακωνσταντίνου		
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Έννοια και περιεχόμενο της εκπαίδευσης ενηλίκων • αιτιολόγηση της παροχής εκπαίδευσης για τους ενηλίκους • Εννοιολογικό πλαίσιο: Συνεχόμενη, συνεχιζόμενη, δια βίου εκπαίδευση • Ο ενήλικος εκπαιδευόμενος και η μάθηση ενηλίκων • Η μάθηση των ενηλίκων – θεωρητικές προσεγγίσεις • Εκπαίδευση από απόσταση • Θεωρίες για τη διαμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων και σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων • Αξιολόγηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων 		
Κωδικός:	62ΠΔ222	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επαγγελματική εκπαίδευση και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού		
Διδάσκουσα:	Επίκουρη Καθηγήτρια Ευανθία Μηλίγκου		
Περιγραφή:	<p>A) Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ως πεδίο μελέτης:</p> <p>1. Κύριοι εκπρόσωποι, εννοιολογικές εμφάσεις</p> <p>B) Θεσμική υπόσταση της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών</p> <p>1. Αρχική εκπαίδευση, ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση, μετεκπαίδευση - Φορείς, σχεδιασμός, τάσεις, δια βίου μάθηση</p> <p>2. Η έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως διακριτό πρότυπο οργάνωσης και προσανατολισμού του έργου και, γενικότερα, του επαγγέλματός τους</p>		

	<p>3. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική βελτίωση: Το σχολείο ως πεδίο εργασίας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως στοιχείο της επαγγελματικής τους εξέλιξης και ως στοιχείο ενίσχυσης της σχολικής υποδομής σε αναφορά προς τις τρέχουσες εκπαιδευτικές εξελίξεις</p> <p>4. Σχεδιασμός της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Κεντρικός σχεδιασμός, σχεδιασμός στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, προσωπικός σχεδιασμός. Συνεργασία Πανεπιστημίου και Σχολείου ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών</p> <p>5. Αναγκαία πεδία επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών - θεωρητικές και πρακτικές όψεις: προσωπική ανάπτυξη, εκπαιδευτική βελτίωση, διαδικασίες λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων, αναλυτικό πρόγραμμα, στρατηγικές διδασκαλίας, διαχείριση σχολικής τάξης, σχολική ένταξη παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, σχολική ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες, σύνδεση της σχολικής μονάδας με το τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο κοινωνικό της περιβάλλον.</p> <p>Γ) Ενισχυτικές πρακτικές ασκήσεις επαγγελματικής ανάπτυξης</p> <p>α) ανάπτυξη σχεδίων προσωπικής σταδιοδρομίας και επαγγελματικής ανάπτυξης στο πραγματικό πλαίσιο της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών ως δύναμη εκπαιδευτικών</p> <p>β) ασκήσεις ανάπτυξης συγκεκριμένων επαγγελματικών δεξιοτήτων σε αναφορά προς τα προαναφερθέντα εργασιακά πεδία ή άλλα που άπτονται του προσωπικού ενδιαφέροντος των φοιτητών/τριών.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ178	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Πασιάς		
Περιγραφή:	<p>Η ιδέα της Ευρώπης. Καταγωγή, εξέλιξη, διαστάσεις.</p> <p>Η ευρωπαϊκή νεωτερικότητα και οι προκλήσεις της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, κοινωνίες της γνώσης, κοινωνίες της διακινδύνευσης).</p> <p>Θεωρήσεις και ζητήματα της Ενωμένης Ευρώπης (ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, ευρωπαϊκή ταυτότητα, ευρωπαίος πολίτης, πολυπολιτισμικότητα, κοινωνική συνοχή).</p> <p>Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης (εκπαιδευτικές παραδόσεις και δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων).</p> <p>Η «Ευρώπη της γνώσης»: 'Λόγοι' και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση (δια βίου μάθηση, ικανότητες, εκπαιδευτικός).</p> <p>Η Ευρώπη στο σχολείο και η διδασκαλία για την Ευρώπη. Η Ευρώπη ως χώρος, ως χρόνος και ως πολιτισμός στο Πρόγραμμα Σπουδών. Ερμηνευτικά Μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ223	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Θεωρίες Μάθησης		
Διδάσκων:	Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής		

Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποβλέπει στο να αναπτύξει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις σχετικά με το φαινόμενο της μάθησης, όπως προβάλλεται μέσα από τις διάφορες Σχολές και εκπροσώπους τους, όπως: η Σχολή Συμπεριφοράς, η Γνωστική, η Μορφολογική, η Ουμανιστική, η Κονστрукτιβιστική και άλλες. Προς την κατεύθυνση αυτή θα ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές ως προς τις προεκτάσεις και εφαρμογές των θεωριών της μάθησης στη διδακτική πράξη, τη σχέση μάθησης και ανάπτυξης, μάθησης και διδασκαλίας και άλλα συναφή.</p> <p>Παράλληλα, θα διερευνηθεί ο ρόλος που παίζουν οι ατομικοί παράγοντες της μάθησης (π.χ. η αντίληψη, τα κίνητρα, η πολλαπλή νοημοσύνη, το φύλο κ.ά.) και γενικότερα το προφίλ μάθησης των μαθητών στις σχολικές διεργασίες.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ224	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης II		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Δημήτριος Φωτεινός		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αναφέρεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη θεωρητική προσέγγιση της ιστορίας της εκπαίδευσης: <ul style="list-style-type: none"> ◦ σε θεωρίες που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση στο νεοελληνικό κράτος, ◦ σε θεωρίες για την ερμηνεία των μετασχηματισμών και μεταβολών. • Στην ιστορία της εκπαίδευσης από την ίδρυση των νεοελληνικού κράτος μέχρι σήμερα: <ul style="list-style-type: none"> ◦ στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και νομοθεσία, ◦ στους εμπλεκόμενους φορείς και τις πολιτικές, ◦ στις δομικές σχέσεις και τα προβλήματα <p>Επίσης, το μάθημα σχετίζεται με :</p> <ul style="list-style-type: none"> • την ανάλυση των μεταρρυθμίσεων στις μεταβλητές τους <ul style="list-style-type: none"> ◦ αναλυτικά προγράμματα, ◦ βιβλία, ◦ στόχους-σκοπούς και αιτιολόγησή τους, • την εκπαιδευτική δομή και τη σχέση της με τις ευρύτερες κοινωνικές δομές και ανάγκες, • τους δομικούς κοινωνικούς μετασχηματισμούς και τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις <p>την ιστορική προέλευση των προβλημάτων της νεοελληνικής εκπαίδευσης.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ106	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Κοινωνιολογία της οικογένειας		
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη		
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εξετάζει την οικογένεια ως κοινωνικό σύστημα και επισημαίνει το ρόλο των κοινωνιο-πολιτισμικών συνθηκών στη διαμόρφωση οικογενειακών αξιών και κανόνων. Εξετάζει, επίσης, τις σχέσεις μεταξύ της οικογένειας και των λοιπών κοινωνικών θεσμών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται σε μια σειρά από ζητήματα, όπως ο οι μεταβολές στη μορφή και τις λειτουργίες της οικογένειας η αύξηση του αριθμού νέων μορφών οικογενειακής ζωής, τα διάφορα προβλήματα με τα οποία η οικογένεια έρχεται αντιμέτωπη (ανεργία, διαζύγιο κλπ.), καθώς και η προοπτική του γάμου και της οικογένειας στην Ελλάδα και παγκόσμια.</p> <p>Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις διάφορες μορφές των θεσμών 		

	<p>του γάμου και της οικογένειας σε διαφορετικές ιστορικές περιόδους και διαφορετικούς πολιτισμούς</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να μελετήσουν τους παράγοντες που προσδιόρισαν την ποικιλία στην οργάνωση και λειτουργία αυτών των θεσμών - Να κατανοήσουν του βασικούς κοινωνικούς παράγοντες που προσδιορίζουν τη μορφή και τις λειτουργίες της οικογένειας σήμερα - Να κατανοήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η σημερινή οικογένεια, όπως για παράδειγμα το πρόβλημα της ανεργίας, της φτώχειας, του διαζυγίου, των ενδοοικογενειακών συγκρούσεων και της βίας και να αναδείξουν τις κοινωνικές διαστάσεις αυτών των προβλημάτων - Να μελετήσουν την προοπτική του γάμου και της οικογένειας στο νέο κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον στην Ελλάδα και παγκόσμια 		
Κωδικός:	62ΠΑ225	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγικές προσεγγίσεις		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αγγελική Γενά		
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Διάγνωση και αξιολόγηση των βασικότερων διαταραχών μάθησης και συμπεριφοράς που εμφανίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι στο σχολείο. • Διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς. • Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της ψυχοπαιδαγωγικής αξιολόγησης, όπως η διαφορική διάγνωση, διαγνωστικά κριτήρια κ.ά. και έννοιες που σχετίζονται με δημογραφικά και στατιστικά στοιχεία των διαταραχών της μάθησης και της συμπεριφοράς. • Ανάλυση των περιβαλλοντικών και άλλων αιτιών που οδηγούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς. • Θεωρητικό πλαίσιο της εμπειριστατωμένης ανάλυσης της συμπεριφοράς με έμφαση σε αρχές που αφορούν στη σχολική επίδοση και συμπεριφορά του μαθητή. • Βασικές εφαρμογές του συμπεριφοριστικού μοντέλου στην εκπαιδευτική πράξη. • Βασικές εφαρμογές του συμπεριφοριστικού μοντέλου στην τροποποίηση της συμπεριφοράς του μαθητή. • Η συνεκπαίδευση παιδιών με διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς στο γενικό σχολείο. • Συμβουλευτική γονέων παιδιών με διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς. 		
Κωδικός:	62ΠΑ180	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Μεθοδολογία της διδασκαλίας των αρχαίων ελληνικών από μετάφραση		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία-Ζωή Φουντοπούλου		
Περιγραφή:	<p>ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Η διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών από μετάφραση. Σκοπός και στόχοι διδασκαλίας του μαθήματος. Το Α.Π. του μαθήματος. Το ΔΕΠΠΣ του μαθήματος. Τα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος. Μοντέλα και αρχές διδασκαλίας.</p> <p>ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Οργάνωση μικροδιδασκαλιών Παρατήρηση δειγματικών διδασκαλιών.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ226	Δ.Μ.: 3	ECTS : 3
Τίτλος:	Οδηγητική Συμβουλευτική Οικογενειών Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες		

Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αγγελική Γενά		
Περιγραφή:	<p>I. Θεωρητική προσέγγιση:</p> <p>α) Συμβουλευτική της οικογένειας: Σύντομη ιστορική αναφορά.</p> <p>β) Θεωρητικές καταβολές της συμβουλευτικής</p> <p>γ) Η Συμβουλευτική στον Τομέα της Ειδικής Αγωγής, με έμφαση στη Συμβουλευτική της οικογένειας με παιδί με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>II. Η συμβουλευτική παρέμβαση: Πρακτικές διαστάσεις.</p> <p>α) Μεθοδολογία της συμβουλευτικής παρέμβασης με οικογένειες. Θεμελιώδεις αρχές της συμβουλευτικής. Μέθοδοι, πρακτικές συμβουλευτικής. Η συστηματική παρατήρηση, η λήψη ιστορικού και η συνέντευξη.</p> <p>β) Πρώιμη παρέμβαση και συμβουλευτική γονέων.</p> <p>γ) Συμβουλευτική του οικογενειακού συστήματος σε οικογένειες με παιδί με ειδικές ανάγκες με έμφαση στην: Κατανόηση της σχέσης μεταξύ αδελφών, εξήγηση του προβλήματος στα παιδιά, κατανόηση των συναισθημάτων που προκαλεί η διαταραχή του παιδιού με ειδικές ανάγκες στους γονείς και στα αδέρφια του, ισορρόπηση οικογενειακών- εργασιακών-ψυχαγωγικών αναγκών των μελών της οικογένειας, υποβοήθηση των αδελφών του παιδιού με ειδικές ανάγκες, με στόχο το παιχνίδι και τα κοινά ενδιαφέροντα της οικογενειακής ζωής.</p> <p>V. Επισκέψεις σε μονάδες ειδικής αγωγής με σκοπό μια πρώτη επαφή των φοιτητών με τη συμβουλευτική λειτουργία των μονάδων αυτών.</p> <p>VI. Προαιρετική συγγραφή συνθετικού τύπου εργασίας με αντικείμενο από το θεματολόγιο της συμβουλευτικής. Μεθοδολογία σύνθεσης μιας επιστημονικής μονογραφίας. Ανάπτυξη-συγγραφή του θέματος. Παρουσίαση, αξιολόγηση της εργασίας.</p> <p>VIII. Προαιρετικές ενισχυτικές προφορικές και γραπτές εργασίες.</p> <p>VII. Προαιρετική συμμετοχή σε σεμινάριο, το οποίο περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και φορείς που παρέχουν συμβουλευτικοί για παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.</p>		
Κωδικός:	62ΠΔ227	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Παιδαγωγική θεώρηση του γλωσσικού λάθους		
Διδάσκων:	Λέκτορ Αθανάσιος Μιχάλης		
Περιγραφή:	<p>1. Ορίζουσες και κατηγοριοποιήσεις του γλωσσικού λάθους (λάθος, σφάλμα, ολίσθημα, σολοικισμός)</p> <p>2. Σύγχρονες και παραδοσιακές αντιλήψεις σχετικά με το λάθος / γραμματικότητα / αποδεκτότητα</p> <p>3. Το γλωσσικό λάθος και η διαδικασία γλωσσικής προτυποποίησης</p> <p>4. Ανάλυση γλωσσικού λάθους: ορισμός και διαστάσεις / στάδια κατάκτησης της γλώσσας και μεταβατική γλωσσική ικανότητα</p> <p>5. Γλωσσικό λάθος και θεωρίες γλωσσικής μάθησης (συμπεριφορισμός, εμφυτοκρατία, εποικοδομισμός)</p> <p>6. Κατηγοριοποιήσεις των γλωσσικών λαθών βάσει των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογικά, μορφολογικά, συντακτικά, σημασιολογικά, κειμενικά)</p> <p>7. Αίτια του γλωσσικού λάθους (ενδοσυστημικά, εξωσυστημικά, συνεπαγωγικά, αναπτυξιακά)</p> <p>8. Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή: σχέσεις και διαδράσεις.</p>		

	<p>9. Όροι βαρύτητας του γλωσσικού λάθους (επικοινωνιακό αποτέλεσμα, γραμματική ορθότητα, συχνότητα, παρατηρησιμότητα, εκκεντρικότητα) / τοπικά και σφαιρικά λάθη</p> <p>10. Διόρθωση του γλωσσικού λάθους / ανατροφοδότηση</p> <p>11. Παραδείγματα γλωσσικών λαθών από ομιλητές της νέας ελληνικής</p> <p>12. Παραδείγματα γλωσσικών λαθών από ομιλητές της νέας ελληνικής</p> <p>13. Επανάληψη / συμπεράσματα</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ228	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Στατιστική εφαρμοσμένη στην εκπαιδευτική έρευνα		
Διδάσκων:	Λέκτωρ Αθανάσιος Βέρδης		
Περιγραφή:	<p>Οι εκπαιδευτικοί βασίζονται σε στατιστικά στοιχεία για να κατασκευάσουν κριτήρια αξιολόγησης για τους μαθητές τους, να βαθμολογήσουν τις μαθητικές επιδόσεις, να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, να πληροφορήσουν τους γονείς, να σχηματίσουν μια γενικότερη εικόνα για τα εκπαιδευτικά πράγματα. Σε ευρύτερο επίπεδο οι εκπαιδευτικοί μελετούν εθνικά ή διεθνή κείμενα των συννομοσπονδιών τους και των παγκόσμιων οργανισμών, λειτουργούν ως ερευνητές σε μικρές έρευνες-δράσεις στο σχολείο τους ή στο πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών και διδακτορικών διατριβών στα πανεπιστήμια και συμμετέχουν σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Στο πλαίσιο αυτό σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους συμμετέχοντες τις απαραίτητες γνώσεις περιγραφικής, επαγωγικής και πολυπαραγοντικής στατιστικής, όπως αυτή εφαρμόζεται στην εκπαιδευτική έρευνα. Η μαθηματική σημειογραφία υπάρχει, αλλά έχει περιοριστεί στο απολύτως απαραίτητο βαθμό. Οι στατιστικές έννοιες εικονοποιούνται. Διανέμονται δωρεάν τα στατιστικά πακέτα Open stat, καθώς και οι φοιτητικές εκδόσεις των λογισμικών LISREL και του Winsteps. Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με γραπτές εξετάσεις, στις οποίες οι συμμετέχοντες καλούνται να απαντήσουν γραπτώς σε θεωρητικές ερωτήσεις και να λύσουν ασκήσεις.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ229	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Συγκριτική Παιδαγωγική		
Διδάσκων:	Επίκουρος Καθηγητής Γεώργιος Πασιάς		
Περιγραφή:	<p>Πεδίο, θεωρήσεις, μεθοδολογία και εξελικτική πορεία της Συγκριτικής Εκπαίδευσης (18^{ος}-20^{ος} αιώνας) στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ο εκπαιδευτικός θεσμός στο πλαίσιο των κοινωνιών της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, κοινωνίες διακινδύνευσης, κοινωνίες της γνώσης, πολυπολιτισμικότητα). Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης (παραδόσεις και δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων). Διερεύνηση της «ευρωπαϊκής διάστασης» ως μιας πολυδιάστατης έννοιας στο ιστορικό, θεωρητικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο. Έμφαση σε ζητήματα όπως η ιδέα της Ευρώπης, η ευρωπαϊκή ταυτότητα, ο ευρωπαίος πολίτης, η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, η 'Ευρώπη της γνώσης', η 'Ευρώπη στο σχολείο' και η διδασκαλία για την Ευρώπη.</p>		
Κωδικός:	62ΠΑ208	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Σύγχρονα θέματα Ειδικής Αγωγής		
Διδάσκουσα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αγγελική Γενά		

Περιγραφή:	Το μάθημα αυτό απευθύνεται σε φοιτητές που έχουν ήδη εξοικειωθεί με εισαγωγικά ζητήματα ειδικής αγωγής και αποσκοπεί στην εμβάθυνση σε σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν τη διεθνή κοινότητα στην ειδική αγωγή, όπως η συνεκπαίδευση και ψυχοκοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η έννοια των βέλτιστων, πλέον αποδοτικών παρεμβάσεων, καθώς και ζητήματα που άπτονται του ερευνητικού σχεδιασμού στην ειδική αγωγή .		
Κωδικός:	62ΠΑ190	Δ.Μ.: 3	ECTS: 3
Τίτλος:	Επιχειρηματικότητα		
Διδάσκουσα:	Επίκουρος καθηγητής Γ. Παπακωνσταντίνου		
Περιγραφή:	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε θέματα επιχειρηματικότητας, ανάπτυξης επιχειρηματικών πρωτοβουλιών, σχεδιασμού και ανάπτυξης επιχειρηματικών ιδεών.</p> <p>Περιεχόμενο του μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο επιχειρηματίας έννοια και περιεχόμενο • Επιχειρηματική δραστηριότητα, η οικονομία και η σπουδαιότητα των μικρών επιχειρήσεων • Η ποικιλότητα στην επιχειρηματικότητα • Καινοτομία και επιχειρηματικότητα • Σχεδιασμός και ανάπτυξη επιχειρηματικών σχεδίων 		

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



ΠΡΟΣΟΧΗ! Με γκριζο φόντο εμφανίζονται τα μαθήματα που δεν προσφέρονται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Για όλους τους φοιτητές του ΦΠΨ)

Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ03 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκουσα:	Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη				
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες και θεωρίες στην Εξελικτική Ψυχολογία • Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής και της προσχολικής ηλικίας • Βιοσωματική ανάπτυξη κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία. • Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη • Νοητική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την σχολική και την εφηβική ηλικία • Η προσωπικότητα στην εφηβεία. • Ηθική ανάπτυξη • Σχολική εκπαίδευση • Οικογένεια και σχολείο. • Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο. 				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP269				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ10 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου				
Περιγραφή:	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας • Εκπαίδευση - Κατάρτιση • Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, επαγγελματικές εταιρίες και σύλλογοι • Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα <p>II. Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση - Προγράμματα παρέμβασης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων • Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης • Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον <p>III. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων</p> <p>IV. Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας στις διάφορες χώρες: Ομοιότητες, διαφορές, κοινές προοπτικές/Σύγχρονες προσεγγίσεις • Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές για την εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας και την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών διεθνώς και στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα 				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I				
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή				
Περιγραφή:	<p>Τα θέματα που αναλύονται στο πλαίσιο του μαθήματος, ως ενός μαθήματος εισαγωγικού σε όλο το εύρος της Κοινωνικής Ψυχολογίας, είναι τα εξής: Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η οικολογική-κοινωνική προσέγγιση στο χώρο της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η διαπολιτισμική μεθοδολογία και το εθολογικό πρότυπο ως εργαλεία για την Κοινωνική Ψυχολογία. Επιπλέον, διδάσκονται θέματα που αφορούν στην έννοια των αξιών, την πολιτισμική διαφοροποίηση των αξιών και τις καθολικές αξίες. Περιγράφονται επίσης οι θεωρίες των αιτιακών αποδόσεων και αντιμετωπίζονται διεξοδικά οι στάσεις και η δομή των</p>				

	στάσεων, η σχέση στάσεων και συμπεριφοράς και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση και την αλλαγή των στάσεων. Αναλύονται οι έννοιες των στερεοτυπικών αντιλήψεων για πρόσωπα και ομάδες, της εθνικής και κοινωνικής ταυτότητας, καθώς και θέματα δυναμικής της ομάδας, όπως η συμμόρφωση και η υπακοή, η κοινωνική διευκόλυνση, η πόλωση, η συνεργασία και ο ανταγωνισμός, η ηγεσία και θεωρίες που την μελετούν.
E-class:	-

Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ22 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκων:	Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης				
Περιγραφή:	Στο πρώτο μέρος εισάγονται βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα στη μελέτη των αποκλίσεων, κυρίως σε σχέση με την εξέλιξη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα συνδρόμων προβληματικής συμπεριφοράς από τη βρεφική, τη νηπιακή, τη σχολική και την εφηβική ηλικία που αναφέρονται στους τομείς των νοητικών ικανοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων, της συναισθηματικής ανάπτυξης, των μαθησιακών δυσκολιών κ.λπ. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα καθαρά αναπτυξιακών διαταραχών, κυρίως της παιδικής ηλικίας, οι οποίες είναι ηπιότερες και έχουν περισσότερο μεταβατικό πρόσκαιρο χαρακτήρα. Επίσης γίνονται επισκέψεις σε ιδρύματα, ειδικά σχολεία και κέντρα ψυχικής υγείας και συζητούνται οι σχετικές εμπειρίες.				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ32 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι				
Διδάσκων:	Επίκ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσοσ				
Περιγραφή:	Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Νοητικές αναπαραστάσεις. Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Μάθηση.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/				

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Για όλους τους φοιτητές του ΦΠΨ)

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ33 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντσιάν-Παγοροπούλου				
Περιγραφή:	Οι ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η ταξινόμηση τους. Η Σχολή του Συμπεριφορισμού: Κλασική εξαρτημένη αντανακλαστική μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μάθηση μέσω παρατήρησης ή μίμησης προτύπων (κοινωνικογνωστική). Οι ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης: Μνήμη-Λήθη. Οι μνημονικές λειτουργίες κατά τη θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Η κοινωνικογνωστική μάθηση ως θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Μνήμη και κατανόηση των πεζών κειμένων. Μνήμη της εικονικής ύλης (γραφικών). Η λήθη στη μακρόχρονη μνήμη και τα σφάλματα πράξης. Μεταμνήμη.				
E-class:	-				

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ34 – ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ								
Διδάσκουσα:	Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη								
Περιγραφή:	<p>Αναπτυξιακή πορεία της γλώσσας στα παιδιά και στους εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικοί προσδιορισμοί: γλώσσα-ομιλία-επικοινωνία • Σύγχρονες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης • Προϋποθέσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας • Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας • Προ-λεκτική περίοδος • Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στην εφηβεία • Μέθοδοι αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων • Διαπολιτισμικά δεδομένα στη γλωσσική ανάπτυξη • Γλωσσική ανάπτυξη και διγλωσσία • Η συμβολή της οικογένειας και του σχολείου στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών <p>Γλωσσικές δυσκολίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - περιγραφή γλωσσικών δυσκολιών • Αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών • Ταξινόμηση δυσκολιών λόγου (φωνολογικές δυσκολίες, δυσκολίες σε λεξιλογικό, σημασιολογικό, γραμματικοσυντακτικό και πραγματολογικό επίπεδο) • Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες • Δυσκολίες λόγου και μαθησιακές δυσκολίες • Εντοπισμός και αξιολόγηση παιδιών με δυσκολίες λόγου – ο ρόλος του ψυχολόγου • Γενικές αρχές προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες λόγου • Ανάπτυξη της γλώσσας και της επικοινωνίας στα παιδιά με αυτισμό και σύνδρομο Down (μελέτες περίπτωσης). 								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP287								

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ39 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου				
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής καθώς και τα θέματα που απασχολούν το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Αναλύονται τα διαφορετικά είδη των ζητημάτων που απασχολούν τους «πελάτες», τα προβλήματα που υποβόσκουν και η σημασία τους για τους επαγγελματικούς συμβούλους, η αλληλεπίδραση συμβούλου-«πελάτη» και οι δεξιότητες συμβουλευτικής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα στάδια της				

	<p>αρχικής διαγνωστικής αξιολόγησης, της σύναψης συμβολαίου μεταξύ συμβούλου και «πελάτη» και της διερεύνησης του προβλήματος. Εξετάζεται, επίσης, η χρήση των τεστ, των ερωτηματολογίων και των επαγγελματικών πληροφοριών, προκειμένου να βοηθηθεί ο πελάτης στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας, στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη δράσης. Ακόμη, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως η εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής στους σύγχρονους οργανισμούς, τα όρια μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής συμβουλευτικής, οι διάφορες προκλήσεις και τα διλήμματα των συμβούλων κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, η αξιολόγηση της επαγγελματικής συμβουλευτικής καθώς και η αυτοδιαχείριση των επαγγελματικών συμβούλων.</p> <p>Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη συμβουλευτική συνέντευξη και στις δεξιότητες λήψης αποφάσεων.</p>
E-class:	-

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ45 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη				
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αυτό εξετάζει τα αίτια της συμπεριφοράς και τα κίνητρα μέσα από το πρίσμα διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω:</p> <p>Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, ηθολογική ερμηνεία των ενστίκτων. Ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων. Συμπεριφορικές θεωρίες. Ανθρωπιστικές θεωρίες. Θεωρίες της γνωστικής συνέπειας. Θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Κίνητρα και Βούληση.</p>				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ53 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ				
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος				
Περιγραφή:	<p>Ορισμός και χαρακτηριστικά της γλώσσας. Οντογένεση του λόγου. Ανθρώπινη γλώσσα, γλώσσα των πιθήκων, τεχνητή νοημοσύνη. Διάκριση γλώσσας και ομιλίας. Φωνητικά, φωνολογικά, λεξιλογικά, μορφολογικά, συντακτικά και πραγματολογικά δεδομένα. Οι βιολογικές βάσεις της γλώσσας. Η ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Γλώσσα και σκέψη. Αναγνώριση λέξεων, μελέτη της οργάνωσης του νοητικού λεξικού, μοντέλα ερμηνείας της ψυχολογικής σημασίας της λέξης.</p>				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ75 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ				
Διδάσκων:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου				
Περιγραφή:	<p>I. Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδοι συμβουλευτικής • Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα <p>II. Συμβουλευτική διαδικασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμβουλευτική διαδικασία, στάδια συμβουλευτικής • Δεξιότητες συμβουλευτικής • Συμβουλευτική σχέση • Γενίκευση και διατήρηση των αποτελεσμάτων της συμβουλευτικής διαδικασίας • Παροχή ψυχολογικής βοήθειας από μη ειδικούς <p>III. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις • Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής • Θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον • Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων <p>IV. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • Θεωρητικές προσεγγίσεις (ανθρωπιστική, συμπεριφοριστική, γνωσιακή, ψυχοδυναμική, οικολογική-συστημική) • Εκπαίδευση στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων • Βραχείες παρεμβάσεις • Παιγνιοθεραπεία • Τα παιδιά στη συνεδρία: Βασικές αρχές • Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους <p>V. Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είδη κρίσεων • Φάσεις-στάδια των κρίσεων • Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων • Γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων • Ομάδες διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο • Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου
E-class:	-

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ76 – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου				
Περιγραφή:	<p>I. Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η οικογένεια και το σχολείο ως συστήματα • Αλληλεπίδραση σχολείου-οικογένειας • Διαστάσεις του ρόλου των γονέων και των εκπαιδευτικών • Συμβουλευτική, ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική, προγράμματα παρέμβασης <p>II. Σχολική ψυχολογία: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος • Αποτελεσματικά σχολεία • Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει • Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα • Πολλαπλή νοημοσύνη, συναισθηματική νοημοσύνη, συναισθηματική αγωγή <p>III. Κρίσεις και μεταβατικά στάδια στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόληψη και παρέμβαση • Απώλειες στη ζωή των παιδιών: Αντιδράσεις, προσαρμογή των παιδιών, συμβουλευτική στην οικογένεια και στο σχολείο • Θάνατος, σοβαρή ασθένεια • Χωρισμός των γονέων • Κακομεταχείριση-κακοποίηση των παιδιών • Αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολείο και στην οικογένεια: Προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης 				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ84 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ				
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης				
Περιγραφή:	<p>Τόσο η διαπροσωπική επικοινωνία όσο και η μαζική θέτουν κατά βάση το ζήτημα της σχέσης υποκειμένου/αντικειμένου καθώς και εκείνο της σχέσης του εσωτερικού ψυχικού χώρου με το σχεσιακό χώρο της συνάντησης με τον άλλο, αλλά και με τα αντικείμενα της επικοινωνίας γενικότερα. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση στην ψυχολογία της επικοινωνίας εξετάζει συνεπώς εκείνη την πλευρά της επικοινωνίας, κατά την οποία ψυχικά εγγεγραμμένες πρώιμες επικοινωνιακές εμπειρίες μπορεί να επιστρέφουν ασυνείδητα στο παρόν και να ορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποκείμενα, μέσα από προβολές και ταυτίσεις, προσλαμβάνουν τους άλλους και τα ΜΜΕ, αλλά και τον εαυτό τους στις σχέσεις του με αυτούς και με τα Μέσα. Η ψυχοδυναμική δηλαδή προσέγγιση, αναφερόμενη βασικά στην ψυχανάλυση, τείνει να ιστορικοποιεί το επικοινωνιακό παρόν και να το εξετάζει κατεξοχήν ως προς την εξελικτική του</p>				

	διάσταση. Θα εστιάσουμε κυρίως σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας, θα δοθεί σχετική βιβλιογραφία και θα προταθούν στους(στις) φοιτητές(τριες) μικρές θεωρητικές ή εμπειρικές εργασίες.
E-class:	-

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ90 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος				
Περιγραφή:	Η εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία έχει δύο κύριους στόχους: πρώτον, να προτείνει λύσεις σε πραγματικά προβλήματα, παρέχοντάς μας γνώση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή ζωή, και δεύτερον να συμβάλει προς τη βελτίωση και την ενημέρωση των θεωριών για τις νοητικές διεργασίες παρέχοντας μια ευρύτερη και πιο ρεαλιστική βάση για την κατανόησή τους. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανασκόπηση της πρόσφατης έρευνας στην εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Καλύπτονται θέματα όπως η καθημερινή μνήμη, η μνήμη αυτοπτών μαρτύρων, οι διαταραχές της μνήμης, η επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή, η αναγνώριση προσώπων, οι εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου, οι βιολογικοί κύκλοι και γνωστικές επιδόσεις, οι επιδράσεις ουσιών στις γνωστικές διεργασίες, κ.ά. Το μάθημα γίνεται με τη μορφή σεμιναρίου και η συμμετοχή των φοιτητών είναι ενεργή.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/				
Απαιτούμενα:	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I & II				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ91 – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη				
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση εμπειρικά τεκμηριωμένων προσεγγίσεων αποτελεσματικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Στάδια τυπικής κατάκτησης ανάγνωσης και γραφής. Τύποι παρεμβατικών προγραμμάτων. Συστατικά προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες ανάγνωσης (αποκωδικοποίηση και ευχέρεια), κατανόησης, και γραφής (ορθογραφία, γραπτός λόγος). Έμφαση δίνεται στην ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης, του λεξιλογίου και των γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός εξατομικευμένου προγράμματος. Υποστηρικτικά προγράμματα σε επίπεδο σχολικής τάξης (το μοντέλο «Ανταπόκριση στη Διδασκαλία»). Κριτήρια αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων περιγράφονται παραδείγματα συγκεκριμένων παρεμβατικών προγραμμάτων και προβάλλονται video με εφαρμογές σχετικών παρεμβάσεων.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/				
Απαιτούμενα:	-				

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Για τους φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας)

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ06 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ				
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος				
Περιγραφή:	Η εφηβική ηλικία ως μία μεταβατική περίοδος ανάμεσα στην παιδική και την ώριμη ηλικία. Το προφίλ των εφήβων στη σύγχρονη κοινωνία. Βιοσωματική και ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη. Εφηβική εγκυμοσύνη. Το προφίλ των νεαρών μητέρων. Η εικόνα του σώματος. Σεξουαλική αγωγή. Κοινωνική ανάπτυξη. Η κοινωνία των εφήβων: Διάφορες υποομάδες οι συνομήλικοι. Ο έφηβος και η οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-παιδιών. Έφηβοι και σχολείο. Εργασία και επάγγελμα. Η παιδική προ-εγκληματικότητα. Εφηβική παραβατικότητα-εγκληματικότητα. Ναρκωτικά. Αλκοόλ.				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ09 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου				
Περιγραφή:	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Σχολική Ψυχολογία ως ανεξάρτητη ειδικευση και κλάδος της ψυχολογίας • Ο ρόλος και η απασχόληση του σχολικού ψυχολόγου • Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα <p>II. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Διεθνής εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης • Δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων • Προγράμματα παρέμβασης πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στη σχολική κοινότητα • Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος • Προγράμματα παρέμβασης για την υποστήριξη των παιδιών σε μεταβατικά στάδια ή κρίσεις <p>III. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ελληνική εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Εννοιολογικό πλαίσιο, φάσεις ανάπτυξης και εξέλιξης • Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Δομή, σχεδιασμός, αξιολόγηση. • Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος: Ανάπτυξη δικτύου σχολείων 				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II				
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή				
Περιγραφή:	Το συγκεκριμένο μάθημα, ως συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία I» περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, η δυαδική επικοινωνία-λεκτική και μη-λεκτική επικοινωνία, επιθετικότητα και οι θεωρίες που την ερμηνεύουν, η μελέτη των οικείων σχέσεων μέσα από θεμελιώδεις θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και βασικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία όπως είναι η ψυχαναλυτική και η συστημική προσέγγιση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται πολλά παραδείγματα δυναμικών αλληλεπιδράσεων και πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις σε διαστάσεις των σχέσεων αλληλεπίδρασης και σε μορφές διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, σχέση συναδέλφων, αδελφική σχέση κ.ά.)				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ36 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου				
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής καθοδήγησης και οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στις οποίες βασίζονται τα διάφορα εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης, όπως ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (Holland, Roe, Bordin, Ginsberg, Super, Tiedemann-O'Hara, Krumboltz), μη ψυχολογικές θεωρίες, σύνθετες θεωρίες. Εξετάζονται τα μέσα επαγγελματικής αξιολόγησης ιστορικά, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, οι προϋποθέσεις για τη χρήση των τεστ και των ερωτηματολογίων επαγγελματικής αξιολόγησης, η χρησιμότητά τους και οι περιορισμοί τους. Κατόπιν, αναλύεται ο ρόλος του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και η απαιτούμενη εκπαίδευση των συμβούλων προκειμένου να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης.</p> <p>Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση ερωτηματολογίων ενδιαφερόντων και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και στην εφαρμογή ορισμένων μεθόδων ποιοτικής αξιολόγησης.</p>				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ41 – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι				
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελείται από ένα δίωρο θεωρητικό μέρος και ένα σεμινάριο με ασκήσεις μιας ώρας.</p> <p><u>Θεωρητικό μάθημα:</u> Εισαγωγή στο γνωσιακό- συμπεριφοριστικό πρότυπο, το οποίο αποτελεί τη βάση ερμηνείας και παρέμβασης στις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών/ εφήβων. Παρουσιάζεται η ανάλυση της συμπεριφοράς καθώς επίσης και τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης προβλημάτων. Οι επιλογές παραδειγμάτων δυσκολιών προσαρμογής που ακολουθούν είναι από τις πιο συχνά εμφανιζόμενες δυσκολίες προσαρμογής όπως π.χ. η ελλειμματική προσοχή με ή χωρίς υπερκινητικότητα, η επιθετική συμπεριφορά, το άγχος και οι φοβίες, η σχολική διαρροή, η έλλειψη οργάνωσης της μελέτης κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συνεργασία σχολείου και Γονέων σε σχέση με τα προβλήματα των παιδιών.</p> <p><u>Σεμινάριο:</u> Το σεμινάριο βασίζεται στο Οικοσυστημικό Μοντέλο αντιμετώπισης δυσκολιών προσαρμογής των παιδιών στη σχολική τάξη των A. Molnar & B. Lindquist. Το μοντέλο αυτό έχει προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα και τα παραδείγματα προέρχονται από εμπειρίες σε ελληνικά σχολεία.</p>				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ42 – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη				
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως είναι το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπρωματικότητα/ εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και τα καταφέρνουν να προσαρμοσθούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από στρεσογόνες, αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή τους και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων.</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.</p>				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ43 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη				
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η φύση της θεωρίας της προσωπικότητας, μέθοδοι μελέτης της προσωπικότητας, και διάφορες διαστάσεις βάσει των οποίων μπορούν να συγκριθούν αυτές οι θεωρίες. Επίσης, εξετάζονται βασικές έννοιες και αρχές που προκύπτουν από την ψυχαναλυτική θεωρία του Freud, τις σύγχρονες ψυχοδυναμικές θεωρίες, τις κλασικές συμπεριφοριστικές θεωρίες της προσωπικότητας, την κοινωνικογνωστική θεωρία της προσωπικότητας (Bandura), την φαινομενολογική θεωρία του Carl Rogers, τις θεωρίες των γνωρισμάτων: Cattell, Allport, Eysenck, και τη θεωρία των Πέντε Μεγάλων Παραγόντων. Συζητείται η διαμάχη ατόμου – περιστάσεων.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ44 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη				
Περιγραφή:	Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία • Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας • Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης • Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου • Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου • Πρακτική προσέγγιση: <ol style="list-style-type: none"> α. Πρακτική προσέγγιση β. Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής 				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ54 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη				
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Προβληματική, έννοια και διαστάσεις των δυσκολιών μάθησης. Αιτιολογικά μοντέλα. Ταξινόμηση μαθησιακών δυσκολιών: γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Γνωστικά, μαθησιακά, μεταγνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών. Αξιολόγηση των δυσκολιών μάθησης μέσω τυπικής και άτυπης αξιολόγησης. Μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική τάξη και παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ56 - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκων:	Επίκ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος				
Περιγραφή:	<p>Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικο-πολιτισμικές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στο εύρος της διακύμανσης που παρατηρείται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και του επιπολιτισμού. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, οι διαφυλικές σχέσεις, η επιθετικότητα, ο εθνοκεντρισμός, η ατομική αντίδραση στις κοινωνικές μεταβολές και τον εκσυγχρονισμό.</p>				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι				
Διδάσκων:	Επίκ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς				
Περιγραφή:	<p>Έννοια και χρησιμότητα της στατιστικής, μεταβλητές, μετρήσεις και κλίμακες μέτρησης, πιθανοθεωρητική βάση και κατανομές συχνότητας μονομεταβλητών, μορφές κατανομών, έννοια κεντρικής τάσης και διασποράς τιμών, στατιστικοί δείκτες κεντρικής τάσης, στατιστικοί δείκτες διασποράς, κατανομές συχνότητας διμεταβλητών και τριμεταβλητών, σχηματική παράσταση στατιστικών δεικτών, διαγράμματα σκεδασμού και στατιστικές προϋποθέσεις υπολογισμού των διαφόρων στατιστικών δεικτών, στατιστικοί δείκτες συνάφειας, αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, δευτερογενείς κλίμακες μέτρησης, εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική ανάλυση.</p>				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	4	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ81 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ: ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ				
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης				
Περιγραφή:	<p>Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει η ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα.</p> <p>Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.α. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα.</p> <p>Η διδασκαλία θα συνδυάζει την παροχή θεωρητικών γνώσεων μ' ένα στοιχείο περισσότερο βιωματικό, προϋποθέτοντας μια πιο ενεργητική και προσωπική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη μεριά των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, θα προταθεί στους φοιτητές να συμμετάσχουν εναλλακτικά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες ομάδας. Στο τέλος του εξαμήνου θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν μικρής έκτασης εργασία, στην οποία θα πραγματεύονται, με θεωρητικό τρόπο, παρατηρήσεις από την προσωπική τους εμπλοκή στο βιωματικό σκέλος του μαθήματος.</p>				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (Για τους φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας)

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ14 - ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκων:	Επίκ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος				
Περιγραφή:	Η Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία αναλύει τις δυναμικές αλληλεπιδράσεις των ανθρώπινων εμπειριών με τις σχετιζόμενες όψεις του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος. Μελετά το άτομο μέσα σε πλαίσια συμπεριφοράς, δηλαδή «άθικτους» χώρους, οι οποίοι ορίζονται από κοινωνικές πραγματικότητες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής: μοντέλα για την αντίληψη, περιγραφή και αξιολόγηση του περιβάλλοντος, προσανατολισμός στο χώρο και γνωστικοί χάρτες, χωρική συμπεριφορά (εδαφική περιοχή και προσωπικός χώρος), περιβαλλοντικό άγχος (αίσθημα συνωστισμού, θόρυβος, ρύπανση), αρχιτεκτονική και συμπεριφορά, φυσικό περιβάλλον και συμπεριφορά, ψυχολογικές αντιδράσεις στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, διαμόρφωση και αλλαγή των περιβαλλοντικών στάσεων.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ17 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ				
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή				
Περιγραφή:	Κατά τη διδασκαλία του μαθήματος αναλύονται οι έννοιες της δομής και της λειτουργίας της οικογένειας, καθώς και άλλες έννοιες και μεταβλητές της δυναμικής της οικογένειας, όπως αντιμετωπίζονται από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Ανθρωπολογία, την Κοινωνιολογία καθώς και την Πολιτισμική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Παρουσιάζονται διεξοδικά οι κυριότερες θεωρίες της οικογένειας από την Κοινωνιολογία, την Κοινωνική Ανθρωπολογία, τη Ψυχιατρική και την Κοινωνική Ψυχολογία. Μελετώνται τα διάφορα σχήματα - μορφές της οικογένειας (πυρηνική, εκτεταμένη κ.ά.), από το 17 αιώνα μέχρι σήμερα, με έμφαση στις ψυχολογικές διαστάσεις της οικογένειας, σε δημογραφικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της (πχ οικογένειες μονογονεϊκές, διπλής σταδιοδρομίας), καθώς και στην κοινωνική-ψυχολογική υποστήριξη που η οικογένεια παρέχει στο άτομο στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι ψυχολογικές διαστάσεις της εξέλιξης-αλλαγής της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP250/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ30 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ				
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη				
Περιγραφή:	Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ40 – ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου Επικουρεί ο Δρ. Γεώργιος Δημητριάδης				
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη της ψυχοπαθολογίας του ενήλικα. Συγκεκριμένα εξετάζονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> Εισαγωγικές παρατηρήσεις: <ul style="list-style-type: none"> Η προβληματική του ορισμού της ψυχοπαθολογίας Πολιτισμικές διαστάσεις Εξελικτικές παράμετροι Συστήματα ταξινόμησης (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, International Classification of Diseases, Psychodynamic Diagnostic Manual) Αξιολόγηση Ιστορική αναδρομή της ψυχοπαθολογίας Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία: <ul style="list-style-type: none"> Βιολογική-νευροεπιστημονική προσέγγιση Ψυχαναλυτική προσέγγιση Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση Ανθρωπιστική-υπαρξιακή προσέγγιση Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση Οικογενειακή-συστημική προσέγγιση Έρευνα: θέματα επιστημολογίας, εμπειρική μέθοδος, ποιοτική μέθοδος, δεοντολογία Ψυχοπαθολογικές διαταραχές <ol style="list-style-type: none"> Αγχώδεις διαταραχές Σωματόμορφες διαταραχές Αποσυνδεδετικές-διχαστικές διαταραχές Διαταραχές της προσωπικότητας Ψυχώσεις Διαταραχές της διάθεσης Διαταραχές της πρόσληψης τροφής Διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών Ψυχοσωματικές διαταραχές Σεξουαλικές διαταραχές Οργανικά σύνδρομα <p>Για κάθε διαταραχή περιγράφονται τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και δίνονται κλινικά παραδείγματα. Εξετάζονται βασικές θεωρητικές τοποθετήσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αιτιολογία των διαταραχών, καθώς και μέθοδοι παρέμβασης.</p> 				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου Επικουρούν ο Δρ. Κων/νος Ευθυμίου και η Δρ. Αναστασία Σοφianoπούλου				
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αυτό αποτελείται από ένα θεωρητικό κορμό (2 ώρες) και ένα σεμινάριο (1 ώρα) με ασκήσεις.</p> <p>Το <u>Θεωρητικό Μάθημα</u> καλύπτει κύρια θέματα που απασχολούν την Κλινική Ψυχολογία σήμερα. Μετά από την ιστορική αναδρομή και τον ορισμό της Κλινικής Ψυχολογίας παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρίες για την ερμηνεία των ψυχικών διαταραχών και ακολουθούν τα μοντέλα ψυχολογικής παρέμβασης. Γίνεται επίσης εκτενής συζήτηση σχετικά με το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου εστιάζοντας σε ειδικές μορφές ψυχοπαθολογίας. Τέλος, παρουσιάζεται το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου σε μορφές που εστιάζουν σε ευρύτερες κοινωνικές παρεμβάσεις.</p>				

	Το Σεμινάριο είναι ειδικά αφιερωμένο στην Έρευνα στα πλαίσια της Κλινικής Ψυχολογίας. Επειδή το επικρατούν μοντέλο του Κλινικού Ψυχολόγου σήμερα είναι αυτό του επιστήμονα-επαγγελματία, θεωρείται απαραίτητο να μπορούν οι μελλοντικοί (Κλινικοί) Ψυχολόγοι να αξιολογούν σωστά τα δεδομένα των κλινικών ερευνών και να τα αξιοποιούν ανάλογα. Για αυτό το λόγο γίνεται εκτενής παρουσίαση των ιδιαιτεροτήτων της μεθοδολογίας στην Κλινική Έρευνα. Εκτός αυτού, επιλέγονται ένα ή δύο θέματα ερευνών όπου οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια της έρευνας. Η συμμετοχή στο Σεμινάριο και την έρευνα είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας.
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/
Απαιτούμενα:	-

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ61 – ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς				
Περιγραφή:	Έννοια και γνωσιοθεωρητική βάση, χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας, επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, εννοιολογικός και λειτουργικός ορισμός, βασικές μέθοδοι δειγματοληψίας και πιθανοθεωρητική της βάση, ετεροκαθορισμός της συνάφειας, ερευνητικές στρατηγικές (διερευνητική-περιγραφική, συναφειακή, αιτιώδης, πειραματική), εισαγωγή στην πειραματική μεθοδολογία. Επιλογή και μέγεθος του δείγματος, πιθανοθεωρία και μέγεθος δείγματος, εξωγενείς παράγοντες, έλεγχος εξωγενών παραγόντων, στοιχεία μετρικής θεωρίας, μέσα και διαδικασία συλλογής των δεδομένων, αυτοσχέδια ψυχοτεχνικά μέσα (ερωτηματολόγιο συνέντευξη, παρατήρηση), συγγραφή ερευνητικής μελέτης.				
E-class:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ79 – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ				
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος				
Περιγραφή:	Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ92 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη				
Περιγραφή:	Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των σύγχρονων προσεγγίσεων για την πολυδιάστατη ψυχολογική αξιολόγηση παιδιών σχολικής ηλικίας. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: Κλασσικές και σύγχρονες προσεγγίσεις για την αξιολόγηση. Φύση και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης. Φύση και θεωρίες για τη νοημοσύνη. Τυπική και άτυπη αξιολόγηση. Αξιολόγηση μέσω Αναλυτικού Προγράμματος, αξιολόγηση με βάση τα στάδια μάθησης, αυθεντική αξιολόγηση. Μέθοδοι αξιολόγησης της καταλληλότητας παρεχόμενης διδασκαλίας. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών. Αξιολόγηση στρατηγικών μάθησης και δεξιοτήτων μελέτης. Αξιολόγηση κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργίας, στάσεων και κινήτρων. Αυτοματοποιημένη αξιολόγηση. Αξιολόγηση ειδικών ομάδων. Θέματα δεοντολογίας της αξιολόγησης. Δεξιότητες αξιολογητή. Στο μάθημα παρουσιάζονται ενδεικτικά τεστ σχετικά με τους τομείς αξιολόγησης που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.				
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ94 – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ				
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη				
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Σύγχρονες Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: ποικιλία και σύγκλιση <ul style="list-style-type: none"> - Η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση - Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κονστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία) - Φεμινιστική Συμβουλευτική - Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> α. Παρακολούθηση βιντεοταινίας –μοντέλου β. βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής 				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ105 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ				
Διδάσκων:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου				
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με σωματική ή πνευματική αναπηρία και των ατόμων που μειονεκτούν λόγω εκπαίδευσης, γλώσσας ή οικονομικών παραγόντων. Για τις ανάγκες του μαθήματος, οι όροι «άτομο με αναπηρία» και «άτομο με μειονεξία» αναφέρονται αποκλειστικά στους ανθρώπους για τους οποίους η αναπηρία ή η μειονεξία παρεισφύρουν στην διαδικασία της επαγγελματικής τους ανάπτυξη σε τέτοιο βαθμό, ώστε να απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρακτηριστικό αυτό. Αναλυτικότερα, οι ομάδες που εξετάζονται είναι: σωματικά και πνευματικά/ψυχικά ανάπηροι/πάσχοντες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά μειονεκτούντες, πολιτισμικά διαφορετικοί, αποφυλακισμένοι, άτομα που εισήλθαν με καθυστέρηση στην αγορά εργασίας, άτομα που αλλάζουν σταδιοδρομία στη μέση ηλικία, ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Για τις ομάδες αυτές εξετάζονται ζητήματα/προβλήματα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, στερεότυπα που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ομάδων αυτών, διαδικασίες mentoring και coaching, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και λοιπών χαρακτηριστικών της επαγγελματικής τους προσωπικότητας. Όλα τα παραπάνω συμπληρώνονται από αποτελέσματα σχετικών ερευνών, περιγραφή ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχουν ως στόχο τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ειδικών ομάδων, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται στους ειδικούς πληθυσμούς.</p>				
E-class:	-				
Απαιτούμενα:	-				

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Γενικές διατάξεις

Το Π. Μ. Σ. «ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ», λειτουργεί από το 1999 με δύο κατευθύνσεις: «Ιστορία της Φιλοσοφίας» και «Συστηματική Φιλοσοφία». Το Πρόγραμμα αναμορφώθηκε το 2004, με την προσθήκη της κατεύθυνσης «Ηθική». Έτσι, το Τμήμα Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας με τρεις κατευθύνσεις:

1. Συστηματική Φιλοσοφία
2. Ιστορία της Φιλοσοφίας
3. Ηθική

Αντικείμενο-Σκοπός

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών **ηθική**, είναι η προαγωγή της γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας στη Φιλοσοφία και ειδικότερα στην Ηθική Φιλοσοφία. Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η απόκτηση ειδικών γνώσεων στη θεωρητική και εφαρμοσμένη Ηθική. Εξίσου, αν όχι κυρίως, η μελέτη προβλημάτων που προκύπτουν στη ζωή εξαιτίας της ανάπτυξης της τεχνολογίας και της επιστήμης, τα οποία δημιουργούν νέα τάξεως ηθικά διλήμματα. Οι γνώσεις αυτές θα αξιοποιηθούν για τη μελέτη και εμβάθυνση πλευρών του βίου που εμπίπτουν στο πεδίο της Ηθικής. Οι εκπαιδευόμενοι θα εξοικειωθούν με την έρευνα θεμάτων συναφών προς την Ηθική, κυρίως δε στην περιβαλλοντική ηθική, την ηθική των ανθρωπίνων σχέσεων, την ηθική της εργασίας, την βιοηθική-ιατρική ηθική και δεοντολογία, την παγκοσμιοποίηση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την τεχνολογία, τις επιχειρήσεις και την οικονομία. Απώτερος στόχος είναι η προώθηση προσεγγίσεων που γεφυρώνουν τη θεωρία με την εμπειρική έρευνα και πράξη, ώστε να διαμορφωθούν εναλλακτικά πρότυπα ατομικής και συλλογικής ανάπτυξης.

Προσδοκείται ότι με την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών τους οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα οδηγηθούν:

- α) Στην κατάκτηση νέων επιστημονικών επιτευγμάτων και
- β) Στην κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας για εξειδικευμένους επιστήμονες, καταρτισμένους στη θεωρία, έρευνα και πρακτική εφαρμογή της ηθικής.

Ειδικότερα το Π.Μ.Σ. «Ηθική» έχει ως στόχο:

1. Τη μεταπτυχιακή ειδίκευση επιστημόνων στη συστηματική και εφαρμοσμένη ηθική φιλοσοφία

Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας απονέμει:

1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης

2. Διδακτορικό Δίπλωμα στη Φιλοσοφία

Κατηγορίες πτυχιούχων

Στο παρόν Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης γίνονται δεκτοί, μετά από γραπτή εξέταση, συνέντευξη και συνεκτίμηση των τυπικών και ουσιαστικών προσόντων, πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. Ανθρωπιστικών Σπουδών και Επιστημών της Φύσης και του Ανθρώπου.

Σε περιπτώσεις κατηγοριών πτυχιούχων ΤΕΙ που τα προηγούμενα προγράμματα σπουδών τους παρουσιάζουν ελλείψεις για την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για την παρακολούθηση και εξέταση μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο.

Διάρκεια Σπουδών

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα.

Πρόγραμμα μαθημάτων

Α. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας είναι τα ακόλουθα:

1. Τα μαθήματα και σεμινάρια του Προγράμματος Σπουδών για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης παρέχονται υπό την μορφή πλήρους και υποχρεωτικής φοιτήσεως.
2. Η έναρξη των μαθημάτων και σεμιναρίων του Προγράμματος γίνεται κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους και η φοίτηση διαρκεί τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα κατ' ελάχιστον. Το κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις διδακτικές εβδομάδες. Στο Α' εξάμηνο οι φοιτητές παρακολουθούν μόνο μαθήματα. Στα υπόλοιπα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα οι φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα και σεμινάρια. Όλα τα μαθήματα και τα σεμινάρια διδάσκονται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα (2 ώρες παράδοση - 1 ώρα σεμινάριο).
3. Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης απαιτείται η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε δώδεκα (12) μαθήματα και σεμινάρια, καθώς και η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, η οποία παρουσιάζεται και αξιολογείται από επιτροπή αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ. Τα μαθήματα του Α' εξαμήνου στοχεύουν στην εξοικείωση και εμβάθυνση του φοιτητή στο αντικείμενο. Τα μαθήματα που διδάσκονται στο εξάμηνο αυτό είναι προαπαιτούμενα. Για να συνεχίσει ο φοιτητής τις σπουδές του στα Β', Γ' και Δ' εξάμηνα πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς στα προαπαιτούμενα μαθήματα του Α' εξαμήνου. Η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ πραγματοποιείται κατά το Δ' εξάμηνο.
4. Μεταβολές, καταργήσεις, προσθήκες ή συγχωνεύσεις μαθημάτων και σεμιναρίων καθώς και κάθε είδους τροποποιήσεις του Προγράμματος μπορούν να γίνουν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αιτιολογημένες αποφάσεις της Επιτροπής Μεταπτυχιακού Προγράμματος

ανάλογα με την πρόοδο και τις εξελίξεις των Ανθρωπιστικών Επιστημών και τις ανάγκες του Π.Μ.Σ., εφόσον δεν αλλοιώνουν την φυσιογνωμία του. Οι μεταβολές αυτές διατυπώνονται στον κανονισμό λειτουργίας.

5. Κατάλογος προγράμματος μαθημάτων και σεμιναρίων του Π.Μ.Σ.Φ.

Α' εξάμηνο:

1. Θεωρητική Ηθική - 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
2. Εφαρμοσμένη Ηθική - 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
3. Ηθική και Θρησκεία - 7,5 πιστωτικές μονάδες- (ECTS)
4. Ηθική, Πολιτική, Δίκαιο - 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Σύνολο: 30 πιστωτικές μονάδες

Β' εξάμηνο

1. Κοινωνική Φιλοσοφία – 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
2. Διαπολιτιστική Ηθική – 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
3. Ηθική και επιχειρήσεις – 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
4. Μάθημα επιλογής- 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Σύνολο: 30 πιστωτικές μονάδες

Γ' εξάμηνο

1. Βιοηθική – 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
2. Ηθική και Τεχνολογία – 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
3. Περιβαλλοντική Ηθική- 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
4. Μάθημα επιλογής- 7,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Σύνολο: 30 πιστωτικές μονάδες

Δ' εξάμηνο

1. Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας - 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS)

Κατάλογος μαθημάτων επιλογής:

1. Αρχαία Ελληνική Ηθική
2. Κείμενα Μεσαιωνικής και Αναγεννησιακής Ηθικής
3. Ηθική στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία.
4. Σύγχρονη Ηθική
5. Ηθική και Διοίκηση
6. Ηθική και Νευροεπιστήμες
7. Ηθική και Ανθρώπινα Δικαιώματα
8. Ηθική, Πόλεμος, Τρομοκρατία
9. Ιατρική Ηθική και Δεοντολογία
10. Ηθική και Τέχνη

Στο πρόγραμμα απαιτείται επίσης:

- Ενεργός συμμετοχή του φοιτητή στο σύνολο των ερευνητικών και

εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στο πρόγραμμα και στον κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών.

- Παρουσίαση των ερευνητικών πορισμάτων του Π.Μ.Σ. σε ημερίδες του Τμήματος και άλλων αναγνωρισμένων επιστημονικών Ιδρυμάτων.
Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. μπορούν να αναγνωριστούν πιστωτικές μονάδες από άλλα ΠΜΣ του Πανεπιστημίου Αθηνών ή από άλλα ΑΕΙ.

Η Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Φιλοσοφίας, στο πλαίσιο της έναρξης διδασκαλίας της ακαδημαϊκής περιόδου 2011-2012 (χειμερινό-εαρινό), αποφάσισε την ανάθεση της διδασκαλίας των μαθημάτων ως κάτωθι:

Πρόγραμμα Σπουδών

Α' Εξάμηνο

1. Θεωρητική Ηθική:

- Καθηγητής, Θ. Ν. Πελεγρίνης
- Ομότιμος Καθηγητής Ανδρέας Μάνος
- Δρ. Κερασένια Παπαλεξίου

2. Εφαρμοσμένη Ηθική:

- Λέκτωρ Ε. Πρωτοπαπαδάκης
- Δρ. Παναγοπούλου Φερετίνη

3. Ηθική και Θρησκεία:

Επικ.Καθηγ. Γ. Αραμπατζής

4. Ηθική, Πολιτική, Δίκαιο:

Λέκτωρ. Γ. Κακολύρης
Δρ. Προκοπίου Ελένη

Γ' Εξάμηνο

1. Βιοηθική:

Δρ. Παναγιώτα Παπαϊωάννου
Δρ. Γεώργιος Κωστελέτος

2. Ηθική και Τεχνολογία

Δρ. Αλκιβιάδης Γούναρης

3. Περιβαλλοντική Ηθική

Λέκτωρ Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης
Δρ. Ασημίνα (Μίνα) Τσακάλου

4. Μάθημα επιλογής

α) Ηθική και ανθρώπινα δικαιώματα (μάθημα επιλογής)

Δρ. Βασίλειος Αρβανίτης
Δρ. Θεόδωρος Τσούγλος

β) Ιατρική ηθική και Δεοντολογία

Δρ. Κωνσταντίνα (Τάνια) Κυριάκου

ΕΑΡΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Β' Εξάμηνο**1. Κοινωνική Ηθική:**

Λέκτωρ Γ. Ν. Πολίτης
Δρ. Θεόδωρος Τσούγλος

2. Διαπολιτιστική ηθική:

-Επίκουρος Καθηγητής Γ. Στείρης
-Αναπλ. Καθηγ. Ε. Θεοδοροπούλου
-Επικ. Καθηγ. Μ. Μαντζανάς

3. Ηθική και Επιχειρήσεις:

-Λέκτωρ Σ. Φουρνάρος
-Δρ. Βασίλειος Αρβανίτης

4. Μάθημα επιλογής:**α) Αρχαία Ελληνική Ηθική:**

- Ομότιμος Καθηγητής Ανδρέας Μάνος
-Δρ. Κερασένια Παπαλεξίου

β) Κείμενα Μεσαιωνικής και Αναγεννησιακής ηθικής:

- Ομότιμος Καθηγητής Νικ. Γ. Πολίτης
- Ομότιμος Καθηγητής Κωνσταντίνος Νιάρχος

γ) Σύγχρονη ηθική:

-Αναπλ. Καθηγήτρια Ε. Ποταμιάνου
-Λέκτωρ Ελένη Λεοντσίνη

δ) Ηθική, Πόλεμος, Τρομοκρατία:

-Δρ. Ανδρέας Κοντοδημόπουλος

ε) Ηθική και Τέχνη:

Καθηγήτρια Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Διευθυντής: Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεγρίνης 210-7277539

Μέλη: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Έλση Γιαμά 210-7277547

Αναπληρωτής Καθηγητής Παναγιώτης Πανταζάκος 210-7277537

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Κοσμάς Σαριμπαλίδης 2107277535

Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εγγραφόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών κάθε έτος στο Π.Μ.Σ. ΗΘΙΚΗ ορίζεται από την Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος έως και είκοσι (20). Είναι δυνατή η εισαγωγή ως υπεραριθμού και άνευ εξετάσεων ενός υποτρόφου του Ι.Κ.Υ. στο συναφές γνωστικό πεδίο.

Προσωπικό

Στα μαθήματα του Π.Μ.Σ θα απασχοληθούν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80, προσκεκλημένοι καθηγητές από άλλα Πανεπιστήμια της χώρας, όπως επίσης ειδικοί ερευνητές καθώς και επισκέπτες καθηγητές Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, που έχουν συναφείς με το Π.Μ.Σ. ειδικότητες, είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και έχουν επαρκή ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα καθώς και αποχωρήσαντες καθηγητές.

Υλικοτεχνική υποδομή

Θα χρησιμοποιηθεί για το πρόγραμμα η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, η οποία κρίνεται επαρκής. Την αναγκαία για τη διεξαγωγή των σεμιναρίων αίθουσα θα διαθέσει το Πανεπιστήμιο, σε χώρους όπου στεγάζεται το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ»

1. Σύντομες πληροφορίες για την ιστορία και τους σκοπούς του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» προέκυψε από την αναμόρφωση του ΠΜΣ «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 (ΦΕΚ 55/28.1.94). Με τη νέα του μορφή λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (Αποφ. ΓΣΕΣ Τμήματος ΦΠΨ της 23.6.2010).

Το Πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες για παιδαγωγική εξειδίκευση των αποφοίτων των καθηγητικών σχολών και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών της Μέσης Εκπαίδευσης. Καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης, και πιο συγκεκριμένα:

- α. τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τη διδασκαλία
- β. την εκπαιδευτική αξιολόγηση
- γ. την περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη
- δ. τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
- ε. τις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- στ. την ειδική αγωγή
- ζ. την εκπαιδευτική πολιτική και διοίκηση της εκπαίδευσης

Το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις που θα επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να ανταποκρίνονται στο επιστημονικώς σκέπτεσθαι και εργάζεσθαι, ώστε ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί να μπορούν:

- α. να προωθούν και να εφαρμόζουν τις νέες τάσεις και πρακτικές στην εκπαίδευση
- β. να διευκολύνουν την εναρμόνιση της ελληνικής εκπαίδευσης και κοινωνίας με την ευρωπαϊκή προοπτική
- γ. να στελεχώνουν εκπαιδευτικές μονάδες και υπηρεσίες, φορείς και κέντρα έρευνας, που απαιτούν την εξειδίκευση αυτή και αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την οργάνωση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου
- δ. να εργάζονται ως επιμορφωτές σε Σχολές, Κέντρα ή Ινστιτούτα επιμόρφωσης και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών
- ε. να αναλαμβάνουν έργο Παιδαγωγικού Καθοδηγητή, Σχολικού Συμβούλου ή άλλων θέσεων διοικητικής ευθύνης στο χώρο της εκπαίδευσης.

Με την κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων στους παραπάνω τομείς καλύπτονται αιτήματα και ανάγκες του σύγχρονου επιστημονικού και εκπαιδευτικού χώρου. Έτσι, το ΠΜΣ συμβάλλει τόσο στην επιστημονική κατάρτιση των σπουδαστών όσο και στη διεύρυνση των επαγγελματικών τους προοπτικών.

Κατά τα 16 χρόνια λειτουργίας του Προγράμματος έχουν γίνει δεκτοί και φοίτησαν ή φοιτούν 393 μεταπτυχιακοί σπουδαστές και απονεμήθηκε μεταπτυχιακός τίτλος σε 315 από αυτούς (στοιχεία του Ιανουαρίου 2010).

2. Πρόγραμμα και μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος

Το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι Πρόγραμμα διάρκειας τεσσάρων εξαμήνων (τρία εξάμηνα φοίτησης και ένα εξάμηνο για τη σύνθεση της διπλωματικής εργασίας) και προϋποθέτει την πλήρη απασχόληση των φοιτητών του (fulltime course). Προϋπόθεση για την απόκτηση του

Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης αποτελεί η συμπλήρωση 44 διδακτικών μονάδων και 120 πιστωτικών μονάδων ECTS.

Το Μεταπτυχιακό προσφέρει ειδίκευση σε επτά διαφορετικές κατευθύνσεις (Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή και Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης), οι οποίες έχουν ως συνεκτικό άξονά τους την έννοια του εκπαιδευτικού έργου. Οι παραδόσεις αρχίζουν τον Οκτώβριο και λήγουν τον Ιούνιο κάθε ακαδημαϊκού έτους και η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Οι ώρες διδασκαλίας και οι υποχρεώσεις των φοιτητών καθορίζονται με βάση τη δομή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών και περιγράφεται από το Σύστημα Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Ως διδάσκοντες ορίζονται μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής ή άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της χώρας και του εξωτερικού, ή άλλοι επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους και εμπειρίας.

Τα μαθήματα του Α' εξαμήνου χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το στόχο και τη βαρύτητά τους σε διδακτικές και πιστωτικές μονάδες. Η πρώτη κατηγορία αποτελείται από 2 μαθήματα γενικού χαρακτήρα, κοινά και για τις επτά κατευθύνσεις. Τα μαθήματα αυτά αποσκοπούν στο να δώσουν τον απαραίτητο κορμό εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων, οι οποίες θα επιτρέψουν να διαμορφωθεί μία κοινή και επιστημονικά επαρκής και σφαιρική προσέγγιση του Εκπαιδευτικού Έργου, ανεξάρτητα από την κατεύθυνση στην οποία εντάσσονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Στη δεύτερη κατηγορία ανήκει το εισαγωγικό μάθημα της κάθε κατεύθυνσης, το οποίο είναι υποχρεωτικό για τους φοιτητές της και αποσκοπεί σε μια ουσιαστική εισαγωγική επισκόπηση του θεματικού χώρου που επέλεξε ο κάθε φοιτητής. Μια τρίτη κατηγορία αποτελείται από τα μαθήματα επιλογής, τουλάχιστον ένα εκ των οποίων υποχρεούται να επιλέξει κάθε φοιτητής. Η δυνατότητα επιλογής αφορά τα εισαγωγικά μαθήματα των άλλων κατευθύνσεων και το μάθημα της Κοινωνιολογίας Εκπαίδευσης και μπορεί να ασκηθεί είτε στο Α' είτε στο Γ' εξάμηνο, προσφέροντας στους φοιτητές την ευκαιρία να διευρύνουν τον επιστημονικό τους ορίζοντα, ανάλογα με τα ειδικά παιδαγωγικά και επιστημονικά ενδιαφέροντά τους. Στο Β' και το Γ' Εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές παρακολουθούν τα μαθήματα της κατεύθυνσής τους και συμμετέχουν στην αντίστοιχη πρακτική άσκηση. Στα εξάμηνα αυτά η εξειδίκευση αποκτά συστηματικό χαρακτήρα, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων εφαρμογής των νέων γνώσεων στον εκπαιδευτικό χώρο. Τέλος, στο Δ' εξάμηνο, ο φοιτητής συνθέτει διπλωματική εργασία, η οποία συνεισφέρει το 25% επί του συνολικού βαθμού.

Έτσι, το πρόγραμμα μαθημάτων έχει την ακόλουθη δομή:

Γενικά και εισαγωγικά μαθήματα - 1^ο Εξάμηνο

- α. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (υποχρεωτικό μάθημα, 3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- β. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (υποχρεωτικό μάθημα, 3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- γ1. Εισαγωγικό Μάθημα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Διδασκαλίας: Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 1, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)
- γ2. Εισαγωγικό μάθημα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (υποχρεωτικό μάθημα

Κατεύθυνσης 2, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ3. Εισαγωγικό μάθημα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μάθησης για την Αειφορία: Βασικές Έννοιες και Προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μάθησης για την Αειφορία (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 3, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ4. Εισαγωγικό μάθημα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 4, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ5. Εισαγωγικό μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 5, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ6. Εισαγωγικό μάθημα Ειδικής Αγωγής (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 2, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ7. Εισαγωγικό μάθημα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Διοίκησης της Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 2, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ8. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό μάθημα επιλογής, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

δ. Υποχρεωτικό μάθημα επιλογής από τα προσφερόμενα μαθήματα γ1-γ8 (στο α' ή στο γ' εξάμηνο).

Μαθήματα Κατεύθυνσης - 2^ο και 3^ο Εξάμηνο (υποχρεωτικά μαθήματα)

1. Κατεύθυνση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία

(2^ο Εξάμηνο)

α. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων (i. Αρχαίων Ελληνικών, ii. Νεοελληνικής Γλώσσας, iii. Λογοτεχνίας iv. Ιστορίας (6 δ.μ., 16 μονάδες ECTS)

β. Ο Εκπαιδευτικός & η Τάξη: Κριτική Παρατήρηση & Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α' έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

γ. Αρχές και Μέθοδοι Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

δ. Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία και Έρευνα στο Σχολικό Περιβάλλον (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

2. Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

(2^ο Εξάμηνο)

α. Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών – Ψυχομετρία (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων Παρεμβάσεων και Πολιτικών (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

γ. Σχολική Αποτελεσματικότητα και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α' έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

δ. Ποιοτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης – Εθνογραφία του Σχολείου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

ε. Πρακτική Άσκηση: Ενδυναμωτική Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

3. Κατεύθυνση: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

(2^ο Εξάμηνο)

α. Αρχές Διδακτικού Σχεδιασμού και Αξιολόγησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

β. Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Ζητήματα και Τρόποι Διδακτικής Προσέγγισής τους (3 δ.μ.,

7 μονάδες ECTS)

γ. Αρχές, Μορφές και Εφαρμογές της Διαβίου Μάθησης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

δ. Φιλοσοφικές και Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της Σχέσης Άνθρωπος – Περιβάλλον (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

ε. Πρακτική Άσκηση στο Σχεδιασμό Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και την Ανάπτυξη Παιδαγωγικού Υλικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία (4 δ.μ., 12 μονάδες ECTS)

στ. Πρακτική Άσκηση στο Σχεδιασμό και την Υλοποίηση Ερευνητικών Εφαρμογών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση για την Αειφορία (4 δ.μ., 12 μονάδες ECTS)

4. Κατεύθυνση: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

(2^ο Εξάμηνο)

α. Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμική Έρευνας (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

γ. Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

δ. Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

ε. Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

5. Κατεύθυνση: Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

(2^ο Εξάμηνο)

α. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων βασισμένων στις Ψηφιακές Τεχνολογίες (Πρακτική Άσκηση - 4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

γ. Αξιολόγηση, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού (Πρακτική Άσκηση - 4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

δ. Ψηφιακές Τεχνολογίες, Σχολική Τάξη και Εκπαιδευτικό Σύστημα (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

ε. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Ομαδοσυνεργατική Μάθηση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

στ. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

6. Κατεύθυνση: Ειδική Αγωγή

(2^ο Εξάμηνο)

α. Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς (3 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ. Πρακτική Άσκηση 1 (4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3^ο Εξάμηνο)

δ. Νέες Τάσεις και Προοπτικές στην Ειδική Αγωγή (2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

ε. Διαταραχές Μάθησης και Συμπεριφοράς: Διάγνωση και Αντιμετώπιση (2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

στ. Αναπτυξιακές Διαταραχές: Διάγνωση και Αντιμετώπιση (2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

ζ. Πρακτική Άσκηση 2 (4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

7. Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης

(2^ο Εξάμηνο)

- α. Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση: Θεωρίες Ρύθμισης του Εκπαιδευτικού Συστήματος (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- β. Εκπαιδευτικές Αλλαγές και Καινοτομίες (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- γ. Ο Ρόλος της Ηγεσίας και των Εκπαιδευτικών στην Ποιότητα και Αποτελεσματικότητα της Διοίκησης των Σχολικών Μονάδων (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)
(3^ο Εξάμηνο)
- δ. Σχολική Μονάδα: Κλίμα, Κουλτούρα και Επικοινωνία (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- ε. Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

4^ο Εξάμηνο:

Σχεδιασμός, Εποπτεία και Σύνθεση Διπλωματικής Εργασίας (11 δ.μ., 30 μονάδες ECTS).

Η συμπλήρωση του απαραίτητου αριθμού διδακτικών και πιστωτικών μονάδων οδηγεί στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – Κατεύθυνση.....». Με το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης αυτό είναι δυνατόν οι σπουδαστές να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την εκπόνηση Διδακτορικής Εργασίας, σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Τμήματος.

Λεπτομέρειες για την πρακτική άσκηση κάθε κατεύθυνσης υπάρχουν στον κανονισμό πρακτικής άσκησης που συντάσσεται με ευθύνη του υπευθύνου καθηγητή κάθε Κατεύθυνσης. Ανάλογα αντιμετωπίζονται και εξειδικευμένα ζητήματα που αφορούν τις ιδιαιτερότητες κάθε κατεύθυνσης – με τη σύμφωνη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής.

Με απόφαση της Σ.Ε. του ΠΜΣ της 7^{ης} Μαρτίου 2012, δίνεται η δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές: Α. να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν ως ακροατές σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους έως τρία (3) μαθήματα της επιλογής τους από άλλες κατευθύνσεις. Η παρακολούθηση θα γίνεται μετά από τη σύμφωνη έγγραφη γνώμη των διδασκόντων και θα περιλαμβάνει όλες τις υποχρεώσεις παρακολούθησης και φοίτησης των κανονικών φοιτητών εκτός από την εξέταση. Στο τέλος του εξαμήνου θα χορηγείται στους ακροατές βεβαίωση παρακολούθησης Β. να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν με κανονική φοίτηση σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους έως τρία (3) μαθήματα της επιλογής τους από άλλες κατευθύνσεις. Η παρακολούθηση θα γίνεται μετά από τη σύμφωνη έγγραφη γνώμη των διδασκόντων και θα περιλαμβάνει όλες τις υποχρεώσεις παρακολούθησης, φοίτησης και εξέτασης των κανονικών φοιτητών. Τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστεί επιτυχώς ο μεταπτυχιακός φοιτητής θα καταγράφονται στην αναλυτική βαθμολογία και θα του αποδίδουν τις αναλογούσες επιπλέον πιστωτικές μονάδες, αλλά δεν θα προσμετρώνται για τον υπολογισμό του τελικού βαθμού του πτυχίου.

Διευκρινίζεται ότι τα επιπλέον του κανονικού αριθμού επιλεγόμενα μαθήματα με ακρόαση ή κανονική φοίτηση δεν μπορούν αθροιστικά να υπερβαίνουν τα τρία (3).

3. Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών

α. Ακαδημαϊκή καθοδήγηση και χρονικά όρια

Με την έναρξη της φοίτησης οι φοιτητές ενημερώνονται για τον Κανονισμό Σπουδών, τις γενικότερες υποχρεώσεις και δικαιώματα που απορρέουν από αυτόν, το πρόγραμμα υποτροφιών, τις δυνατότητες απασχόλησης που προσφέρονται κατά τη διάρκεια της φοίτησης κλπ.

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι υποχρεωτική και κάθε σπουδαστής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερο από το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο. Μόνο σε απολύτως αιτιολογημένες περιπτώσεις η Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η τήρηση κατάστασης παρουσιών γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΠΜΣ και των διδασκόντων, ή των εκπροσώπων των φοιτητών κάθε Κατεύθυνσης.

Εάν ο σπουδαστής κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου σπουδών δεν έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του σε περισσότερα από τρία αντικείμενα, η Επιτροπή του ΠΜΣ μπορεί να προτείνει τη διαγραφή του στη Γ.Σ. του Τμήματος. Εάν, επίσης, ο σπουδαστής μετά από την παρέλευση τεσσάρων εξαμήνων δεν έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του σε περισσότερα από ένα αντικείμενα ή δεν έχει παραδώσει την υποχρεωτική εργασία έτους, διαγράφεται από το Πρόγραμμα.

Η κατάθεση της διπλωματικής εργασίας μπορεί να γίνει μόνο μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου του 4^{ου} εξαμήνου φοίτησης και με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής έχει περαιώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις του σε όλα τα εξεταζόμενα αντικείμενα. Σε κάθε περίπτωση η ολοκλήρωση της φοίτησης δεν μπορεί να υπερβεί τα έξι εξάμηνα μετά την εγγραφή του σπουδαστή στο ΠΜΣ.

Η αδικαιολόγητη διακοπή της φοίτησης συνεπάγεται απώλεια του δικαιώματος συνέχισης ή επανεγγραφής (εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, για τις οποίες η Επιτροπή θα πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα). Βάσει του άρθρου 6 του Ν. 3685/2008 «σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης μέχρι δώδεκα (12) μήνες με απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ.».

β. Εργασίες - Εξετάσεις

Εξετάσεις διεξάγονται σε τρεις περιόδους: 1. μετά το τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2. μετά το τέλος του εαρινού εξαμήνου και 3. τον Σεπτέμβριο.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και στα δυο έτη αξιολογούνται – ύστερα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα – γραπτά/ προφορικά/ με προσθετικές/ φροντιστηριακές/ απαλλακτικές εργασίες (έκτασης έως 8.000 λέξεων). Η εξέταση για να είναι επιτυχής, πρέπει να αξιολογείται τουλάχιστον με 5 (στη 10βαθμη κλίμακα αξιολόγησης). Εάν σε κάποιο μάθημα διδάσκουν δύο ή περισσότεροι καθηγητές, ορίζεται από την Επιτροπή του ΠΜΣ συντονιστής, ο οποίος έχει την ευθύνη για το συντονισμό τους ως προς την κατανομή του διδακτικού αντικειμένου και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματός τους.

Κατά το πρώτο έτος σπουδών ο σπουδαστής οφείλει να καταθέσει μία συνθετική εργασία σε συνεργασία με κάποιον από τους διδάσκοντες των δύο πρώτων εξαμήνων. Η εργασία αυτή θα πρέπει να έχει έκταση 12-15 χιλιάδων λέξεων, βαθμολογείται αυτόνομα και η βαθμολογία της προσμετράται στο 1/6 του συνολικού βαθμού του α' έτους.

Το τέταρτο εξάμηνο σπουδών αφορά τη σύνθεση της διπλωματικής εργασίας. Η διπλωματική εργασία μπορεί να εκπονηθεί στο πλαίσιο οποιουδήποτε αντικειμένου διδάχθηκε κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων, ή να είναι διεπιστημονική, διατρέχοντας δύο ή και περισσότερα πεδία. Οι σπουδαστές ορίζουν σε συνεργασία με έναν από τους διδάσκοντες το θέμα της διπλωματικής εργασίας τους και το δηλώνουν εγγράφως, μαζί με το όνομα του προτεινόμενου επόπτη (υποχρεωτικά μέλος ΔΕΠ) της εργασίας στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή. Η διπλωματική εργασία πρέπει να έχει έκταση όχι μικρότερη από 25 χιλιάδες και όχι μεγαλύτερη από 35 χιλιάδες λέξεις (χωρίς τυχόν Παραρτήματα). Η διπλωματική εργασία κατατίθεται στον επόπτη και τα άλλα δύο μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Μετά το πέρας των διορθώσεων που

υποδεικνύονται στον φοιτητή, ο επόπτης ορίζει ημερομηνία υποστήριξης της διπλωματικής εργασίας, η οποία κρίνεται στην τελική αυτή φάση από τον επόπτη και ένα ακόμη τουλάχιστον μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας (και πάντοτε εντός των γενικών χρονικών ορίων που ορίζει ο Κανονισμός) ο επόπτης συντάσσει εντός 40 εργάσιμων ημερών την εισηγητική έκθεση, την οποία προσυπογράφουν τα άλλα δύο μέλη μετά από σύμφωνη γνώμη. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή στην κλίμακα του δέκα (10) και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ στο διαδίκτυο.

Όλες οι εργασίες - απαλλακτικές, υποχρεωτικές ή διπλωματικές - υποβάλλονται ηλεκτρονικά στο τέλος κάθε εξαμήνου και στη Γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία διατηρεί σχετικό αρχείο, και πρέπει να είναι γραμμένες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, σε γραμματοσειρά Times New Roman 12 στιγμών και σελίδα 24X16. Η Γραμματεία του ΠΜΣ έχει τη δυνατότητα να δανείζει διπλωματικές ή και προαιρετικές εργασίες που έχουν συντεθεί από φοιτητές παλαιότερων ετών, οι οποίοι έχουν λάβει το μεταπτυχιακό τίτλο. Ο κανονισμός δανεισμού διατίθεται από τη Γραμματεία. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί λογοκλοπή σε κάποια από τις εργασίες που συνθέτει ο μεταπτυχιακός φοιτητής, επιβάλλονται κυρώσεις που μπορεί να φτάσουν ως την οριστική διαγραφή από το Πρόγραμμα.

γ. Συμμετοχή στην ακαδημαϊκή ζωή

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, πέρα από τις υποχρεώσεις φοίτησης και εξέτασης που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών, καλούνται να συμμετέχουν ενεργά στην ακαδημαϊκή ζωή του Τμήματος. Εφόσον το επιθυμούν μπορούν να παρακολουθούν τις δραστηριότητες του Τμήματος (συνέδρια, ημερίδες, ομιλίες, εκδηλώσεις) είτε παρουσιάζοντας την ερευνητική τους προσπάθεια είτε επικουρώντας τη διοργάνωση και ομαλή διεξαγωγή τους. Παράλληλα, μπορεί να τους ανατίθεται έργο ευθύνης σχετικό με τις ανάγκες του Τμήματος. Πάγια ανάγκη του Τμήματος είναι η πραγματοποίηση 2-3 επιτηρήσεων από κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή σε κάθε εξεταστική περίοδο.

4. Δίδακτρα

Για την εξασφάλιση της ομαλής και ποιοτικά αναβαθμισμένης λειτουργίας του ΠΜΣ, η Σ.Ε. αποφάσισε την επιβολή διδάκτρων από το ακαδ. έτος 2010-2011. Το ύψος των διδάκτρων έχει μειωθεί από το ακαδ. έτος 2011-12 στο ποσό των 800 Ευρώ ανά εξάμηνο για καθένα από τα τρία πρώτα εξάμηνα του Προγράμματος, και στο ποσό των 400 Ευρώ για το 4^ο εξάμηνο (απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος της 2ας Μαΐου 2012). Οι προθεσμίες καταβολής των διδάκτρων καθορίζονται από τη Σ.Ε. του ΠΜΣ και είναι δεσμευτικές. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται. Ειδικές περιπτώσεις εξετάζονται από την Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

5. Υποτροφίες

Το ΠΜΣ έχει αποφασίσει να χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες σε φοιτητές του, με κριτήρια την επίδοση και τα κοινωνικοοικονομικά δεδομένα. Οι υποτροφίες αφορούν απαλλαγή από μέρος των διδάκτρων, σύμφωνα με την ακόλουθη κατανομή για τους εισαχθέντες κατά το ακαδ. έτος 2012-2013:

Α. Υποτροφίες σειράς εισαγωγής:

ι. Για τις Κατευθύνσεις «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία», «Ειδική Αγωγή» και «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»: 1^{ος}: μείωση κατά 50%, 2^{ος} μείωση κατά 25%, 3^{ος} μείωση κατά 25%.

ii. Για τις Κατευθύνσεις «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» και «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση»: 1^{ος}: μείωση κατά 50%, 2^{ος}: μείωση κατά 25%.

B. Υποτροφίες βάσει κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων (ανεξάρτητα από Κατεύθυνση):

3 άτομα: μείωση κατά 75%

4 άτομα: μείωση κατά 50%

9 άτομα: μείωση κατά 25%

Ο αριθμός των απαλλασσομένων προσδιορίζεται από τις εκάστοτε οικονομικές δυνατότητες του ΠΜΣ. Από τη διεκδίκηση της υποτροφίας εξαιρούνται οι υπότροφοι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων και οι φοιτητές που εγγράφονται στο ΠΜΣ χωρίς να συμμετέχουν σε εξετάσεις ως διδάκτορες (20%). Λεπτομέρειες για τον τρόπο επιλογής των υποτρόφων προσδιορίζονται στον Κανονισμό Υποτροφιών του ΠΜΣ, που εκδίδεται για κάθε ακαδ. έτος με ευθύνη της Τριμελούς Συντονιστικής Επιτροπής.

6. Διαδικασίες επιλογής

Κάθε χρόνο το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας προκηρύσσει αριθμό θέσεων για όποιες από τις κατευθύνσεις αποφασίσει η ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. Ο αριθμός των προκηρυσσόμενων θέσεων δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 10 και μεγαλύτερος από 20 ανά προκηρυσσόμενη κατεύθυνση σπουδών. Η διαδικασία επιλογής διενεργείται μόνο για τις κατευθύνσεις στις οποίες ο αριθμός των αιτήσεων ανέρχεται τουλάχιστον σε 25. Σε περίπτωση που κάποιοι από τους επιτυχόντες αδυνατούν ή δεν επιθυμούν να φοιτήσουν, η Σ.Ε. μπορεί να συμπληρώνει τον αριθμό των θέσεων με τους επιλαχόντες της διαδικασίας επιλογής. Μπορεί, επίσης, να δέχεται, κρίνοντας κατά περίπτωση, τη φοίτηση ως υπεράριθμων υποψηφίων που έχουν διδακτορικό τίτλο, υποτρόφων του ΙΚΥ, αλλοδαπών, αλλοδαπών υποτρόφων του ελληνικού κράτους ή φοιτητών οι οποίοι διέκοψαν για λόγους πέρα από τη θέλησή τους τη φοίτηση (απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος της 6/2/2002 μετά από πρόταση της Επιτροπής του ΠΜΣ, Πράξη 2/12.12.2001)· ο αριθμός των υπεραριθμών δεν μπορεί να υπερβαίνει το 20% επί του αριθμού των εισακτέων ανά κατεύθυνση.

Δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι απόφοιτοι όλων των Πανεπιστημιακών Τμημάτων ή Τμημάτων ΑΤΕΙ που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στην προκήρυξη για την κάθε κατεύθυνση εξειδικεύονται, κατά περίπτωση, οι κατηγορίες πτυχιούχων που μπορούν να υποβάλουν αίτηση. Δεκτοί, επίσης, γίνονται και πτυχιούχοι Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, των οποίων οι τίτλοι έχουν αναγνωρισθεί από το ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμοι και αντίστοιχοι με τίτλους Τμημάτων ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για τους αλλοδαπούς υποψηφίους ή υποτρόφους του Ελληνικού Κράτους προϋποτίθεται η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με διαδικασίες που ορίζει η ΓΣΕΣ του Τμήματος.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να υποβάλουν στην Επιτροπή του Προγράμματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

α. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, όπου θα δηλώνεται και η κατεύθυνση την οποία επιθυμούν να παρακολουθήσουν.

β. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η διδακτική τους εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.

γ. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων.

δ. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία).

ε. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας.

στ. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

ζ. Αποδεικτικά λοιπών δραστηριοτήτων και προσόντων.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές όλων των κατευθύνσεων, οι οποίοι δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό για την άριστη γνώση σε μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα εξετάζονται σε γλώσσα της προτίμησής τους από μέλος ΔΕΠ του οικείου ξενόγλωσσου Τμήματος. Όσοι από αυτούς επιτύχουν, εξετάζονται γραπτώς, μαζί με τους υπόλοιπους υποψηφίους, σε δύο αντικείμενα: στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης την οποία έχουν επιλέξει. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ (ένα εκ των οποίων είναι ειδικευμένο στην κατεύθυνση για την οποία επιθυμεί να επιλεγεί ο υποψήφιος), έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:

α. Γραπτή Εξέταση: 50% (από 25% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)

β. Συνέντευξη: 20%

γ. Βαθμός Πτυχίου: 8%

δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%

ε. Επιπλέον προσόντα (2^η και 3^η ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%

Επιδίωξη του ΠΜΣ είναι να μπορεί να δημοσιεύει την προκήρυξη νέων θέσεων μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Μαρτίου, ώστε η διαδικασία επιλογής να διεξάγεται κατά το γραπτό της μέρος μέχρι τα μέσα Μαΐου και η ανακοίνωση του πίνακα των επιτυχόντων να γίνεται ως το τέλος Ιουνίου.

7. Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Η Επιτροπή του ΠΜΣ μεριμνά για την έγκαιρη οργάνωση διαδικασιών περιοδικής εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο (Ν.3347/2005). Στο ζήτημα αυτό βαρύνουσα είναι η γνώμη των μεταπτυχιακών φοιτητών, η οποία καταγράφεται συστηματικά με την ολοκλήρωση κάθε εξαμήνου.

8. Διοίκηση του προγράμματος

Η διεύθυνση του Προγράμματος ανατίθεται, σύμφωνα με το άρθρο 2 του Ν. 3685/2008, σε Συντονιστική Επιτροπή που αποτελείται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής. Ο πρόεδρος και τα μέλη της Συντονιστικής Επιτροπής ορίζονται από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος μετά από πρόταση της ΓΣ του Τομέα Παιδαγωγικής. Κατά περίπτωση μπορούν να καλούνται και τα μέλη ΔΕΠ που έχουν αναλάβει την ευθύνη λειτουργίας καθεμιάς από τις κατευθύνσεις σπουδών του Προγράμματος, καθώς και δύο (2) εκπρόσωποι των μεταπτυχιακών φοιτητών. Την ευθύνη της οργάνωσης και γραμματειακής υποστήριξης του Προγράμματος έχει η Γραμματεία του ΠΜΣ, που συγκροτείται αποκλειστικά από αποφοίτους του ΠΜΣ, οι οποίοι διακρίνονται για την επιστημονική τους επάρκεια. Για αυτήν τη διετία (2012-14) τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στη Συντονιστική Επιτροπή διεύθυνσης του ΠΜΣ είναι η αναπλ. Καθηγήτρια κ. Ευ. Φρυδάκη, (Διευθύντρια του Προγράμματος), ο Καθηγητής κ. Γ. Μάρκου και η αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μ. Φουντοπούλου. Υπεύθυνοι ανά κατεύθυνση έχουν οριστεί ο Καθηγητής κ. Γ. Φλουρής (Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία), ο Καθηγητής κ. Μ. Κασσωτάκης (Εκπαιδευτική

Αξιολόγηση), η επίκ. Καθηγήτρια κ. Μ. Δασκολιά (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη), η επίκ. Καθηγήτρια κ. Ε. Μηλίγκου (Διαπολιτισμική Εκπαίδευση), ο Καθηγητής κ. Χ. Κυνηγός (Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση), η Καθηγήτρια κ. Α. Γενά (Ειδική Αγωγή) και ο επίκ. Καθηγητής κ. Γ. Παπακωνσταντίνου (Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης).

9. Λοιπές ρυθμίσεις

Όλα τα λοιπά ζητήματα, τα οποία δεν ρυθμίζονται με τον Κανονισμό αυτό, καθορίζονται κατά περίπτωση με πρόταση της Σ.Ε. του ΠΜΣ και απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

1. Αντικείμενο – Σκοπός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «*Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*» λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993 - 94 (Φ.Ε.Κ. 55/28.01.1994). Η λειτουργία του τροποποιήθηκε, ανανεώθηκε και παρατάθηκε ως το 2014.

Σκοπός του είναι η ειδίκευση στο παραπάνω αντικείμενο πτυχιούχων των Τμημάτων Ψυχοπαιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών, Οικονομικών και Θετικών Επιστημών των Πανεπιστημίων της ημεδαπής και των αντίστοιχων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχων των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας των Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παραγράφου 12γ του άρθρου 5 του Ν.2916/01 που προσετέθη στο άρθρο 25 του Ν. 1404/83. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να γίνουν δεκτοί πτυχιούχοι άλλων τμημάτων (βλ. παρακάτω).

Οι πτυχιούχοι του Π.Μ.Σ. έχουν τη δυνατότητα, μετά το πέρας των σπουδών τους, να εργαστούν ως Λειτουργοί Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού τόσο στην εκπαίδευση, όσο και στον τομέα της απασχόλησης ή σε άλλες Υπηρεσίες ή Οργανισμούς (π.χ. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Κέντρα Συμβουλευτικής Στήριξης Νέων και Ενηλίκων κ.λπ.) ή στον ιδιωτικό τομέα.

Έργο των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι:

- Η υποβοήθηση μαθητών και άλλων ατόμων να αναπτυχθούν επαγγελματικά, να επιλέξουν συνειδητά και υπεύθυνα ορισμένη σχολική ή επαγγελματική κατεύθυνση, να ενταχθούν και να προσαρμοστούν στην αγορά εργασίας ή να αναθεωρήσουν τον αρχικό τους προσανατολισμό ή να αντιμετωπίσουν με επιτυχία προβλήματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με την επαγγελματική σταδιοδρομία ή με συναφή ζητήματα. Προς το σκοπό αυτό συνεργάζονται στενά με τους Σχολικούς Ψυχολόγους και άλλους ειδικούς, το έργο των οποίων δεν υποκαθιστούν, αλλά συμπληρώνουν.
- Η προώθηση της επιστημονικής γνώσης που σχετίζεται με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό μέσα από τη διεξαγωγή σχετικών ερευνών και την πραγματοποίηση μελετών.
- Η εκπόνηση και εφαρμογή προγραμμάτων σχετικών με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και η παροχή κάθε είδους σχετικών υπηρεσιών.
- Η ανάπτυξη κάθε άλλης δραστηριότητας που συμβάλλει στην προώθηση και την εφαρμογή της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

- α. Η παρακολούθηση του προγράμματος και η τελική επιτυχής εξέταση των μεταπτυχιακών φοιτητών οδηγεί στη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
- β. Οι κάτοχοι του παραπάνω μεταπτυχιακού διπλώματος έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις μεταπτυχιακές σπουδές τους για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τις κείμενες νομικές διατάξεις.

3. Διαδικασία Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών

Το Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας προκηρύσσει κάθε χρόνο 20 θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών (Φ.Ε.Κ. 1209/τ. Β.7 6-8-2004) για το παρόν πρόγραμμα, οι οποίοι επιλέγονται ύστερα από προκήρυξη που γίνεται κατόπιν απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Πτυχιούχοι που λαμβάνουν υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. ή άλλους αναγνωρισμένους από την πολιτεία φορείς της Ελλάδος και της Κύπρου για μεταπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενο συναφές με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, καθώς και άλλες ειδικές περιπτώσεις πτυχιούχων που ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος δύνανται να εγγράφονται στο πρόγραμμα πέραν του παραπάνω αριθμού με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος.

Δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες επιλογής έχουν πτυχιούχοι των τμημάτων Ψυχοπαιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών, Οικονομικών και Θετικών Επιστημών των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντιστοίχων ομοταγών τμημάτων της αλλοδαπής, καθώς και οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας των Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παραγράφου 12γ του άρθρου 5 του Ν.2916/01 που προσετέθη στο άρθρο 25 του Ν. 1404/83.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων τμημάτων που έχουν αποδεδειγμένα παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης στη Συμβουλευτική και/ή τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό επί ένα πλήρες ακαδημαϊκό εξάμηνο τουλάχιστον και διαθέτουν και σχετική εμπειρία μεγαλύτερη των τριών (3) ετών ή έχουν αξιόλογο επιστημονικό ή άλλο έργο σχετικό με τα αντικείμενα αυτά.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών καθορίζεται σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 12 του Ν. 2083/92 από την οποία προκύπτει ότι πλην των συνεκτιμώμενων κριτηρίων «η ΓΣΕΣ του οικείου Τμήματος καθορίζει με απόφασή της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή την πιθανή εξέταση σε ορισμένα μαθήματα, το αποτέλεσμα των οποίων συνεκτιμάται για την επιλογή».

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να υποβάλουν στη Γραμματεία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- Αίτηση εγγραφής στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

- Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η εμπειρία τους και η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.
- Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων.
- Επικυρωμένο αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων.
- Επικυρωμένο πιστοποιητικό επαρκούς κατοχής ξένης γλώσσας.
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).
- Αποδεικτικά στοιχεία της εμπειρίας τους ή της επιμόρφωσης τους σε αντικείμενα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (αν υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές:

- α) Υποχρεούνται να εξετασθούν στην ξένη γλώσσα της προτίμησης τους. Εξαιρούνται όσοι έχουν κάμει ανώτατες σπουδές στο εξωτερικό ή διαθέτουν τίτλους σπουδών από τους οποίους προκύπτει ότι κατέχουν επαρκώς μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα. Για την απαλλαγή τους από την υποχρέωση αυτή αποφαιίνεται η Επιτροπή του Προγράμματος.
- β) Όσοι υποψήφιοι επιτυγχάνουν στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας ή απαλλάσσονται νόμιμα από αυτήν οφείλουν να εξετασθούν γραπτώς στα εξής μαθήματα:
1. *Θεωρία και μεθοδολογία της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και*
 2. *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες και Στοιχεία Στατιστικής.*

Οι εξετάσεις διεξάγονται γραπτώς, με καλυμμένα τα ονόματα των υποψηφίων, και τα γραπτά διορθώνονται από δύο μέλη Δ.Ε.Π. σχετικά με τα παραπάνω αντικείμενα. Βαθμός για κάθε εξεταζόμενο μάθημα είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο βαθμολογητών.

- γ) Οι υποψήφιοι, των οποίων η επίδοση είναι τουλάχιστον πέντε (5) στη δεκάβαθμη κλίμακα σε καθένα από τα μαθήματα που αναφέρθηκαν προηγουμένως, προσέρχονται σε συνέντευξη ενώπιον τριμελούς Επιτροπής που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Φ.Π.Ψ., τα οποία ορίζονται με απόφαση της Γ.Σ. του. Της Επιτροπής προεδρεύει μέλος Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του Καθηγητή. Η Επιτροπή αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση των υποψηφίων με βάση τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα που τους τίθενται, καθώς και τα στοιχεία του φακέλου τους και, ιδιαίτερα, τις προηγούμενες σπουδές τους και τη συναφή με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό εμπειρία και δραστηριότητά τους. Κατά την αξιολόγηση αυτή δίνεται προτεραιότητα σε όσους έχουν πραγματοποιήσει ψυχοπαιδαγωγικές, κοινωνικές και οικονομικές σπουδές ή έχουν τριετή τουλάχιστον εμπειρία σχετική με την εφαρμογή του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην εκπαίδευση, στην απασχόληση ή σε άλλους τομείς, εφόσον δεν μειονεκτούν σημαντικά στα λοιπά κριτήρια. Επίσης, συνεκτιμώνται η βαθμολογία τους σε προπτυχιακά μαθήματα σχετικά με το αντικείμενο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, καθώς και η τυχόν σχετική ερευνητική και συγγραφική τους δραστηριότητα.

Κάθε μέλος της Επιτροπής βαθμολογεί χωριστά τους υποψηφίους. Ο μέσος όρος των βαθμών των τριών αξιολογητών αποτελεί το τελικό βαθμό που

προκύπτει από την παραπάνω διαδικασία.

- δ) Οι υποψήφιοι κατατάσσονται, κατόπιν, σε πίνακα αξιολόγησης με βάση το σύνολο των μορίων τους, τα οποία προκύπτουν κατά 25% (συντελεστής 2,5) από κάθε εξεταζόμενο μάθημα, κατά 35 % από το βαθμό της συνέντευξης και την αξιολόγηση των στοιχείων του φακέλου τους (συντελεστής 3,5) και κατά 15 % από το βαθμό του πτυχίου τους (συντελεστής 1,5). Από τον πίνακα αυτό επιλέγονται και εγγράφονται στο πρόγραμμα οι είκοσι (20) πρώτοι.

Αν υπάρχουν ισοβαθμούντες με τον εικοστό επιτυχόντα, θεωρούνται και αυτοί επιτυχόντες.

Κάτοχοι υποτροφιών του Ι.Κ.Υ., της Ακαδημίας Αθηνών, κληροδοτημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων εκπαιδευτικών, επιστημονικών ή πνευματικών ιδρυμάτων, γίνονται δεκτοί χωρίς εξετάσεις, επιπλέον των 20 θέσεων. Κατ' εξαίρεση μπορεί, επίσης, να γίνουν δεκτοί μέχρι τρεις (3) Κύπριοι πτυχιούχοι που επιλέγονται από τις κυπριακές αρχές που είναι αρμόδιες για την εφαρμογή της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού στην Κύπρο.

4. Χρονική Διάρκεια

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων ορίζεται για μεν το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα και για το διδακτορικό δίπλωμα σε τέσσερα (4) εξάμηνα μετά τη λήψη του Διπλώματος Ειδίκευσης.

5. Πρόγραμμα Σπουδών

Τα γνωστικά αντικείμενα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Φ.Π.Ψ. ή άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της χώρας ή του εξωτερικού ή άλλους επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους και εμπειρίας. Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι ανά εξάμηνο τα εξής:

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής Ι
2. Αυτογνωσία , αυτοαντίληψη, λήψη αποφάσεων και Συμβουλευτική
3. Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης
4. Κοινωνιολογία της εργασίας και των επαγγελματικών δραστηριοτήτων
5. Συμβουλευτική της Οικογένειας.
6. Μεθοδολογία Έρευνας και στοιχεία Στατιστικής

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής ΙΙ – Ασκήσεις
2. Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο – Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών και εφήβων και Συμβουλευτική
3. Εξελικτική Ψυχολογία
4. Στοιχεία Πληροφορικής- Συμβουλευτική με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών-Ασκήσεις

5. Ψυχολογία της εργασίας- Στοιχεία Οργανωτικής Ψυχολογίας
6. Εισαγωγή στην ψυχομετρία

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Ψυχολογία ατομικών διαφορών
2. Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός ατόμων με ειδικές ανάγκες και ιδιαίτερων κοινωνικών ομάδων
3. Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού – Ασκήσεις
4. Διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος. Δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση
2. Ελληνική Οικονομία και Αγορά Εργασίας. Παρούσα κατάσταση, τάσεις και προοπτικές
3. Η συμβουλευτική συνέντευξη και η μεθοδολογία της-Ασκήσεις
4. Συμβουλευτική της απασχόλησης- Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ενηλίκων - Ασκήσεις

Για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών απαιτείται ακόμη:

- α) Υποβολή στο τέλος του Δ' εξαμήνου διπλωματικής εργασίας. Η ανάληψη θέματος για τη σύνταξη της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται μετά την ολοκλήρωση του Β' εξαμήνου. Το χρονικό διάστημα για την κατάθεση της Διπλωματικής Εργασίας δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των μαθημάτων του προγράμματος και της επιτυχούς εξέτασης σ' αυτά. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος μπορεί με αιτιολογημένη απόφαση της να παρατείνει την υποβολή της διπλωματικής εργασίας για δύο ακόμη εξάμηνα κατ' ανώτατο όριο. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή στη δεκάβαθμη κλίμακα και ισοδυναμεί με δύο (2) μαθήματα των πέντε (5) διδακτικών μονάδων έκαστο.
- β) Η συμπλήρωση 400 ωρών πρακτικής άσκησης σε εκπαιδευτικούς φορείς, σε υπηρεσίες απασχόλησης ή τοπικής αυτοδιοίκησης, σε γραφεία εύρεσης εργασίας, σε συμβουλευτικά ή θεραπευτικά κέντρα, σε ινστιτούτα ή άλλα ιδρύματα ιδιωτικά ή δημόσια, που εφαρμόζουν το θεσμό της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Πρακτικές ασκήσεις μπορεί να γίνονται και σε ιδρύματα χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μέρος της πρακτικής τους άσκησης πραγματοποιείται στις υπηρεσίες Ο.Α.Ε.Δ. ή σε άλλες Υπηρεσίες σχετικές με την απασχόληση, εφ' όσον υπάρχει η σχετική δυνατότητα.

Η Επιτροπή του Προγράμματος έχει το δικαίωμα αναγνώρισης μεταπτυχιακών μαθημάτων εξάμηνης τουλάχιστον διάρκειας που πραγματοποιούνται σε άλλα αντίστοιχα ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Λεπτομέρειες σχετικές με την παρακολούθηση των μαθημάτων, την πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων, την εξέταση των μεταπτυχιακών, την

αναγνώριση μαθημάτων, τις διαδικασίες έγκρισης της διπλωματικής εργασίας και άλλα συναφή θέματα καθορίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του προγράμματος.

6. Ελεύθεροι Ακροατές - Πρόσθετα Μαθήματα

Γίνονται δεκτοί ως ελεύθεροι ακροατές δύο (2), κατ' ανώτατο όριο, υποψήφιοι, που ανταποκρίθηκαν στις προϋποθέσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα, αλλά δεν έγιναν δεκτοί λόγω συμπλήρωσης του αριθμού των διαθέσιμων θέσεων. Οι ελεύθεροι ακροατές μπορούν να επιλέγουν και να παρακολουθούν δύο (2) μαθήματα ανά εξάμηνο φοίτησης. Στους ελεύθερους ακροατές χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασης στα μαθήματα της επιλογής τους.

Σε περίπτωση που ελεύθεροι ακροατές εισάγονται στο Πρόγραμμα ως κανονικοί μεταπτυχιακοί φοιτητές, αναγνωρίζονται τα μαθήματα τα οποία παρακολούθησαν ανελλιπώς και εξετάστηκαν επιτυχώς.

Τυχόν ελλείψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών που δεν έχουν παρακολουθήσει σε επαρκή βαθμό ψυχοπαιδαγωγικά μαθήματα μπορούν να καλύπτονται με την παρακολούθηση ορισμένων προπτυχιακών μαθημάτων του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ύστερα από απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος.

7. Υποτροφίες

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) χορηγεί σύμφωνα με το άρθρο 41 του Ν. 2413/96 εφάπαξ υποτροφία στον πρώτο επιτυχόντα φοιτητή κάθε έτους σπουδών του Π.Μ.Σ., ο οποίος συγκέντρωσε το μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας κατά το αντίστοιχο ακαδημαϊκό έτος σπουδών. Σε περίπτωση που υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια και από άλλους πόρους (π.χ. χρηματοδότηση από ΕΠΕΑΕΚ) είναι δυνατόν να χορηγούνται υποτροφίες, και σε άλλους φοιτητές.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που λαμβάνουν υποτροφία επιλέγονται από τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π., με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

1. Την οικονομική τους κατάσταση, η οποία προκύπτει από επίσημα στοιχεία της οικείας εφορείας.
2. Την οικογενειακή τους κατάσταση (π.χ. παιδιά πολύτεκνων οικογενειών).
3. Την επίδοσή τους στις εξετάσεις εισαγωγής στο πρόγραμμα και.
4. Την επίδοσή τους στα μαθήματα και τις σχετικές ασκήσεις.

Για τη λήψη της υποτροφίας, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν επιτύχει σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα του πρώτου έτους και να έχουν μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον «Λίαν καλώς».

8. Συντονισμός του Προγράμματος

Ο συντονισμός του προγράμματος καθορίζεται με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με το άρθρο 12 του Ν. 2083/92. Στην Επιτροπή του Προγράμματος συμμετέχουν μέλη από τους Τομείς Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Ο Διευθυντής του προγράμματος του οποίου η θητεία είναι τριετής με δυνατότητα

ανανέωσης προέρχεται εναλλακτικά από τον Τομέα Παιδαγωγικής και από τον Τομέα Ψυχολογίας.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθύντρια: Αν. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

Μέλη:

Από τον Τομέα Παιδαγωγικής

Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής

Αν. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

Από τον Τομέα Ψυχολογίας

Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Επικ. Καθηγητής Κων/νος Μυλωνάς

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, 5^{ος} όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277552

Φαξ: 210-7277555

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό Έτος 1995-6 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κλινική Ψυχολογία» (ΦΕΚ 305 τ.Β'/07.05.1996, αριθμ. Υπουργικής Απόφασης Φ711/93 Β7/205). Το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-5 λειτούργησε βάσει αναθεωρημένου προγράμματος (ΦΕΚ 1718, τ.Β'/19.11.2004), ενώ από το Ακαδημαϊκό Έτος 2007-8 το πρόγραμμα αναθεωρήθηκε εκ νέου (ΦΕΚ 8871, τ.Β', αρ. φύλ. 415/26.3.2007).

1. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ψυχολόγων στην Κλινική Ψυχολογία. Βασικό αντικείμενο των σπουδών είναι η μελέτη της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας ατόμων και ομάδων με έμφαση στη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Ο σπουδαστής εκπαιδεύεται στους εξής τομείς: αξιολόγηση – διάγνωση με ψυχοδιαγνωστικά μέσα: κλινική παρέμβαση σε άτομα, οικογένειες ή και ομάδες που παρουσιάζουν ψυχικές δυσλειτουργίες και διαταραχές: πρόληψη ψυχικών δυσλειτουργιών και διαταραχών σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο: έρευνα στους τομείς της αξιολόγησης-διάγνωσης, της παρέμβασης και της πρόληψης. Η αξιολόγηση, η παρέμβαση, η πρόληψη και η έρευνα αφορούν στο σύνολο του πληθυσμού, δηλαδή σε όλο το ηλικιακό φάσμα από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, καθώς και όλες τις κοινωνικές και εθνοπολιτισμικές ομάδες.

2. Πρόγραμμα σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Κλινικής Ψυχολογίας απονέμει: 1) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία και 2) Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία.

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή τίτλου ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία σε έξι διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται τρία διδακτικά εξάμηνα επιπλέον.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση 2500 ωρών σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ψυχιατρικά Νοσοκομεία και Γενικά Νοσοκομεία.

Ειδικότερα το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

- Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων.
- Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας κατόπιν έγκρισης της αίτησης από την Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και αποτελεί σχετικά μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.
- Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται στα μέσα Οκτωβρίου του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους.

- Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την επιτροπή του Προγράμματος

3. Επιλογή υποψηφίων

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- α) Να είναι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας (Τμημάτων ή Ισοτίμων Προγραμμάτων Ψυχολογίας) των ΑΕΙ της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή να βρίσκονται στο τέλος των σπουδών τους και να πρόκειται να αποκτήσουν το πτυχίο τους πριν από την τελική επιλογή των υποψηφίων.
- β) Να έχουν μέσο γενικό όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστον «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά μαθήματα τουλάχιστον οκτώ (8).
- γ) Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μιας ευρωπαϊκής γλώσσας προσκομίζοντας (εφόσον υπάρχει) τεκμήριο επαρκούς κατοχής της.
- δ) Να έχουν επιτυχή συμμετοχή σε ειδικές γραπτές εξετάσεις σε ύλη από τις θεματικές ενότητες:

Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας-Στατιστική, Ψυχολογία της Προσωπικότητας, Κλινική Ψυχολογία. Εάν η επίδοση στις γραπτές αυτές εξετάσεις δεν είναι επαρκής, οι υποψήφιοι αποκλείονται από την περαιτέρω διαδικασία επιλογής. Οι υποψήφιοι με επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις καλούνται σε προφορική συνέντευξη ενώπιον της επιτροπής.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

- α) Τρεις συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ που υπήρξαν πανεπιστημιακοί δάσκαλοι του υποψηφίου.
- β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του υποψηφίου και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των παραπάνω προσόντων, των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης και προφορικής συνέντευξης.

4. Φοίτηση

Οι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν στα διδασκόμενα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα και δεύτερης εξέτασης τον Σεπτέμβριο.

- Αν ο φοιτητής κατά την έναρξη του 2ου έτους σπουδών έχει αποτύχει σε περισσότερα από δύο μαθήματα διαγράφεται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος.
- Αν ο φοιτητής μετά παρέλευση επτά (7) εξαμήνων από την πρώτη του εγγραφή δεν έχει περάσει όλα τα μαθήματα διαγράφεται από το Πρόγραμμα με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος. Χορηγείται στο φοιτητή απλή μόνο βεβαίωση για τα μαθήματα που έχει περάσει. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

- Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.
- Στον φοιτητή που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται «Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία».

5. Αριθμός φοιτητών

Ο αριθμός φοιτητών που εγγράφονται κάθε έτος στο Πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαπέντε (15).

Στο Πρόγραμμα μπορούν να εγγραφούν καθ' υπέρβαση, αν το επιθυμούν, οι υπηρετούντες στο τμήμα ως Ε.Μ.Υ. Επίσης, μπορούν να εγγραφούν, με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος και της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα Ψυχολογίας, οι επιτυχόντες στις εξετάσεις (εσωτερικού) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών.

6. Υποτροφίες

Κάθε έτος καταβάλλεται προσπάθεια να εξασφαλιστεί για όλους τους εγγεγραμμένους υποτροφία ή χρηματική ενίσχυση. Τα χρήματα αυτά μπορεί να προέλθουν από Ιδρύματα (ΙΚΥ) και κληροδοτήματα (Σαριπόλειο, Ωνάσειο) ή και από τον Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου.

7. Πρόγραμμα σπουδών

Α' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Α' - Ψυχοδυναμικές	4
Αξιολόγηση Α' - Γνωστικές λειτουργίες	2
Θεωρία	4
Πρακτική	
Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	2
Θεωρία	1
Πρακτική	
Ψυχοπαθολογία Α'	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας Ι	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης Ι	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 20
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

Β' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Β' – Γνωστικές-Συμπεριφοριστικές	4
Αξιολόγηση Β' - Προσωπικότητα-Προσαρμογή Θεωρία Πρακτική	2 4
Ψυχοπαθολογία Β'	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας II	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης II	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

Γ' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Γ' - Ανθρωπιστικές-Συστημικές	4
Αξιολόγηση Γ' - Προσωπικότητα-Προσαρμογή	2
Ψυχοπαθολογία Γ'	3
Σχεδιασμός και Παρουσίαση Κλινικών Ερευνών	2
Προληπτικά Προγράμματα	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία I	2
Δεοντολογία-Βιοηθική	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

Δ' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Διπλωματική - Πολυπαραγοντική στατιστική ανάλυση	3
Αξιολόγηση Δ'	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία II	2
Ψυχοπαθολογία Δ'	3
Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας I	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 12
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

Ε' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Γνωσιακές Νευροεπιστήμες	2
Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας II	2
Ψυχοθεραπεία Δ' - Έρευνα στην Ψυχοθεραπεία	2
Σεμινάριο: Θέματα Πρακτικής Άσκησης	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 8
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

ΣΤ' Εξάμηνο

- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθύντρια: Καθηγήτριας Κ. Ναυρίδης

Μέλη: Καθηγήτρια Φ. Μόττη-Στεφανίδη

Επίκουρη Καθηγήτρια Λ. Καννελοπούλου

Επίκουρη Καθηγήτρια Α. Οικονόμου

Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Ψυχολογικό Εργαστήριο (κυψέλη 544), 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277572

Φαξ: 210-7277534

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας έχει εγκρίνει την ίδρυση και λειτουργία προγράμματος ειδίκευσης στην σχολική ψυχολογία.

1. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας είναι η προαγωγή της γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας στη Σχολική Ψυχολογία, καθώς και η σύνδεση της θεωρίας, της έρευνας και των παρεμβάσεων στα σχολεία.

Το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στην κατάρτιση στελεχών-ειδικών στη Σχολική Ψυχολογία με κύριο έργο τη διάγνωση, πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής παιδιών και εφήβων, την ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική με τους διδάσκοντες-εκπαιδευτικούς και τους γονείς καθώς και την προαγωγή της μάθησης, της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

2. Πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα είναι διετούς διάρκειας (4 διδακτικά εξάμηνα) και περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες και διαγνωστικές-συμβουλευτικές/θεραπευτικές μονάδες.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

α) Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων (βλέπε παρακάτω πίνακα μαθημάτων).

β) Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους του καθηγητικού προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας ή του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελεί μία μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από 3μελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.

γ) Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται όταν έχει ολοκληρωθεί η επιλογή των υποψηφίων.

δ) Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την Επιτροπή του Προγράμματος.

3. Επιλογή υποψηφίων

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- Να είναι πτυχιούχοι των Τμημάτων – ή ισότιμων Προγραμμάτων – Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Τμημάτων Ειδικής Αγωγής των Α.Ε.Ι της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής καθώς και των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας,

Βρεφονηπιοκομίας και Νοσηλευτικής των Τ.Ε.Ι (σύμφωνα με την προσθήκη που περιλαμβάνεται στο άρθρο 4, της τροποποίησης της Υπουργικής Απόφασης Β7/206 της 29.3.96 για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ Σχολικής Ψυχολογίας).

- Να έχουν γενικό μέσο όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστον «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά και στα παιδαγωγικά μαθήματα τουλάχιστον «8».
- Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μίας ευρωπαϊκής γλώσσας. Ο έλεγχος της επάρκειας της ξένης γλώσσας γίνεται με βάση πιστοποιητικά σπουδών ή με ειδική εξέταση των υποψηφίων. Προς τον σκοπό αυτό μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια μελών άλλων Τμημάτων (ιδιαίτερα ξενόγλωσσων Τμημάτων).
- Επιτυχή συμμετοχή σε ειδικές γραπτές εξετάσεις, σε θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας και Εξελικτικής Ψυχοπαθολογίας καθώς και σε θέματα Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστικής.
- Διαδικασία συνέντευξης: Περιλαμβάνει τη συνέντευξη όσων υποψηφίων έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

α) Συστατικές επιστολές από μέλη Δ.Ε.Π. που υπήρξαν πανεπιστημιακοί διδάσκοντες του/της υποψηφίου/ας.

β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του/της υποψηφίου/ας και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του/της.

4. Φοίτηση

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία ορίζεται σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται δύο (2) διδακτικά εξάμηνα.

Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί σύμφωνα με τις αποφάσεις του Τμήματος κατά ένα (1) εξάμηνο (5 εξάμηνο από την πρώτη εγγραφή). Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί μέχρι δυο (2) εξάμηνα ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου και απόφαση της Επιτροπής του προγράμματος. Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά την παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί από την Επιτροπή Προγράμματος μέχρι ένα (1) εξάμηνο ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

Στο/ην φοιτητή/τρια που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του/της υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται "Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία".

5. Αριθμός φοιτητών

Κάθε έτος προκηρύσσονται είκοσι (20) θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων για το παρόν πρόγραμμα. Κάτοχοι υποτροφιών του Ι.Κ.Υ, της Ακαδημίας Αθηνών κ.τ.ο μπορούν να γίνουν δεκτοί στο πρόγραμμα χωρίς εξετάσεις, επιπλέον των 20 θέσεων, ύστερα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Επιστημονικής Επιτροπής του Προγράμματος.

Ο κατάλογος των επιτυχόντων υποβάλλεται με το σχετικό πρακτικό επιλογής στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση. Μετά την έγκριση από την Γ.Σ. του Τμήματος, οι επιτυχόντες εγγράφονται στην Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

6. Υποτροφίες

Σε περίπτωση που υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια από πόρους (όπως π.χ. χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ, Ι.Κ.Υ) είναι δυνατόν να χορηγούνται υποτροφίες σε συγκεκριμένο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριές που λαμβάνουν υποτροφία (εξαμηνιαία ή ετήσια) επιλέγονται από την Επιτροπή του Π.Μ.Σ, η οποία συνεκτιμά τα παρακάτω κριτήρια:

- Επίδοση στις εξαμηνιαίες εξετάσεις
- Αριθμός μαθημάτων στα οποία ο φοιτητής εξετάστηκε επιτυχώς
- Οικονομική κατάσταση του φοιτητή
- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο του Τομέα Ψυχολογίας

7. Πρόγραμμα σπουδών

Α' εξάμηνο

1. Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας (3 ώρες)
2. Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας (2 ώρες)
3. Νόηση και Μάθηση (3 ώρες)
4. Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία (3 ώρες)
5. Κοινωνική Ψυχολογία – Δυναμική της μικρής ομάδας (2 ώρες)
6. Ψυχολογία της Προσωπικότητας – Αναπτυξιακές αποκλίσεις (3 ώρες)

Β' εξάμηνο

1. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών (3 ώρες)
2. Ψυχολογία των αποκλινόντων (2 ώρες)
3. Διδακτική – Αναλυτικά προγράμματα (2 ώρες)
4. Ειδική αγωγή (3 ώρες)
5. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών (3 ώρες)
6. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Αξιολόγηση και Καθοδήγηση (3 ώρες)
7. Πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες

Γ' εξάμηνο

1. Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη (3 ώρες)
2. Αξιολόγηση προσωπικότητας και κοινωνικής προσαρμογής (3 ώρες)
3. Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας: Σχεδιασμός έρευνας (2 ώρες)
4. Διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική – Προγράμματα πρόληψης (3 ώρες)
5. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: Ανάλυση περιπτώσεων (2 ώρες)
6. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (2 ημ/εβδομ)
7. Διπλωματική εργασία

Δ' εξάμηνο

1. Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις (3 ώρες)
2. Στατιστική: Πολυπαραγοντικές αναλύσεις (2 ώρες)
3. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (3 ημ/εβδομ)
4. Διπλωματική εργασία

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

Μέλη (Από τον Τομέα Ψυχολογίας):

Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη

Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

Επίκ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη

(Από τον Τομέα Παιδαγωγικής)

Αναπλ. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Ψυχολογικό Εργαστήριο (κυψέλη 544), 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277848

Φαξ: 210-7277534

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Διευθύντρια : Καθηγήτρια Ευαγγελία Μαραγγιανού-Δερμούση

Το Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας ανήκει στα παλαιότερα και μεγαλύτερα Σπουδαστήρια της Φιλοσοφικής Σχολής. Διαθέτει σημαντικό αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με τους επι μέρους κλάδους της Φιλοσοφίας. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται σπάνιες εκδόσεις παλαιών βιβλίων. Στεγάζεται στον 7^ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής (746) και λειτουργεί καθημερινά κατά τις εργάσιμες ώρες από 09.00' μέχρι 18.00'. Κατά τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων και εορτών το ωράριο αυτό είναι δυνατόν να αλλάξει.

Στο Σπουδαστήριο λειτουργεί και δανειστικό τμήμα. Δικαίωμα δανεισμού έχουν τα μέλη ΔΕΠ του ΕΚΠΑ, οι φοιτητές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, του Φ.Π.Ψ., ενώ οι υπόλοιποι χρήστες μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση. Ο κάθε χρήστης έχει το δικαίωμα να δανειστεί μέχρι τρία (3) βιβλία για μια εβδομάδα. Ο δανεισμός γίνεται ηλεκτρονικά. Το υλικό είναι καταχωρημένο στον υπολογιστή και υπάρχει δυνατότητα αναζήτησης βιβλιογραφίας μέσω του ΟΠΑΚ (Ανοικτός Δημόσιος Κατάλογος των Βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Αθηνών).



Εκτός από το δανειστικό Τμήμα του Σπουδαστηρίου, λειτουργεί σ' αυτό βιβλιοθήκη η οποία περιλαμβάνει υλικό μη διαθέσιμο για δανεισμό, όπως:

- α. Πληροφοριακό υλικό (Εγκυκλοπαίδειες κ.λπ.),
- β. Κείμενα αρχαίων συγγραφέων,
- γ. Περιοδικά,
- δ. Παλαιό και φθαρμένο υλικό.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Διευθυντής: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κα Αγγελική Γενά



Η Βιβλιοθήκη του Τομέα Παιδαγωγικής βρίσκεται στον 5ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου. Λειτουργήσε για πρώτη φορά ως Βιβλιοθήκη του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο ιδρύθηκε το 1923 από τον Νικόλαο Εξαρχόπουλο. Αρχικά στεγάστηκε στο κτήριο του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (οδός Σκουφά 43 και Λυκαβηττού). Το 1988 η Βιβλιοθήκη μεταφέρθηκε στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου και λειτουργεί για το κοινό από το έτος 1989. Η Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής ανήκει στην Κεντρική Βιβλιοθήκη Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και έχει έκταση διακοσίων πέντε τετραγωνικών μέτρων.

Οι θεματικές ενότητες που καλύπτει η συλλογή της Βιβλιοθήκης είναι: Εκπαίδευση, Κοινωνικές Επιστήμες, Ψυχολογία, Φιλοσοφία, Γλώσσα. Αποτελείται από επιστημονικά βιβλία και περιοδικά, πληροφοριακό υλικό, συγγράμματα καθηγητών, διδακτορικές διατριβές, διπλωματικές εργασίες, ανάτυπα, φυλλάδια, σχολικά βιβλία γυμνασίου-λυκείου (βιβλία μαθητή και καθηγητή), οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη διδασκαλία των μαθημάτων στο γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο, καθώς και σπάνιες παιδαγωγικές εκδόσεις. Το υλικό της είναι καταχωρημένο στον υπολογιστή και υπάρχει δυνατότητα αναζήτησης βιβλιογραφίας μέσω του OPAC (Ανοιχτός Δημόσιος Κατάλογος των Βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Αθηνών).

Η Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής εξυπηρετεί: μέλη Δ.Ε.Π., φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς), υποψήφιους διδάκτορες, εκπαιδευτικούς, υπαλλήλους του Πανεπιστημίου Αθηνών και γενικότερα όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Δικαίωμα δανεισμού έχουν: τα μέλη Δ.Ε.Π., οι φοιτητές (αφήνοντας τη φοιτητική τους ταυτότητα) και οι υπάλληλοι της Φιλοσοφικής Σχολής. Για τους υπόλοιπους χρήστες επιτρέπεται ο δανεισμός υλικού με υποχρέωση επιστροφής αυθημερόν και με κράτηση της αστυνομικής ταυτότητας. Παλιό και φθαρμένο υλικό δεν δανείζεται ούτε μπορεί να φωτοτυπηθεί. Δίνεται μόνο για μελέτη στο αναγνωστήριο.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 09.00 έως τις 15.00'.

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου

Αναπληρώτρια Διευθύντριας (Ακαδ. έτος 2012-13): Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη

Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας στεγάζεται στον 5^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής, δίπλα στο Σπουδαστήριο της Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την Ψυχολογία. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται πολλά σπάνια παλαιά βιβλία ψυχολογίας (π.χ. Βορρέα, Wundt, Skinner, Jung κ.ά.). Στο χώρο αυτό στεγάζεται, επίσης, η προσωπική βιβλιοθήκη του καθηγητή Τριάντη. Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Εκτός από τη βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου, στην αίθουσα του Κέντρου Δημιουργικής Σκέψης διατίθενται ψυχομετρικά τεστ σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν, μετά από συνεννόηση με τον επόπτη καθηγητή τους, να τα δανειστούν για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου είναι δανειστική για τα μέλη Δ.Ε.Π. και για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές των εξής μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Σχολικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Δικαίωμα

δανεισμού έχουν, επίσης, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Παντείου Πανεπιστημίου που κάνουν σπουδές στην Οργανωτική Ψυχολογία, καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι έχουν επόπτη μέλος Δ.Ε.Π. του Τομέα Ψυχολογίας. Η διάρκεια δανεισμού είναι για μία εβδομάδα.



Οι προπτυχιακοί φοιτητές όλων των σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και οποιοσδήποτε άλλος, μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα δανεισμού για το Σαββατοκύριακο με την επίδειξη της αστυνομικής τους ταυτότητας.

Παρέχεται ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης στη βάση δεδομένων Psyc-Info (από την επιλογή "CSA Internet Database Service") καθώς και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες από το Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας <http://www.lib.uoa.gr>.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 9.00 έως τις 17.00 κατά τη χειμερινή περίοδο και από τις 9.00 έως τις 14.30 κατά τη θερινή περίοδο. Το Σπουδαστήριο παραμένει κλειστό κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών.

**ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΟ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
(ΠΔ. 83/99,ΦΕΚ 92/11-5-1999)**

Διευθυντής : Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεγρίνης

Το Φιλοσοφικό Τεχνολογικό Εργαστήριο Εφαρμοσμένης και Οικολογικής Φιλοσοφίας, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της εποχής μας, ιδρύθηκε το 1999 (Φ.Ε.Κ. 92/11.5.1999) και εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες σε θέματα που αφορούν τη σύνδεση της φιλοσοφίας και της λογικής με την εφαρμοσμένη τεχνολογία και την εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής υπολογιστικής τεχνολογίας, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων φιλοσοφικής και οικολογικής υφής.

Το εργαστήριο εντάσσεται στον Τομέα Φιλοσοφίας και βρίσκεται στον 7^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (746).

Τηλ.: 210-7277798.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου

Στο δεύτερο μισό του 19^{ου} αιώνα και στις αρχές του 20^{ου}, η Πειραματική Παιδαγωγική θεμελιώθηκε σε επιστημονικές βάσεις, καθώς αναπτύχθηκε υπό την επίδραση της Πειραματικής Ψυχολογίας, από την οποία έχει δανειστεί αρκετές μεθόδους έρευνας. Ξεκίνησε κατά τα μέσα του 19^{ου} αιώνα από την Γερμανία, χώρα στην οποία κατέφευγε το μεγαλύτερο ποσοστό των επιστημόνων που ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στον τομέα της Παιδαγωγικής όσο και στον επί μέρους κλάδο της, τη Διδακτική. Κύριος σκοπός της υπήρξε από την αρχή η ανάγκη να βρεθούν οι αιτιακές σχέσεις που διέπουν το φαινόμενο της αγωγής, με τη βοήθεια πειραματισμών και με τρόπο που θυμίζει πολύ τις ψυχολογικές έρευνες.

Στις αρχές του 20^{ου} αιώνα η Παιδαγωγική στην Ελλάδα αναπτύχθηκε υπό την επίδραση Ευρωπαϊκών κυρίως ρευμάτων, που έδιναν έμφαση στον πειραματισμό, κατά μίμηση των θεωρητικών επιστημών, με σκοπό να στηρίξουν την παιδαγωγική έρευνα σε εμπειρική και όχι μόνο θεωρητική βάση.

Το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (ΕΠΠ) ιδρύθηκε από τον Νικόλαο Εξαρχόπουλο το 1923 και προσαρτήθηκε στην Έδρα της Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Μετά την ίδρυση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) το 1929, το ΕΠΠ στεγάστηκε στο κτήριο του Πειραματικού Σχολείου, στη συμβολή των οδών Λυκαβηττού και Σκουφά, στην Αθήνα.



Ο ιδρυτής του Εργαστηρίου, Καθηγητής κ. Ν. Εξαρχόπουλος (κάτω σειρά, 4ος από αριστερά), μαζί με τους συνεργάτες του

Σκοπός του ΕΠΠ, σύμφωνα με τον ιδρυτή του ήταν "η παντοειδής έρευνα και γνώσις του έλληνος παιδός και εφήβου από σωματικής, ψυχικής και ηθικής απόψεως και η θεραπεία και διάδοσις της επιστημονικής παιδαγωγικής εν Ελλάδι." Παράλληλα όμως, το Εργαστήριο είχε και ένα περισσότερο πρακτικό σκοπό: να εισαγάγει τους φοιτητές και μετεκπαιδευόμενους στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλους και λειτουργούς Μέσης Εκπαίδευσης στις επιστημονικές μεθόδους της παιδαγωγικής έρευνας. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού λειτουργούσε

ειδικός διετής κύκλος εργαστηριακών μαθημάτων και πρακτικών ασκήσεων. Τα μαθήματα του Εργαστηρίου διεξάγονταν παράλληλα με τα μαθήματα θεωρητικής παιδαγωγικής κατάρτισης. Όσοι μάλιστα εκδήλωναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν τη δυνατότητα να ενταχθούν σε επιστημονικές ομάδες και να ερευνήσουν ειδικά θέματα, υπό την άμεση εποπτεία του προσωπικού του Εργαστηρίου.

Για την έρευνα και διάγνωση της ατομικότητας των παιδιών, θέμα που ενδιέφερε άμεσα τους ερευνητές, ήταν απαραίτητη η χρησιμοποίηση επιστημονικών μεθόδων, που να οδηγούν σε όσο το δυνατόν ασφαλέστερα συμπεράσματα. Έτσι γινόταν προσπάθεια προσαρμογής παιδολογικών μεθόδων άλλων χώρων στις ελληνικές συνθήκες, ενώ παράλληλα δινόταν έμφαση στην αντιπροσωπευτικότητα των δειγμάτων, εφόσον οι εξεταζόμενοι ήταν μαθητές και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών και προέρχονταν από διαφορετικές κοινωνικές τάξεις. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών περιλαμβάνονταν σε ειδικές μελέτες που εκδίδονταν από το ΕΠΠ. Οι μαθητές του ΠΣΠΑ αποτελούσαν κατά κύριο λόγο το έμψυχο υλικό, που μελετούσαν οι ερευνητές του ΕΠΠ. Όμως, πριν από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΣΠΑ, -αλλά και μετά από αυτή- πολλές έρευνες διεξάγονταν και σε άλλα σχολεία. Οι έρευνες που έγιναν στα 15 πρώτα χρόνια της λειτουργίας του ΕΠΠ (1923-1938) σχετίζονταν αποκλειστικά με τη σωματική, νοητική και ψυχική εξέλιξη του παιδιού.

Αυτή ήταν μια εικόνα της ερευνητικής δραστηριότητας του ΕΠΠ από την ίδρυσή του και την ανάπτυξή του την εποχή του Ν. Εξαρχόπουλου μέχρι το τέλος της περιόδου που το διηύθυνε ο διάδοχος εκείνου στην Έδρα της Παιδαγωγικής Σ. Καλλιάφας. Όπως διαφαίνεται στην προηγούμενη περιγραφή της εξέλιξης των δραστηριοτήτων του ΕΠΠ, τα όργανα των σωματικών μετρήσεων περιήλθαν σε αχρησία, εφ' όσον έκτοτε, στο πλαίσιο της έρευνας για την αγωγή και την μάθηση, δόθηκε έμφαση στην μελέτη άλλων παραμέτρων και μεθόδων έρευνας. Με την ίδρυση του *Μουσείου Ιστορίας της Παιδείας* το 1993, τα όργανα αυτά περιήλθαν στην περιουσία του, και ύστερα από κατάλληλη προετοιμασία (συντήρηση, τεκμηρίωση, ταξινόμηση) απετέλεσαν την πρώτη βασική συλλογή του Μουσείου.



Κυρτοί διαβήτες.
Χρησιμοποιήθηκαν για μετρήσεις.



Χειροκίνητος περιστροφέας χρωμάτων.
Χρησιμοποιείται για την περιστροφική κίνηση του δίσκου Maxwell, με τον οποίο διαπιστώνεται η ικανότητα αναγνώρισης της πυκνότητας και λαμπρότητας των χρωμάτων.

Σήμερα, οι κυριότεροι στόχοι του Ε.Π.Π. είναι η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, η παιδαγωγική μόρφωση και άσκηση των φοιτητών, καθώς και η διάδοση των *παιδαγωγικών γνώσεων* στο ευρύ κοινό, στους εκπαιδευτικούς, στους γονείς και *σε άτομα ή θεσμούς που ασχολούνται γενικά με τα θέματα της αγωγής.*

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθυντής: Επίκ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσος

Το Ψυχολογικό Εργαστήριο ιδρύθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών το 1926 από τον Καθηγητή Θεόφιλο Βορέα και προσαρτήθηκε στην πρώτη Έδρα Φιλοσοφίας. Υπήρξε αποτέλεσμα πολυετών προσπαθειών του που χρονολογούνται από το 1911. Το Ψυχολογικό Εργαστήριο προσέφερε επί εποχής Βορέα σημαντικές υπηρεσίες τόσο στην άσκηση των φοιτητών όσο και στην προώθηση της ψυχολογικής έρευνας, οι σημαντικότερες από τις οποίες έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, στην Ψυχολογία και στα Ανάλεκτα του Θ. Βορέα. Αξιόλογες, επίσης, εργασίες έχουν δημοσιευθεί από τους πρώτους συνεργάτες του Εργαστηρίου αυτού, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι Α. Γκαρμάτη-Θεοδοροπούλου, Μαρ. Κισσάβου, Α. Κουκή, Αικ. Στριφτού-Κριαρά. Τον Θεόφιλο Βορέα διαδέχθηκε ως Διευθυντή του Εργαστηρίου ο Γ. Σακελλαρίου, ο οποίος προσάρμοσε στα ελληνικά δεδομένα την αναθεωρημένη από τον L. M. Terman κλίμακα νοημοσύνης των Simon-Binet και συνέταξε τη δική του κλίμακα προσωπικότητας, γνωστή ως κλίμακα Terman-Σακελλαρίου. Παρά τις δυσκολίες τις οποίες συνάντησε ο Γ. Σακελλαρίου, ανέπτυξε στο Ψυχολογικό Εργαστήριο αξιόλογη διδακτική και ερευνητική δράση, η οποία δεν περιορίστηκε μόνο στο χώρο του Πανεπιστημίου Αθηνών, και κατέλιπε σημαντικό δημοσιευμένο έργο. Στο Εργαστήριο αυτό προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες και η Σ. Παρασκευά-Σακκά.

Στο Ψυχολογικό Εργαστήριο δημιουργήθηκαν επί της εποχής του Γ. Σακελλαρίου τέσσερα τμήματα: α) ψυχολογικών ερευνών, β) επαγγελματικής κατεύθυνσης, γ) κλινικής ψυχολογίας και δ) διαφωτισμού γονέων και νέων.

Μετά τη συνταξιοδότηση του Γ. Σακελλαρίου την εποπτεία του Ψυχολογικού Εργαστηρίου είχαν οι Καθηγητές της Φιλοσοφίας Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος, Ευάγγ. Μουτσόπουλος, και Αν. Γιανναράς, αφού για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υπήρξε Καθηγητής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών.

Το 1978 ιδρύεται αυτοτελής Έδρα της Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην οποία και εντάσσεται το Ψυχολογικό Εργαστήριο. Στην Έδρα αυτή εκλέγεται Καθηγητής ο Ιωάννης Παρασκευόπουλος, ο οποίος από το 1979 ανέλαβε και τη διεύθυνση του Ψυχολογικού Εργαστηρίου, συνεχίζοντας το έργο των προκατόχων του. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή του στη διεύρυνση της διδασκαλίας της Ψυχολογίας στα διάφορα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σήμερα, το Ψυχολογικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής.

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. 170 Π.Δ. που δημοσιεύθηκε στο υπ' αριθμ. 61 Φ.Ε.Κ. τεύχος Α' /10-4-1999.

Σκοπός του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου είναι:

α) Η κατασκευή και η στάθμιση ψυχομετρικών μέσων, καθώς και η εκπόνηση συστημάτων και διαδικασιών αντικειμενικής αξιολόγησης των ικανοτήτων, των διαφορόντων, της προβληματικής συμπεριφοράς και των άλλων πλευρών της ανθρώπινης προσωπικότητας τόσο σε παιδιά όσο και σε ενήλικους.

β) Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ψυχομετρικών και ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων.

γ) Η διευκόλυνση ενδιαφερομένων φοιτητών για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα-ψυχομετρίας-ψυχοδιαγνωστικής.

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 524) και είναι στη διάθεση των ενδιαφερομένων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών λειτουργεί από το 1990 (Πρυτανική Πράξη αρ. 13637/26.10.1990, ως «Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών» και ΦΕΚ από 1.5.2002/αρ. φύλλου 99 με την τωρινή επωνυμία.

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (Πανεπιστημιούπολη, 15784 Ιλίσια, τηλ.: 210-7277554, fax: 210-7277553, email: skf@cc.uoa.gr και ιστοσελίδα: www.uoa.gr/skf

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών εξυπηρετεί το σύνολο των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι κύριοι σκοποί του Εργαστηρίου είναι:

- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και άμεσης ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στους φοιτητές (ατομική και ομαδική συμβουλευτική, τηλεσυμβουλευτική).
- Η κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σε θέματα ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών, κλινικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Η ευαισθητοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού σε θέματα που τον αφορούν.
- Η πραγματοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Η συνεργασία με άλλα Συμβουλευτικά Κέντρα, Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα με ανάλογους επιστημονικούς στόχους.

Το Εργαστήριο απευθύνεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών και παρέχει στήριξη και συμβουλευτική για θέματα:

- Σπουδών - φοιτητικής ζωής (π.χ. άγχος εξετάσεων, δυσκολίες στις σπουδές, αναβλητικότητα σπουδών, προσαρμογή στη φοιτητική ζωή).
- Προβλήματα σχέσεων (π.χ. με φίλους, συμφοιτητές, οικογένεια, σύντροφο).
- Άλλα προσωπικά προβλήματα και εκδηλώσεις άγχους (π.χ. μειωμένη απόδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης). Παράλληλα με την ατομική συμβουλευτική λειτουργούν και ομαδικά προγράμματα με βιωματικό - παρεμβατικό χαρακτήρα (π.χ. άγχος εξετάσεων, επικοινωνιακές δεξιότητες και ζητήματα σχέσεων, ενίσχυση προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας, βελτίωση δεξιοτήτων μελέτης, συμβουλευτική ομιλήκων κ.ά). Στόχος των ομαδικών παρεμβάσεων είναι να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν δεξιότητες και λειτουργίες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα της ομαδικής παρέμβασης. Στο Εργαστήριο λειτουργεί και Υπηρεσία από «Φοιτητές για Φοιτητές» και το «Μιλήστε μ' έναν Ειδικό», τα οποία φιλοξενούνται στη πλατφόρμα διαδικτυακών υπηρεσιών "Mpes!" (<http://mpes.uoa.gr/>). Πρόσφατα ξεκίνησε και η συνεργασία του Εργαστηρίου με τη Μονάδα Προσβασιμότητας για ΦμεΑ

(<http://access.uoa.gr>) προσφέροντας ψυχοκοινωνική στήριξη στους φοιτητές με αναπηρίες του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Εργαστήριο πραγματοποιεί μελέτες σκοπιμότητας και επιδημιολογικές έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ανάλογων παρεμβατικών προγραμμάτων. Επίσης, για όλες τις δραστηριότητες διεξάγονται μελέτες αποτελεσματικότητας – αξιολόγησης, στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας και διδακτορικών διατριβών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Γ. Φλουρής

Το «Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (Ε.Π.Ε.) αποτελεί διοικητική μετεξέλιξη και επιστημονική προέκταση του Κέντρου Περιβαλλοντικής Αγωγής (Κε.Π.Α.) που ιδρύθηκε το 1992 στον Τομέα Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στεγάζεται στον ίδιο χώρο λειτουργίας του Κε.Π.Α. Ο χώρος αυτός βρίσκεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο: 522, 5^{ος} όροφος).

Η αποστολή του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι διττή: (α) ανάπτυξη της έρευνας και (β) στήριξη της εκπαιδευτικής πράξης σε σχέση και προς όφελος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Πιο ειδικά, η λειτουργία του Εργαστηρίου επιδιώκει την επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

- να ενθαρρύνει την έρευνα σε σχέση με τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες και τις συνθήκες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές και σε άλλες ομάδες του πληθυσμού,
- να υποστηρίζει το σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης εκπαίδευσης,
- να εκπαιδεύσει και να υποστηρίξει ερευνητικά τους φοιτητές που μετέχουν σε προγράμματα του μεταπτυχιακού κυρίως κύκλου σπουδών,
- να ενισχύει την έρευνα και να υποστηρίξει εφαρμογές γύρω από τη βασική εκπαίδευση, την επιμόρφωση και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση,
- να προωθήσει τη συνεργασία σε θέματα έρευνας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μεταξύ ακαδημαϊκών και άλλων φορέων σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο,
- να προχωρήσει στην οργάνωση επιστημονικών, επιμορφωτικών κ.ά. εκδηλώσεων και συναντήσεων σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
- να παρέχει υπηρεσίες κατά τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 159/1984 (Α'53).



Ομάδα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε ώρα εργασίας

Δραστηριότητες Ε.Π.Ε.:

Οι κύριες δραστηριότητες του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι:

- α) **Ερευνητικές:** η διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- β) **Εκπαιδευτικές:** η διεξαγωγή μαθημάτων και σεμιναρίων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- γ) **Πληροφόρησης:** η ανάληψη δραστηριοτήτων για την ενημέρωση και κατάρτιση ατόμων και κοινωνικών ομάδων σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
- δ) **Τεκμηρίωσης:** η δημιουργία και παροχή διδακτικού και πληροφοριακού υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων αυτών, εκδίδει και το επιστημονικό και ενημερωτικό περιοδικό «Περιβαλλοντική Αγωγή. Θέματα και Προβληματισμοί».

Εκτός, όμως, από τη σαφή ερευνητική και εκπαιδευτική διάσταση στην αποστολή του, το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης εξ' ορισμού θέτει και εξυπηρετεί σημαντικούς κοινωνικούς στόχους. Με δεδομένο ότι ως ερευνητική και εκπαιδευτική μονάδα προωθεί την ανάπτυξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κεντρική επιδίωξη της οποίας είναι η διαμόρφωση πολιτών ικανών να δημιουργήσουν μια νέα περιβαλλοντική και κοινωνική τάξη πραγμάτων, το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ανάγεται σε φορέα πρόκλησης και επίτευξης κοινωνικών αλλαγών. Παράλληλα, οι καινοτομίες που εισάγει η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση, μέσα από τις διεπιστημονικές θεωρήσεις, τις νέες διδακτικές στρατηγικές και παιδαγωγικές πρακτικές, καθιστούν τόσο την ίδια όσο και όποιο φορέα τη στηρίζει, εν δυνάμει πυρήνες ανανέωσης του συνολικού εκπαιδευτικού συστήματος, κατά προέκταση δε και της κοινωνίας στο σύνολό της.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός

1. Στόχοι Εργαστηρίου

Στόχοι του Εργαστηρίου είναι οι εξής:

- Να προσφέρει σύγχρονο και ολοκληρωμένο διδακτικό έργο στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές των καθηγητικών σχολών.
- Να προσφέρει επιμορφωτικό έργο σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς.
- Να συμβάλλει στη γνώση για τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να αξιοποιήσουμε τις Σύγχρονες Τεχνολογίες (Σ.Τ.) στην Εκπαίδευση.
- Να συνεισφέρει στην παραγωγή νέας ιδεολογίας για το ρόλο του σχολείου στην αυριανή κοινωνία.
- Να αναπτύξει γνώση για τη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία που μπορεί να αναπτυχθεί με τη χρήση των Σ.Τ.
- Να αναπτύξει πρωτότυπες ιδέες και υλικό αξιοποίησης των Σ.Τ. για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό.
- Να υποστηρίξει το αναπτυξιακό έργο της πολιτείας σχετικά με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με την αξιοποίηση των Σ.Τ.

2. Τομείς δράσης

- **Διδασκαλία**
 - Παροχή της δυνατότητας άσκησης κυρίως των μεταπτυχιακών (αλλά και προπτυχιακών) φοιτητών, της δυνατότητας βιβλιογραφικής και άλλης διερεύνησης, καθώς και της δυνατότητας επιστημονικής συνεργασίας και επικοινωνίας από απόσταση με την αξιοποίηση του διαδικτύου.
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επιμορφωτών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των Σύγχρονων Τεχνολογιών.
- **Έρευνα**
 - Εφαρμοσμένη έρευνα στις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες που διαμορφώνονται με την αξιοποίηση εργαλείων υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας, στις νέες κοινωνικές δυναμικές σε επίπεδο σχολικής τάξης, σχολείου και εκπαιδευτικού συστήματος. Γνωστικά αντικείμενα μέχρι τώρα κατά σειρά όγκου ερευνητικού έργου: Μαθηματικά, Γεωγραφία, Ιστορία, Φυσική, Ελληνική Γλώσσα. Επίπεδα: Α΄βάθμια και Β΄βάθμια Εκπαίδευση.
 - Έρευνα σε ευρύτερο πεδίο της αξιοποίησης της εν λόγω τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη δραστηριοτήτων και εργαλείων που να αξιοποιούν παιδαγωγικά τις υπολογιστικές και δικτυακές τεχνολογίες. Ανάπτυξη διαδικασιών και κριτηρίων αξιολόγησης σχετικών εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
- **Συμβουλευτικές υπηρεσίες**
 - Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα εγκαθίδρυσης καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας. Συνεισφορά στην Εκπαιδευτική Πολιτική για την ένταξη των Σύγχρονων Τεχνολογιών στα Σχολεία.

3. Πεδία έρευνας

- Δημιουργία και υποστήριξη κοινοτήτων δράσης ως νέων μορφών συλλογικότητας.
- Διαμόρφωση μαθηματικών νοημάτων με μικρόκοσμους.
- Συστημική προσέγγιση εγκαθίδρυσης καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.
- Εκπαιδευτική πρακτική και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Επικοινωνιακή ικανότητα και συνεργατική μάθηση.
- Δομικά χαρακτηριστικά διερευνητικού λογισμικού.

4. Αναπτυξιακό έργο

- Αρχιτεκτονική ανάπτυξης διερευνητικού λογισμικού για την εκπαίδευση.
- Ψηφίδες διερευνητικού λογισμικού για την εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικό Λογισμικό: «Μικρόκοσμοι» διερευνητικής μάθησης .
- Σχέδια Δραστηριοτήτων (‘Σενάρια’) διερευνητικής μάθησης



Φοιτητές σε ώρα μαθήματος στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

ΚΕΝΤΡΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Διευθυντής : Καθηγητής Μιχάλης Κασσωτάκης

Το Κέντρο Σ.Ε.Π. ιδρύθηκε το 1991 με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αθηνών (πράξη 16/18/3/1991). Στεγάζεται στον 5^ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 523) και λειτουργεί υπό την εποπτεία του Τομέα Παιδαγωγικής.

Σκοπός του Κέντρου είναι: α) η παροχή υπηρεσιών Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού σε φοιτητές του Πανεπιστημίου Αθηνών, κυρίως, αλλά και σε άλλα πρόσωπα, β) η ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με την επαγγελματική ενημέρωση των φοιτητών και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο παραπάνω αντικείμενο, γ) η διεξαγωγή σχετικών μελετών και ερευνών, δ) η άσκηση των προπτυχιακών και κυρίως των μεταπτυχιακών φοιτητών στην Επαγγελματική Συμβουλευτική και ε) η υποστήριξη, γενικά του λειτουργούντος στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.



Συμβουλευτική συνέντευξη στο Κέντρο Σ.Ε.Π.

Το ΚΣΕΠ διευθύνεται από ένα μέλος του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού, που έχει ειδίκευση στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, το οποίο προτείνεται από τον Τομέα Παιδαγωγικής και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και στελεχώνεται μέχρι σήμερα από εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι αποσπώνται στον παραπάνω Τομέα και διατίθενται στο Κέντρο. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν, κατά κανόνα, ειδική κατάρτιση ή/και εμπειρία στον τομέα της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού. Για την επίτευξη των σκοπών του το Κέντρο συνεργάζεται με άλλους σχετικούς φορείς τόσο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Κέντρο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών, Γραφείο Διασύνδεσης) όσο και άλλους. Τα λειτουργικά έξοδα του Κέντρου καλύπτονται από την επιχορήγηση του Τομέα Παιδαγωγικής από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και από τη συμμετοχή του σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Το Κέντρο έχει συγκεντρώσει αξιόλογο πληροφοριακό υλικό για προπτυχιακές και

μεταπτυχιακές σπουδές στο εσωτερικό και εξωτερικό και για τις επαγγελματικές διεξόδους των διαφόρων σπουδών, το οποίο είναι στη διάθεση των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού. Παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη, μέσω συνεντεύξεων, σε φοιτητές, κυρίως, σχετική με την επιλογή κατευθύνσεων σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και την αναζήτηση εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών, καθώς και βοήθεια στην αντιμετώπιση διαφόρων προσωπικών και άλλων προβλημάτων που συνδέονται με ζητήματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Στο Κέντρο λειτουργεί, ακόμη, δίκτυο υπολογιστών για την εξυπηρέτηση και την άσκηση των φοιτητών, καθώς και πρόγραμμα εξ αποστάσεως διδασκαλίας της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού, στο οποίο έχουν πρόσβαση, μέχρι στιγμής οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που παρακολουθούν το αντίστοιχο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

Το ΚΣΕΠ έχει οργανώσει σημαντικό αριθμό επιστημονικών και ενημερωτικών ημερίδων και ερευνών με θέματα που άπτονται του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, έχει συμμετάσχει σε επιστημονικές εκδηλώσεις οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί από άλλους φορείς και έχει στηρίξει ενεργά την εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο παραπάνω αντικείμενο και ιδιαίτερα την πρακτική τους άσκηση. Ασχολείται, τέλος, με την προσαρμογή στην ελληνική πραγματικότητα διαφόρων δοκιμασίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού.



Αίθουσα υπολογιστών του Κέντρου Σ.Ε.Π.

Για την αύξηση των ενημερωτικών, εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών επιστημονικών δραστηριοτήτων του Κέντρου έχει ζητηθεί η μετατροπή του σε Εργαστήριο Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Το σχετικό αίτημα έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, καθώς και από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών και εκκρεμεί η έκδοση σχετικού Προεδρικού Διατάγματος από το ΥΠΕΠΘ.

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθυντής : Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕ.Δ.Α.) ιδρύθηκε το 1996 και έχει εξελιχθεί σε ένα σημαντικό Πανεπιστημιακό Κέντρο για τη μελέτη θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οργανικά ανήκει στον Τομέα της Παιδαγωγικής από τον οποίο και εποπτεύεται.

Βασικοί στόχοι του ΚΕ.Δ.Α. είναι οι ακόλουθοι:

- Η προώθηση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας και έρευνας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων διαπολιτισμικής φύσεως.
- Η οργάνωση και διεξαγωγή σεμιναρίων, συμποσίων και συνεδρίων.
- Η συνεργασία με αντίστοιχα πανεπιστημιακά και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Για την προώθηση των στόχων και την καλύτερη εφαρμογή των ερευνητικών του προγραμμάτων, το Κέντρο έχει διαρθρωθεί οργανωτικά στους παρακάτω τομείς:

- Θεωρίας και μεθοδολογίας
- Εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σχολικού περιβάλλοντος
- Εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- Τεκμηρίωσης και πληροφόρησης



Ομάδα εργασίας του Κέντρου Διαπολιτισμικής Αγωγής

Μέχρι τώρα το Κέντρο έχει αναλάβει την ανάπτυξη και την εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων σχετικών με: τη διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (1996-98) και την εκπαίδευση των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών μαθητών (1997-99).

**ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

Το ερευνητικό Κέντρο Σχολικής, Επαγγελματικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΚΕ.Σ.Ε.Κ.Ε.) των Α.Μ.Α. το οποίο ιδρύθηκε με απόφαση της Συγκλήτου (376/5-9-2003), λειτουργεί και εποπτεύεται από τον Τομέα Παιδαγωγικής.

Ι. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι:

- α) Η διεξαγωγή ερευνών και μελετών σχετικών με τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των ειδικών ομάδων: μαθητών, σπουδαστών, φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και, γενικώς, ατόμων με αναπηρία (Α.Μ.Α.). Στην περίπτωση των ενηλίκων Α.Μ.Α. περιλαμβάνονται και ζητήματα συνεχιζόμενης μάθησης και επαγγελματικού επαναπροσανατολισμού των εργαζομένων.
- β) Ειδικά για τον τομέα που αναφέρεται στο έργο του νέου θεσμού των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), η διεξαγωγή ερευνών και μελετών:
 - (i) για τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού των δυσκολιών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των παιδιών σχολικής ηλικίας,
 - (ii) για την εγγραφή, κατάταξη και φοίτηση των Α.Μ.Α. στην κατάλληλη σχολική μονάδα, καθώς και για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής τους πορείας με συνεργασία των σχολικών συμβούλων, των διευθυντών των σχολικών μονάδων και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού,
 - (iii) για την κατάρτιση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης, δημιουργικής απασχόλησης κλπ.,
 - (iv) για τον καθορισμό του είδους των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που χρειάζεται το παιδί στο σχολείο και στο σπίτι, καθώς και για τη διατύπωση προτάσεων για την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή στους χώρους εκπαίδευσης,
 - (v) για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) με προφορικές ή άλλες δοκιμασίες στις εξετάσεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
 - (vi) για τη συνεργασία με τα Κέντρα Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Α.Μ.Α. (ΚΕ.Κ.Υ.Κ. Α.Μ.Α.).
- γ) Η αρχική εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων προσώπων που αναλαμβάνουν την εφαρμογή του έργου της σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ειδικών ομάδων τόσο στο χώρο της εκπαίδευσης, όσο και σε άλλους εκτός της εκπαίδευσης χώρους.
- δ) Η εκπόνηση πληροφοριακού διδακτικού βοηθητικού υλικού για την εφαρμογή του αναφερόμενου στις προηγούμενες παραγράφους έργου, καθώς και για την ενημέρωση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών και άλλων Ιδρυμάτων κατά τη διάρκεια σχετικών σπουδών.
- ε) Η συλλογή ή/και εκπόνηση μέσων, μεθόδων και τεχνικών σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ειδικών ομάδων.
- στ) Η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης (για θέματα σχολικής ένταξης και επαγγελματικού προσανατολισμού) στους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία και η επαγγελματική υποστήριξη στο περιβάλλον των μαθητών.

- ζ) Η ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα κέντρα, ινστιτούτα και κάθε άλλου είδους ιδρύματα ή οργανισμούς τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα σχολικής και επαγγελματικής ένταξης και προσανατολισμού. Ιδιαίτερα συνεργάζεται με το Κέντρο Συμβουλευτικής της Οικογένειας, αλλά και με τα άλλα Κέντρα του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Κέντρο Συμβουλευτικής του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος.
- η) Η διοργάνωση κάθε είδους εκδηλώσεων που κρίνεται ότι προωθούν τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των Α.Μ.Α.
2. Το Κέντρο περιλαμβάνει τους εξής τομείς:
- α) Τομέα πληροφόρησης, που είναι αρμόδιος για θέματα συλλογής και διάδοσης πληροφοριών για θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α.
 - β) Τομέα εκπόνησης μεθόδων, βοηθητικών μέσων, οργάνων και ειδικών εντύπων διάγνωσης, αξιολόγησης και υποστήριξης, καθώς και άλλων διαδικασιών και ενεργειών αναγκαίων για τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των Α.Μ.Α.
 - γ) Τομέα έρευνας σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α.
 - δ) Τομέα παροχής συμβουλών σε μαθητές, φοιτητές και κάθε ενδιαφερόμενο για τα προαναφερθέντα θέματα.

3. Το Κέντρο διευθύνεται από τον Διευθυντή του, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του Τομέα της Παιδαγωγικής. Ως Διευθυντής του Κέντρου ορίζεται Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής ειδικευμένος σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α. και σε περίπτωση που δεν υπάρχει μέλος Δ.Ε.Π. αυτής της κατηγορίας, αντίστοιχο μέλος Δ.Ε.Π. χαμηλότερης βαθμίδας ή άλλης συγγενούς προς την Ειδική Αγωγή ειδικότητας. Η θητεία του Διευθυντή είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης.

4. Στο Κέντρο προβλέπονται οι παρακάτω θέσεις προσωπικού:
- α) Επιστημονικό προσωπικό, ειδικευμένο σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α., θέσεις 5.
 - β) Τεχνικό προσωπικό (χειριστές υπολογιστών, προγραμματιστές, τεχνικοί σε θέματα φωτογραφίας και παραγωγής ενημερωτικών φυλλαδίων), θέσεις 4
 - γ) Διοικητικό προσωπικό, θέσεις 5.

Οι θέσεις τεχνικού προσωπικού καθορίζονται ως εξής:
 δύο (2) θέσεις Στατισολόγων-Αναλυτών, πτυχιούχων Α.Ε.Ι.
 δύο (2) θέσεις χειριστών Η/Υ, αποφοίτων Μ.Ε. ή αντίστοιχης Τεχνικής Σχολής.

Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού καθορίζονται ως εξής:
 μία (1) θέση διοικητικού προϊσταμένου, πτυχιούχου Α.Ε.Ι.,
 μία (1) θέση βιβλιοθηκονόμου, πτυχιούχου Τ.Ε.Ι.,
 μία (1) θέση τεχνολόγου-μηχανικού, χειριστού και συντηρητού των μηχανών και συσκευών του Κέντρου,
 δύο (2) θέσεις δακτυλογράφων.

Απαραίτητο προσόν για όλο το διοικητικό προσωπικό είναι η επαρκής γνώση μιας ξένης γλώσσας.

Εκτός από τις παραπάνω θέσεις το Κέντρο δύναται να προσλαμβάνει έκτακτο προσωπικό με σύμβαση ορισμένου χρόνου για την κάλυψη έκτακτων αναγκών. Το προσωπικό αυτό θα αμείβεται από τους πόρους του Κέντρου και θα προσλαμβάνεται με ευθύνη του Διευθυντή του Κέντρου. Επίσης είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών στο Κέντρο από την Α/βάθμια και τη Β/βάθμια εκπαίδευση και κυρίως από Κ.Δ.Α.Υ.

5. Πόροι οικονομικής ενίσχυσης του Κέντρου είναι:

- α) Η επιχορήγηση του από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- β) Δωρεές ή κάθε είδους παροχές από τρίτους.
- γ) Χρηματοδοτήσεις από εθνικούς ή διεθνείς οργανισμούς ή άλλα ιδρύματα ή άλλους φορείς με σκοπό την εκτέλεση εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών ή άλλων ερευνητικών προγραμμάτων σχετικών με το έργο του Κέντρου.
- δ) Έσοδα από τη διάθεση διδακτικού υλικού και άλλων εντύπων που θα εκπονεί το Κέντρο ή από τη διοργάνωση άλλων συναφών εκδηλώσεων, όπως συνεδρίων, εκθέσεων κλπ.

6. Τα έσοδα του Κέντρου που δεν θα προέρχονται από τον κρατικό προϋπολογισμό θα κατατίθενται στον Ειδικό λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αθηνών και η διαχείρισή τους θα γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις που προβλέπονται από τη νομοθεσία που διέπει τον παραπάνω λογαριασμό.

Επιστημονικός υπεύθυνος για τη διαχείριση των χρημάτων αυτών είναι ο Διευθυντής του Κέντρου, ο οποίος έχει το δικαίωμα να αποφασίζει δαπάνες μέχρι 1.000 € με τήρηση, κατά τα λοιπά, των νομίμων διατυπώσεων. Για διάθεση ποσού πάνω από 1.000 € θα απαιτείται και έγκριση του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου.

ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μ. Φουντοπούλου

Το Μουσείο της Παιδείας, που λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, έρχεται να καλύψει ένα κενό στην κατάρτιση των αυριανών εκπαιδευτικών αλλά και να παρέμβει στα πολιτιστικά δρώμενα του τόπου.

Είναι ένα από τα 15 μουσεία του Πανεπιστημίου Αθηνών και βρίσκεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής. Το Μουσείο διαθέτει, προς το παρόν, χώρο 60 τ.μ., όπου λειτουργεί μόνιμη έκθεση με θέμα:

'Εικόνες από τη Νεοελληνική Εκπαίδευση και Παιδεία'.



Ενημέρωση για τα εκθέματα του Μουσείου της Παιδείας

Το Μουσείο άρχισε να συγκροτείται το 1993 με εισήγηση του Καθηγητή Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου. Η οργάνωση και λειτουργία του υλοποιήθηκαν με την έγκριση και συμπαράσταση των πανεπιστημιακών αρχών και τη φιλότιμη εργασία των κατά καιρούς αποσπασμένων στον Τομέα Παιδαγωγικής εκπαιδευτικών που διατίθενται για την υποστήριξη της λειτουργίας του.

Στόχοι του Μουσείου είναι :

- Η διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς στον τομέα της παιδείας και της εκπαίδευσης.
- Η έρευνα και μελέτη, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και η εικονική αναπαράσταση της ιστορίας της παιδείας στον ελληνικό χώρο από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας και σε σχέση με τα Βαλκάνια, την Ευρώπη και ολόκληρο τον κόσμο.
- Η κατάρτιση αποφοίτων ΑΕΙ σε θέματα: α) μουσειοπαιδαγωγικής και β) καταγραφής και συντήρησης υλικού που υπάρχει στα σχολεία και με την πάροδο του χρόνου κινδυνεύει να καταστραφεί.
- Η ευαισθητοποίηση τόσο της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και εξωσχολικών φορέων σε σχετικά θέματα.

ΑΡΧΕΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μ. Φουντοπούλου

Το Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών από το 1993 σε χώρο του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής (5^{ος} όροφος).

Στο Αρχείο έχει συγκεντρωθεί μεγάλο μέρος από ποικίλες ερευνητικές εργασίες του Ν. Εξαρχόπουλου (ερωτηματολόγια, δελτία σωματικών μετρήσεων, ψυχογραφήματα, κοινωνιογραφήματα, ελεύθεροι χαρακτηρισμοί, ατομικοί φάκελοι κ.ά.).

Από τις δραστηριότητες του Τομέα Παιδαγωγικής της τελευταίας εικοσιπενταετίας του εικοστού αιώνα έχει, επίσης, συγκεντρωθεί δειγματοληπτικός αριθμός μαθητικών γραπτών, φύλλα διδακτικής άσκησης προπτυχιακών φοιτητών, εργασίες φοιτητών, φωτογραφικό υλικό, αποδελτιώσεις παιδαγωγικών περιοδικών, νομοθετικών κειμένων κ.ά.

Ο χώρος του Αρχείου χρησιμοποιείται, επίσης, ως χώρος για την άσκηση φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη και καταγραφή αρχειακού υλικού. Το υλικό του Αρχείου διαρκώς εμπλουτίζεται με νέα νομοθετήματα, βιβλία ύλης σχολείων, μαγνητοσκοπήσεις μαθημάτων και σχολικών εκδηλώσεων φωτογραφίες και μαγνητοσκοπήσεις από ποικίλες δραστηριότητες του Τομέα. Το Νοέμβριο του 1997 εγκαταστάθηκε στο Αρχείο ηλεκτρονικός υπολογιστής, με σκοπό να καταχωριστεί και να ταξινομηθεί καλύτερα το πολύτιμο υλικό. Στόχος είναι, μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω εργασιών, το Αρχείο να ανοίξει για τους ερευνητές.

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

Σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με την οικουμενικότητα θεωριών και ευρημάτων, καθώς και η μελέτη πολιτισμικών διαφορών, σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας και η εφαρμογή των ευρημάτων αυτών σε ομάδες και άτομα, στη χώρα μας και σε άλλες κοινωνίες.

Ειδικότερα, ο σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας υλοποιείται μέσα από τέσσερις αλληλένδετους βασικούς στόχους με επιμέρους προγράμματα και δραστηριότητες. Οι στόχοι αυτοί είναι οι εξής: α) η πραγματοποίηση ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό, καθώς και συγκριτικών, δια-πολιτισμικών ερευνών, σε συνεργασία με χώρες της Ευρώπης και χώρες σε άλλες ηπείρους, στα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Ψυχολογίας και σε ειδικότερους τομείς, όπως είναι η οικογένεια, η προσωπικότητα, η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, η ποιότητα ζωής, οι Ευρωπαϊκές αξίες, καθώς και θέματα προσαρμογής ομάδων μεταναστών και παλινοστούτων, β) η εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με τη συνεργασία συναδέλφων-ερευνητών από τις χώρες αυτές, γ) η πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, διδακτικά εγχειρίδια-φυλλάδια και άρθρα για τους φοιτητές, καθώς και μέσα από την παραγωγή πληροφοριακού και επιμορφωτικού υλικού για το ευρύ κοινό, και δ) η προώθηση της ανταλλαγής εμπειριών και της ανάπτυξης συνεργασίας με ανάλογα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα και Οργανισμούς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, τα οποία ασχολούνται με θέματα Πολιτισμικής και Διαπολιτισμικής ψυχολογίας.

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας λειτουργεί σε χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, υπό την εποπτεία του Τομέα Ψυχολογίας και διευθύνεται από την Επίκ. Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή. Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Αικ. Γκαρή, επίκ. καθηγήτρια κοινωνικής ψυχολογίας, άλλα μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας με συναφές γνωστικό αντικείμενο, ψυχολόγους-υποψήφιους διδάκτορες του Τομέα Ψυχολογίας σε θέματα Κοινωνικής-Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας καθώς και μεταπτυχιακούς φοιτητές ψυχολογίας και προπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας και του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

Η ίδρυση και η λειτουργία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας εντάσσεται στο πλαίσιο ενός πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και ψυχολογικών συμβουλευτικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια, το οποίο διαμορφώθηκε στο πλαίσιο προσπαθειών ανάπτυξης της σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και της κάλυψης των αυξημένων αναγκών των μαθητών. Σκοπός του Κέντρου αποτελεί η παροχή εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και η σύνδεση και συνεργασία του Πανεπιστημίου με σχολεία, φορείς, συλλόγους, εταιρείες και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Οι ειδικότεροι στόχοι του Κέντρου αφορούν:

- α) στη δημιουργία αποτελεσματικών σχολείων που νοιάζονται και φροντίζουν για τα μέλη τους μέσα από την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων,
- β) στην ευαισθητοποίηση – επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων, στην κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και ειδικών ψυχικής υγείας,
- γ) στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο της διαλεκτικής ψυχολογικής συμβουλευτικής,
- δ) στη διεξαγωγή ερευνών, δημοσιεύσεων και εκδόσεων
- ε) στη σύνδεση και συνεργασία με φορείς και επιστημονικές εταιρείες/συλλόγους Σχολικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και άλλες χώρες.

Δράσεις του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση, κατάρτιση
 - ο Εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
 - ο Προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών
 - ο Ειδικών ψυχικής υγείας και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων
 - ο Γονέων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, συμμετοχή σε συνέδρια
- Εκδόσεις – Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- Εκδηλώσεις

Ενδεικτικά παρεμβατικά προγράμματα του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- «Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο» (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004α, β, 2008, 2010α, β, γ)

- «Πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εφήβων σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σεξουαλικής ανάπτυξης» σε συνεργασία με το Κέντρο Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- «Διαπολιτισμικό Πρόγραμμα: Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών» σε συνεργασία με το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004).
- «Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης - συμβουλευτικής παρέμβασης για παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές».
- «Πρόγραμμα συμβουλευτικής υποστήριξης μονογονεϊκών οικογενειών στη σχολική κοινότητα».
- «Πρόγραμμα παρέμβασης για τη στήριξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα σε καταστάσεις κρίσεων».
- «Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για θέματα διαφορετικότητας»: Ο Τρυφερούλης Μικροφτερούλης, παραμύθι για τη διαφορετικότητα (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2007) κ.ά.



Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Χρυσή Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας του Τομέα Ψυχολογίας και Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διδάκτορες σχολικής

ψυχολογίας, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας και επαγγελματίες ψυχολόγους.

Στοιχεία Επικοινωνίας

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας

5ος όροφος, κυψέλη 544

Τομέας Ψυχολογίας

Τμήμα Φιλοσοφικής, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή

175 84 Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, Αθήνα

τηλ.: 210-7277590 fax: 210-7277534

e-mail: cespsych@psych.uoa.gr

Ιστοσελίδα – Δικτυακός τόπος: <http://www.psych.uoa.gr/cesp>

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης

Σκοπός αυτού του Κέντρου είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας καθώς και σχετικά με τη σημασία της τόσο στην ανάπτυξη του παιδιού όσο και στη λειτουργία και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας.

Η δημιουργία και λειτουργία του **Κέντρου για τη Μελέτη της Οικογένειας** δίνει την ευκαιρία να συμπράξουν οι κυριότεροι τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας: Η Εξελικτική Ψυχολογία (ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη), η Κοινωνική Ψυχολογία (η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός) και η Κλινική Ψυχολογία (επιδράσεις της οικογένειας στη δημιουργία αλλά και στη θεραπεία προβλημάτων).

Το Κέντρο για τη Μελέτη της Οικογένειας: α) διενεργεί εμπειρικές έρευνες στον Ελληνικό πληθυσμό για τη δομή, τη λειτουργία και τις επιδράσεις της οικογένειας, β) δημιουργεί ψυχομετρικά μέσα για την αξιολόγηση των ψυχολογικών διαστάσεων των ατόμων και της ψυχοδυναμικής της οικογένειας και γ) αναλαμβάνει διδακτικό – επιμορφωτικό έργο με διαλέξεις, ανακοινώσεις, με τη συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και τη δημιουργία νέων καθώς και με τη συνεργασία με άλλους φορείς που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα (π.χ. Κέντρα Νεότητας, Κέντρα Απεξάρτησης, Γραμματεία Ισότητα, κ.τ.ό).

Το Κέντρο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή (Ψυχολογικό Εργαστήριο, 5ος όροφος) με διευθυντή τον Καθηγητή Ηλία Μπεζεβέγκη.

ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ**Διευθυντής: -**

Σκοπός του Κέντρου είναι η μελέτη και η εφαρμογή των αρχών της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και της πρωτοτυπίας σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση.

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με αφορμή τα παρακάτω. Το σημερινό ελληνικό σχολείο περιορίζεται στην καλλιέργεια και αξιοποίηση, κυρίως, των μη παραγωγικών λειτουργιών του νου, της παθητικής πρόσκτησης και της μηχανιστικής μνήμης, και παραμελεί τις παραγωγικές λειτουργίες, την κριτική συλλογιστική και τη δημιουργική σκέψη, την κορωνίδα της ανθρώπινης πνευματικότητας. Αρνητικό αποτέλεσμα αυτής της μονόσημης πρακτικής είναι, όπως έχει δείξει η έρευνα, η ανησυχητική διαπίστωση ότι τα παιδιά, γύρω στη Δ΄ δημοτικού, παρουσιάζουν μια δραματική έκπτωση των πάσης μορφής δημιουργικών τους ικανοτήτων. Αρνητική συνέπεια της πρακτικής αυτής είναι επίσης η περιθωριοποίηση των «ταλαντούχων» παιδιών και η διαμόρφωση, τελικώς, για τη γενιά που έρχεται μιας κοινωνίας με στερεοτυπικά άτομα.

Το Κέντρο μελετάει τις ανάγκες και τις δυνατότητες και προτείνει πρόσφορους τρόπους για την εισαγωγή της δημιουργικής αγωγής στη διδακτική πράξη και στην όλη σχολική ζωή. Επίσης διαμορφώνει ένα ολοκληρωμένο πρότυπο εκπαιδευτικής δράσης για την ενεργοποίηση και ανάπτυξη των δημιουργικών ικανοτήτων τόσο των παιδιών όσο και των ενηλίκων και την αξιοποίηση των ικανοτήτων αυτών στους διάφορους τομείς ανθρώπινης δραστηριότητας και κοινωνικής οργάνωσης (εκπαίδευση, δημόσια διοίκηση, οικονομική ζωή, διανθρώπινες σχέσεις, κ.τ.ο.).

**ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

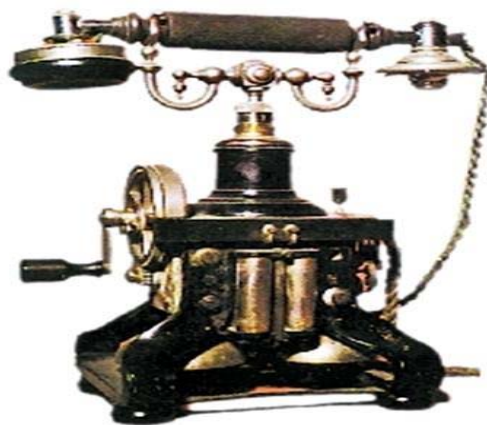
Διευθύντρια: Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

Σκοπός του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική είναι η έρευνα σε θέματα επαγγελματικής συμβουλευτικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου καθώς και η αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας με τη βοήθεια ειδικών ψυχομετρικών εργαλείων.

Ειδικότερα, το Κέντρο ασχολείται με: α) τη διεξαγωγή ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό - γενικό και ειδικές ομάδες - με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού, β) τη διεξαγωγή ανάλογων ερευνών σε συνεργασία με άλλες χώρες, γ) το σχεδιασμό και την εκπόνηση προγραμμάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης, με τη συνεργασία ειδικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό, δ) την κατασκευή ή/και προσαρμογή και στάθμιση ψυχομετρικών και άλλων εργαλείων μέτρησης επαγγελματικών διαφερόντων, κλίσεων, ικανοτήτων κ.λπ. και ε) διδακτικό-επιμορφωτικό έργο.

Για την υλοποίηση των σκοπών του Κέντρου αναπτύσσονται συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνικούς φορείς και φορείς απασχόλησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

**ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ**



ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	
ΤΗΛΕΦΩΝΟ	E-mail
Γραφείο Προέδρου Φ.Π.Ψ. 210-7277460/210-7277507	gspan@ppp.uoa.gr
Γραφείο Αναπληρωτή Προέδρου Φ.Π.Ψ. 210-7277527/210-7277538	aleon@ppp.uoa.gr
Γραμματέας Τμήματος Φ.Π.Ψ. 210-7277657	fmaik@ppp.uoa.gr
Γραμματεία Τμήματος Φ.Π.Ψ. 210-7277316, 210-7277961, 210-7277962, 210-7277963, 210-7277965 Fax 210-7277315	secr@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Φιλοσοφίας 210-7277535, 210-7277615, 210-7277536	ksarimpa@ppp.uoa.gr enifora@ppp.uoa.gr etouliatou@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Παιδαγωγικής 210-7277593, 210-7277594	manix@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Ψυχολογίας 210-7277559,	kondim@psych.uoa.gr chkatsiad@psych.uoa.gr

<p>210-7277624, 210-7277640 Fax 210-7277534</p>	<p>amavrom@psych.uoa.gr</p>
<p>Γραμματεία Π.Μ.Σ. «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» 210-7277591</p>	<p>thepae@ppp.uoa.gr</p>
<p>Γραμματεία Π.Μ.Σ. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό 210-7277552 Fax 210 7277552</p>	<p>symeppro@ppp.uoa.gr</p>
<p>Γραμματεία Π.Μ.Σ. Φιλοσοφίας 210-7277678 Fax 210-7248979</p>	<p>-</p>
<p>Γραμματεία Μ.Π.Σ. στη Σχολική Ψυχολογία 210-7277848</p>	<p>-</p>
<p>Γραμματεία Π.Μ.Σ. στην Κλινική Ψυχολογία 210-7277572</p>	<p>psychweb2@psych.uoa.gr</p>
<p>Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών Τομέα Παιδαγωγικής 210-7277714 Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών Προγράμματος Ψυχολογίας 210-7277532</p>	<p>- practice@psych.uoa.gr</p>
<p>Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών 210-7277554 Fax 210-7277553</p>	<p>skf@cc.uoa.gr</p>
<p>Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής</p>	<p>-</p>

210-7277826 210-7277592 210-7277593	
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας 210-7277586	-
Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής 210-7277567	-
Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας 210-7277582, 210-7277588	-
Εργαστήριο Ψυχομετρίας 210-7277569, 210-7277570	-
Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) 210-7277568	-
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής 210-7277568	information@keda.gr
Κέντρο Εκπαιδευτικής, Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με ειδικές ανάγκες 210-7277601 210-7277580	-
Κέντρο ανάπτυξης της δημιουργικότητας 210-7277589	-
Κέντρο μελέτης της οικογένειας	-

210-7277848	
Κέντρο έρευνας και εφαρμογών στη Σχολική Ψυχολογία 210-7277528	-
Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας 210-7277523	-
Κέντρο έρευνας και αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική 2107277571	-
Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας 210-7277795 210-7277796 210-7277798	vdiakat@ppp.lib.uoa.gr nparaske@ppplib.uoa.gr
Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής 210-7277577 210-7277578	-
Σπουδαστήριο Ψυχολογίας 210-7277565	-
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
Αβεντισιάν-Παγοροπούλου Άννα 210- 7277585	pagorop@psych.uoa.gr
Ακριβοπούλου Σοφία 210-7277565	sakrivop@lib.uoa.gr
Αντωνίου Φωτεινή 210-7277558	fayeantoniou@ppp.uoa.gr
Αργυρίου Λουκάς 210-7277565	largyr@lib.uoa.gr
Αρκούδη Χρυσούλα 210-7277522	-

Βέρδης Αθανάσιος 210-7277526	oxoniana@gmail.com
Γενά Αγγελική 210-7277926	agena@ppp.uoa.gr
Γιαμά-Μπακονικόλα Ελση 210-7277547	eyiama@ppp.uoa.gr
Γιαννίτσας Νικόλαος 210-7277530	ngiannit@psych.uoa.gr
Γκαρή Αικατερίνη 210-7277555	agari@psych.uoa.gr
Λεοντσίνη-Γλυκοφρύδη Αθανασία 210-7277538	aleon@ppp.uoa.gr
Δασκολιά Μαρία 210-7277567 210-7277799	mdaskol@ppp.uoa.gr
Δημητροπούλου Κωνσταντίνα 210-7277624	kondim@psych.uoa.gr
Διακάτος Βασίλειος 210-7277795/796	vdiakat@ppp.lib.uoa.gr
Ηλιοπούλου Αγγελική 210-7277963	ailiop@ppp.uoa.gr
Ίσαρη Φιλία 210-7277388	issariph@psych.uoa.gr
Καλαντζή-Αζίζι Αναστασία 210-7277524	kalantzi@psych.uoa.gr
Καλογεράκος Ιωάννης 210-7277664	igkaloge@ppa.uoa.gr
Κανελλοπούλου Λίσσυ 210-7277509	lcanel@psych.uoa.gr
Κασσωτάκης Μιχαήλ 210-7277527	mkassot@ppp.uoa.gr
Καρατζίδης Νικόλαος 210-7277877	-
Κατσαμάγκου Όλγα 210-7277593	okatsama@ppp.uoa.gr
Κατσιαδράμη Χριστίνα 210-7277559	chkatsiad@psych.uoa.gr
Κόρδας Αριστοτέλης 210-7277963	akordas@ppp.uoa.gr
Κορομήλου Γαριφαλιά 210-7277315	gkorom@ppp.uoa.gr
Κυνηγός Χρόνης 210-7277508	kynigos@ppp.uoa.gr
Λάζου-Βούτου Άννα 210-7277797	alazou@cc.uoa.gr
Λασιθιωτάκη Ελένη 210-7277506	-
Σοφία Μαϊκίδου 210-7277657	fmaik@ppp.uoa.gr
Μανωλάκη Μαριάνθη 210-7277965	mmanolaki@ppp.uoa.gr

Μαραγγιανού-Δερμούση Ευαγγελία 210-7277548	emar317@ppp.uoa.gr
Μάρκου Γεώργιος 210-7277516	markou45@otenet.gr
Μαυρομμάτη Αλεξάνδρα 210-7277640	amavrom@psych.uoa.gr
Μηλίγκου Ευανθία 210-7277521	emilingou@ppp.uoa.gr
Μόττη-Στεφανίδη Φρόσω 210-7277525	frmotti@psych.uoa.gr
Μπανάκου-Καραγκούνη Νίκη-Χαρά 210-7277501	
Μπεζεβέγκης Ηλίας 210-7277529	ebesev@psych.uoa.gr
Μπουγέλη Κωνσταντίνα 210-7277594	-
Μυλωνάς Κωνσταντίνος 210-7277584	kmylonas@psych.uoa.gr
Ναυρίδης Κλήμης 210-7277531	knavid@psych.uoa.gr
Νόβα-Καλτσούνη Χριστίνα 210-7277510	chnov@ppp.uoa.gr
Ξενάκη Ελισάβετ 210-7277594	elixen@ppp.uoa.gr
Ξενικάκης Εμμανουήλ 210-7277593, -594	manix@ppp.uoa.gr
Οικονόμου Αλεξάνδρα 210-7277589	aoikono@psych.uoa.gr
Πανταζάκος Παναγιώτης 210-7277537	papantaz@ppp.uoa.gr
Παντελοπούλου Αρετή 210-7277565	apantel@lib.uoa.gr
Παπαγιάννη Παρασκευή 210-7277903	-
Παπακωνσταντίνου Γεώργιος 210-7277374	gparako@ppp.uoa.gr
Παρασκευοπούλου Νικολέττα 210-7277795,-799	-
Παρθένης Χρήστος 210-7277516	information@keda.gr
Πασιάς Γεώργιος 210-7277500	gpasias@ppp.uoa.gr
Παυλόπουλος Βασίλης 210-7277523	vpavlop@psych.uoa.gr
Πελεγρίνης Θεοδόσιος 210-7277539	tpelegr@ppp.uoa.gr
Πολυχρόνη Φωτεινή 210-7277921	fpolychr@psych.uoa.gr
Ποταμιάνου Ελένη 210-7277505	elpotam@ppp.uoa.gr

Ράλλη Ασημίνα 210-7277945	asralli@psych.uoa.gr
Ρόμπολας Γεώργιος 210-7277961	grombolas@ppp.uoa.gr
Ρούσσοσ Πέτρος 210-7277385	roussosp@psych.uoa.gr
Σαπουνά Βασιλική 210-7277532	v_sapouna@psych.uoa.gr
Σαριμπαλίδης Κοσμάς 210-7277535	ksarimpa@ppp.uoa.gr
Σιδηροπούλου-Δημακάκου Δέσποινα 210-7277571	dsidirop@psych.uoa.gr
Σμυρναίου Ζαχαρούλα 210-7277526	zsmyrnaiou@ppp.uoa.gr
Σπανός Γεώργιος 210-7277507	gspan@ppp.uoa.gr
Στείρης Γεώργιος 210-7277544	gsteiris@ppp.uoa.gr
Σωτηρίου Νικόλαος 210-7277567	-
Τάνταρος Σπυρίδων 210-7277515	sgtan@psych.uoa.gr
Φιλιππόπουλος Ιωάννης 210-7277838	
Φλουρής Γεώργιος 210-7277500	gflouris@ppp.uoa.gr
Φουντοπούλου Μαρίζα 210-7277781	mafoun@ppp.uoa.gr
Φρυδάκη Ευαγγελία 210-7277518	efrydaki@ppp.uoa.gr
Φωτεινός Δημήτριος 210-7277500	
Χατζηχρήστου Χρυσή 210-7277528	hatzichr@psych.uoa.gr
Χρηστίδη-Σκαλτσά Μαρία 210-7277578	mhristid@lib.uoa.gr
Χριστοπούλου Άννα 210-7277576	annachr@otenet.gr



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ισχύει για τους φοιτητές που εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Ψυχολογίας από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 και εξής

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΑΘΗΝΑ 2012

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Περιεχόμενα

Λίγα λόγια από τον Διευθυντή του Τομέα Ψυχολογίας	257
Διοίκηση και προσωπικό του Τομέα Ψυχολογίας	258
Τρόποι πρόσβασης στη Φιλοσοφική Σχολή.....	260
Διδακτικές και εξεταστικές περιόδους ακαδημαϊκού έτους 2012-2013.....	262
Πρόγραμμα Σπουδών Πτυχίου Ψυχολογίας	263
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών.....	270
Οργάνωση σπουδών	271
Εγγραφή πρωτοετών φοιτητών	271
Νομικό καθεστώς σπουδών.....	271
Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων.....	274
Περιεχόμενο μαθημάτων ψυχολογίας στο Πρόγραμμα Ψυχολογίας.....	276
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	314
Σπουδαστήριο, Εργαστήρια και Ερευνητικά Κέντρα Τομέα Ψυχολογίας	324
Τηλεφωνικός κατάλογος υπηρεσιών και προσωπικού	336

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ



Ο Τομέας Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών προσφέρει, αφενός, μαθήματα που, μαζί με εκείνα των Τομέων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, οδηγούν στην απόκτηση του Πτυχίου του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Αφετέρου, ο Τομέας Ψυχολογίας προσφέρει αυτοτελώς έναν ολοκληρωμένο τετραετή κύκλο προπτυχιακών σπουδών – το λεγόμενο Πρόγραμμα Ψυχολογίας – ο οποίος οδηγεί στην απόκτηση Πτυχίου Ψυχολογίας, αντίστοιχου και ισότιμου με τα Πτυχία Ψυχολογίας που χορηγούνται από άλλα Πανεπιστήμια της χώρας μας ή της αλλοδαπής. Προσφέρει επίσης ο Τομέας Ψυχολογίας δυο αμιγώς δικά του Μεταπτυχιακά Προγράμματα – το ένα στην Κλινική Ψυχολογία και το άλλο στη Σχολική Ψυχολογία – και ένα ακόμα, σε συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής, στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Συνεχίζοντας την ήδη μακρόχρονη και επιτυχημένη παρουσία του στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας, το Πρόγραμμα Ψυχολογίας, με τα 19 μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας που το στηρίζουν και με την αρωγή της πλούσιας Βιβλιοθήκης, του Σπουδαστηρίου και των Εργαστηρίων του Τομέα, προσπαθεί αδιαλείπτως να ανταποκρίνεται με επιτυχία στο ιδιαίτερα απαιτητικό και ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον που διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα των ραγδαίων επιστημονικών και εκπαιδευτικών εξελίξεων στα πεδία της Ψυχολογίας και των σπουδών Ψυχολογίας.

Πρωταρχικό μέλημα του προσωπικού του Τομέα – ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού – είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταποκριθούν επιτυχώς στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και στην επιστημονική έρευνα. Είναι γεγονός, ότι το Πανεπιστήμιο δεν δύναται να εξασφαλίσει θέσεις εργασίας στους αποφοίτους του, οφείλει όμως να τους εξοπλίζει με όλα τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να διεκδικήσουν άρτιο την επαγγελματική τους αποκατάσταση από θέση ισχύος. Στην κατεύθυνση αυτή προσανατολίζονται αταλάντευτα και όλες οι προσπάθειες για διαρκή εκσυγχρονισμό και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας έργου.

Ο Διευθυντής του Τομέα Ψυχολογίας

Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης

Καθηγητές/τριες

Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη

Ηλίας Μπεζεβέγκης

Κλήμης Ναυρίδης

Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου (εκπαιδ. άδεια χειμερινό εξάμηνο 2012-13)

Χρυσή Χατζηχρήστου

Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες

Αικατερίνη Γκαρή

Σπυρίδων Τάνταρος (εκπαιδ. άδεια εαρινό εξάμηνο 2012-13)

Άννα Χριστοπούλου (εκπαιδ. άδεια ακαδ. έτος 2012-13)

Επίκουροι Καθηγητές/τριες

Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου

Φιλία Ίσαρη (εκπαιδ. άδεια χειμερινό εξάμηνο 2012-13)

Βασιλική-Λίσσου Κανελλοπούλου

Κωνσταντίνος Μυλωνάς

Αλεξάνδρα Οικονόμου (εκπαιδ. άδεια εαρινό εξάμηνο 2012-13)

Βασίλειος Παυλόπουλος

Φωτεινή Πολυχρόνη

Πέτρος Ρούσσο

Λέκτορες

Ασημίνα Ράλλη

Διδάσκοντες με βάση το Π.Δ. 407/80

-

ΕΤΕΠ

Κωνσταντίνα Δημητροπούλου

Χριστίνα Κατσιαδράμη

Αλεξάνδρα Μαυρομμάτη

Ολυμπία Παπαϊωάννου

Κλινική Ψυχολόγος αορίστου χρόνου (Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών)

Ντιάνα Χαρίλα

Βιβλιοθηκονόμοι

Σοφία Ακριβοπούλου

Λουκάς Αργυρίου

Αρετή Παντελοπούλου

Αποσπασμένη εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Θεοδώρα Σκαλή, Ψυχολόγος, MSc, PhD

Αποσπασμένη εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Αικατερίνη Αργυροπούλου

Κοινωνική Λειτουργός αποσπασμένη από το Πανεπιστήμιο Κρήτης
Βασιλική Σαπουνά

Σπουδαστήριο Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου
Αναπλ. Διευθύντριας (ακαδ. έτος 2012-13): Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη

Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας

Διευθυντής: Επίκ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσοσ

Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι

Ψυχομετρικό Εργαστήριο

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Κέντρο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας

Διευθυντής:

Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Κέντρο Μελέτης της Ψυχοκοινωνικής Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη

Ιστοχώρος Προγράμματος Ψυχολογίας: <http://www.psych.uoa.gr>

ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

1. Λεωφορεία:

No 140: Πολύγωνο – Γλυφάδα (σε συνδυασμό με το εσωτερικό λεωφορείο από την κεντρική πύλη)

No 220: Ακαδημία - Άνω Ιλίσια

No 221: Ακαδημία - Πανεπιστημιούπολη

No 230: Ακρόπολη - Ζωγράφου

No 608: Γαλάτσι - Ακαδημία - Νεκροταφείο Ζωγράφου

No 250: Πανεπιστημιούπολη - Σταθμός Ευαγγελισμού (κυκλική γραμμή)

No 251: Σταθμός Κατεχάκη – Πανεπιστημιούπολη (κυκλική γραμμή)

No E90 (Express): Πειραιάς – Πανεπιστημιούπολη

Εσωτερικό λεωφορείο:

δρομολόγια από τις 6:00 έως τις 20:00 με συχνότητα 15' έως τις 14:00 και 20' έως τις 20:00.

2. Μετρό + Λεωφορεία:

Μετρό: Σταθμός Ευαγγελισμού → Λεωφορείο 250

Μετρό: Σταθμός Κατεχάκη → Λεωφορείο 251



Αεροφωτογραφία του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής και του περιβάλλοντος χώρου

3. Ιδιωτικά αυτοκίνητα

Γύρω από το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής υπάρχουν αρκετοί χώροι για στάθμευση ιδιωτικών αυτοκινήτων. Λόγω, όμως, του μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδασκόντων η ανεύρεση χώρου στάθμευσης είναι δύσκολη μετά τις 10 π.μ.

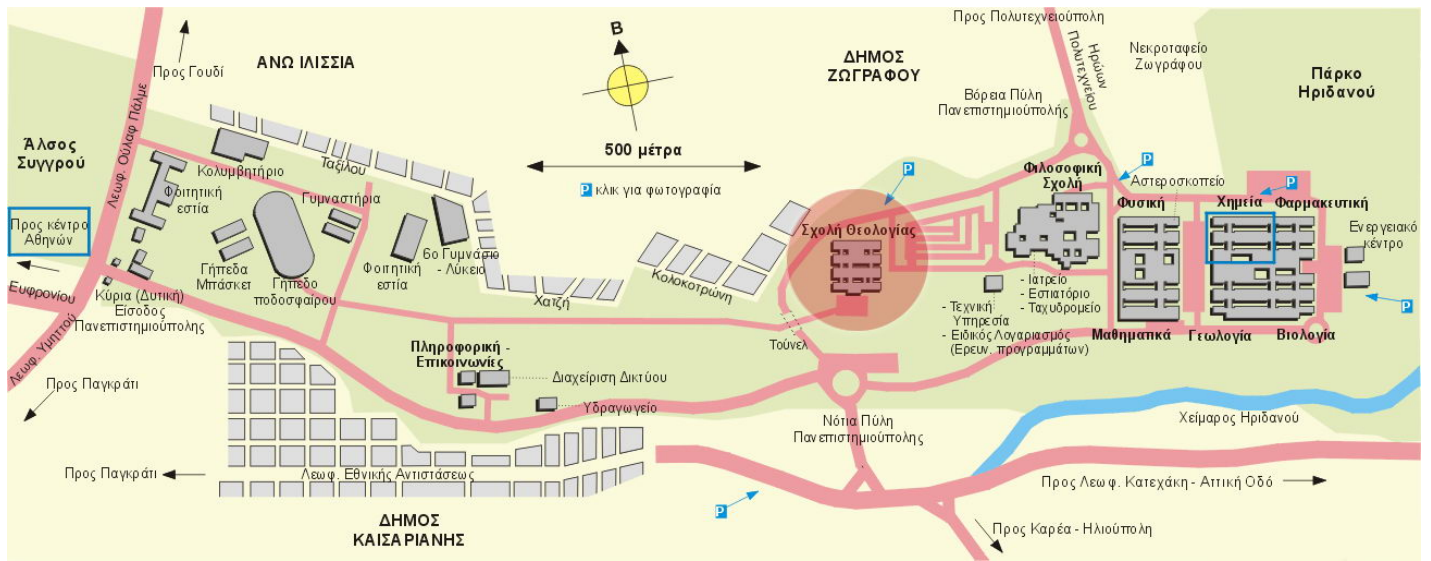
4. Θέση Γραμματείας του Τμήματος: 3^{ος} όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Δέχεται: Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11:00-14:00

5. Θέση Γραμματείας του Τομέα Ψυχολογίας: 5^{ος} όροφος Φιλοσοφικής Σχολής, κυψέλη 504

Δέχεται όλες τις εργάσιμες ημέρες 12:00-14:00

6. Γραφεία Καθηγητών: 5ος όροφος. Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ανακοινώνει τότε δέχεται τους φοιτητές.



Χάρτης της Πανεπιστημιούπολης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2012-13

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Περίοδος διδασκαλίας:	Από Δευτέρα 15/10/2012 έως και Παρασκευή 25/1/2013
Περίοδος εξετάσεων:	Από Δευτέρα 28/1/2013 έως και Παρασκευή 22/2/2013
Επίσημες αργίες:	
• Διακοπές Χριστουγέννων	Από Δευτέρα 24/12/2012 έως και Παρασκευή 4/1/2013
• Πανεπιστημιακή εορτή Τριών Ιεραρχών	Τετάρτη 30 Ιανουαρίου 2013

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Περίοδος διδασκαλίας:	Από Δευτέρα 25/2/2013 έως και Παρασκευή 7/6/2013
Περίοδος εξετάσεων:	Από Δευτέρα 10/6/2013 έως και Παρασκευή 5/7/2013
Επίσημες αργίες:	
• Καθαρά Δευτέρα	18 Μαρτίου 2013
• Εθνική Εορτή 25ης Μαρτίου	Δευτέρα 25 Μαρτίου 2013
• Διακοπές του Πάσχα	Από Δευτέρα 29/4/2013 έως και Παρασκευή 10/5/2013
• Αγίου Πνεύματος	Δευτέρα 24 Ιουνίου 2013
Διακοπή μαθημάτων:	Την ημέρα των φοιτητών εκλογών και την επομένη
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου:	Από Δευτέρα 2/9/2013 έως και Παρασκευή 27/9/2013

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας (άρθρο 28, παρ. 24 του Ν. 2083/1992, ΦΕΚ τ. Α' 159, 21.9.1992) έχει ως σκοπό την εκπαίδευση ψυχολόγων ικανών να εργασθούν στην έρευνα, στη διδασκαλία και στις πρακτικές εφαρμογές της Ψυχολογίας. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Ψυχολογίας έχει ως σκοπό, ομού με τον Τομέα Ψυχολογίας, που είναι ο ακαδημαϊκός φορέας υλοποίησής του, τα ακόλουθα:

1. Την καλλιέργεια και την προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και των πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της Ψυχολογίας.
2. Τη διάδοση και την αξιοποίηση της τεκμηριωμένης γνώσης της Ψυχολογίας.
3. Την παροχή της ψυχολογικής κατάρτισης στους φοιτητές και στους πτυχιούχους των καθηγητικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων.

Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας οδηγεί στη χορήγηση από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Πτυχίου Ψυχολογίας, το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το πτυχίο των Τμημάτων Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών του προγράμματος Ψυχολογίας ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Μετά από πρόταση του Τομέα Ψυχολογίας και με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας (συνεδρίαση της 17.2.2010), το Πρόγραμμα Σπουδών του Προγράμματος Ψυχολογίας του Τμήματος ΦΠΨ, τον συντονισμό της λειτουργίας του οποίου έχει ο Τομέας Ψυχολογίας (Π.Δ. 140/1993), αναμορφώθηκε ως ακολούθως:

Τα μαθήματα του Προγράμματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογή. Ως υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα στα οποία η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε αυτά είναι υποχρεωτική για το σύνολο των φοιτητών. Ως μαθήματα κατ' επιλογή χαρακτηρίζονται τα μαθήματα εκείνα από τα οποία ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει ορισμένα, ώστε να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό των σαράντα δύο μαθημάτων. Ας σημειωθεί ότι η παρακολούθηση των παραδόσεων αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών και ότι η παρουσία τους δεν ελέγχεται. Ωστόσο, η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, η συμμετοχή στα σεμινάρια και η άμεση επικοινωνία με τους διδάσκοντες είναι απόλυτα ενδεδειγμένες για την κατάρτιση των φοιτητών.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, για κάθε εξάμηνο το Τμήμα έχει καταρτίσει το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο παρατίθεται στις σελίδες του παρόντος Οδηγού. Στο πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

Για τον υπολογισμό του βαθμού στο πτυχίο των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Το ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται στις διδακτικές περιόδους του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Ο φοιτητής του ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, για να θεωρηθεί η φοίτησή του περαιωμένη και να λάβει ΠΤΥΧΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, πρέπει:

- α) Να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 53 μαθήματα (διαλέξεις και σεμινάρια) ψυχολογίας και άλλων επιστημονικών κλάδων, τα οποία συνολικά ισοδυναμούν με 159 διδακτικές μονάδες (δ.μ.) ή 208,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS),
- β) να ολοκληρώσει επιτυχώς πρακτική άσκηση, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 14 ECTS) σε ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης ψυχολογίας,

γ) να παρακολουθήσει επιτυχώς ένα σεμινάριο προετοιμασίας για την πτυχιακή εργασία, το οποίο ισοδυναμεί με 3 δ.μ. (ή 3 ECTS), και

δ) να εκπονήσει πτυχιακή εργασία με ψυχολογικό ερευνητικό θέμα, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 16 ECTS).

Το σύνολο των διδακτικών μονάδων του Προγράμματος Σπουδών είναι 180 και ισοδυναμούν με 241,5 πιστωτικές μονάδες.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

A. Μαθήματα Ψυχολογίας

Τα μαθήματα Ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά (78 δ.μ. ή 130 ECTS) και κατ' επιλογή (54 δ.μ. ή 54 ECTS) ως ακολούθως:

1. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας

Ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα παρακάτω 26 μαθήματα:

1. ΨΧ00 - Εισαγωγή στην Ψυχολογία
2. ΨΧ01 - Εξελικτική Ψυχολογία I
3. ΨΧ02 - Εξελικτική Ψυχολογία II
4. ΨΧ05 - Γνωστική Ψυχολογία II
5. ΨΧ07 - Κλινική Ψυχολογία II
6. ΨΧ09 - Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας και πράξης
7. ΨΧ10 - Σχολική Ψυχολογία
8. ΨΧ11 - Κοινωνική Ψυχολογία I
9. ΨΧ12 - Κοινωνική Ψυχολογία II
10. ΨΧ22 - Εξελικτική ψυχοπαθολογία
11. ΨΧ27 - Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
12. ΨΧ32 - Γνωστική Ψυχολογία I
13. ΨΧ33 - Ψυχολογία της μάθησης
14. ΨΧ37 - Νευροψυχολογία I
15. ΨΧ39 - Επαγγελματική Συμβουλευτική
16. ΨΧ40 - Ψυχοπαθολογία
17. ΨΧ43 - Ψυχολογία της προσωπικότητας
18. ΨΧ44 - Συμβουλευτική Ψυχολογία
19. ΨΧ45 - Ψυχολογία των κινήτρων
20. ΨΧ51 - Κλινική Ψυχολογία I
21. ΨΧ54 - Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης
22. ΨΧ56 - Διαπολιτισμική Ψυχολογία
23. ΨΧ61 - Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία
24. ΨΧ62 - Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς I
25. ΨΧ65 - Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς II
26. ΨΧ85 - Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία

Για το καθένα από τα 26 υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 5 ECTS.

2. Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας

Από τις παρακάτω πέντε (5) ομάδες μαθημάτων ψυχολογίας, ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε δεκαοκτώ (18) συνολικά μαθήματα, με τον περιορισμό ότι τα δεκατέσσερα (14) θα προέρχονται και από τις 5 ομάδες ως εξής: Τέσσερα (4) μαθήματα από την Ομάδα Ι, τέσσερα (4) από την Ομάδα ΙΙ, δύο (2) μαθήματα από την Ομάδα ΙΙΙ, δύο (2) από την Ομάδα ΙV, και δύο (2) μαθήματα από την Ομάδα V. Τα υπόλοιπα τέσσερα (4) μαθήματα επιλογής θα είναι ελεύθερος να τα επιλέξει από οποιαδήποτε ομάδα ή και από μία ομάδα μόνο.

ΟΜΑΔΑ Ι (Εξελικτική – Σχολική Ψυχολογία)

1. ΨΧ04 - Ψυχολογία της προσχολικής και της σχολικής ηλικίας *
2. ΨΧ06 - Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας *
3. ΨΧ08 - Ψυχολογία της τρίτης ηλικίας: δια βίου εξέλιξη
4. ΨΧ24 - Εφαρμοσμένη Εξελικτική Ψυχολογία *
5. ΨΧ25 - Ψυχολογία της Εξέλιξης *
6. ΨΧ29 - Ψυχολογική αξιολόγηση παιδιών σχολικής ηλικίας
7. ΨΧ30 - Ανάπτυξη προσωπικότητας
8. ΨΧ31 - Ψυχολογία ατομικών διαφορών *
9. ΨΧ34 - Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικές δυσκολίες
10. ΨΧ35 - Γνωστική ανάπτυξη
11. ΨΧ41 - Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο και την οικογένεια
12. ΨΧ42 - Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής και εφηβικής ηλικίας
13. ΨΧ55 - Ψυχολογία ανάγνωσης και γραφής
14. ΨΧ75 - Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα *
15. ΨΧ76 - Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
16. ΨΧ79 - Οικογένεια και ανάπτυξη
17. ΨΧ91 - Ψυχολογικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών
18. ΨΧ92 - Ψυχολογική και ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση στο χώρο του σχολείου
19. ΨΧ97 - Εφαρμοσμένα θέματα παθολογικού γήρατος
20. ΨΧ99 - Έρευνα και εφαρμογές στις μαθησιακές δυσκολίες *

ΟΜΑΔΑ ΙΙ (Προσωπικότητα – Κλινική Ψυχολογία)

1. ΨΧ36 - Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
2. ΨΧ46 - Ψυχαναλυτικές Θεωρίες Προσωπικότητας
3. ΨΧ47 - Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Προσωπικότητας
4. ΨΧ48 - Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας & ψυχοπαθολογίας *
5. ΨΧ57 - Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία *
6. ΨΧ58 - Γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
7. ΨΧ59 - Συστημικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
8. ΨΧ60 - Κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες
9. ΨΧ73 - Ψυχολογία της Υγείας
10. ΨΧ84 - Ψυχολογία της Επικοινωνίας: Ψυχοδυναμική προσέγγιση
11. ΨΧ86 - Ψυχανάλυση και γλώσσα
12. ΨΧ88 - Βασικές έννοιες της Ψυχανάλυσης: Λακανική προσέγγιση
13. ΨΧ89 - Ψυχαναλυτική Κλινική: Λακανική προσέγγιση
14. ΨΧ93 - Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ειδικά θέματα *
15. ΨΧ101 - Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση: Θεωρία και πράξη *
16. ΨΧ102 - Ψυχοεκπαίδευση οικογενειών των ατόμων τρίτης ηλικίας
17. ΨΧ103 - Ειδικά Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία *

18. ΨΧ104 - Ειδικά Θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας *

ΟΜΑΔΑ III (Κοινωνική – Διαπολιτισμική Ψυχολογία)

1. ΨΧ13 - Στάσεις και αξίες
2. ΨΧ14 - Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία
3. ΨΧ15 - Κοινωνική αλληλεπίδραση και διαπροσωπικές σχέσεις: Συστημική προσέγγιση
4. ΨΧ16 - Οργανωτική Ψυχολογία
5. ΨΧ17 - Κοινωνική-ψυχολογική ανάλυση της οικογένειας *
6. ΨΧ18 - Ψυχολογία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
7. ΨΧ19 - Ψυχολογία της μετανάστευσης
8. ΨΧ20 - Ψυχολογία του καταναλωτή *
9. ΨΧ67 - Ψυχολογία των διαφυλικών σχέσεων
10. ΨΧ71 - Οικονομική Ψυχολογία *
11. ΨΧ78 - Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία
12. ΨΧ81 - Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση
13. ΨΧ94 - Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία *
14. ΨΧ105 - Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση ατόμων με Ειδικές Ανάγκες *

ΟΜΑΔΑ IV (Γνωστική – Πειραματική Ψυχολογία – Μέθοδοι)

1. ΨΧ49 - Μετρήσεις ειδικών ενδιαφερόντων, κλίσεων και ικανοτήτων
2. ΨΧ53 - Ψυχολογία της γλώσσας *
3. ΨΧ63 - Ψυχομετρία I
4. ΨΧ66 - Πειραματική Ψυχολογία *
5. ΨΧ68 - Ψυχομετρία II
6. ΨΧ70 - Περιήγηση στη μαθηματική λογική
7. ΨΧ72 - Πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση
8. ΨΧ90 - Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία
9. ΨΧ95 - Ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογική έρευνα
10. ΨΧ106 - Νευροψυχολογία II *

ΟΜΑΔΑ V

1. ΨΧ38 - Ιστορία της Ψυχολογίας *
2. ΨΧ64 - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
3. ΨΧ74 - Αθλητική Ψυχολογία
4. ΨΧ109 - Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή
5. ΨΧ110 - Μάθημα Κοινωνιολογίας I *
6. ΨΧ111 - Μάθημα Κοινωνιολογίας II *
7. ΨΧ112 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας I
8. ΨΧ113 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας II
9. ΨΧ114 - Δεοντολογία και θέματα ηθικής στην Ψυχολογία *
10. ΨΧ115 - Δικαστική Ψυχολογία *
11. ΨΧ116 - Πολιτική Ψυχολογία *

Για το καθένα από τα 18 κατ' επιλογή μαθήματα ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 3 ECTS.

* Τα μαθήματα αυτά δεν προσφέρονται κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος

Β. Μαθήματα Τομέα Φιλοσοφίας και Τομέα Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ.

Ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε τρία (3) μαθήματα του Τομέα Φιλοσοφίας και σε δύο (2) μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής, τα οποία ισοδυναμούν με 15 δ.μ. (12,5 ECTS). Τα μαθήματα αυτά θα καθορίζονται από τον Τομέα Ψυχολογίας σε συνεργασία με τον «καθ' ύλην» αρμόδιο Τομέα.

Για τα 3 μαθήματα Φιλοσοφίας και τα 2 μαθήματα Παιδαγωγικής προβλέπονται από 2,5 ECTS.

Γ. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής πλην του Φ.Π.Ψ.

Ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε τέσσερα (4) μαθήματα που ισοδυναμούν με 12 τουλάχιστον δ.μ. (12 ECTS), τα οποία επιλέγει ελευθέρως από τα διδασκόμενα σε οποιοδήποτε Πανεπιστημιακό Τμήμα της χώρας, με τον περιορισμό ότι τα μαθήματα αυτά δεν είναι μαθήματα ψυχολογίας.

Αν ο φοιτητής προτίθεται να επιλέξει μαθήματα εκτός Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών, θα πρέπει προηγουμένως να έλθει σε συνεννόηση με τη Γραμματεία του Τμήματος, προς αποφυγή τυχόν γραφειοκρατικών εμπλοκών.

Για το καθένα από τα 4 μαθήματα ελεύθερης επιλογής προβλέπονται 3 ECTS.

Δ. Πρακτική Άσκηση

Ο φοιτητής πρέπει να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και φορείς της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (π.χ. κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές, συμβουλευτικά κέντρα, σχολεία, κ.λπ.). Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια 160 ωρών και πραγματοποιείται κατά το τέταρτο έτος σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'), εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η πρακτική άσκηση βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής» και ισοδυναμεί συνολικά με 9 δ.μ. ή 14 ECTS, κατανεμημένες σε 2 εξάμηνα (Πρακτική Άσκηση Ι, Πρακτική Άσκηση ΙΙ).

Ε. Πτυχιακή Εργασία

Ο φοιτητής πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών του (εξάμηνα Ζ' και Η'), να εκπονήσει πτυχιακή εργασία επί ψυχολογικού ερευνητικού θέματος, υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας. Ο καθορισμός του θέματος γίνεται σε συνεργασία με τον εποπτεύοντα και δηλώνεται στη Γραμματεία του Τομέα Ψυχολογίας στην αρχή του Ζ' εξαμήνου σπουδών. Η τελική έγκριση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται μετά από πρόταση του εποπτεύοντα. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται με βαθμό σε κλίμακα 0-10 και ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (16 ECTS).

Προκειμένου να προετοιμαστούν οι φοιτητές για την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας, είναι υποχρεωμένοι να δηλώσουν στη Γραμματεία, κατά το ΣΤ' εξάμηνο σπουδών, το «Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας». Το Σεμινάριο ισοδυναμεί με 3 δ.μ. και δεν συνυπολογίζεται στην εξαγωγή του βαθμού του πτυχίου του φοιτητή. Ωστόσο, για τη δήλωση της Πτυχιακής Εργασίας στη Γραμματεία είναι απαραίτητη προηγουμένως η επιτυχής ολοκλήρωση του Σεμιναρίου. Στο πλαίσιο του Σεμιναρίου οι φοιτητές θα εκπονήσουν μια μικρής κλίμακας έρευνα και θα καταθέσουν μια σύντομη ερευνητική αναφορά, η οποία βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς».

Για το Σεμινάριο προβλέπονται 3 ECTS.

Παρατηρήσεις

1. Κατά το Α' και Β' εξάμηνο σπουδών, ο φοιτητής δηλώνει, για να παρακολουθήσει, τα μαθήματα όπως ορίζονται στο ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ πρόγραμμα.
2. Στα μαθήματα που έχουν τον ίδιο τίτλο και ένδειξη I ή II, το μάθημα με την ένδειξη I είναι προαπαιτούμενο του ομώνυμου μαθήματος με την ένδειξη II.
3. Από τα κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας, ο φοιτητής μπορεί, μετά από γραπτή έγκριση του Τομέα Ψυχολογίας, να παρακολουθήσει και να εξεταστεί σε μαθήματα που να ισοδυναμούν έως και 18 δ.μ. σε Τμήμα Ψυχολογίας άλλου Πανεπιστημίου.
4. Ο βαθμός του πτυχίου εξάγεται από τη βαθμολογία στα μαθήματα και την πτυχιακή εργασία με βάση τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες (δεν λαμβάνονται υπόψη η Πρακτική Άσκηση και το Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας).
5. Ο Τομέας Ψυχολογίας με ανακοίνωσή του στην αρχή του Α' εξαμήνου ορίζει Ακαδημαϊκό Σύμβουλο για κάθε φοιτητή του Προγράμματος Ψυχολογίας ένα μέλος ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας. Οι φοιτητές καλούνται να επικοινωνούν με τον/την Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο και να τον συμβουλεύονται για θέματα των σπουδών τους.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, ο Τομέας Ψυχολογίας έχει καταρτίσει για κάθε εξάμηνο το ακόλουθο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

Επίσης, πριν τη δήλωση των μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να ζητούν τη συμβουλή του μέλους ΔΕΠ, το οποίο έχει οριστεί από τον Τομέα Ψυχολογίας ως ακαδημαϊκός σύμβουλός τους.

ΕΞΑΜΗΝΟ	δ.μ.	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ	δ.μ.	ECTS
Α΄	21	30	Β΄	21	30
Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3	5	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	3	5
Εξελικτική Ψυχολογία Ι	3	5	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ	3	5
Κοινωνική Ψυχολογία Ι	3	5	Γνωστική Ψυχολογία Ι	3	5
Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς	3	5	Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία	3	5
Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς Ι	3	5	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς ΙΙ	3	5
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	3	2,5	Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	2,5	Μάθημα Παιδαγωγικής	3	2,5
Γ΄	21	30,5	Δ΄	21	31
Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ	3	5	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία	3	5
Ψυχολογία της προσωπικότητας	3	5	Σχολική ψυχολογία: σύνδεση θεωρίας & πράξης	3	5
Σχολική Ψυχολογία	3	5	Ψυχολογία των κινήτρων	3	5
Ψυχολογία της μάθησης	3	5	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ	3	5
Κλινική Ψυχολογία Ι	3	5	Συμβουλευτική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Ε΄	24	30	ΣΤ΄	24	30
Ψυχοπαθολογία	3	5	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	3	5
Νευροψυχολογία Ι	3	5	Επαγγελματική Συμβουλευτική	3	5
Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης	3	5	Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας	3	3
Ζ΄	23	30	Η΄	25	30
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Πρακτική άσκηση Ι	4	7	Πρακτική άσκηση ΙΙ	5	7
Πτυχιακή εργασία	4	8	Πτυχιακή εργασία	5	8

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

Εγγραφή πρωτοετών φοιτητών

Τα ονόματα των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και το Πρόγραμμα Ψυχολογίας, σύμφωνα με τα αποτελέσματα επιλογής, γνωστοποιούνται με ανακοίνωση σε πινακίδες της Γραμματείας του Τμήματος.

Η πρόσκληση και η εγγραφή τους γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του Προεδρικού Διατάγματος που ισχύει κάθε φορά και σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέσα στην ίδια προθεσμία πρέπει να υποβάλουν αίτηση για καθ' υπέρβαση εγγραφή, σε ποσοστό 3%, και οι πάσχοντες από ασθένειες, σύμφωνα με τις διατάξεις των Νόμων 1351/81 και 2640/98.

Για την εγγραφή του ο εισαγόμενος ή νομίμως εξουσιοδοτημένο πρόσωπο καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- α) Αίτηση για εγγραφή.
- β) Απολυτήριο Λυκείου ή πτυχίο ή αποδεικτικό του σχολείου από το οποίο αποφοίτησε ή νομίμως κυρωμένο φωτοαντίγραφο των τίτλων αυτών. Σε περίπτωση που υποβάλλεται πρωτότυπος τίτλος (απολυτήριο ή πτυχίο) αυτός μπορεί να αποσυρθεί, όταν ο ενδιαφερόμενος προσκομίσει αντίστοιχο αποδεικτικό ή φωτοαντίγραφο.
- γ) Υπεύθυνη δήλωση στην οποία ο εισαγόμενος δηλώνει ότι δεν είναι γραμμένος σε άλλη Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδος ή του εξωτερικού.
- δ) Αποφοιτήριο, εφόσον κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο εισαγόμενος ήταν εγγεγραμμένος σε άλλο Τμήμα.
- ε) Έξι φωτογραφίες τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
- στ) Φωτοτυπία επικυρωμένη του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας του εισαγομένου.

Η Γραμματεία, κατά την εγγραφή, ελέγχει και αντιπαραβάλλει τα στοιχεία αυτών που προσέρχονται για εγγραφή με το ατομικό δελτίο επιτυχίας και με το επίσημο αντίγραφο του ονομαστικού πίνακα.

Οι πρωτοεγγραφόμενοι φοιτητές υποχρεούνται να υποβληθούν σε ιατρικές εξετάσεις (ακτινολογική, παθολογική, δερματολογική) που γίνονται δωρεάν από την υγειονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή φοιτητή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες που ορίζονται κάθε φορά από το Προεδρικό Διάταγμα που ισχύει, με αιτιολογημένη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης.

Φοιτητής που δεν γράφτηκε ούτε με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου αυτής της παραγράφου χάνει το δικαίωμα εγγραφής για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, καθώς και για τα επόμενα έτη.

Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή και πάντως όχι μετά την παρέλευση ενός μηνός.

Για την εγγραφή στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ισχύει ό,τι ορίζει ο κανονισμός λειτουργίας κάθε Προγράμματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος.

Νομικό καθεστώς σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος σύμφωνα με τα άρθρα 24 και 25 του Ν. 1268/82, άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και άρθρο 1, παρ. 5 του Ν. 2188/94.

Τα παραπάνω άρθρα παρατίθενται στη συνέχεια:

α) Άρθρο 24 του Ν. 1268/82 «Πρόγραμμα σπουδών»:

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενο τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π. (Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης) και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ εξάμηνα.
3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό διδακτικών μονάδων (δ.μ.). Η διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.
4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση.
5. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνέλευσης με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ. αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.
6. Η απόφαση της Γ.Σ. για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και στην Ε.Α.Γ.Ε. (Εθνική Ακαδημία Γραμμάτων και Επιστημών) και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.
7. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή, η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του ΔΕΠ του Τομέα αυτού, γίνεται με απόφαση της Κοσμητείας ή του Πρυτανικού Συμβουλίου αντίστοιχα μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.
8. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
9. Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του ΔΕΠ του Τμήματος.
10. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια, επιδιώκεται η διαίρεση σε τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε τμήμα σε ένα μέλος του ΔΕΠ του αντίστοιχου Τομέα.

β) Άρθρο 25 του Ν. 1268/82 «Κανονισμός Σπουδών»:

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.

3. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός ΑΕΙ πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.
4. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχτηκε.
5. Με τους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.
6. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογήν μάθημα.
7. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει το πτυχίο, όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα ΑΕΙ από το ακαδημαϊκό έτος 1983-84 και μετά καθορίζεται με απόφαση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (προστέθηκε με το άρθρο 4 παράγραφος 3 του Ν. 1674/86)
8. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την καθομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ.
9. Το πτυχίο χορηγείται μέσα σε δύο μήνες το αργότερο με την ολοκλήρωση των σπουδών του φοιτητή, υπογράφεται δε από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα του οικείου Τμήματος. Μετά την παρέλευση της παραπάνω προθεσμίας των δύο μηνών, το πτυχίο χορηγείται με μόνη την υπογραφή του Πρύτανη και σε περιπτώσεις κωλύματος ή απουσίας τούτου το πτυχίο υπογράφεται από τον Αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων και προσωπικού, (προστέθηκε με το άρθρο 48 του Ν. 1946/91).

γ) Άρθρο 9 του Ν. 2083/92 «Ρύθμιση θεμάτων προπτυχιακών σπουδών»:

1. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστο δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο αριθμό εβδομάδων για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
2. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ. 5.
3. Ο φοιτητής δικαιούται να εξετασθεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο (χειμερινού και εαρινού) εξαμήνων, ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο των εαρινών εξαμήνων. Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, πλην των μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων εξετάζονται και τα μαθήματα του τελευταίου εαρινού εξαμήνου. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις.
4. Αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτησή του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό του

Τμήματος, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής.

5. Στην παρ. 5 του άρθρου 25 του Ν. 1268/1982 ο αριθμός «2/3» αντικαθίσταται με τον αριθμό «4/5»
6. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος, που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξημένου κατά δύο (2) έτη, δεν χορηγούνται οι πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων

Οι δηλώσεις μαθημάτων πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σε συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Για τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητο οι φοιτητές να αποκτούν ηλεκτρονικό κωδικό πρόσβασης. Για κάθε εξάμηνο ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος συγκεκριμένη περίοδος κατά την οποία το ηλεκτρονικό σύστημα επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου αυτής, ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στο ηλεκτρονικό σύστημα δηλώσεων.

Για την εγγραφή στην υπηρεσία my-studies και την απόκτηση ηλεκτρονικού κωδικού πρόσβασης με username και password οι φοιτητές πρέπει πρώτα να καταθέτουν σχετική αίτηση στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr> → «Αίτηση Νέου Χρήστη» → «Προπτυχιακοί φοιτητές».

Οι δηλώσεις των μαθημάτων και των συγγραμμάτων και διάφορες άλλες εργασίες, καθώς και η εμφάνιση της βαθμολογίας πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα: <http://my-studies.uoa.gr>

Διευκρινίσεις για τη διαδικασία εγγραφής στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>

Κατά τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>, για να αναγνωριστεί ο αιτών από το σύστημα, θα του ζητηθεί να δώσει:

- α) Τον πλήρη αριθμό μητρώου του (13 ψηφία: 1567 ακολουθούμενο από το έτος εισαγωγής και τον 5ψήφιο αριθμό μητρώου) και
- β) τον αριθμό του δελτίου ταυτότητάς του (ο αριθμός ταυτότητας θα πρέπει να αποδίδεται χωρίς κενά και με ελληνικούς κεφαλαίους χαρακτήρες, όπου χρειάζεται) ή τον αριθμό του διαβατηρίου του (με λατινικούς χαρακτήρες όπου χρειάζεται).

Μετά την αναγνώριση από το σύστημα θα ζητηθεί από τον αιτούντα να δώσει το ονοματεπώνυμό του με χρήση ελληνικών αλλά και λατινικών χαρακτήρων. Πρέπει να δίνεται επακριβώς το όνομα και το επώνυμο των αιτούντων και όχι κάποιο υποκοριστικό.

Μετά την ορθή συμπλήρωση και υποβολή αυτών των στοιχείων, ανακοινώνεται ο αριθμός πρωτοκόλλου της αίτησης του αντίστοιχου φοιτητή, καθώς και ένας αριθμός PIN που θα χρησιμεύσει στην ενεργοποίηση του λογαριασμού του.

Τα στοιχεία που δίνονται ελέγχονται τις εργάσιμες ημέρες και ώρες από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ακολουθώντας το σύνδεσμο «Ενεργοποίηση Λογαριασμού (μέσω PIN)» στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr>, ο φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει την εξέλιξη της αίτησής του. Αν τα στοιχεία του έχουν εγκριθεί, θα ζητηθεί να οριστεί το αρχικό password που θα έχει ο κάθε φοιτητής και θα ανακοινωθεί το username, το οποίο θα χρησιμοποιείται γι' αυτή την υπηρεσία.

Μετά την έγκριση των στοιχείων των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος και την ενεργοποίηση του λογαριασμού των είναι δυνατή η επίσκεψη του ιστοτόπου: <http://my-studies.uoa.gr> και η χρήση της σχετικής υπηρεσίας, δίνοντας το username και το password.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΡΟΣΟΧΗ! Με γκριζο φόντο εμφανίζονται τα μαθήματα που δεν προσφέρονται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ00 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο, τις μεθόδους, την ιστορία και τους κλάδους της ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορία της ψυχολογίας • Αντικείμενο, ορισμός και εφαρμογές της ψυχολογίας • Μέθοδοι έρευνας στη Ψυχολογία • Γνωστικές διεργασίες I (Δομή και μοντέλα μνήμης, μνημονικές τεχνικές, μνήμη και καθημερινότητα) • Γνωστικές διεργασίες II (Σκέψη και γλώσσα, προϋπάρχουσα γνώση και κατανόηση του λόγου) • Νοημοσύνη • Προσωπικότητα • Ψυχολογικές διαταραχές • Στρες και υγεία 								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ01 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								
Διδάσκων:	Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις θεωρίες, στο αντικείμενο, στις μεθόδους έρευνας και στο έργο της εξελικτικής ψυχολογίας και αναλύει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη βρεφική και προσχολική ηλικία. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το γνωστικό αντικείμενο της δια βίου ανάπτυξης (Ορισμός, αντικείμενο και τομείς ανάπτυξης) • Ο ρόλος της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στη δια βίου ανάπτυξη • Θεωρητικές προσεγγίσεις στη δια βίου ανάπτυξη • Μέθοδοι έρευνας • Η ανάπτυξη στα πρώτα στάδια: Γονίδια και χρωμοσώματα. Από τον γονότυπο στο φαινότυπο • Γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στη νοημοσύνη και την προσωπικότητα • Προγεννητική ανάπτυξη • Τοκετός. Επιπλοκές στον τοκετό • Το φυσιολογικό νεογέννητο βρέφος: σωματική, κινητική και αισθητηριακή ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία • Γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία: Θεωρίες των Piaget, Vygotsky και 								

	<p>θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Ανάπτυξη της γλώσσας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία • Σωματική και νοητική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία: Piaget, Vygotsky, Θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Γλώσσα και μάθηση • Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην προσχολική περίοδο: έννοια εαυτού, φίλοι και οικογένεια, ανάπτυξη ηθικότητας, επιθετικότητα
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ02 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί συνέχεια της Εξελικτικής Ψυχολογίας Α' και εξετάζει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία. Επίσης περιλαμβάνει μια γενική αναφορά στα κεντρικά χαρακτηριστικά της ενήλικης ζωής. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία: Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη. Δίγλωσσα παιδιά. Ανάγνωση. Ατομικές διαφορές στη Νοημοσύνη • Ψυχολογικές διαταραχές στη σχολική ηλικία. • Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη σχολική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, παιδικές φιλίες. Ανάπτυξη της ηθικότητας. Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας. • Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία: Πρωτεύοντα και δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ήβης. Θεωρίες του Piaget και της θεωρίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Εφηβικός εγωκεντρισμός. Ο έφηβος και το σχολείο. Κίνδυνοι που αντιμετωπίζει ο έφηβος. • Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας. Η θεωρία του Marcia. • Ψυχολογικές διαταραχές στην εφηβική ηλικία • Γονείς και έφηβοι. Εφηβικές φιλίες. Εφηβική παραβατικότητα. Σχέσεις με το άλλο φύλο. Διαμόρφωση της ψυχοσεξουαλικής ταυτότητας. Εφηβική εγκυμοσύνη. • Σωματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την πρώιμη, μέση και ύστερη ενήλικη ζωή. 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ01 – ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ03 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ						
Διδάσκουσα:	Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη						
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες και θεωρίες στην Εξελικτική Ψυχολογία • Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής και της προσχολικής ηλικίας • Βιοσωματική ανάπτυξη κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία • Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη • Νοητική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία • Η προσωπικότητα στην εφηβεία 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Ηθική ανάπτυξη • Σχολική εκπαίδευση • Οικογένεια και σχολείο • Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP269
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ04 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	Η απόκτηση της γλώσσας. Ερμηνείες για την απόκτηση της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη. Κοινωνική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία: κοινωνική και ατομική ταυτότητα, ικανότητα αυτορρύθμισης, επιθετικότητα και προ-κοινωνική συμπεριφορά, ανάπτυξη και ρύθμιση των συναισθημάτων. Πλαίσια ανάπτυξης στη νηπιακή ηλικία: οικογένεια, μέσα ενημέρωσης, κοινότητα. Σχολική εκπαίδευση και ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Οι γνωστικές συνέπειες της σχολικής εκπαίδευσης. Σχολείο και κοινότητα. Κοινωνική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία: Παιχνίδι, κανόνες συμπεριφοράς, φιλία, νέα αίσθηση εαυτού, αλλαγές στη σχέση με τους γονείς.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ05 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος								
Περιγραφή:	Πρόκειται για το δεύτερο μέρος του μαθήματος της Γνωστικής Ψυχολογίας και στοχεύει: <ul style="list-style-type: none"> • στη μελέτη των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών (λύση προβλημάτων, συλλογιστική, γλώσσα, μεταγνωστικές διεργασίες), • στην αναφορά στις πιο σημαντικές διαταραχές των γνωστικών λειτουργιών, • στη συζήτηση ευρύτερων θεμάτων, όπου η γνωστική ψυχολογία συναντάται με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλες επιστήμες (συγκινήσεις, συνείδηση, νοημοσύνη), και • στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στον κλάδο της γνωστικής ψυχολογίας. 								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/								
Απαιτούμενα:	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ06 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	Η εφηβική ηλικία ως μία μεταβατική περίοδος ανάμεσα στην παιδική και την ώριμη ηλικία. Το προφίλ των εφήβων στη σύγχρονη κοινωνία. Βιοσωματική και ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη. Εφηβική εγκυμοσύνη. Το προφίλ των νεαρών μητέρων. Η εικόνα του σώματος. Σεξουαλική αγωγή. Κοινωνική ανάπτυξη. Η κοινωνία των εφήβων: Διάφορες υποομάδες οι συνομήλικοι. Ο έφηβος και η								

	οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-παιδιών. Έφηβοι και σχολείο. Εργασία και επάγγελμα. Η παιδική προ-εγκληματικότητα. Εφηβική παραβατικότητα-εγκληματικότητα. Ναρκωτικά. Αλκοόλ.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ07 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Αρχικά αναπτύσσεται το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου σε δομές μέσα στην κοινότητα μέσω παραδειγμάτων που σχετίζονται π.χ. με εξαρτήσεις, την ψυχική υγεία μεταναστών κ.α. (Παραδείγματα Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας). Ακολουθεί παρουσίαση ενός μοντέλου ερμηνείας και παρέμβασης σε θέματα ψυχικής δυσλειτουργίας, του γνωσιακού- συμπεριφοριστικού, το οποίο επηρέασε ουσιαστικά το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου και σε θέματα κοινωνικών παρεμβάσεων (σχετιζόμενα π.χ. με την ψύχωση, την ψυχική υγεία φοιτητών κ.α.</p> <p>Εμβάθυνση στο ψυχοδυναμικό μοντέλο:</p> <p>Ιστορική αναδρομή της κλινικής εφαρμογής της ψυχαναλυτικής προσέγγισης Η ψυχαναλυτική προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία και στην παρέμβαση Σύγχρονες εξελίξεις στην κλινική πρακτική- ψυχοσωματική αντιμετώπιση Κοινωνικών προβλημάτων (π.χ. ανεργία, οικονομικές αλλαγές)</p> <p>Σύγχρονες ερευνητικές εξελίξεις σχετικά με την κλινική πρακτική και έκβαση Στο πλαίσιο της ψυχαναλυτικής προσέγγισης παρουσιάζεται η έννοια του συμπτώματος ως υποκειμενικό σημείο. Μέσα από παραδείγματα συζητείται η ψυχική αιτιότητα, το νόημα και η λειτουργία του συμπτώματος, ο ρόλος του στη διάγνωση και η σχέση του με τον κοινωνικό δεσμό.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	Ι	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ08 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΞΕΛΙΞΗ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου								
Περιγραφή:	<p>Η ψυχολογική μελέτη της Τρίτης Ηλικίας. Ερευνητικές μέθοδοι στην εξελικτική ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας. Η εξέλιξη των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικότητας. Η ευφυΐα και οι ηλικιο-εξαρτώμενες μεταβολές της. Η ρευστή και η αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη στην Τρίτη Ηλικία.</p> <p>Η προσωπικότητα του ηλικιωμένου ανθρώπου. Το σύνδρομο της αποδέσμευσης. Η θέση των γεροντολόγων για την αποδέσμευση και την ενεργητικότητα. Οι τύποι προσωπικότητας των ηλικιωμένων: Παραδοσιακές και σύγχρονες τυπολογίες. Οι διαταραχές της προσωπικότητας στην τρίτη ηλικία.</p> <p>Πρόληψη της ψυχοπαθολογίας στον ηλικιωμένο και τον περιθάλποντα. Προληπτική ψυχοθεραπεία με ειδικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές. Η γεροντική άνοια: ψυχοπροφυλακτική παρέμβαση στο περιβάλλον του ηλικιωμένου ανοϊκού ασθενούς.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ09 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου								
Περιγραφή:	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Σχολική Ψυχολογία ως ανεξάρτητη ειδικευση και κλάδος της ψυχολογίας • Ο ρόλος και η απασχόληση του σχολικού ψυχολόγου • Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα <p>II. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Διεθνής εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης • Δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων • Προγράμματα παρέμβασης πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στη σχολική κοινότητα • Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος • Προγράμματα παρέμβασης για την υποστήριξη των παιδιών σε μεταβατικά στάδια ή κρίσεις <p>III. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ελληνική εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Ενωσιολογικό πλαίσιο, φάσεις ανάπτυξης και εξέλιξης • Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Δομή, σχεδιασμός, αξιολόγηση. • Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος: Ανάπτυξη δικτύου σχολείων 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ10 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου								
Περιγραφή:	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας • Εκπαίδευση - Κατάρτιση • Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, επαγγελματικές εταιρίες και σύλλογοι • Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα <p>II. Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση - Προγράμματα παρέμβασης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων • Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης • Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον <p>III. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων</p> <p>IV. Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας στις διάφορες χώρες: Ομοιότητες, διαφορές, κοινές προοπτικές/Σύγχρονες προσεγγίσεις • Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές για την εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας και την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών διεθνώς και στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή								
Περιγραφή:	<p>Τα θέματα που αναλύονται στο πλαίσιο του μαθήματος, ως ενός μαθήματος εισαγωγικού σε όλο το εύρος της Κοινωνικής Ψυχολογίας, είναι τα εξής: Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η οικολογική-κοινωνική προσέγγιση στο χώρο της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η διαπολιτισμική μεθοδολογία και το εθολογικό πρότυπο ως εργαλεία για την Κοινωνική Ψυχολογία. Επιπλέον, διδάσκονται θέματα που αφορούν στην έννοια των αξιών, την πολιτισμική διαφοροποίηση των αξιών και τις καθολικές αξίες. Περιγράφονται επίσης οι θεωρίες των αιτιακών αποδόσεων και αντιμετωπίζονται διεξοδικά οι στάσεις και η δομή των στάσεων, η σχέση στάσεων και συμπεριφοράς και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση και την αλλαγή των στάσεων. Αναλύονται οι έννοιες των στερεοτυπικών αντιλήψεων για πρόσωπα και ομάδες, της εθνικής και κοινωνικής ταυτότητας, καθώς και θέματα δυναμικής της ομάδας, όπως η συμμόρφωση και η υπακοή, η κοινωνική διευκόλυνση, η πόλωση, η συνεργασία και ο ανταγωνισμός, η ηγεσία και θεωρίες που την μελετούν.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή								
Περιγραφή:	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα, ως συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία Ι» περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, η δυαδική επικοινωνία-λεκτική και μη-λεκτική επικοινωνία, επιθετικότητα και οι θεωρίες που την ερμηνεύουν, η μελέτη των οικείων σχέσεων μέσα από θεμελιώδεις θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και βασικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία όπως είναι η ψυχαναλυτική και η συστημική προσέγγιση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται πολλά παραδείγματα δυναμικών αλληλεπιδράσεων και πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις σε διαστάσεις των σχέσεων αλληλεπίδρασης και σε μορφές διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, σχέση συναδέλφων, αδελφική σχέση κ.ά.)</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ13 – ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή								
Περιγραφή:	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τους διαφορετικούς τρόπους μέτρησης και αξιολόγησης των στάσεων που χρησιμοποιήθηκαν σε διαφορετικά χρονικά σημεία της ιστορίας της Κοινωνικής Ψυχολογίας (L. Thurstone, R. Likert, G. Allport, L. Guttman, S. Bogardus, C. Osgood, H. Remmers και H. Triandis), κατά το διάστημα 1920 - 1980. Πραγματοποιούνται, σε μικρές ομάδες φοιτητών, παραδείγματα συγγραφής ερωτήσεων και αντίστοιχων κλιμάκων μέτρησης στάσεων και αξιών. Αναλύονται επιπλέον διεξοδικά οι εξής θεματικοί άξονες: σχέση στάσεων και αξιών, η αλλαγή των στάσεων, θεωρία και πορίσματα ερευνών σχετικά με τη γνωστική ασυμφωνία. Αναλύονται τέλος, οι έννοιες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, της ιδεολογίας, των κοινωνικών αναπαραστάσεων, καθώς και οι θεωρίες της κοινωνικής σύγκρισης και των κοινωνικών αξιωμάτων.</p>								

E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP113/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ14 - ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος								
Περιγραφή:	Η Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία αναλύει τις δυναμικές αλληλεπιδράσεις των ανθρώπινων εμπειριών με τις σχετιζόμενες όψεις του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος. Μελετά το άτομο μέσα σε πλαίσια συμπεριφοράς, δηλαδή «άθικτους» χώρους, οι οποίοι ορίζονται από κοινωνικές πραγματικότητες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής: μοντέλα για την αντίληψη, περιγραφή και αξιολόγηση του περιβάλλοντος, προσανατολισμός στο χώρο και γνωστικοί χάρτες, χωρική συμπεριφορά (εδαφική περιοχή και προσωπικός χώρος), περιβαλλοντικό άγχος (αίσθημα συνωστισμού, θόρυβος, ρύπανση), αρχιτεκτονική και συμπεριφορά, φυσικό περιβάλλον και συμπεριφορά, ψυχολογικές αντιδράσεις στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, διαμόρφωση και αλλαγή των περιβαλλοντικών στάσεων.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ15 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή								
Περιγραφή:	Στη διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνονται η ανάλυση των συστατικών στοιχείων των διαπροσωπικών σχέσεων και η δυναμική διάρθρωση των σχέσεων αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης στην ομάδα (πχ στην οικογένεια, στη σχολική τάξη, στην εργασιακή ομάδα). Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας των ατόμων μέσα από τη συστημική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης. Αναλύονται οι βασικές έννοιες που περιέχονται στις συστημικές προσεγγίσεις της Σχολής του Palo Alto (G. Bateson, Don Jackson, M. Erikson, J. Haley & J. Weakland), της Σχολής της Συναλλακτικής Ανάλυσης (E. Berne) και της Σχολής του Νευρογλωσσικού Προγραμματισμού (R. Bandler & J. Grinder). Στο μάθημα αυτό συνδυάζεται η θεωρία με τη μελέτη παραδειγμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ16 – ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Λέκτορας Σταμάτιος Αντωνίου (με ανάθεση)								
Περιγραφή:	Μορφές ηγεσίας/διοίκησης και ζητήματα επιρροής και ισχύος - Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετική συμπεριφορά - Επαγγελματική ικανοποίηση και οργανωσιακή δέσμευση - Εργασιακή υγεία και ευημερία: εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση - Οργανωσιακή κουλτούρα, δημιουργικότητα και καινοτομίες - Επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού - Επικοινωνία και συγκρούσεις στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων - Οργανωσιακή ανάπτυξη και αλλαγή - Εργασιακά κίνητρα, εκπαίδευση προσωπικού και οργανωσιακή μάθηση - Σχεδιασμός εργασιακού περιβάλλοντος και ανάλυση εργασίας - Αξιολόγηση απόδοσης και ανάπτυξη σταδιοδρομίας - Εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση και εκφοβισμός - Διαδικασίες								

	λήψης αποφάσεων - Οργανωσιακή ηθική/δικαιοσύνη και εταιρική κοινωνική ευθύνη
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ17 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή								
Περιγραφή:	<p>Κατά τη διδασκαλία του μαθήματος αναλύονται οι έννοιες της δομής και της λειτουργίας της οικογένειας, καθώς και άλλες έννοιες και μεταβλητές της δυναμικής της οικογένειας, όπως αντιμετωπίζονται από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Ανθρωπολογία, την Κοινωνιολογία καθώς και την Πολιτισμική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Παρουσιάζονται διεξοδικά οι κυριότερες θεωρίες της οικογένειας από την Κοινωνιολογία, την Κοινωνική Ανθρωπολογία, την Ψυχιατρική και την Κοινωνική Ψυχολογία. Μελετώνται τα διάφορα σχήματα - μορφές της οικογένειας (πυρηνική, εκτεταμένη κ.ά.), από το 17 αιώνα μέχρι σήμερα, με έμφαση στις ψυχολογικές διαστάσεις της οικογένειας, σε δημογραφικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της (πχ οικογένειες μονογονεϊκές, διπλής σταδιοδρομίας), καθώς και στην κοινωνική-ψυχολογική υποστήριξη που η οικογένεια παρέχει στο άτομο στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι ψυχολογικές διαστάσεις της εξέλιξης-αλλαγής της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP250/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ18 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης								
Περιγραφή:	<p>Πολύ περισσότερο από το να αποτελούν βασικά στοιχεία του σύγχρονου κόσμου μας, τα Μέσα απολαμβάνουν ένα είδος πρωτοκαθεδρίας: Είναι αυτά που σε τελευταία ανάλυση ορίζουν τι γίνεται και τι δεν γίνεται, τι υπάρχει και τι δεν υπάρχει, τι μπορεί να σημαίνουν όλα αυτά και πόσο σημαντικά μπορεί να είναι. Είναι όμως ακριβώς έτσι τα πράγματα; Από πού αντλούν την εξουσία τους τα Μέσα και τι την κάνουν; Ποια είναι σήμερα η σχέση μιας πραγματικής εμπειρίας ζωής με την εικονική πραγματικότητα των Μέσων; Πώς προσλαμβάνονται τα μεσιακά μηνύματα από το κοινό και πώς τα ίδια τα Μέσα προσλαμβάνουν τα ακροατήριά τους; Πού και πώς τελικά «παράγεται» το νόημα; Αυτά και άλλα παρελκόμενα ερωτήματα θα μας απασχολήσουν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, υπό το πρίσμα της ψυχοδυναμικής ψυχολογίας της επικοινωνίας.</p> <p>Θα γίνουν αναφορές σε παραδείγματα από τους χώρους της διαφήμισης, της πολιτικής επικοινωνίας, των reality shows και της λεγόμενης 'ποικίλης ύλης' (faits divers) από εφημερίδες και δελτία ειδήσεων, καθώς επίσης στις σύγχρονες μορφές κοινοτικότητας αλλά και εξάρτησης που παρατηρούνται σε σχέση με το δια-δίκτυο και τα συναφή παιχνίδια προσομοίωσης. Πάνω σ' αυτά ακριβώς τα θέματα, θα προταθεί και στους φοιτητές που θα επιλέξουν το μάθημα να αναλάβουν – προαιρετικά – να εκπονήσουν μικρές ομαδικές εμπειρικές εργασίες και να τις παρουσιάσουν.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ19 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος								
Περιγραφή:	<p>Η μελέτη της μετανάστευσης συνιστά εφαρμοσμένο διεπιστημονικό πεδίο, όπου συναντώνται κλάδοι τόσο διαφορετικοί όσο οι νομικές, οι οικονομικές και οι κοινωνικές επιστήμες. Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται στην ψυχολογική προσέγγιση της μετανάστευσης. Το θεωρητικό υπόβαθρο προέρχεται από τα εξηγητικά μοντέλα της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας για τον επιπολιτισμό, καθώς και από τις θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας για την κοινωνική ταυτότητα και τις διαμαδικές σχέσεις. Το περιεχόμενο των διαλέξεων περιλαμβάνει όψεις και συνιστώσες της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μεταναστών, όπως: το επιπολιτισμικό στρες, οι συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής, η δυναμική των σχέσεων μεταξύ μειονοτικών και πλειοψηφικών ομάδων, οι στερεοτυπικές αντιλήψεις, η προκατάληψη και η προσλαμβανόμενη διάκριση, η εθνική ταυτότητα και η σημασία της γλώσσας. Επίσης, αναλύονται τα σύγχρονα μοντέλα για τις στρατηγικές επιπολιτισμού από τη σκοπιά της εσω-ομάδας (εθνοπολιτισμικές ομάδες) και της εξω-ομάδας (ευρύτερη κοινωνία στη χώρα υποδοχής) και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ψυχολογικών ερευνών με διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες μεταναστών στην Ελλάδα.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ22 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης								
Περιγραφή:	<p>Στο πρώτο μέρος εισάγονται βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα στη μελέτη των αποκλίσεων, κυρίως σε σχέση με την εξέλιξη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα συνδρόμων προβληματικής συμπεριφοράς από τη βρεφική, τη νηπιακή, τη σχολική και την εφηβική ηλικία που αναφέρονται στους τομείς των νοητικών ικανοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων, της συναισθηματικής ανάπτυξης, των μαθησιακών δυσκολιών κ.λπ. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα καθαρά αναπτυξιακών διαταραχών, κυρίως της παιδικής ηλικίας, οι οποίες είναι ηπιότερες και έχουν περισσότερο μεταβατικό πρόσκαιρο χαρακτήρα. Επίσης γίνονται επισκέψεις σε ιδρύματα, ειδικά σχολεία και κέντρα ψυχικής υγείας και συζητούνται οι σχετικές εμπειρίες.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ27 – ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς και της νόησης. Καλύπτει τη δομή και λειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος, από το επίπεδο του νευρώνα ως αυτό των νευρωνικών συστημάτων, που επεξεργάζονται αισθητήρια ερεθίσματα και που είναι υπεύθυνα για τις βασικές συμπεριφορές και νοητικές λειτουργίες. Περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> • Φιλοσοφικές και βιολογικές βάσεις της ψυχοφυσιολογίας • Κύτταρα του νευρικού συστήματος, μηχανισμοί μετάδοσης πληροφοριών, συστήματα νευροδιαβιβαστών και συμπεριφορά • Επίδραση των φαρμακευτικών και ναρκωτικών ουσιών στον εγκέφαλο • Δομή του νευρικού συστήματος, οργάνωση και λειτουργίες του εγκεφαλικού φλοιού • Μέθοδοι διερεύνησης του εν ζώη εγκεφάλου • Ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου • Νευρωνική βάση της αντίληψης και επεξεργασίας των ερεθισμάτων από τα αισθητήρια συστήματα της όρασης, της ακοής, της γεύσης και της όσφρησης <p>Το μάθημα επίσης περιλαμβάνει την ανάλυση κλινικών διαταραχών και φαινομένων, τα οποία έχουν ως βάση μηχανισμούς που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.</p>
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ30 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη								
Περιγραφή:	Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ31 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:	Στο εισαγωγικό μέρος αναλύεται η έννοια και τα είδη των ατομικών διαφορών (διατομικές, ενδοατομικές και διομαδικές) και παρουσιάζεται η χρησιμότητα της περιγραφής τους κυρίως για ψυχολογικούς σκοπούς. Οι ατομικές διαφορές αναλύονται λεπτομερέστερα στους δύο βασικούς τομείς της ανθρώπινης συμπεριφοράς: τον νοητικό τομέα και τον τομέα προσωπικότητας (χαρακτήρες, ενδιαφέροντα, στάσεις, συναίσθημα, διαπροσωπικές σχέσεις κ.τ.ό). Σύντομη αναφορά γίνεται επίσης στις ενδοατομικές διαφορές, όπως επίσης και σε περιπτώσεις σοβαρών αποκλίσεων από το μέσο φυσιολογικό. Για όλα τα είδη ατομικών διαφορών παρουσιάζονται ψυχοτεχνικά μέσα (τεστ, ερωτηματολόγια) που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγησή τους.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ32 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος								
Περιγραφή:	Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Νοητικές αναπαραστάσεις. Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Μάθηση.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ33 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου								
Περιγραφή:	Οι ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η ταξινόμηση τους. Η Σχολή του Συμπεριφορισμού: Κλασική εξαρτημένη ανατακλαστική μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μάθηση μέσω παρατήρησης ή μίμησης προτύπων (κοινωνικογνωστική). Οι ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης: Μνήμη-Λήθη. Οι μνημονικές λειτουργίες κατά τη θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Η κοινωνικογνωστική μάθηση ως θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Μνήμη και κατανόηση των πεζών κειμένων. Μνήμη της εικονικής ύλης (γραφικών). Η λήθη στη μακρόχρονη μνήμη και τα σφάλματα πράξης. Μεταμνήμη.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ34 – ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ & ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ								
Διδάσκουσα:	Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη								
Περιγραφή:	<p>Αναπτυξιακή πορεία της γλώσσας στα παιδιά και στους εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικοί προσδιορισμοί: γλώσσα-ομιλία-επικοινωνία • Σύγχρονες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης • Προϋποθέσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας • Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας • Προ-λεκτική περίοδος • Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία • Γλωσσική ανάπτυξη στην εφηβεία • Μέθοδοι αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων • Διαπολιτισμικά δεδομένα στη γλωσσική ανάπτυξη • Γλωσσική ανάπτυξη και διγλωσσία • Η συμβολή της οικογένειας και του σχολείου στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών <p>Γλωσσικές δυσκολίες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - περιγραφή γλωσσικών δυσκολιών • Αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Ταξινόμηση δυσκολιών λόγου (φωνολογικές δυσκολίες, δυσκολίες σε λεξιλογικό, σημασιολογικό, γραμματικοσυντακτικό και πραγματολογικό επίπεδο) • Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες • Δυσκολίες λόγου και μαθησιακές δυσκολίες • Εντοπισμός και αξιολόγηση παιδιών με δυσκολίες λόγου – ο ρόλος του ψυχολόγου • Γενικές αρχές προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες λόγου • Ανάπτυξη της γλώσσας και της επικοινωνίας στα παιδιά με αυτισμό και σύνδρομο Down (μελέτες περίπτωσης).
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP287
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ35 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	<p>Η έννοια της Ανάπτυξης: βασικά ερωτήματα και προβληματισμοί. Η γνωστική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία. Βασικές θεωρίες για την ανάπτυξη της σκέψης: Βιολογικές ερμηνείες, Piaget, Vygotsky, Bruner, Θεωρίες Επεξεργασίας των Πληροφοριών. Όψεις Γνωστικής Ανάπτυξης: αντιληπτική, μνημονική, γλωσσική, εννοιολογική. Επίλυση προβλημάτων και ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Πολιτισμός και νοητική ανάπτυξη.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ36 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής καθοδήγησης και οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στις οποίες βασίζονται τα διάφορα εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης, όπως ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (Holland, Roe, Bordin, Ginsberg, Super, Tiedemann-O'Hara, Krumboltz), μη ψυχολογικές θεωρίες, σύνθετες θεωρίες. Εξετάζονται τα μέσα επαγγελματικής αξιολόγησης ιστορικά, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, οι προϋποθέσεις για τη χρήση των τεστ και των ερωτηματολογίων επαγγελματικής αξιολόγησης, η χρησιμότητά τους και οι περιορισμοί τους. Κατόπιν, αναλύεται ο ρόλος του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και η απαιτούμενη εκπαίδευση των συμβούλων προκειμένου να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης.</p> <p>Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση ερωτηματολογίων ενδιαφερόντων και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και στην εφαρμογή ορισμένων μεθόδων ποιοτικής αξιολόγησης.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ37 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου								
Περιγραφή:	Το μάθημα στοχεύει στη σύνδεση της συμπεριφοράς και των νοητικών λειτουργιών με το βιολογικό τους υπόστρωμα, δίνοντας παράλληλα τη δυνατότητα στο φοιτητή να έχει μια επαφή με σύγχρονες ερευνητικές εργασίες στη Νευροψυχολογία. Καλύπτονται οι τομείς: ιστορία της νευροψυχολογίας, βασική ανατομία του εγκεφάλου, μέθοδοι διερεύνησης του εγκεφάλου και συνήθεις διαταραχές του νευρικού συστήματος, δομή και λειτουργίες των εγκεφαλικών λοβών, εγκεφαλική ασυμμετρία, μνήμη, νευροψυχολογική αξιολόγηση και ο ρόλος του κλινικού νευροψυχολόγου. Συζητούνται κλινικά περιστατικά που εμπίπτουν στα θέματα του μαθήματος.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ38 – ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ								
Διδάσκων:									
Περιγραφή:	Το μάθημα σε πρώτο επίπεδο περιγράφει και ερμηνεύει την ιστορική εξέλιξη των ψυχολογικών ιδεών από τις ανιμιστικές περί ψυχής δοξασίες έως τη νεώτερη επιστημονική αυτονόμηση της ψυχολογίας. Επικεντρώνεται ειδικότερα στο εκάστοτε πνεύμα της εποχής και στις συνεισφορές μεγάλων διανοητών από το χώρο της φιλοσοφίας, της παιδαγωγικής και της ιατρικής στην ανάπτυξη της ψυχολογικής σκέψης, κατά την αρχαιοελληνική και την ελληνιστική περίοδο, την εποχή του Βυζαντίου και του Μεσαίωνα, την Αναγέννηση, το Διαφωτισμό και τη νεώτερη περίοδο. Έμφαση δίδεται στις παραδόσεις του ορθολογισμού, του εμπειρισμού, του θετικισμού, της πειραματικής ψυχολογίας και στις μεγάλες θεωρίες του 20ου αιώνα. Σε δεύτερο επίπεδο αναφέρεται ο τρόπος πρόσληψης των κυριότερων ψυχολογικών θεωριών και οι προσπάθειες διάδοσης και εφαρμογών τους μέσω θεσμών από τους Έλληνες κατά τους τελευταίους δύο αιώνες, με έμφαση στις εντόπιες ιδιαιτερότητες.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ39 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου								
Περιγραφή:	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής καθώς και τα θέματα που απασχολούν το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Αναλύονται τα διαφορετικά είδη των ζητημάτων που απασχολούν τους «πελάτες», τα προβλήματα που υποβόσκουν και η σημασία τους για τους επαγγελματικούς συμβούλους, η αλληλεπίδραση συμβούλου-«πελάτη» και οι δεξιότητες συμβουλευτικής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα στάδια της αρχικής διαγνωστικής αξιολόγησης, της σύναψης συμβολαίου μεταξύ συμβούλου και «πελάτη» και της διερεύνησης του προβλήματος. Εξετάζεται, επίσης, η χρήση των τεστ, των ερωτηματολογίων και των επαγγελματικών πληροφοριών, προκειμένου να βοηθηθεί ο πελάτης στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας, στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη δράσης. Ακόμη, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως η εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής στους σύγχρονους οργανισμούς, τα όρια μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής συμβουλευτικής, οι διάφορες προκλήσεις και τα διλήμματα των συμβούλων κατά την								

	<p>άσκηση του επαγγέλματός τους, η αξιολόγηση της επαγγελματικής συμβουλευτικής καθώς και η αυτοδιαχείριση των επαγγελματικών συμβούλων.</p> <p>Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη συμβουλευτική συνέντευξη και στις δεξιότητες λήψης αποφάσεων.</p>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ40 – ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου Επικουρεί ο Δρ. Γεώργιος Δημητριάδης								
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη της ψυχοπαθολογίας του ενήλικα. Συγκεκριμένα εξετάζονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> Εισαγωγικές παρατηρήσεις: <ul style="list-style-type: none"> Η προβληματική του ορισμού της ψυχοπαθολογίας Πολιτισμικές διαστάσεις Εξελικτικές παράμετροι Συστήματα ταξινόμησης (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, International Classification of Diseases, Psychodynamic Diagnostic Manual) Αξιολόγηση Ιστορική αναδρομή της ψυχοπαθολογίας Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία: <ul style="list-style-type: none"> Βιολογική-νευροεπιστημονική προσέγγιση Ψυχαναλυτική προσέγγιση Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση Ανθρωπιστική-υπαρξιακή προσέγγιση Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση Οικογενειακή-συστημική προσέγγιση Έρευνα: θέματα επιστημολογίας, εμπειρική μέθοδος, ποιοτική μέθοδος, δεοντολογία Ψυχοπαθολογικές διαταραχές <ol style="list-style-type: none"> Αγχώδεις διαταραχές Σωματόμορφες διαταραχές Αποσυνδετικές-διχαστικές διαταραχές Διαταραχές της προσωπικότητας Ψυχώσεις Διαταραχές της διάθεσης Διαταραχές της πρόσληψης τροφής Διαταραχές συνδεόμενες με χρήση ουσιών Ψυχοσωματικές διαταραχές Σεξουαλικές διαταραχές Οργανικά σύνδρομα <p>Για κάθε διαταραχή περιγράφονται τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και δίνονται κλινικά παραδείγματα. Εξετάζονται βασικές θεωρητικές τοποθετήσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αιτιολογία των διαταραχών, καθώς και μέθοδοι παρέμβασης.</p> 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ41 – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελείται από ένα δίωρο θεωρητικό μέρος και ένα σεμινάριο με ασκήσεις μιας ώρας.</p> <p><u>Θεωρητικό μάθημα:</u> Εισαγωγή στο γνωσιακό- συμπεριφοριστικό πρότυπο, το οποίο αποτελεί τη βάση ερμηνείας και παρέμβασης στις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών/ εφήβων. Παρουσιάζεται η ανάλυση της συμπεριφοράς καθώς επίσης και τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης προβλημάτων. Οι επιλογές παραδειγμάτων δυσκολιών προσαρμογής που ακολουθούν είναι από τις πιο συχνά εμφανιζόμενες δυσκολίες προσαρμογής όπως π.χ. η ελλειμματική προσοχή με ή χωρίς υπερκινητικότητα, η επιθετική συμπεριφορά, το άγχος και οι φοβίες, η σχολική διαρροή, η έλλειψη οργάνωσης της μελέτης κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συνεργασία σχολείου και Γονέων σε σχέση με τα προβλήματα των παιδιών.</p> <p><u>Σεμινάριο:</u> Το σεμινάριο βασίζεται στο Οικοσυστημικό Μοντέλο αντιμετώπισης δυσκολιών προσαρμογής των παιδιών στη σχολική τάξη των A. Molnar & B. Lindquist. Το μοντέλο αυτό έχει προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα και τα παραδείγματα προέρχονται από εμπειρίες σε ελληνικά σχολεία.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ42 – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως είναι το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπτωματικότητα/ εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και τα καταφέρνουν να προσαρμοστούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από στρεσογόνες, αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή τους και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων.</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ43 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η φύση της θεωρίας της προσωπικότητας, μέθοδοι μελέτης της προσωπικότητας, και διάφορες διαστάσεις βάσει των οποίων μπορούν να συγκριθούν αυτές οι θεωρίες. Επίσης, εξετάζονται βασικές έννοιες και αρχές που προκύπτουν από την ψυχαναλυτική θεωρία του Freud, τις σύγχρονες ψυχοδυναμικές θεωρίες, τις κλασικές συμπεριφοριστικές θεωρίες της προσωπικότητας, την κοινωνικογνωστική θεωρία της προσωπικότητας (Bandura), την φαινομενολογική</p>								

	θεωρία του Carl Rogers, τις θεωρίες των γνωρισμάτων: Cattell, Allport, Eysenck, και τη θεωρία των Πέντε Μεγάλων Παραγόντων. Συζητείται η διαμάχη ατόμου – περιστάσεων.
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ44 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη								
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία • Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας • Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης • Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου • Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου • Πρακτική προσέγγιση: <ul style="list-style-type: none"> α. Πρακτική προσέγγιση β. Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ45 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αυτό εξετάζει τα αίτια της συμπεριφοράς και τα κίνητρα μέσα από το πρίσμα διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω: Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, ηθολογική ερμηνεία των ενστίκτων. Ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων. Συμπεριφορικές θεωρίες. Ανθρωπιστικές θεωρίες. Θεωρίες της γνωστικής συνέπειας. Θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Κίνητρα και Βούληση.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Διδάσκονται θεμελιώδεις ψυχαναλυτικές θεωρίες για την προσωπικότητα και τη σύσταση του υποκειμένου. Δίνεται έμφαση στην πολυπλοκότητα του όρου προσωπικότητα και γίνεται καταρχάς μια προσπάθεια ορισμού της έννοιας της προσωπικότητας και η διασαφήνιση και διάκρισή της με την έννοια της</p>								

	υποκειμενικότητας στην ψυχανάλυση. Ακολούθως παρουσιάζεται μια σύγκριση των απόψεων γύρω από την έννοια και τη χρησιμότητα της θεωρίας, γενικά, και των θεωριών της προσωπικότητας και της ψυχικής οργάνωσης ειδικότερα, περιγράφονται και αναλύονται σε βάθος οι θεωρίες έξι εκ των σημαντικότερων ψυχαναλυτών, αρχής γενομένης από τον ιδρυτή της ψυχανάλυσης. Συγκεκριμένα περιγράφονται και αναλύονται οι θεωρίες των Sigmund Freud, Sandor Ferenczi, Melanie Klein, Donald Woods Winnicott, Françoise Dolto και Jacques Lacan. Παράλληλα μέσα από κλινικά περιστατικά και παραδείγματα γίνεται σύνδεση των θεωριών αυτών με την κλινική πράξη και θεραπεία. Επίσης συμπαραβάλλονται οι θεωρητικές απόψεις ώστε να γίνει εφικτή η περαιτέρω εμβάθυνσή τους.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ47 – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								
Υπεύθυνη:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη Επικουρεί ο Δρ. Κωνσταντίνος Ευθυμίου								
Περιγραφή:	Στα πλαίσια της διδασκαλίας παρουσιάζονται οι θεωρίες μάθησης και οι γνωστικές θεωρίες της ανθρώπινης λειτουργικότητας και συμπεριφοράς. Έμφαση δίνεται στην εξέλιξη των θεωριών αυτών, στη σύζευξη συμπεριφοριστικών και γνωστικών προσεγγίσεων καθώς και στο σύγχρονο τρόπο θεώρησης του ανθρώπου μέσα από την οπτική αυτής της κατεύθυνσης. Παρουσιάζεται, επίσης, η εξέλιξη των αντιλήψεων που σχετίζονται με τις αλληλεπιδράσεις συμπεριφοράς, σκέψης και συναισθήματος καθώς και αυτών που διενεργούνται μεταξύ ατόμου και περιβάλλοντος, και μελετώνται οι διαμορφωτικοί παράγοντες των παραπάνω σχέσεων. Στόχος της διδασκαλίας είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη εικόνα του ανθρώπου και των βασικών λειτουργιών του –υπό το πρίσμα της μεγάλης συμπεριφοριστικής-γνωστικής παράδοσης-, και γνώση των αλλαγών που έχουν επέλθει στη θεωρία από τις αρχές του αιώνα έως σήμερα. Επιπλέον, στόχος είναι η κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ θεωρίας και βασικών εννοιών της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας. Η διδασκαλία περιλαμβάνει ενότητες για την προσωπικότητα -σύμφωνα με την κλασική, τη λειτουργική και την κοινωνιογνωστική θεωρία της μάθησης-, την ιδιοσυγκρασία και τις σύγχρονες ψυχοβιολογικές θεωρίες, τις πρώιμες και σύγχρονες γνωστικές αντιλήψεις και θεωρίες, τη δομική αντίληψη της προσωπικότητας, τα συναισθήματα, την ανάπτυξη και αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας κ.ά.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ48 – ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΧΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου								
Περιγραφή:	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βασικές διαστάσεις της ψυχολογικής αξιολόγησης. Αρχικά εξετάζονται βασικοί λόγοι για την αναγκαιότητα μιας ψυχολογικής αξιολόγησης, καθώς και τα συνήθη πλαίσια εφαρμογής της. Αναλύονται θέματα δεοντολογίας σχετικά με την εφαρμογή των μεθόδων ψυχολογικής εκτίμησης, καθώς και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εξεταστή-εξεταζόμενου. Μελετώνται διεξοδικά οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης: 1. Ψυχολογική συνέντευξη (ενηλίκων, παιδιών και εφήβων)								

	<p>2. Αξιολόγηση με ψυχομετρικές δοκιμασίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κλίμακες νοημοσύνης WAIS-WISC-WPPSI, Stanford-Binet, Raven Progressive Matrices • Bender-Gestalt Test • Σχέδιο (Σπίτι-Δένδρο-Άνθρωπος) • Rorschach • Thematic Apperception Test (T.A.T.) • Children’s Apperception Test (C.A.T.) • Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.) <p>Κλινικά παραδείγματα δίδονται και αναλύονται για κάθε δοκιμασία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εκμάθηση της συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.</p>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ49 – ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΚΛΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό διδάσκονται τα ψυχομετρικά μέσα, τα οποία χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών του ατόμου που σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που προέρχονται από τον αμερικανικό χώρο και στην πλειονότητά τους έχουν σταθμιστεί/προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα. Πρόκειται για Τεστ ειδικών ικανοτήτων, Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων, Ερωτηματολόγια επαγγελματικών αξιών, Ερωτηματολόγια λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και επαγγελματικής ανάπτυξης και Ερωτηματολόγια προσωπικότητας. Επίσης, εξετάζονται ψυχομετρικά εργαλεία, τα οποία έχουν κατασκευαστεί στην Ελλάδα και έχουν σταθμιστεί σε διάφορα δείγματα του ελληνικού πληθυσμού. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων, αναπτύσσεται το ζήτημα της μετάφρασης και γλωσσικής προσαρμογής τους, παρουσιάζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία καθορίζεται η επιλογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου από τον επαγγελματικό σύμβουλο, περιγράφεται ο ρόλος και τα προσόντα του επαγγελματικού συμβούλου, ο οποίος χρησιμοποιεί ψυχομετρικά εργαλεία και τίγονται θέματα δεοντολογίας. Τέλος, προσεγγίζονται διάφορες σύγχρονες απόψεις για το μέλλον της χρήσης των τεστ και ερωτηματολογίων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική αξιολόγηση και για τη συμβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στον τομέα αυτό.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Επικουρούν ο Δρ. Κων/νος Ευθυμίου και η Δρ. Αναστασία Σοφianoπούλου</p> <p>Το μάθημα αυτό αποτελείται από ένα θεωρητικό κορμό (2 ώρες) και ένα σεμινάριο (1 ώρα) με ασκήσεις.</p> <p>Το <u>Θεωρητικό Μάθημα</u> καλύπτει κύρια θέματα που απασχολούν την Κλινική Ψυχολογία σήμερα. Μετά από την ιστορική αναδρομή και τον ορισμό της Κλινικής Ψυχολογίας παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρίες για την ερμηνεία των ψυχικών</p>								

	<p>διαταραχών και ακολουθούν τα μοντέλα ψυχολογικής παρέμβασης. Γίνεται επίσης εκτενής συζήτηση σχετικά με το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου εστιάζοντας σε ειδικές μορφές ψυχοπαθολογίας. Τέλος, παρουσιάζεται το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου σε μορφές που εστιάζουν σε ευρύτερες κοινωνικές παρεμβάσεις.</p> <p>Το <u>Σεμινάριο</u> είναι ειδικά αφιερωμένο στην Έρευνα στα πλαίσια της Κλινικής Ψυχολογίας. Επειδή το επικρατούν μοντέλο του Κλινικού Ψυχολόγου σήμερα είναι αυτό του επιστήμονα- επαγγελματία, θεωρείται απαραίτητο να μπορούν οι μελλοντικοί (Κλινικοί) Ψυχολόγοι να αξιολογούν σωστά τα δεδομένα των κλινικών ερευνών και να τα αξιοποιούν ανάλογα. Για αυτό το λόγο γίνεται εκτενής παρουσίαση των ιδιαιτεροτήτων της μεθοδολογίας στην Κλινική Έρευνα. Εκτός αυτού, επιλέγονται ένα ή δύο θέματα ερευνών όπου οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια της έρευνας. Η συμμετοχή στο Σεμινάριο και την έρευνα είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας.</p>
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ53 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	Ορισμός και χαρακτηριστικά της γλώσσας. Οντογένεση του λόγου. Ανθρώπινη γλώσσα, γλώσσα των πιθήκων, τεχνητή νοημοσύνη. Διάκριση γλώσσας και ομιλίας. Φωνητικά, φωνολογικά, λεξιλογικά, μορφολογικά, συντακτικά και πραγματολογικά δεδομένα. Οι βιολογικές βάσεις της γλώσσας. Η ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Γλώσσα και σκέψη. Αναγνώριση λέξεων, μελέτη της οργάνωσης του νοητικού λεξικού, μοντέλα ερμηνείας της ψυχολογικής σημασίας της λέξης.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ54 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη								
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Προβληματική, έννοια και διαστάσεις των δυσκολιών μάθησης. Αιτιολογικά μοντέλα. Ταξινόμηση μαθησιακών δυσκολιών: γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Γνωστικά, μαθησιακά, μεταγνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών. Αξιολόγηση των δυσκολιών μάθησης μέσω τυπικής και άτυπης αξιολόγησης. Μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική τάξη και παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP363/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ56 - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος								
Περιγραφή:	Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της								

	παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικο-πολιτισμικές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στο εύρος της διακύμανσης που παρατηρείται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και του επιπολιτισμού. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, οι διαφυλικές σχέσεις, η επιθετικότητα, ο εθνοκεντρισμός, η ατομική αντίδραση στις κοινωνικές μεταβολές και τον εκσυγχρονισμό.
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ57 – ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου								
Περιγραφή:	Η ψυχανάλυση έχει αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη διαφόρων θεραπευτικών προσεγγίσεων. Στο μάθημα αρχικά γίνεται αναφορά στην ψυχανάλυση ως θεωρία της φυσιολογικής και αποκλίνουσας ανάπτυξης, ως θεωρία προσωπικότητας και ως μέθοδο παρέμβασης. Περιγράφονται τα βασικά ψυχαναλυτικά μοντέλα όπως: οι αρχικές τοποθετήσεις του Freud, η σχολή της Melanie Klein, η σχολή των αντικειμενοτρόπων σχέσεων (Object Relations), η σχολή της ψυχολογίας του Εγώ (Ego Psychology), η σχολή της ψυχολογίας του Εαυτού (Self-Psychology), η σχολή της Διαπροσωπικής ανάλυσης (Interpersonal School), η σχολή της Νέο-Φροϋδικής ανάλυσης, η Σχισιακή προσέγγιση (Relational) και η Δι-υποκειμενική προσέγγιση (Inter-subjective). Στη συνέχεια μελετώνται θέματα θεωρίας και τεχνικής της ψυχαναλυτικής ψυχοθεραπείας ενηλίκων, εφήβων και παιδιών και παρουσιάζονται αντίστοιχες κλινικές περιπτώσεις. Επίσης εξετάζονται ειδικές εφαρμογές της ψυχαναλυτικής προσέγγισης όπως η βραχεία ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία, η ψυχοσωματική προσέγγιση, η ψυχοθεραπεία σε άτομα με ψύχωση και η ψυχοθεραπεία ατόμων με προβλήματα εξάρτησης από ουσίες. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις, καθώς και σε ερευνητικά ευρήματα, ειδικά σχετικά με την έκβαση της ψυχοδυναμικής παρέμβασης.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	EAP
Τίτλος:	ΨΧ58 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη Επικουρεί η Δρ. Ντιάνα Χαρίλα								
Περιγραφή:	Το μάθημα αυτό αποτελεί μια συστηματική εισαγωγή στη γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία. Αρχικά αναπτύσσονται η θεωρία και οι αρχές της στις οποίες βασίζεται το ψυχοθεραπευτικό αυτό μοντέλο. Δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στις νεώτερες εξελίξεις (γνωσιακή και συμπεριφοριστική αρχή του «εδώ και τώρα», αρχή των αλληλεπιδραστικών συστημάτων κ.α.) όπως και στα επίπεδα τη γνώσις: αρνητικές αυτόματες σκέψεις, δυσλειτουργικές πεποιθήσεις κ.α.). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην θεραπευτική σχέση και στην αξιολόγηση και στην διατύπωση περίπτωσης. Ακολουθεί η παρουσίαση μεθόδων και τεχνικών. Για την καλύτερη								

	κατανόηση της εφαρμογής του θεραπευτικού αυτού μοντέλου παρουσιάζονται ορισμένες ψυχοπαθολογικές οντότητες (όπως π.χ. κατάθλιψη, αγχώδεις διαταραχές, σχιζοφρένεια κ.α.) και η λεπτομερής πορεία αντιμετώπισής τους βάσει αυτού του προτύπου. Τέλος, ακολουθεί η εφαρμογή του μοντέλου σε παιδιά και εφήβους τα οποία εμφανίζουν σοβαρή ψυχοπαθολογία [π.χ. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με ή χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), διαταραχές πρόσληψης τροφής, νοητική υστέρηση και διαταραχές του αυτιστικού φάσματος).
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ61 – ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Έννοια και γνωσιοθεωρητική βάση, χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της επιστημονικής έρευνας, επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, εννοιολογικός και λειτουργικός ορισμός, βασικές μέθοδοι δειγματοληψίας και πιθανοθεωρητική της βάση, ετεροκαθορισμός της συνάφειας, ερευνητικές στρατηγικές (διερευνητική-περιγραφική, συναφειακή, αιτιώδης, πειραματική), εισαγωγή στην πειραματική μεθοδολογία. Επιλογή και μέγεθος του δείγματος, πιθανοθεωρία και μέγεθος δείγματος, εξωγενείς παράγοντες, έλεγχος εξωγενών παραγόντων, στοιχεία μετρικής θεωρίας, μέσα και διαδικασία συλλογής των δεδομένων, αυτοσχέδια ψυχοτεχνικά μέσα (ερωτηματολόγιο συνέντευξη, παρατήρηση), συγγραφή ερευνητικής μελέτης.								
E-class:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ I								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Έννοια και χρησιμότητα της στατιστικής, μεταβλητές, μετρήσεις και κλίμακες μέτρησης, πιθανοθεωρητική βάση και κατανομές συχνότητας μονομεταβλητών, μορφές κατανομών, έννοια κεντρικής τάσης και διασποράς τιμών, στατιστικοί δείκτες κεντρικής τάσης, στατιστικοί δείκτες διασποράς, κατανομές συχνότητας διμεταβλητών και τριμεταβλητών, σχηματική παράσταση στατιστικών δεικτών, διαγράμματα σκεδασμού και στατιστικές προϋποθέσεις υπολογισμού των διαφόρων στατιστικών δεικτών, στατιστικοί δείκτες συνάφειας, αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, δευτερογενείς κλίμακες μέτρησης, εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική ανάλυση.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ63 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ I								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Θεωρητικό και μετρικό πλαίσιο της Ψυχομετρίας. Σύντομη ιστορική αναδρομή, είδη, χρήση, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ψυχομετρικών τεστ, κλίμακες και σφάλματα μέτρησης, θεωρία των αληθών τιμών, αξιοπιστία και εγκυρότητα ψυχομετρικών κλιμάκων, μέθοδοι ανίχνευσης και αντιμετώπισης μετρικών σφαλμάτων, δείκτες δυσκολίας και διαφοροποίησης, μονοπαραμετρικά λογιστικά								

	υποδείγματα κατά <i>Rasch</i> , αναπτυξιακή μετρική προσέγγιση μέσω ευθύγραμμων και καμπυλόγραμμων συναρτήσεων, μετρικές πολώσεις και έλεγχος ερωτημάτων με τη μέθοδο της ανάλυσης ερωτημάτων και τη μέθοδο της ανάλυσης παραγόντων, βασικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ64 – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός								
Περιγραφή:	Βλ. περιγραφή μαθημάτων Τομέα Παιδαγωγικής								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ65 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Γενικές αρχές και διαδικασίες στατιστικών επαγωγών, βασικά στοιχεία θεωρίας πιθανοτήτων και δειγματοληπτικές κατανομές, όρια εμπιστοσύνης και στατιστική εκτίμηση, στατιστικά σφάλματα, πορεία στατιστικού ελέγχου υποθέσεων, στατιστική σημαντικότητα, μονοπαραγοντική (ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα) και διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης (ανεξάρτητα δείγματα), παραμετρικές και μη-παραμετρικές μέθοδοι στην ανάλυση διακύμανσης, μικτό υπόδειγμα ανάλυσης διακύμανσης με μεταξύ ομάδων και εντός των ατόμων παράγοντες, σύγκριση ποσοστιαίων αναλογιών (μονοδιάστατη και διδιάστατη), στατιστική σημαντικότητα δεικτών συνάφειας και στατιστική σύγκριση μεταξύ δεικτών.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ66 – ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου								
Περιγραφή:	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στην πειραματική μέθοδο στην ψυχολογία και καλύπτει τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και της διεκπεραίωσης πειραμάτων. Περιλαμβάνονται οι τομείς: πειραματική ερευνητική προσέγγιση, προσδιορισμός προβλήματος, δεοντολογία έρευνας, κριτήρια αιτιότητας, είδη μεταβλητών, πειραματικοί σχεδιασμοί, ερευνητικός σχεδιασμός μεμονωμένης περίπτωσης, έλεγχος υποθέσεων και εξωτερική εγκυρότητα. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της πειραματικής μεθόδου με τη διεξαγωγή, συγγραφή και παρουσίαση μιας σύντομης πειραματικής εργασίας.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ68 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Ειδικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης. Έννοια και								

	Εφαρμογές της ανάλυσης παραγόντων στην ψυχομετρία ως προς τη δομική εγκυρότητα των ψυχομετρικών κλιμάκων. Δοκιμές ψυχομετρικής αξιολόγησης με βάση σταθμισμένα στην Ελλάδα τεστ, όπως το ελληνικό WISC-III, το ΑθηνάΤεστ, τα Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών, το Κριτήριο-Θεματολόγιο Γλωσσικής Επάρκειας, το τεστ Προβληματικής Συμπεριφοράς του Achenbach, το τεστ ΔΕΠ/Υ-IV, κ.ά.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ70 – ΠΕΡΙΓΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ								
Διδάσκων:	Λέκτορας Γεώργιος Σαγιάς (με ανάθεση)								
Περιγραφή:	Το μάθημα αποτελεί μια ευρεία εισαγωγή στη θεωρία συνόλων και στη μαθηματική λογική. Στο πρώτο μέρος εξετάζονται βασικά αξιώματα της θεωρίας των συνόλων καθώς και έννοιες, όπως αυτές της πράξης, του καρτεσιανού γινομένου, της σχέσης και της συνάρτησης. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται περιληπτικά οι περιοχές του προτασιακού και του κατηγορηματικού λογισμού με έμφαση στην εξήγηση βασικών εννοιών, οι οποίες έχουν διεπιστημονικό χαρακτήρα.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ72 – ΠΟΛΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς								
Περιγραφή:	Βασικές έννοιες στην πολυμεταβλητή έρευνα και στην πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση. Καθορισμός και έλεγχος προϋποθέσεων πολυμεταβλητής στατιστικής ανάλυσης. Το κριτήριο χ^2 και ο σχετιζόμενος δείκτης Mahalanobis' D^2 για πολυμεταβλητές έκτοπες τιμές. Πολυμεταβλητή ομοιογένεια και η γενίκευση της δυνωμικής κατανομής. Εισαγωγή στο γενικό γραμμικό υπόδειγμα και στις εφαρμογές του. Σύντομη επισκόπηση της πολυμεταβλητής ανάλυσης παλινδρόμησης. Ανάλυση κυρίων συνιστωσών. Ανάλυση παραγόντων. Ανάλυση κατά συστάδες. Πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (πολυδιάστατη κλιμάκωση) και τριγωνομετρικές ερμηνείες της. Σύντομη επισκόπηση άλλων πολυμεταβλητών μεθόδων στατιστικής ανάλυσης (κανονική συσχέτιση, πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης και συνδιακύμανσης, ανάλυση διακριτικής ισχύος).								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ73 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ								
Υπεύθυνη:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσου Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	Επικουρεί η Δρ. Άντζελα Παπαδημητρίου Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας. Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει την περιγραφή του αντικειμένου της ψυχολογίας της υγείας, του ρόλου του ψυχολόγου της υγείας και του βιοϊατρικού και βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ατόμων κατά την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη των ασθενειών. Στο τρίτο μέρος αναπτύσσονται οι ψυχολογικοί παράγοντες που συμβάλλουν στην πιστή τήρηση της θεραπευτικής αγωγής και των ιατρικών								

οδηγιών, καθώς και στην καθυστέρηση αναζήτησης ιατρικής φροντίδας. Στο τέταρτο μέρος περιγράφεται το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία ιατρού-ασθενούς, αναλύεται η διαδικασία λήψης αποφάσεων από τους επαγγελματίες υγείας καθώς και η ιατρική διάλεκτος ως εμπόδιο στην ενημέρωση του ασθενούς για το πρόβλημα υγείας που αντιμετωπίζει. Στο πέμπτο μέρος εξετάζεται η διαδικασία σχηματισμού γνωστικών αναπαραστάσεων της ασθένειας και προσαρμογής στις νέες συνθήκες που αυτή επιβάλλει. Το έκτο μέρος περιλαμβάνει την ψυχολογία του ατόμου που πάσχει από καρκίνο, AIDS ή καρδιολογικό νόσημα, καθώς και του ασθενούς τελικού σταδίου που πεθαίνει. Το έβδομο μέρος αφορά τις ψυχολογικές παρεμβάσεις για τη διαχείριση του στρες των επαγγελματιών υγείας στο χώρο του Νοσοκομείου.

Θεματικές ενότητες:

- 1) Ο κλάδος της ψυχολογίας της υγείας
- 2) Βιοϊατρικό και βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο υγείας και ασθένειας
- 3) Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά πρόληψης των ασθενειών, καθώς και τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας
- 4) Γνωστικές Αναπαραστάσεις των χρόνιων ασθενειών
- 5) Η διαδικασία παροχής ιατρικής φροντίδας
- 6) Η επικοινωνία ιατρού- ασθενούς
- 7) Η διεργασία της ασθένειας
- 8) Επαγγελματική εξουθένωση και ψυχολογικές παρεμβάσεις

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ74 – ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Μαρία Ψυχουντάκη (με ανάθεση)								
Περιγραφή:	<p>Σκοποί του μαθήματος:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ανάλυση των ψυχολογικών εννοιών που συντελούν στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας και απόδοσης. 2. Η ενημέρωση γύρω από τη διεθνή έρευνα και βιβλιογραφία σε θέματα Αθλητικής Ψυχολογίας. 3. Η κατανόηση των τεχνικών μέτρησης ψυχολογικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. 4. Η εξοικείωση με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών στο χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας. <p>Περιεχόμενα του μαθήματος: Εισαγωγή στην Αθλητική Ψυχολογία. Προσωπικότητα. Κίνητρα. Αθλητικό στρες - Ψυχική επιβάρυνση. Τεχνικές ψυχολογικής παρέμβασης. Προγράμματα ψυχολογικής προετοιμασίας. Ηγετική συμπεριφορά. Συνοχή αθλητικών ομάδων. Τυπικά ψυχολογικά προβλήματα που απασχολούν τον προπονητή. Οι επιδράσεις του αθλητικού συναγωνισμού στα παιδιά.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ75 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ								
Διδάσκων:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου								
Περιγραφή:	<ol style="list-style-type: none"> I. Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδοι συμβουλευτικής • Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα II. Συμβουλευτική διαδικασία 								

- Συμβουλευτική διαδικασία, στάδια συμβουλευτικής
 - Δεξιότητες συμβουλευτικής
 - Συμβουλευτική σχέση
 - Γενίκευση και διατήρηση των αποτελεσμάτων της συμβουλευτικής διαδικασίας
- III. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
- Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις
 - Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής
 - Θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον
 - Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων
- IV. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους
- Θεωρητικές προσεγγίσεις (ανθρωπιστική, συμπεριφοριστική, γνωσιακή, ψυχοδυναμική, οικολογική-συστημική)
 - Εκπαίδευση στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων
 - Βραχείες παρεμβάσεις
 - Παιγνιοθεραπεία
 - Τα παιδιά στη συνεδρία: Βασικές αρχές
 - Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους
- V. Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων
- Είδη κρίσεων
 - Φάσεις-στάδια των κρίσεων
 - Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων
 - Γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων
 - Ομάδες διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο
 - Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου

E-class:

-

Απαιτούμενα:

-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ76 – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ								
Διδάσκουσα:	Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχηρήστου								
Περιγραφή:	<p>I. Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η οικογένεια και το σχολείο ως συστήματα • Αλληλεπίδραση σχολείου-οικογένειας • Διαστάσεις του ρόλου των γονέων και των εκπαιδευτικών • Συμβουλευτική, ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική, προγράμματα παρέμβασης <p>II. Σχολική ψυχολογία: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος • Αποτελεσματικά σχολεία • Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει • Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα • Πολλαπλή νοημοσύνη, συναισθηματική νοημοσύνη, συναισθηματική αγωγή <p>III. Κρίσεις και μεταβατικά στάδια στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρόληψη και παρέμβαση • Απώλειες στη ζωή των παιδιών: Αντιδράσεις, προσαρμογή των παιδιών, συμβουλευτική στην οικογένεια και στο σχολείο 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Θάνατος, σοβαρή ασθένεια • Χωρισμός των γονέων • Κακομεταχείριση-κακοποίηση των παιδιών • Αντιμετώπιση κρίσεων στο σχολείο και στην οικογένεια: Προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ78 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος								
Περιγραφή:	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός: να γνωρίσουν οι φοιτητές τους τομείς έρευνας και τα πεδία εφαρμογής των θεωριών της Κοινωνικής Ψυχολογίας, αφενός, και να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μιας κοινωνικοψυχολογικής μελέτης, αφετέρου. Η διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικών εφαρμογών βασίζεται στις αρχές της έρευνας δράσης, όπως τις διατύπωσε ο Kurt Lewin, καθώς και στη μελέτη της διάρθρωσης των τεσσάρων επιπέδων ανάλυσης της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας και πρακτικής: ενδοατομικού, διατομικού, διομαδικού, ιδεολογικού. Εξετάζεται η συμβολή των «πρακτικών θεωριών» της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε τομείς όπως: η προστασία του περιβάλλοντος, οι μειονοτικές ομάδες, οι οργανισμοί, τα ΜΜΕ, η προαγωγή της υγείας, η οικογένεια και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Επίσης, συζητώνται θέματα σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση κοινωνικοψυχολογικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, οι φοιτητές ασκούνται στις δεξιότητες ανάγνωσης, διόρθωσης και συγγραφής μιας ερευνητικής μελέτης.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ79 – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ								
Διδάσκων:	Αναπλ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος								
Περιγραφή:	<p>Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ81 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ: ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης								
Περιγραφή:	<p>Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει η ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα. Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον</p>								

	<p>εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.α. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα.</p> <p>Η διδασκαλία θα συνδυάζει την παροχή θεωρητικών γνώσεων μ' ένα στοιχείο περισσότερο βιωματικό, προϋποθέτοντας μια πιο ενεργητική και προσωπική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη μεριά των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, θα προταθεί στους φοιτητές να συμμετάσχουν εναλλακτικά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες ομάδας. Στο τέλος του εξαμήνου θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν μικρής έκτασης εργασία, στην οποία θα πραγματεύονται, με θεωρητικό τρόπο, παρατηρήσεις από την προσωπική τους εμπλοκή στο βιωματικό σκέλος του μαθήματος.</p>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ84 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης								
Περιγραφή:	<p>Τόσο η διαπροσωπική επικοινωνία όσο και η μαζική θέτουν κατά βάση το ζήτημα της σχέσης υποκειμένου/αντικειμένου καθώς και εκείνο της σχέσης του εσωτερικού ψυχικού χώρου με το σχεσιακό χώρο της συνάντησης με τον άλλο, αλλά και με τα αντικείμενα της επικοινωνίας γενικότερα. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση στην ψυχολογία της επικοινωνίας εξετάζει συνεπώς εκείνη την πλευρά της επικοινωνίας, κατά την οποία ψυχικά εγγεγραμμένες πρώιμες επικοινωνιακές εμπειρίες μπορεί να επιστρέφουν ασυνείδητα στο παρόν και να ορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποκείμενα, μέσα από προβολές και ταυτίσεις, προσλαμβάνουν τους άλλους και τα ΜΜΕ, αλλά και τον εαυτό τους στις σχέσεις του με αυτούς και με τα Μέσα. Η ψυχοδυναμική δηλαδή προσέγγιση, αναφερόμενη βασικά στην ψυχανάλυση, τείνει να ιστορικοποιεί το επικοινωνιακό παρόν και να το εξετάζει κατεξοχήν ως προς την εξελικτική του διάσταση. Θα εστιάσουμε κυρίως σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας, θα δοθεί σχετική βιβλιογραφία και θα προταθούν στους(στις) φοιτητές(τριες) μικρές θεωρητικές ή εμπειρικές εργασίες.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ85 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης								
Περιγραφή:	<p>Η κλινική κοινωνική ψυχολογία είναι ένα από τα νεώτερα ρεύματα της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ιδιαιτερότητά της έχει να κάνει τόσο με τη μέθοδο όσο και με το πεδίο του επιστημονικού της ενδιαφέροντος. Ο όρος κλινική, ο οποίος παραπέμπει ευθέως στον ιατρικό χώρο, χαρακτηρίζει και τη μέθοδο που υιοθετείται από το συγκεκριμένο κλάδο της κοινωνικής ψυχολογίας, μέθοδο που συνακόλουθα είναι κατεξοχήν παρεμβαίνουσα, συνδυάζοντας την έρευνα με τη δράση. Στο πλαίσιο της κλινικής κοινωνικής ψυχολογίας αναπτύσσεται ειδικότερα μια θεωρητική προβληματική αναφορικά με τη σχέση υποκειμένου/αντικειμένου και τη δι-υποκειμενικότητα, ενώ το υποκείμενο εκλαμβάνεται υπό τη διπλή του ιδιότητα: ως υποκείμενο του ασυνείδητου και ως κοινωνικό υποκείμενο. Οι επί μέρους τεχνικές που</p>								

	χρησιμοποιούνται, οι οποίες και θα εξεταστούν αναλυτικά στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, είναι η κλινικού τύπου ερευνητική συνέντευξη, οι αφηγήσεις ζωής, η παρατήρηση και η παρέμβαση. Η κλινική κοινωνική ψυχολογία ασχολείται κυρίως με τα λεγόμενα ζητήματα κοινωνικού πόνου, εστιάζοντας συνήθως σε κοινωνικές ομάδες που αντιμετωπίζουν σοβαρά ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως οι μετανάστες και οι πρόσφυγες, οι μακροχρόνια άνεργοι και οι φτωχοί, οι τοξικο-εξαρτημένοι, οι έγκλειστοι κ.α. Θα δοθεί ενδεικτική βιβλιογραφία και θα προταθεί στους(στις) φοιτητές(τριες) να συμμετάσχουν πιο ενεργά αναλαμβάνοντας μικρές βιβλιογραφικές ή εμπειρικές εργασίες.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ86 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ								
Διδάσκουσα:	Επίκ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Η ψυχαναλυτική θεωρία και κλινική δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γλώσσα εφόσον μέσα από αυτήν αναδύεται το ομιλούν υποκείμενο. Ως εκ τούτου το μάθημα ως προς το περιεχόμενο του συνίσταται στη παρουσίαση της σχέσης της γλώσσας και της ψυχανάλυσης. Αρχικά γίνεται αναφορά και ανάδειξη της εν δυνάμει φροϋδικής θεωρίας για τη γλώσσα μέσα από το έργο του Freud. Εν συνεχεία παρουσιάζονται θεμελιώδη στοιχεία Γλωσσολογίας από τη θεωρία του F. de Saussure, τα οποία ο Lacan δανείστηκε και τροποποίησε, έτσι ώστε να είναι δυνατή η παρουσίαση της κομβικής λακανικής υπόθεσης «το ασυνείδητο είναι δομημένο σαν γλώσσα». Ο στοχασμός του Lacan πάνω στη φύση και τη συμβολή της γλώσσας στη διαδικασία της αιτιογένεσης του υποκειμένου και της υποκειμενοποίησης περνά μέσα από μακρά διαδικασία εξέλιξης, ενδεικτικά σημεία της οποίας παρουσιάζονται στο μάθημα : σημαίνον, σημαινόμω, αξία, λόγος, το φράγμα που ανθίσταται στη σημασία, αυτονομία του σημαίνοντος, φορείς της αυτονομίας, μορφώματα του ασυνείδητου, ψυχαναλυτικό σημείο, γλωσσικό σημείο, σχήμα της επικοινωνίας. Η διδασκαλία του συναρθρώνεται μέσα από τη διεργασία και τη μελέτη της περίπτωσης ενός ψυχωτικού παιδιού η οποία οδηγεί στα μη-λεκτικά στοιχεία που υπάρχουν στη γέννηση του λόγου και στον λόγο ως μεταφορά του σώματος. Επίσης μέσα από την επεξεργασία τριών παραδειγμάτων (ενός υγιούς βρέφους και δύο κλινικών περιστατικών) αναδεικνύεται η έννοια και η διαδικασία της ανάδυσης του ομιλούντος υποκειμένου.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ88 – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ								
Διδάσκουσα:	Επίκ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στην παρουσίαση και διεργασία βασικών εννοιών της ψυχανάλυσης όπως αυτές εισάγονται και αναπτύσσονται στο έργο του Freud και κατεξοχήν στο έργο του Lacan. Ως εκ τούτου γίνεται συνεχής αναφορά στη θεωρία και την πράξη των Freud και Lacan και σύνδεση με την ψυχαναλυτική κλινική αφενός μέσα από τη προσέγγιση της ψυχαναλυτικής εννοιολογικής εξάρτυσης ως προς το θεωρητικό πεδίο, αλλά και των βασικών ψυχαναλυτικών κατηγοριών που αναδύονται μέσα από τις ψυχικές διαδικασίες στην κλινική. Η έμφαση στη λακανική διδασκαλία αναδεικνύει την επανάγνωση του Freud τόσο σε θεωρητικό όσο και σε</p>								

	κλινικό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρονται θεμελιώδεις κατηγορίες που παρουσιάζονται στο μάθημα: Οιδιπόδειο σύμπλεγμα, πατρική λειτουργία, πατρική μεταφορά, σύμπτωμα. Το μάθημα εκτός από την παρουσίαση, τον ορισμό και επεξεργασία των εν λόγω εννοιών εμπλουτίζεται με παραδείγματα και συνδέεται με τη φροϋδική και λακανική ψυχαναλυτική πράξη που σχετίζεται με τις διδασκόμενες έννοιες (περιστατικά, κλινικές μελέτες) για την καλύτερη κατανόηση τους. Δίδονται επίσης σχετικά αποσπάσματα από το έργο του Freud και του Lacan και εκτεταμένη βιβλιογραφία.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ89 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εμβαθύνει στις θεωρίες που αναλύθηκαν στο ΨΧ46, κυρίως τη θεωρία του Sigmund Freud και του Jacques Lacan. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται αρχικά στην παρουσίαση και διεργασία του συγκεκριμένου του φροϋδικού και λακανικού έργου. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση και εμβάθυνση της λακανικής θεωρίας και κλινικής. Ειδικότερα, αφενός γίνεται παρουσίαση της ανάπτυξης της σκέψης και του στοχασμού του Lacan για τη σύσταση του υποκειμένου και την επιλογή της ψυχικής δομής του, αφετέρου της ανάδειξης των θεμελιακών εννοιών και κατηγοριών της λακανικής ψυχαναλυτικής θεωρίας όπως αυτές ενυπάρχουν μέσα στο εννοιολογικό πλέγμα της λακανικής σκέψης και όπως αυτές αναδύονται στην κλινική. Δίδεται ως εκ τούτου έμφαση στην ψυχαναλυτική κλινική πράξη και θεραπεία με κυριότερα σημεία αναφοράς και εμβάθυνσης στα εξής : σύμπτωμα, αίτημα – επιθυμία, αντικείμενο, απόλαυση, φαντασίωση, αιτιογένεση του υποκειμένου, Η θέση του αναλυτή, Η επιθυμία του αναλυτή.</p> <p>Το μάθημα συνοδεύεται από πλειάδα κλινικών αναφορών και από μελέτη και επεξεργασία κλινικών περιστατικών στα οποία αναδεικνύονται οι θεμελιώδεις λακανικές κατηγορίες και η πορεία της αναλυτικής θεραπείας.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ90 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο								
Περιγραφή:	<p>Η εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία έχει δύο κύριους στόχους: πρώτον, να προτείνει λύσεις σε πραγματικά προβλήματα, παρέχοντάς μας γνώση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή ζωή, και δεύτερον να συμβάλει προς τη βελτίωση και την ενημέρωση των θεωριών για τις νοητικές διεργασίες παρέχοντας μια ευρύτερη και πιο ρεαλιστική βάση για την κατανόησή τους. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανασκόπηση της πρόσφατης έρευνας στην εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Καλύπτονται θέματα όπως η καθημερινή μνήμη, η μνήμη αυτοπτών μαρτύρων, οι διαταραχές της μνήμης, η επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή, η αναγνώριση προσώπων, οι εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου, οι βιολογικοί κύκλοι και γνωστικές επιδόσεις, οι επιδράσεις ουσιών στις γνωστικές διεργασίες, κ.ά. Το μάθημα γίνεται με τη μορφή σεμιναρίου και η συμμετοχή των φοιτητών είναι ενεργή.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/								

Απαιτούμενα: ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ91 – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη								
Περιγραφή:	Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση εμπειρικά τεκμηριωμένων προσεγγίσεων αποτελεσματικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Στάδια τυπικής κατάκτησης ανάγνωσης και γραφής. Τύποι παρεμβατικών προγραμμάτων. Συστατικά προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες ανάγνωσης (αποκωδικοποίηση και ευχέρεια), κατανόησης, και γραφής (ορθογραφία, γραπτός λόγος). Έμφαση δίνεται στην ενίσχυση της φωνολογικής επίγνωσης, του λεξιλογίου και των γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός εξατομικευμένου προγράμματος. Υποστηρικτικά προγράμματα σε επίπεδο σχολικής τάξης (το μοντέλο «Ανταπόκριση στη Διδασκαλία»). Κριτήρια αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων περιγράφονται παραδείγματα συγκεκριμένων παρεμβατικών προγραμμάτων και προβάλλονται video με εφαρμογές σχετικών παρεμβάσεων.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP291/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ92 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη								
Περιγραφή:	Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των σύγχρονων προσεγγίσεων για την πολυδιάστατη ψυχολογική αξιολόγηση παιδιών σχολικής ηλικίας. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: Κλασσικές και σύγχρονες προσεγγίσεις για την αξιολόγηση. Φύση και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης. Φύση και θεωρίες για τη νοημοσύνη. Τυπική και άτυπη αξιολόγηση. Αξιολόγηση μέσω Αναλυτικού Προγράμματος, αξιολόγηση με βάση τα στάδια μάθησης, αυθεντική αξιολόγηση. Μέθοδοι αξιολόγησης της καταλληλότητας παρεχόμενης διδασκαλίας. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών. Αξιολόγηση στρατηγικών μάθησης και δεξιοτήτων μελέτης. Αξιολόγηση κοινωνικής και συναισθηματικής λειτουργίας, στάσεων και κινήτρων. Αυτοματοποιημένη αξιολόγηση. Αξιολόγηση ειδικών ομάδων. Θέματα δεοντολογίας της αξιολόγησης. Δεξιότητες αξιολογητή. Στο μάθημα παρουσιάζονται ενδεικτικά τεστ σχετικά με τους τομείς αξιολόγησης που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP362/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ93 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη								
Περιγραφή:	Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες: <ul style="list-style-type: none">• Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία<ul style="list-style-type: none">- Πολιτισμός και η έννοια της πραγματικότητας, η αίσθηση του εαυτού, η έννοια του χρόνου, η σημασία του τόπου, η διάπλαση της ηθικότητας,								

	<p>πρότυπα συγγένειας, η έκφραση του συναισθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική στην πράξη - Κατάρτιση συμβούλων στην πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία • Συμβουλευτική για θέματα εξαρτήσεων <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή σε θέματα εξαρτήσεων - Στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης • Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής • Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> - Παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου - Βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την εκμάθηση και ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και τεχνικών Συμβουλευτικής
E-class:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ94 – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη								
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Σύγχρονες Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: ποικιλία και σύγκλιση <ul style="list-style-type: none"> - Η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση - Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κονστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία) - Φεμινιστική Συμβουλευτική - Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας • Πρακτική Προσέγγιση <ol style="list-style-type: none"> α. Παρακολούθηση βιντεοταινίας –μοντέλου β. βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής 								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ95 – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη								
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες • Κλασσικές διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας • Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας • Ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας • Το θεωρητικό πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας • Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και στρατηγικές ποιοτικής έρευνας: <ul style="list-style-type: none"> - Ποιοτική συνέντευξη (συνέντευξη σε βάθος) - Επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση - Ομάδες εστίασης (focus groups) - Βιογραφική έρευνα (αφηγηματική συνέντευξη) 								

	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση δεδομένων ποιοτικής έρευνας • Κριτήρια ποιότητας στην ποιοτική έρευνα • Ηθική και δεοντολογία στην ποιοτική έρευνα
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ97 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ ΓΗΡΑΤΟΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου								
Περιγραφή:	<p>Η ψυχοπαθολογία του γήρατος εδράζεται στην όξυνση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, που αναπόφευκτα συνεπιφέρει το γήρας. Παράλληλα, η έκπτωση της μνήμης που συμβαίνει στο φυσιολογικό γήρας ενδέχεται να εξελιχθεί σε ήπια γνωστική εξασθένηση, που είναι το προοίμιο της γεροντικής άνοιας. Οι άνοιες είναι οργανικά ψυχοσύνδρομα, που πλήττουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες στα αρχικά στάδια και αλλοιώνουν την προσωπικότητα του ηλικιωμένου στα μεσαία στάδια. Οι άνοιες διαφοροποιούνται από τις καταθλίψεις, οι οποίες συνιστούν διαταραχή του συναισθήματος. Και για τις δύο ψυχοπαθολογικές καταστάσεις έχουν σχεδιαστεί οι λεγόμενες μη φαρμακευτικές θεραπείες, οι οποίες εφαρμόζονται από εξειδικευμένους ψυχολόγους σε Κέντρα Ημέρας, Alzheimer Café και άλλες ειδικές μονάδες γηροψυχιατρικής φροντίδας. Οι μη φαρμακευτικές θεραπείες θεωρούνται διεθνώς εξίσου σημαντικές με την ιατρική και φαρμακευτική αντιμετώπιση των νόσων. Εκτός από τις άνοιες και τις καταθλίψεις επιδημική μορφή παίρνουν στη μεγάλη ηλικία τα οξέα συγχυτικά επεισόδια. Τα επεισόδια αυτά συνοδεύονται επίσης από συμπεριφορικά συμπτώματα, τα οποία είναι πολυπαραγοντικά.</p> <p>Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές που παίρνει η ψυχοπαθολογία κατά το γήρας. Επίσης, θα αντιληφθούν το ρόλο του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση της καθεμίας από αυτές.</p> <p>Οι φοιτητές θα μάθουν να γνωρίζουν τα παθολογικά σημεία και συμπτώματα για καθεμία από τις τρεις ψυχοπαθολογικές καταστάσεις που είναι συνήθεις κατά το γήρας: την άνοια, την κατάθλιψη και τη σύγχυση-διέγερση. Θα γνωρίσουν τους τρόπους χειρισμού για κάθε περίπτωση, μέσω των μη φαρμακευτικών θεραπειών.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ99 – ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη								
Περιγραφή:	<p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος γίνεται εμβάθυνση σε βασικά θέματα των γνωστικών λειτουργιών της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας. Το μάθημα έχει σεμιναριακό χαρακτήρα. Περιλαμβάνει ανάλυση και εφαρμογή μεθόδων εξατομικευμένης διαγνωστικής αξιολόγησης της δυσλεξίας και άλλων μαθησιακών δυσκολιών, με τη διενέργεια, εκ μέρους του κάθε φοιτητή, καθοδηγούμενης εργασίας. Συζητούνται θέματα μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μελετών στο αντικείμενο των μαθησιακών δυσκολιών. Παρουσιάζονται σχετικές μελέτες από τη βιβλιογραφία και αναλυτικές περιπτώσεις διαφορετικών προφίλ αναγνωστικών δυσκολιών και δυσκολιών γραφής.</p>								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP292/								
Απαιτούμενα:	ΨΧ54								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ101 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ								
Διδάσκουσα:	Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου								
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη των βασικών διαστάσεων της σύγχρονης ψυχαναλυτικής θεωρίας και πρακτικής. Αρχικά αναφέρεται η ιστορία του ψυχαναλυτικού κινήματος με αφετηρία το έργο του S. Freud περιλαμβάνοντας τις βασικότερες μεταγενέστερες προσεγγίσεις (Klein, Anna Freud, Winnicott, Bion, κ.λπ.). Παρουσιάζονται ψυχαναλυτικές περιπτώσεις προκειμένου ο φοιτητής να έρθει σε επαφή με την ψυχαναλυτική μέθοδο στην πράξη. Οι διαστάσεις του ψυχαναλυτικού πλαισίου, τα κριτήρια αναλυσιμότητας και η ψυχαναλυτική συνέντευξη εξετάζονται υπό το πρίσμα της θεωρίας και κλινικής πρακτικής. Βασικές έννοιες όπως η μεταβίβαση και η αντιμεταβίβαση, οι μηχανισμοί άμυνας, το όνειρο, η αντίσταση, η ερμηνεία, καθώς και ο τερματισμός μελετώνται μέσω κλινικών παραδειγμάτων. Κλινικά διλήμματα όπως τα θεραπευτικά αδιέξοδα, η εκδραμάτιση και η διαδραμάτιση, καθώς και η αρνητική θεραπευτική αντίδραση περιγράφονται διεξοδικά. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις-ατομική περίπτωση, έρευνα έκβασης (outcome research), έρευνα της διαδικασίας (process research), αναπτυξιακή έρευνα (developmental research) και εννοιολογική έρευνα (conceptual research).</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ102 – ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου								
Περιγραφή:	<p>Η παράταση του προσδόκιμου επιβίωσης σε όλες τις χώρες του Δυτικού κόσμου έχει προκαλέσει δημογραφική αύξηση του ηλικιωμένου πληθυσμού, ενώ έχουν αυξηθεί οι ανάγκες αντιμετώπισης των ασθενειών που συνοδεύουν το γήρας. Για τις οικογένειες, οι ψυχοπιεστικές καταστάσεις είναι οξύτερες όταν, παράλληλα με τη σωματική αδυναμία, εισβάλλει και κάποια ψυχική διαταραχή. Οι συνηθέστερες μορφές ψυχικών διαταραχών σε αυτό το ηλικιακό φάσμα είναι τα οργανικά ψυχοσύνδρομα, δηλαδή άνοιες, οι καταθλίψεις όλων των ειδών, τα πολυπαραγοντικά συγχυτικά και διεγερτικά επεισόδια. Εξειδικευμένα προγράμματα ψυχολογικής στήριξης αλλά και εκπαίδευσης έχουν σχεδιαστεί για τις οικογένειες των ασθενών αυτών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την ομάδα των οικογενειακών φροντιστών, που είναι τα πρωταρχικά πρόσωπα που παρέχουν φροντίδα στον ηλικιωμένο συγγενή. Στη διεθνή βιβλιογραφία, τα πρόσωπα αυτά θεωρούνται ότι είναι ο κρυφός δεύτερος ασθενής (hidden patient), που κινδυνεύει περισσότερο από το ηλικιωμένο πρόσωπο που νοσεί.</p> <p>Οι φοιτητές θα εκμάθουν τις έννοιες του συναισθηματικού βάρους και των μη φαρμακευτικών θεραπειών στις οποίες εκπαιδεύεται η οικογένεια.</p> <p>Η φροντίδα των ηλικιωμένων μελών της οικογένειας συνιστά φυσιολογικό καθήκον ζωής για τα μέλη των νεότερων γενεών. Ο πρωταρχικός οικογενειακός φροντιστής είναι απαραίτητο να περιβάλλεται από υποστηρικτικό δίκτυο συγγενών και φίλων. Η σωστή φροντίδα των ηλικιωμένων προσώπων αποτελεί πρότυπο αναφοράς για τα παιδιά των οικογενειών, ενώ η παραμέληση ή η κακοποίηση των ηλικιωμένων θα συνεπιφέρει μακροπρόθεσμα βαριές κοινωνικές συνέπειες.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ105 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ								
Διδάσκων:	Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με σωματική ή πνευματική αναπηρία και των ατόμων που μειονεκτούν λόγω εκπαίδευσης, γλώσσας ή οικονομικών παραγόντων. Για τις ανάγκες του μαθήματος, οι όροι «άτομο με αναπηρία» και «άτομο με μειονεξία» αναφέρονται αποκλειστικά στους ανθρώπους για τους οποίους η αναπηρία ή η μειονεξία παρεισφύουν στην διαδικασία της επαγγελματικής τους ανάπτυξη σε τέτοιο βαθμό, ώστε να απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρακτηριστικό αυτό.</p> <p>Αναλυτικότερα, οι ομάδες που εξετάζονται είναι: σωματικά και πνευματικά/ψυχικά ανάπηροι/πάσχοντες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά μειονεκτούντες, πολιτισμικά διαφορετικοί, αποφυλακισμένοι, άτομα που εισήλθαν με καθυστέρηση στην αγορά εργασίας, άτομα που αλλάζουν σταδιοδρομία στη μέση ηλικία, ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Για τις ομάδες αυτές εξετάζονται ζητήματα/προβλήματα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, στερεότυπα που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ομάδων αυτών, διαδικασίες mentoring και coaching, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και λοιπών χαρακτηριστικών της επαγγελματικής τους προσωπικότητας. Όλα τα παραπάνω συμπληρώνονται από αποτελέσματα σχετικών ερευνών, περιγραφή ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχουν ως στόχο τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ειδικών ομάδων, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται στους ειδικούς πληθυσμούς.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠΙ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ106 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II								
Διδάσκουσα:	Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα καλύπτει τις σχέσεις εγκεφάλου-συμπεριφοράς και αναλύει τους βασικούς νευρωνικούς μηχανισμούς των κύριων νευροψυχολογικών διαταραχών/συνδρόμων που ο ψυχολόγος μπορεί να συναντήσει στην κλινική πράξη, με έμφαση στις διαταραχές που χαρακτηρίζονται από κάποια δυσλειτουργία της μνήμης. Συγκεκριμένα, το μάθημα περιλαμβάνει την εισαγωγή στη διαταραχή, αντιπροσωπευτικά κλινικά περιστατικά, διαφορική διάγνωση, λεπτομερή περιγραφή των συμπτωμάτων που χαρακτηρίζουν τη διαταραχή, τις νευροψυχολογικές δοκιμασίες που χρησιμοποιούνται για την εξακρίβωσή τους, τους δημογραφικούς, ψυχολογικούς φυσιολογικούς και προδιαθεσιακούς παράγοντες, την παθοφυσιολογία της διαταραχής, την πρόγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ37								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ109 – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ								
Διδάσκων:	Επικ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσος								

Περιγραφή:	<p>Η Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή είναι διεπιστημονική γνωστική περιοχή που ενσωματώνει θεωρίες και μεθόδους της επιστήμης των υπολογιστών, της γνωστικής ψυχολογίας, της σχεδίασης και άλλων. Μελετάει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση διαδραστικών υπολογιστικών συστημάτων, δηλαδή συστημάτων που αλληλεπιδρούν με τους χρήστες τους. Ακριβώς λόγω της φύσης της αλληλεπίδρασης (το ένα της μέρος είναι ο άνθρωπος), το μάθημα αρχικά εξετάζει τα φυσιολογικά και γνωστικά χαρακτηριστικά του χρήστη, παρέχοντας μια σύνοψη των ικανοτήτων και των περιορισμών που επηρεάζουν τη δυνατότητα των χρηστών να χρησιμοποιούν υπολογιστικά συστήματα. Ακόμη παρουσιάζονται βασικές αρχές της ευχρηστίας συστημάτων και σχεδιαστικές οδηγίες για εφαρμογές. Τέλος γίνεται αναφορά σε μεθοδολογίες αξιολόγησης, τόσο στη φάση του σχεδιασμού αλλά και της υλοποίησης συστημάτων.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην κατανόηση του χρήστη και των προϋποθέσεων για την επιτυχή σχεδίαση ενός συστήματος, • στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην έννοια της ευχρηστίας των προϊόντων και συστημάτων που είναι βασισμένα σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές, • στην εφαρμογή των αρχών ευχρηστίας για την αξιολόγηση ιστοτόπων, • στη μελέτη της ερευνητικής μεθοδολογίας που χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι που εργάζονται στη συγκεκριμένη περιοχή, και • στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στην περιοχή της αλληλεπίδρασης ανθρώπου-υπολογιστή.
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	ΨΧ112 – ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ Ι								
Διδάσκοντες:	Λέκτορας Βασιλική Λαλιώτη								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει μια επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού. Η προσέγγιση και η διερεύνηση ποικίλων πολιτισμών αποτελεί μία συναρπαστική εμπειρία, καθώς αποκαλύπτεται η ιστορική και πολιτισμική διάσταση οικείων και μη κοσμοαντιλήψεων, παραδόσεων, συστημάτων πεποιθήσεων και αξιών. Έτσι, μέσα από την μελέτη διαφόρων εθνογραφικών παραδειγμάτων θα διερευνήσουμε ορισμένα από τα βασικά ζητήματα της σύγχρονης πολιτισμικής ανθρωπολογίας, όπως πολιτισμός και νόημα, γλώσσα και επικοινωνία, κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας και της πραγματικότητας, πολιτισμικές πλευρές των κοινωνικών και οικονομικών ιεραρχήσεων. Μολονότι η ανθρωπολογία μοιράζεται μεγάλο μέρος της θεωρίας της με άλλες κοινωνικές επιστήμες, διακρίνεται από αυτές λόγω της εθνογραφικής μεθόδου (συμμετοχική παρατήρηση και σε βάθος εμπειρική μελέτη των πολιτισμικών ομάδων) και των ερευνητικών και συγγραφικών της διαστάσεων, στις οποίες θα δώσουμε ιδιαίτερη έμφαση στη διάρκεια του μαθήματος αυτού.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ113 – ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ II								
Διδάσκοντες:	Λέκτορας Βασιλική Λαλιώτη								
Περιγραφή:	Αφού ολοκληρώσαμε την επισκόπηση των εννοιών-κλειδιά, των μεθόδων, των ερωτημάτων, των θεμάτων και των τάσεων στην προσπάθεια των ανθρωπολόγων να μελετήσουν την έννοια του πολιτισμού, στο μάθημα αυτό θα εστιάσουμε στην μελέτη της μουσικής. Πιο συγκεκριμένα, θα μελετήσουμε τη μουσική, από την σκοπιά της ανθρωπολογίας, ως κοινωνικό και πολιτισμικό φαινόμενο που διαμορφώνει και διαμορφώνεται από κοινωνικές σχέσεις, πολιτισμικές ταυτότητες και νοήματα. Μέσα από ποικίλα εθνογραφικά παραδείγματα θα εξερευνήσουμε τους κύριους θεωρητικούς προσανατολισμούς (όπως η ερμηνευτική φαινομενολογία και η εθνογραφική κριτική) και τα ζητήματα (όπως το φύλο, οι εθνικές και εθνοτικές ταυτότητες, οι αισθήσεις και τα συναισθήματα, η παγκοσμιοποίηση) που αναδεικνύει η σύγχρονη ανθρωπολογική προσέγγιση της μουσικής (και του χορού).								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	9	ECTS:	14	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ		
Τίτλος:	ΨΧ117 & ΨΧ118 – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ								
Διδάσκοντες:	Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης								
Περιγραφή:	Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το επαγγελματικό έργο του ψυχολόγου, η οποία επιτυγχάνεται: (α) με την παρατήρηση επαγγελματιών ψυχολόγων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, και (β) με την περιορισμένης έκτασης άσκηση επαγγελματιών δραστηριοτήτων υπό εποπτεία, δηλαδή με την ευθύνη και καθοδήγηση αναγνωρισμένου επόπτη-ψυχολόγου. Οι δραστηριότητες στις οποίες εκτίθενται οι φοιτητές κατά την πρακτική άσκησή τους αφορούν σε τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων), ψυχολογική αξιολόγηση, ψυχοθεραπευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές, συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές, συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας, δραστηριότητες εκπαιδευτικού χαρακτήρα (π.χ. σεμινάρια, συνέδρια) και άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπíπτουν εντός των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των καθηκόντων του ψυχολόγου. Η πρακτική άσκηση διαρκεί 160 ώρες και πραγματοποιείται κατά το τέταρτο έτος σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'), εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η πρακτική άσκηση βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής». Την ευθύνη για το συντονισμό της όλης διαδικασίας έχει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία λειτουργεί στο πλαίσιο του Κανονισμού Πρακτικής Άσκησης που εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τομέα Ψυχολογίας.								
E-class:	http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	9	ECTS:	16	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ		
Τίτλος:	ΨΧ119 & ΨΧ120 – ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ								
Διδάσκοντες:	Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας								
Περιγραφή:	Βλ. Ενότητα Ε στην περιγραφή του Προγράμματος Σπουδών								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ121								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	ΨΧ121 – ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ								
Διδάσκοντες:	Ομάδα διδασκόντων οριζόμενη από τη Γ.Σ. του Τομέα Ψυχολογίας								
Περιγραφή:	<p>Σκοπός του σεμιναρίου είναι να προετοιμάσει τους φοιτητές για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας τους. Η διαδικασία αυτή συνίσταται, αφενός, στην ενημέρωση σχετικά με τον κανονισμό και τις προδιαγραφές της πτυχιακής εργασίας και, αφετέρου, στην απόκτηση συναφών γνώσεων και δεξιοτήτων μέσα από δραστηριότητες και ασκήσεις που αφορούν όλα τα στάδια της πτυχιακής εργασίας: αναζήτηση και ορισμό του θέματος, βιβλιογραφική ανασκόπηση, διατύπωση ερευνητικών στόχων, μεθοδολογικό σχεδιασμό της εμπειρικής έρευνας, κωδικοποίηση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, συγγραφή και προφορική παρουσίαση του παραδοτέου δοκιμίου, η σχέση με τον/την επόπτη/ρια της πτυχιακής εργασίας. Η αξιολόγηση γίνεται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής». Η δήλωση και η παρακολούθηση του σεμιναρίου είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές κατά το Στ' εξάμηνο σπουδών, ενώ η επιτυχής ολοκλήρωσή του αποτελεί προϋπόθεση για τη δήλωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας κατά το τέταρτο έτος σπουδών.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό Έτος 1995-6 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κλινική Ψυχολογία» (ΦΕΚ 305 τ.Β'/07.05.1996, αριθμ. Υπουργικής Απόφασης Φ711/93 Β7/205). Το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-5 λειτούργησε βάσει αναθεωρημένου προγράμματος (ΦΕΚ 1718, τ.Β'/19.11.2004), ενώ από το Ακαδημαϊκό Έτος 2007-8 το πρόγραμμα αναθεωρήθηκε εκ νέου (ΦΕΚ 8871, τ.Β', αρ. φύλ. 415/26.3.2007).

1. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ψυχολόγων στην Κλινική Ψυχολογία. Βασικό αντικείμενο των σπουδών είναι η μελέτη της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας ατόμων και ομάδων με έμφαση στη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Ο σπουδαστής εκπαιδεύεται στους εξής τομείς: αξιολόγηση – διάγνωση με ψυχοδιαγνωστικά μέσα· κλινική παρέμβαση σε άτομα, οικογένειες ή και ομάδες που παρουσιάζουν ψυχικές δυσλειτουργίες και διαταραχές· πρόληψη ψυχικών δυσλειτουργιών και διαταραχών σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο· έρευνα στους τομείς της αξιολόγησης-διάγνωσης, της παρέμβασης και της πρόληψης. Η αξιολόγηση, η παρέμβαση, η πρόληψη και η έρευνα αφορούν στο σύνολο του πληθυσμού, δηλαδή σε όλο το ηλικιακό φάσμα από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, καθώς και όλες τις κοινωνικές και εθνοπολιτισμικές ομάδες.

2. Πρόγραμμα σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Κλινικής Ψυχολογίας απονέμει: 1) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία και 2) Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία.

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή τίτλου ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία σε έξι διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται τρία διδακτικά εξάμηνα επιπλέον.

Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση 2500 ωρών σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ψυχιατρικά Νοσοκομεία και Γενικά Νοσοκομεία.

Ειδικότερα το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

- Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων.
- Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας κατόπιν έγκρισης της αίτησης από την Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και αποτελεί σχετικά μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.
- Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται στα μέσα Οκτωβρίου του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους.
- Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την επιτροπή του Προγράμματος

3. Επιλογή υποψηφίων

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- α) Να είναι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας (Τμημάτων ή Ισοτίμων Προγραμμάτων Ψυχολογίας) των ΑΕΙ της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή να βρίσκονται στο τέλος των σπουδών τους και να πρόκειται να αποκτήσουν το πτυχίο τους πριν από την τελική επιλογή των υποψηφίων.
- β) Να έχουν μέσο γενικό όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστον «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά μαθήματα τουλάχιστον οκτώ (8).
- γ) Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μιας ευρωπαϊκής γλώσσας προσκομίζοντας (εφόσον υπάρχει) τεκμήριο επαρκούς κατοχής της.
- δ) Να έχουν επιτυχή συμμετοχή σε ειδικές γραπτές εξετάσεις σε ύλη από τις θεματικές ενότητες:

Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας-Στατιστική, Ψυχολογία της Προσωπικότητας, Κλινική Ψυχολογία. Εάν η επίδοση στις γραπτές αυτές εξετάσεις δεν είναι επαρκής, οι υποψήφιοι αποκλείονται από την περαιτέρω διαδικασία επιλογής. Οι υποψήφιοι με επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις καλούνται σε προφορική συνέντευξη ενώπιον της Επιτροπής.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

- α) Τρεις συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ που υπήρξαν πανεπιστημιακοί δάσκαλοι του υποψηφίου.
- β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του υποψηφίου και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των παραπάνω προσόντων, των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης και προφορικής συνέντευξης.

4. Φοίτηση

Οι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν στα διδασκόμενα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα και δεύτερης εξέτασης τον Σεπτέμβριο.

- Αν ο φοιτητής κατά την έναρξη του 2ου έτους σπουδών έχει αποτύχει σε περισσότερα από δύο μαθήματα διαγράφεται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος.
- Αν ο φοιτητής μετά παρέλευση επτά (7) εξαμήνων από την πρώτη του εγγραφή δεν έχει περάσει όλα τα μαθήματα διαγράφεται από το Πρόγραμμα με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος. Χορηγείται στο φοιτητή απλή μόνο βεβαίωση για τα μαθήματα που έχει περάσει. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.
- Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

- Στον φοιτητή που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται «Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία».

5. Αριθμός φοιτητών

Ο αριθμός φοιτητών που εγγράφονται κάθε έτος στο Πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαπέντε (15).

Στο Πρόγραμμα μπορούν να εγγραφούν καθ' υπέρβαση, αν το επιθυμούν, οι υπηρετούντες στο τμήμα ως Ε.Μ.Υ. Επίσης, μπορούν να εγγραφούν, με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος και της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα Ψυχολογίας, οι επιτυχόντες στις εξετάσεις (εσωτερικού) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών.

6. Υποτροφίες

Κάθε έτος καταβάλλεται προσπάθεια να εξασφαλιστεί για όλους τους εγγεγραμμένους υποτροφία ή χρηματική ενίσχυση. Τα χρήματα αυτά μπορεί να προέλθουν από Ιδρύματα (ΙΚΥ) και κληροδοτήματα (Σαριπόλειο, Ωνάσειο) ή και από τον Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου.

7. Πρόγραμμα σπουδών

Α' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Α' - Ψυχοδυναμικές	4
Αξιολόγηση Α' - Γνωστικές λειτουργίες	
Θεωρία	2
Πρακτική	4
Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	
Θεωρία	2
Πρακτική	1
Ψυχοπαθολογία Α'	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας Ι	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης Ι	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 20
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

Β' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Β' – Γνωστικές-Συμπεριφοριστικές	4
Αξιολόγηση Β' - Προσωπικότητα-Προσαρμογή	

Θεωρία	2
Πρακτική	4
Ψυχοπαθολογία Β΄	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας II	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης II	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

Γ΄ Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Γ΄ - Ανθρωπιστικές-Συστημικές	4
Αξιολόγηση Γ΄ - Προσωπικότητα-Προσαρμογή	2
Ψυχοπαθολογία Γ΄	3
Σχεδιασμός και Παρουσίαση Κλινικών Ερευνών	2
Προληπτικά Προγράμματα	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία I	2
Δεοντολογία-Βιοηθική	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

Δ΄ Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Διπλωματική - Πολυπαραγοντική στατιστική ανάλυση	3
Αξιολόγηση Δ΄	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία II	2
Ψυχοπαθολογία Δ΄	3
Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας I	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 12
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

Ε' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Γνωσιακές Νευροεπιστήμες	2
Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας II	2
Ψυχοθεραπεία Δ' - Ερευνα στην Ψυχοθεραπεία	2
Σεμινάριο: Θέματα Πρακτικής Άσκησης	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 8
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

ΣΤ' Εξάμηνο

- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Κ. Ναυρίδης

Μέλη: Καθηγήτρια Φ. Μόττη-Στεφανίδη

Επίκουρη Καθηγήτρια Λ. Κανελλοπούλου

Επίκουρη Καθηγήτρια Α. Οικονόμου

Επίκουρη Καθηγήτρια Φιλία Ίσαρη

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Ψυχολογικό Εργαστήριο (κυψέλη 544), 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277572

Φαξ: 210-7277534

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας έχει εγκρίνει την ίδρυση και λειτουργία προγράμματος ειδίκευσης στην σχολική ψυχολογία.

1. Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας είναι η προαγωγή της γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας στη Σχολική Ψυχολογία, καθώς και η σύνδεση της θεωρίας, της έρευνας και των παρεμβάσεων στα σχολεία.

Το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στην κατάρτιση στελεχών-ειδικών στη Σχολική Ψυχολογία με κύριο έργο τη διάγνωση, πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής παιδιών και εφήβων, την ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική με τους διδάσκοντες-εκπαιδευτικούς και τους γονείς καθώς και την προαγωγή της μάθησης, της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στη σχολική κοινότητα.

2. Πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα είναι διετούς διάρκειας (4 διδακτικά εξάμηνα) και περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες και διαγνωστικές-συμβουλευτικές/θεραπευτικές μονάδες.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

α) Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων (βλέπε παρακάτω πίνακα μαθημάτων).

β) Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους του καθηγητικού προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας ή του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελεί μία μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από 3μελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.

γ) Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται όταν έχει ολοκληρωθεί η επιλογή των υποψηφίων.

δ) Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την Επιτροπή του Προγράμματος.

3. Επιλογή υποψηφίων

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- Να είναι πτυχιούχοι των Τμημάτων – ή ισότιμων Προγραμμάτων – Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Τμημάτων Ειδικής Αγωγής των Α.Ε.Ι της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής καθώς και των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας και Νοσηλευτικής των Τ.Ε.Ι

(σύμφωνα με την προσθήκη που περιλαμβάνεται στο άρθρο 4, της τροποποίησης της Υπουργικής Απόφασης Β7/206 της 29.3.96 για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ Σχολικής Ψυχολογίας).

- Να έχουν γενικό μέσο όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστον «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά και στα παιδαγωγικά μαθήματα τουλάχιστον «8».
- Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μίας ευρωπαϊκής γλώσσας. Ο έλεγχος της επάρκειας της ξένης γλώσσας γίνεται με βάση πιστοποιητικά σπουδών ή με ειδική εξέταση των υποψηφίων. Προς τον σκοπό αυτό μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια μελών άλλων Τμημάτων (ιδιαίτερα ξενόγλωσσων Τμημάτων).
- Επιτυχή συμμετοχή σε ειδικές γραπτές εξετάσεις, σε θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας και Εξελικτικής Ψυχοπαθολογίας καθώς και σε θέματα Μεθοδολογίας Επιστημονικής Έρευνας και Στατιστικής.
- Διαδικασία συνέντευξης: Περιλαμβάνει τη συνέντευξη όσων υποψηφίων έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

α) Συστατικές επιστολές από μέλη Δ.Ε.Π. που υπήρξαν πανεπιστημιακοί διδάσκοντες του/της υποψηφίου/ας.

β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του/της υποψηφίου/ας και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του/της.

4. Φοίτηση

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία ορίζεται σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται δύο (2) διδακτικά εξάμηνα.

Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί σύμφωνα με τις αποφάσεις του Τμήματος κατά ένα (1) εξάμηνο (5 εξάμηνο από την πρώτη εγγραφή). Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί μέχρι δυο (2) εξάμηνα ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου και απόφαση της Επιτροπής του προγράμματος. Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά την παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί από την Επιτροπή Προγράμματος μέχρι ένα (1) εξάμηνο ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.

Στο/ην φοιτητή/τρια που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του/της υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται "Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία".

5. Αριθμός φοιτητών

Κάθε έτος προκηρύσσονται είκοσι (20) θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων για το παρόν πρόγραμμα. Κάτοχοι υποτροφιών του Ι.Κ.Υ, της Ακαδημίας Αθηνών κ.τ.ο μπορούν να γίνουν δεκτοί στο πρόγραμμα χωρίς εξετάσεις, επιπλέον των 20 θέσεων, ύστερα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Επιστημονικής Επιτροπής του Προγράμματος.

Ο κατάλογος των επιτυχόντων υποβάλλεται με το σχετικό πρακτικό επιλογής στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση. Μετά την έγκριση από την Γ.Σ. του Τμήματος, οι επιτυχόντες εγγράφονται στην Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας.

6. Υποτροφίες

Σε περίπτωση που υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια από πόρους (όπως π.χ. χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ, Ι.Κ.Υ) είναι δυνατόν να χορηγούνται υποτροφίες σε συγκεκριμένο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριές που λαμβάνουν υποτροφία (εξαμηνιαία ή ετήσια) επιλέγονται από την Επιτροπή του Π.Μ.Σ, η οποία συνεκτιμά τα παρακάτω κριτήρια:

- Επίδοση στις εξαμηνιαίες εξετάσεις
- Αριθμός μαθημάτων στα οποία ο φοιτητής εξετάστηκε επιτυχώς
- Οικονομική κατάσταση του φοιτητή
- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο του Τομέα Ψυχολογίας

7. Πρόγραμμα σπουδών

Α' εξάμηνο

1. Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας (3 ώρες)
2. Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας (2 ώρες)
3. Νόηση και Μάθηση (3 ώρες)
4. Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία (3 ώρες)
5. Κοινωνική Ψυχολογία – Δυναμική της μικρής ομάδας (2 ώρες)
6. Ψυχολογία της Προσωπικότητας – Αναπτυξιακές αποκλίσεις (3 ώρες)

Β' εξάμηνο

1. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών (3 ώρες)
2. Ψυχολογία των αποκλινόντων (2 ώρες)
3. Διδακτική – Αναλυτικά προγράμματα (2 ώρες)
4. Ειδική αγωγή (3 ώρες)
5. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών (3 ώρες)
6. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Αξιολόγηση και Καθοδήγηση (3 ώρες)
7. Πρακτική άσκηση σε σχολικές μονάδες

Γ' εξάμηνο

1. Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη (3 ώρες)
2. Αξιολόγηση προσωπικότητας και κοινωνικής προσαρμογής (3 ώρες)
3. Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας: Σχεδιασμός έρευνας (2 ώρες)
4. Διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική – Προγράμματα πρόληψης (3 ώρες)
5. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: Ανάλυση περιπτώσεων (2 ώρες)
6. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (2 ημ/εβδομ)
7. Διπλωματική εργασία

Δ' εξάμηνο

1. Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις (3 ώρες)
2. Στατιστική: Πολυπαραγοντικές αναλύσεις (2 ώρες)
3. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (3 ημ/εβδομ)
4. Διπλωματική εργασία

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Διευθύντρια Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

Μέλη (Από τον Τομέα Ψυχολογίας):

Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη

Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

Επίκ. Καθηγήτρια Φωτεινή Πολυχρόνη

(Από τον Τομέα Παιδαγωγικής)

Αναπλ. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Ψυχολογικό Εργαστήριο (κυψέλη 544), 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277848

Φαξ: 210-7277534

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου

Αναπλ. Διευθύντριας (ακαδ. έτος 2012-13): Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη

Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας στεγάζεται στον 5^ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής, δίπλα στο Σπουδαστήριο της Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την Ψυχολογία. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται πολλά σπάνια παλαιά βιβλία ψυχολογίας (π.χ. Βορρέα, Wundt, Skinner, Jung κ.ά.). Στο χώρο αυτό στεγάζεται, επίσης, η προσωπική βιβλιοθήκη του καθηγητή Τριάντη. Υπάρχει ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Εκτός από τη βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου, στην αίθουσα του Κέντρου Δημιουργικής Σκέψης διατίθενται ψυχομετρικά τεστ σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν, μετά από συνεννόηση με τον επόπτη καθηγητή τους, να τα δανειστούν για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου είναι δανειστική για τα μέλη Δ.Ε.Π. και για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές των εξής μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Σχολικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Δικαίωμα δανεισμού έχουν, επίσης, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Παντείου Πανεπιστημίου που κάνουν σπουδές στην Οργανωτική Ψυχολογία, καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι έχουν επόπτη μέλος Δ.Ε.Π. του Τομέα Ψυχολογίας. Η διάρκεια δανεισμού είναι για μία εβδομάδα.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές όλων των σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και οποιοσδήποτε άλλος, μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα δανεισμού για το Σαββατοκύριακο με την επίδειξη της αστυνομικής τους ταυτότητας.



Παρέχεται ακόμη η δυνατότητα πρόσβασης στη βάση δεδομένων Psyc-Info (από την επιλογή "CSA Internet Database Service") καθώς και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες από το Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας <http://www.lib.uoa.gr>.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 9.00 έως τις 17.00 κατά τη χειμερινή περίοδο και από τις 9.00 έως τις 14.30 κατά τη θερινή περίοδο. Το Σπουδαστήριο παραμένει κλειστό κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθυντής: Επίκ. Καθηγητής Πέτρος Ρούσσο

Το Ψυχολογικό Εργαστήριο ιδρύθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών το 1926 από τον Καθηγητή Θεόφιλο Βορέα και προσαρτήθηκε στην πρώτη Έδρα Φιλοσοφίας. Υπήρξε αποτέλεσμα πολυετών προσπαθειών του που χρονολογούνται από το 1911. Το Ψυχολογικό Εργαστήριο προσέφερε επί εποχής Βορέα σημαντικές υπηρεσίες τόσο στην άσκηση των φοιτητών όσο και στην προώθηση της ψυχολογικής έρευνας, οι σημαντικότερες από τις οποίες έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, στην Ψυχολογία και στα Ανάλεκτα του Θ. Βορέα. Αξιόλογες, επίσης, εργασίες έχουν δημοσιευθεί από τους πρώτους συνεργάτες του Εργαστηρίου αυτού, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι Α. Γκααρμάτη-Θεοδωροπούλου, Μαρ. Κισσάβου, Α. Κουκή, Αικ. Στριφτού-Κριαρά. Τον Θεόφιλο Βορέα διαδέχθηκε ως Διευθυντή του Εργαστηρίου ο Γ. Σακελλαρίου, ο οποίος προσάρμοσε στα ελληνικά δεδομένα την αναθεωρημένη από τον L. M. Terman κλίμακα νοημοσύνης των Simon-Binet και συνέταξε τη δική του κλίμακα προσωπικότητας, γνωστή ως κλίμακα Terman-Σακελλαρίου. Παρά τις δυσκολίες τις οποίες συνάντησε ο Γ. Σακελλαρίου, ανέπτυξε στο Ψυχολογικό Εργαστήριο αξιόλογη διδακτική και ερευνητική δράση, η οποία δεν περιορίστηκε μόνο στο χώρο του Πανεπιστημίου Αθηνών, και κατέλιπε σημαντικό δημοσιευμένο έργο. Στο Εργαστήριο αυτό προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες και η Σ. Παρασκευά-Σακκά.

Στο Ψυχολογικό Εργαστήριο δημιουργήθηκαν επί της εποχής του Γ. Σακελλαρίου τέσσερα τμήματα: α) ψυχολογικών ερευνών, β) επαγγελματικής κατεύθυνσης, γ) κλινικής ψυχολογίας και δ) διαφωτισμού γονέων και νέων.

Μετά τη συνταξιοδότηση του Γ. Σακελλαρίου την εποπτεία του Ψυχολογικού Εργαστηρίου είχαν οι Καθηγητές της Φιλοσοφίας Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος, Ευάγγ. Μουτσόπουλος, και Αν. Γιανναράς, αφού για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υπήρξε Καθηγητής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών.

Το 1978 ιδρύεται αυτοτελής Έδρα της Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην οποία και εντάσσεται το Ψυχολογικό Εργαστήριο. Στην Έδρα αυτή εκλέγεται Καθηγητής ο Ιωάννης Παρασκευόπουλος, ο οποίος από το 1979 ανέλαβε και τη διεύθυνση του Ψυχολογικού Εργαστηρίου, συνεχίζοντας το έργο των προκατόχων του. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή του στη διεύρυνση της διδασκαλίας της Ψυχολογίας στα διάφορα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σήμερα, το Ψυχολογικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής με Διευθυντή τον Επίκουρο Καθηγητή Γνωστικής Ψυχολογίας Πέτρο Ρούσσο.

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. 170 Π.Δ. που δημοσιεύθηκε στο υπ' αριθμ. 61 Φ.Ε.Κ. τεύχος Α' /10-4-1999.

Σκοπός του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου είναι:

α) Η κατασκευή και η στάθμιση ψυχομετρικών μέσων, καθώς και η εκπόνηση συστημάτων και διαδικασιών αντικειμενικής αξιολόγησης των ικανοτήτων, των διαφερόντων, της προβληματικής συμπεριφοράς και των άλλων πλευρών της ανθρώπινης προσωπικότητας τόσο σε παιδιά όσο και σε ενηλίκους.

β) Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ψυχομετρικών και ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων.

γ) Η διευκόλυνση ενδιαφερομένων φοιτητών για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα-ψυχομετρίας-ψυχοδιαγνωστικής.

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 524) και είναι στη διάθεση των ενδιαφερομένων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών λειτουργεί από το 1990 (Πρυτανική Πράξη αρ. 13637/26.10.1990, ως «Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών» και ΦΕΚ από 1.5.2002/αρ. φύλλου 99 με την τωρινή επωνυμία.

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (Πανεπιστημιούπολη, 15784 Ιλίσια, τηλ.: 210-7277554, fax: 210-7277553, email: skf@cc.uoa.gr και ιστοσελίδα: www.uoa.gr/skf

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών εξυπηρετεί το σύνολο των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι κύριοι σκοποί του Εργαστηρίου είναι:

- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και άμεσης ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στους φοιτητές (ατομική και ομαδική συμβουλευτική, τηλεσυμβουλευτική).
- Η κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σε θέματα ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών, κλινικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Η ευαισθητοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού σε θέματα που τον αφορούν.
- Η πραγματοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Η συνεργασία με άλλα Συμβουλευτικά Κέντρα, Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα με ανάλογους επιστημονικούς στόχους.

Το Εργαστήριο απευθύνεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών και παρέχει στήριξη και συμβουλευτική για θέματα:

- Σπουδών - φοιτητικής ζωής (π.χ. άγχος εξετάσεων, δυσκολίες στις σπουδές, αναβλητικότητα σπουδών, προσαρμογή στη φοιτητική ζωή).
- Προβλήματα σχέσεων (π.χ. με φίλους, συμφοιτητές, οικογένεια, σύντροφο).
- Άλλα προσωπικά προβλήματα και εκδηλώσεις άγχους (π.χ. μειωμένη απόδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης).

Παράλληλα με την ατομική συμβουλευτική λειτουργούν και ομαδικά προγράμματα με βιωματικό - παρεμβατικό χαρακτήρα (π.χ. άγχος εξετάσεων, επικοινωνιακές δεξιότητες και ζητήματα σχέσεων, ενίσχυση προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας, βελτίωση δεξιοτήτων μελέτης, συμβουλευτική ομιλήκων κ.ά). Στόχος των ομαδικών παρεμβάσεων είναι να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν δεξιότητες και λειτουργίες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα της ομαδικής παρέμβασης. Στο Εργαστήριο λειτουργεί και Υπηρεσία από «Φοιτητές για Φοιτητές» και το «Μιλήστε μ' έναν Ειδικό», τα οποία φιλοξενούνται στη πλατφόρμα διαδικτυακών υπηρεσιών



"Mpes!" (<http://mpes.uoa.gr/>). Πρόσφατα ξεκίνησε και η συνεργασία του Εργαστηρίου με τη Μονάδα Προσβασιμότητας για ΦμεΑ (<http://access.uoa.gr/>) προσφέροντας ψυχοκοινωνική στήριξη στους φοιτητές με αναπηρίες του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Εργαστήριο πραγματοποιεί μελέτες σκοπιμότητας και επιδημιολογικές έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ανάλογων παρεμβατικών προγραμμάτων. Επίσης, για όλες τις δραστηριότητες διεξάγονται μελέτες αποτελεσματικότητας – αξιολόγησης, στο πλαίσιο

πτυχιακών εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας και διδακτορικών διατριβών.

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

Σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με την οικουμενικότητα θεωριών και ευρημάτων, καθώς και η μελέτη πολιτισμικών διαφορών, σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας και η εφαρμογή των ευρημάτων αυτών σε ομάδες και άτομα, στη χώρα μας και σε άλλες κοινωνίες.

Ειδικότερα, ο σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας υλοποιείται μέσα από τέσσερις αλληλένδετους βασικούς στόχους με επιμέρους προγράμματα και δραστηριότητες. Οι στόχοι αυτοί είναι οι εξής: α) η πραγματοποίηση ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό, καθώς και συγκριτικών, διαπολιτισμικών ερευνών, σε συνεργασία με χώρες της Ευρώπης και χώρες σε άλλες ηπείρους, στα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Ψυχολογίας και σε ειδικότερους τομείς, όπως είναι η οικογένεια, η προσωπικότητα, η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, η ποιότητα ζωής, οι Ευρωπαϊκές αξίες, καθώς και θέματα προσαρμογής ομάδων μεταναστών και παλιννοστούντων, β) η εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με τη συνεργασία συναδέλφων-ερευνητών από τις χώρες αυτές, γ) η πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, διδακτικά εγχειρίδια-φυλλάδια και άρθρα για τους φοιτητές, καθώς και μέσα από την παραγωγή πληροφοριακού και επιμορφωτικού υλικού για το ευρύ κοινό, και δ) η προώθηση της ανταλλαγής εμπειριών και της ανάπτυξης συνεργασίας με ανάλογα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα και Οργανισμούς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, τα οποία ασχολούνται με θέματα Πολιτισμικής και Διαπολιτισμικής ψυχολογίας.

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας λειτουργεί σε χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, υπό την εποπτεία του Τομέα Ψυχολογίας και διευθύνεται από την Επικ. Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή. Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Αικ. Γκαρή, επίκ. καθηγήτρια κοινωνικής ψυχολογίας, άλλα μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας με συναφές γνωστικό αντικείμενο, ψυχολόγους-υποψήφιους διδάκτορες του Τομέα Ψυχολογίας σε θέματα Κοινωνικής-Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας καθώς και μεταπτυχιακούς φοιτητές ψυχολογίας και προπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας και του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη

Σκοπός του Κέντρου είναι η μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής ατόμων τα οποία ζουν κάτω από αντίξοες ή/και στρεσογόνες συνθήκες (π.χ. φτώχεια, μετανάστευση, ψυχική ασθένεια γονέα, εμπειρία σεισμού, υιοθεσία), και ο εντοπισμός των ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων και διεργασιών που είτε τα προστατεύουν από την επίδραση αυτών των αρνητικών συνθηκών, είτε τα καθιστούν περισσότερο ευάλωτα.

Οι μελέτες αυτές συνδυάζουν τη μελέτη της ψυχολογικής επάρκειας και των δυσκολιών προσαρμογής, καθώς και τη συγκριτική μελέτη της φυσιολογικής με την παθολογική συμπεριφορά.

Το «Κέντρο για τη Μελέτη της Προσαρμογής Ομάδων Υψηλού Κινδύνου» ασχολείται:

- α) με τη διεξαγωγή σχετικών ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό,
- β) την ερευνητική συνεργασία με ξένες ερευνητικές ομάδες, καθώς και με αντίστοιχα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα ή Οργανισμούς στο εσωτερικό και στο εξωτερικό,
- γ) την εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών καθώς και υποψήφιων διδακτόρων στη μεθοδολογία αυτών των μελετών,
- δ) την πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και συγγραφή βιβλίων, διδακτικών εγχειριδίων και άρθρων για τους φοιτητές και το ευρύτερο κοινό,
- ε) τη διοργάνωση σεμιναρίων και εκδηλώσεων για την ενημέρωση σχετικών φορέων, ειδικών της ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικών, φοιτητών και του ευρύτερου κοινού σχετικά με τα ευρήματα από τις μελέτες για την ψυχική ανθεκτικότητα που θα διεξάγονται στο Κέντρο,
- στ) την εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με συνεργασία-ερευνητών από τις χώρες αυτές.

Στα πλαίσια λειτουργίας του Κέντρου εκπονούνται οι ακόλουθες διδακτορικές διατριβές:

1. «Ψυχική ανθεκτικότητα και αντιλαμβανόμενες διακρίσεις σε Αλβανούς μαθητές Γυμνασίου», Νάνσυ Παπαθανασίου, Κλινική Ψυχολόγος
2. «Χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου», Βασίλης Σταυρόπουλος, Κλινικός Ψυχολόγος.
3. «Επάρκεια παιδιών μονογονεϊκών οικογενειών», Μελίνα Δουκάκου, Κλινική Ψυχολόγος.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

Η ίδρυση και η λειτουργία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας εντάσσεται στο πλαίσιο ενός πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και ψυχολογικών συμβουλευτικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια, το οποίο διαμορφώθηκε στο πλαίσιο προσπαθειών ανάπτυξης της σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και της κάλυψης των αυξημένων αναγκών των μαθητών. Σκοπός του Κέντρου αποτελεί η παροχή εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και η σύνδεση και συνεργασία του Πανεπιστημίου με σχολεία, φορείς, συλλόγους, εταιρείες και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Οι ειδικότεροι στόχοι του Κέντρου αφορούν:

α) στη δημιουργία αποτελεσματικών σχολείων που νοιάζονται και φροντίζουν για τα μέλη τους μέσα από την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων,

β) στην ευαισθητοποίηση – επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων, στην κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και ειδικών ψυχικής υγείας,

γ) στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο της διαλεκτικής ψυχολογικής συμβουλευτικής,

δ) στη διεξαγωγή ερευνών, δημοσιεύσεων και εκδόσεων

ε) στη σύνδεση και συνεργασία με φορείς και επιστημονικές εταιρείες/συνδέσμους Σχολικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και άλλες χώρες.

Δράσεις του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση, κατάρτιση
 - ο Εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
 - ο Προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών
 - ο Ειδικών ψυχικής υγείας και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων
 - ο Γονέων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, συμμετοχή σε συνέδρια
- Εκδόσεις – Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- Εκδηλώσεις

Ενδεικτικά παρεμβατικά προγράμματα του ΚΕΕΣΧΟΨΥ

- «Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο» (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004α, β. 2008. 2010α, β, γ)
- «Πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εφήβων σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σεξουαλικής ανάπτυξης» σε συνεργασία με το Κέντρο Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- «Διαπολιτισμικό Πρόγραμμα: Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών» σε συνεργασία με το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004).

- «Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης - συμβουλευτικής παρέμβασης για παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές».
- «Πρόγραμμα συμβουλευτικής υποστήριξης μονογονεϊκών οικογενειών στη σχολική κοινότητα».
- «Πρόγραμμα παρέμβασης για τη στήριξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα σε καταστάσεις κρίσεων».
- «Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για θέματα διαφορετικότητας»: Ο Τρυφερούλης Μικροφτερούλης, παραμύθι για τη διαφορετικότητα (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2007) κ.ά.



Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Χρυσή Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας του Τομέα Ψυχολογίας και Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διδάκτορες σχολικής ψυχολογίας, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας και επαγγελματίες ψυχολόγους.

Στοιχεία Επικοινωνίας

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας

5ος όροφος, κυψέλη 544

Τομέας Ψυχολογίας

Τμήμα Φιλοσοφικής, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή

175 84 Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, Αθήνα

τηλ.: 210-7277590 fax: 210-7277534

e-mail: cespsych@psych.uoa.gr

Ιστοσελίδα – Δικτυακός τόπος: <http://www.psych.uoa.gr/cesp>

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης

Σκοπός αυτού του Κέντρου είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας καθώς και σχετικά με τη σημασία της τόσο στην ανάπτυξη του παιδιού όσο και στη λειτουργία και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας.

Η δημιουργία και λειτουργία του **Κέντρου για τη Μελέτη της Οικογένειας** δίνει την ευκαιρία να συμπράξουν οι κυριότεροι τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας: Η Εξελικτική Ψυχολογία (ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη), η Κοινωνική Ψυχολογία (η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός) και η Κλινική Ψυχολογία (επιδράσεις της οικογένειας στη δημιουργία αλλά και στη θεραπεία προβλημάτων).

Το Κέντρο για τη Μελέτη της Οικογένειας: α) διενεργεί εμπειρικές έρευνες στον Ελληνικό πληθυσμό για τη δομή, τη λειτουργία και τις επιδράσεις της οικογένειας, β) δημιουργεί ψυχομετρικά μέσα για την αξιολόγηση των ψυχολογικών διαστάσεων των ατόμων και της ψυχοδυναμικής της οικογένειας και γ) αναλαμβάνει διδακτικό – επιμορφωτικό έργο με διαλέξεις, ανακοινώσεις, με τη συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και τη δημιουργία νέων καθώς και με τη συνεργασία με άλλους φορείς που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα (π.χ. Κέντρα Νεότητας, Κέντρα Απεξάρτησης, Γραμματεία Ισότητα, κ.τ.ό).

Το Κέντρο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή (Ψυχολογικό Εργαστήριο, 5ος όροφος) με διευθυντή τον Καθηγητή Ηλία Μπεζεβέγκη.

ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Διευθυντής:

Σκοπός του Κέντρου είναι η μελέτη και η εφαρμογή των αρχών της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και της πρωτοτυπίας σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση.

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με αφορμή τα παρακάτω. Το σημερινό ελληνικό σχολείο περιορίζεται στην καλλιέργεια και αξιοποίηση, κυρίως, των μη παραγωγικών λειτουργιών του νου, της παθητικής πρόσκτησης και της μηχανιστικής μνήμης, και παραμελεί τις παραγωγικές λειτουργίες, την κριτική συλλογιστική και τη δημιουργική σκέψη, την κορωνίδα της ανθρώπινης πνευματικότητας. Αρνητικό αποτέλεσμα αυτής της μονόσημης πρακτικής είναι, όπως έχει δείξει η έρευνα, η ανησυχητική διαπίστωση ότι τα παιδιά, γύρω στη Δ' δημοτικού, παρουσιάζουν μια δραματική έκπτωση των πάσης μορφής δημιουργικών τους ικανοτήτων. Αρνητική συνέπεια της πρακτικής αυτής είναι επίσης η περιθωριοποίηση των «ταλαντούχων» παιδιών και η διαμόρφωση, τελικώς, για τη γενιά που έρχεται μιας κοινωνίας με στερεοτυπικά άτομα.

Το Κέντρο μελετάει τις ανάγκες και τις δυνατότητες και προτείνει πρόσφορους τρόπους για την εισαγωγή της δημιουργικής αγωγής στη διδακτική πράξη και στην όλη σχολική ζωή. Επίσης διαμορφώνει ένα ολοκληρωμένο πρότυπο εκπαιδευτικής δράσης για την ενεργοποίηση και ανάπτυξη των δημιουργικών ικανοτήτων τόσο των παιδιών όσο και των ενηλίκων και την αξιοποίηση των ικανοτήτων αυτών στους διάφορους τομείς ανθρώπινης δραστηριότητας και κοινωνικής οργάνωσης (εκπαίδευση, δημόσια διοίκηση, οικονομική ζωή, διανθρώπινες σχέσεις, κ.τ.ο.).

ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

Σκοπός του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική είναι η έρευνα σε θέματα επαγγελματικής συμβουλευτικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου καθώς και η αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας με τη βοήθεια ειδικών ψυχομετρικών εργαλείων.

Ειδικότερα, το Κέντρο ασχολείται με: α) τη διεξαγωγή ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό - γενικό και ειδικές ομάδες - με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού, β) τη διεξαγωγή ανάλογων ερευνών σε συνεργασία με άλλες χώρες, γ) το σχεδιασμό και την εκπόνηση προγραμμάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης, με τη συνεργασία ειδικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό, δ) την κατασκευή ή/και προσαρμογή και στάθμιση ψυχομετρικών και άλλων εργαλείων μέτρησης επαγγελματικών διαφερόντων, κλίσεων, ικανοτήτων κ.λπ. και ε) διδακτικό-επιμορφωτικό έργο.

Για την υλοποίηση των σκοπών του Κέντρου αναπτύσσονται συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνικούς φορείς και φορείς απασχόλησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Τα 4-ψήφια τηλέφωνα είναι εσωτερικά. Για να τα καλέσετε από εξωτερική γραμμή, βάλτε το πρόθεμα 210727

	ΤΗΛΕΦΩΝΟ/FAX	E-mail
Γραφείο Προέδρου Φ.Π.Ψ.	7460	tpelegr@ppp.uoa.gr
Γραφείο Αναπληρωτή Προέδρου Φ.Π.Ψ.	7527	mkassot@ppp.uoa.gr
Γραμματέας Φ.Π.Ψ.	7657	-
Γραμματεία Φ.Π.Ψ.	7316, 7961, 7962, 7963, 7965 Fax: 7315	secr@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Φιλοσοφίας	7535, 7536, 7540	alaska@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Παιδαγωγικής	7593, 7594	manix@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Ψυχολογίας	7559, 7624, 7640 Fax: 7534	-
Γραμματεία Π.Μ.Σ. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό	7552 Fax: 7552	symeppro@ppp.uoa.gr
Γραμματεία Π.Μ.Σ. στη Σχολική Ψυχολογία	7848	-
Γραμματεία Π.Μ.Σ. στην Κλινική Ψυχολογία	7572	psychweb2@psych.uoa.gr
Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών	7554 Fax: 7553	skf@cc.uoa.gr
Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης φοιτητών του Προγράμματος Ψυχολογίας	7532 Fax: 7534	practice@psych.uoa.gr
Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας	7582, 7588	-
Εργαστήριο Ψυχομετρίας	7569, 7570	-
Κέντρο ανάπτυξης της δημιουργικότητας	7589	-
Κέντρο μελέτης της οικογένειας	7848	-
Κέντρο έρευνας και εφαρμογών στη Σχολική Ψυχολογία	7590	-
Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας	7523	-
Κέντρο έρευνας και αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική	7571	-
Σπουδαστήριο Ψυχολογίας	7565	-
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		
Αβεντισιάν-Παγοροπούλου Άννα	7585	pagorop@psych.uoa.gr
Ακριβοπούλου Σοφία	7565	sakrivop@lib.uoa.gr
Αργυρίου Λουκάς	7565	largyr@lib.uoa.gr
Γεραφέντη Χρυσούλα	7373	xrysagerafe@ppp.uoa.gr
Γκαρή Αικατερίνη	7555	agari@psych.uoa.gr
Δημητροπούλου Κωνσταντίνα	7624	kondim@psych.uoa.gr
Ηλιοπούλου Αγγελική	7963	ailiop@ppp.uoa.gr
Ίσαρη Φιλία	7388	issariph@psych.uoa.gr
Καλαντζή-Αζίζι Αναστασία	7524	kalantzi@psych.uoa.gr
Κανελλοπούλου Λίσσου	7509	lcanel@psych.uoa.gr

Κατσιαδράμη Χριστίνα	7559	chkatsiad@psych.uoa.gr
Κόρδας Αριστοτέλης	7963	akordas@ppp.uoa.gr
Κορομήλου Γαρυφαλιά	7316	gkorom@ppp.uoa.gr
Μανωλάκη Μαριάνθη	7965	mmanolaki@ppp.uoa.gr
Μαυρομμάτη Αλεξάνδρα	7640	amavrom@psych.uoa.gr
Μόττη-Στεφανίδη Φρόσω	7525	frmotti@psych.uoa.gr
Μπεζεβέγκης Ηλίας	7529	ebesev@psych.uoa.gr
Μυλωνάς Κωνσταντίνος	7584	kmylonas@psych.uoa.gr
Ναυρίδης Κλήμης	7531	knavrid@psych.uoa.gr
Οικονόμου Αλεξάνδρα	7589	aoikono@psych.uoa.gr
Παντελοπούλου Αρετή	7565	apantel@lib.uoa.gr
Πατρινέλη Μέλπω	7962	melpatr@ppp.uoa.gr
Παυλόπουλος Βασίλης	7523	vpavlop@psych.uoa.gr
Πολυχρόνη Φωτεινή	7921	fpolychr@psych.uoa.gr
Ράλλη Ασημίνα	7945	asralli@psych.uoa.gr
Ρόμπολας Γεώργιος	7962	grombolas@ppp.uoa.gr
Ρούσσοσ Πέτρος	7385	roussosp@psych.uoa.gr
Σαπουνά Βασιλική	7532	v_sapouna@psych.uoa.gr
Σιδηροπούλου-Δημακάκου Δέσποινα	7571	dsidirop@psych.uoa.gr
Τάνταρος Σπυρίδων	7515	sgtan@psych.uoa.gr
Τουμπάνη Άννα	7965	atoub@ppp.uoa.gr
Χατζηχρήστου Χρυσή	7528	hatzichr@psych.uoa.gr
Χριστοπούλου Άννα	7576	annachr@otenet.gr