

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ**

**ΤΜΗΜΑ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2010-11**



**ΑΘΗΝΑ 2011**

## **Επιτροπή σύνταξης του Οδηγού Σπουδών**

Πρόεδρος: Γεώργιος Σπανός, Καθηγητής,  
Διευθυντής Τομέα Παιδαγωγικής

Μέλη: Γεώργιος Στείρης, Λέκτορας, Τομέας Φιλοσοφίας

Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια,  
Τομέας Παιδαγωγικής

Πέτρος Ρούσσο, Λέκτορας,  
Πρόγραμμα Ψυχολογίας

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Λίγα λόγια από τον Πρόεδρο του Τμήματος	7
Διάρθρωση και σύνθεση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας	13
Διδακτικές και εξεταστικές περιόδους ακαδημαϊκού έτους 2010-11	22
Οργάνωση σπουδών	23
Υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου	29
<b>Προγράμματα σπουδών</b>	
1. Πρόγραμμα Σπουδών Φ.Π.Ψ. (ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)	33
2. Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Φιλοσοφίας (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	42
3. Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Παιδαγωγικής (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	44
4. Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Ψυχολογίας (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	47
5. Πρόγραμμα Σπουδών Πτυχίου Ψυχολογίας	50
<b>Ενδεικτικά προγράμματα σπουδών</b>	
1. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Φιλοσοφίας (ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)	59
2. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Παιδαγωγικής (ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)	61
3. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Ψυχολογίας (ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)	62
4. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Φιλοσοφίας (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	63
5. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Παιδαγωγικής (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	64
6. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών Κατεύθυνσης Ψυχολογίας (ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)	65
7. Πρόγραμμα Πτυχίου Ψυχολογίας	66

<b>Περιεχόμενο μαθημάτων</b>	
1.Περιεχόμενο μαθημάτων Τομέα Φιλοσοφίας	68
2.Περιεχόμενο μαθημάτων Τομέα Παιδαγωγικής	84
3. Περιεχόμενο μαθημάτων Ψυχολογίας	120
<b>Μεταπτυχιακά προγράμματα</b>	
1. Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στη Φιλοσοφία	158
2. Μεταπτυχιακό πρόγραμμα: Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου	162
3. Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό	174
4. Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στη Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες	182
5. Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στη Σχολική Ψυχολογία	188
6. Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στην Κλινική Ψυχολογία	193
<b>Σπουδαστήρια, Εργαστήρια και Ερευνητικά Κέντρα του Τμήματος</b>	
1. Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας	200
2. Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής	201
3. Σπουδαστήριο Ψυχολογίας	202
4. Φιλοσοφικό, Τεχνολογικό Εργαστήριο Εφαρμοσμένης και Οικολογικής Φιλοσοφίας	204
5. Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής	205
6. Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας	208
7. Ψυχομετρικό Εργαστήριο	210
8. Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής φοιτητών	211
9. Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	213
10. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας	216
11. Κέντρο Σχολικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού	219
12. Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	222
13. Κέντρο εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες	224
14. Μουσείο της Παιδείας	228
15. Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	230
16. Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών	231
17. Κέντρο έρευνας και εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας	236
18. Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας	239

19. Κέντρο Μελέτης της Οικογένειας	240
20. Κέντρο ανάπτυξης της δημιουργικότητας	241
21. Κέντρο έρευνας και αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική.	242
<b>Τηλεφωνικός κατάλογος προσωπικού και υπηρεσιών του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας</b>	243



Το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής

## ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΕΔΡΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, συνεχίζοντας τη μακρόχρονη και επιτυχημένη παρουσία του στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προσπαθεί αδιαλείπτως να ανταποκριθεί με επιτυχία στο ιδιαίτερα απαιτητικό και ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον που διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα των ραγδαίων επιστημονικών και εκπαιδευτικών εξελίξεων. Πρωταρχικό μέλημα του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού είναι η παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταποκριθούν επιτυχώς στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και στην επιστημονική έρευνα, η οποία στο Τμήμα μας προάγεται με πολλαπλούς τρόπους. Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας έχει ήδη ολοκληρώσει σημαντικές αλλαγές, με πλέον πρόσφατη τη συνολική αλλαγή του προγράμματος σπουδών, και προχωρά με γοργά βήματα σε εκείνες τις προσαρμογές που απαιτούνται, ώστε να ηγείται των επιστημονικών και εκπαιδευτικών εξελίξεων. Επιπλέον εκσυγχρονίζει διαρκώς τις υποδομές του, ώστε να βελτιώνεται η προσφορά εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών στους φοιτητές, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεγρίνης

# ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

## ΠΡΥΤΑΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

**Πρύτανης:** Θεοδόσιος Πελεγρίνης  
**Αντιπρύτανης<sup>1</sup>:** Αστέριος Δουκουδάκης  
**Αντιπρύτανης<sup>2</sup>:** Θωμάς Σφηκόπουλος  
**Αντιπρύτανης<sup>3</sup>:** Θεόδωρος Λιακάκος

## ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

**Κοσμήτωρ:** Μαρία Θωμαδάκη

## ΠΡΟΕΔΡΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

**Τμήμα Φιλολογίας:** Ελένη Καραμαλέγκου  
**Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας:** Κων/νος Μπουραζέλης  
**Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας:** Θεοδόσιος Πελεγρίνης  
**Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** Σπυρονικόλας Χοϊδάς  
**Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** Μαρίκα Θωμαδάκη  
**Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** Αικατερίνη Μητραλέξη  
**Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας :** Στέλλα Πριόβολου  
**Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας:** Ευθυμία Πανδή-Παυλάκη  
**Τμήμα Θεατρικών Σπουδών:** Νάσος Βαγενάς  
**Τμήμα Μουσικών Σπουδών:** Νικόλαος Μαλλιάρης  
**Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών:** Ιωάννης Μάζης  
**Τμήμα Σλαβικών Σπουδών :** Φώτης Δημητρακόπουλος

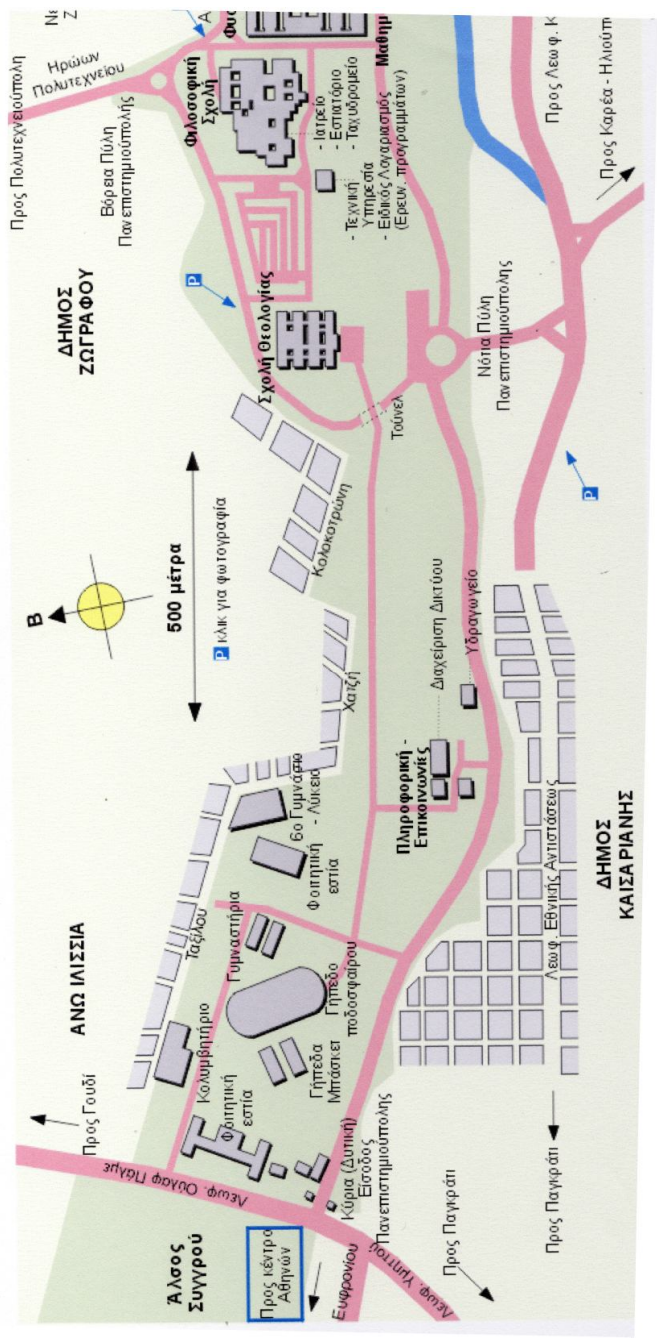
---

<sup>1</sup> Αρμόδιος για τα ακαδημαϊκά θέματα και το προσωπικό.

<sup>2</sup> Αρμόδιος για θέματα οικονομικού προγραμματισμού και ανάπτυξης.

<sup>3</sup> Αρμόδιος για θέματα φοιτητικής μέριμνας, πολιτισμού και διεθνών σχέσεων.





Χάρτης της περιοχής της Πανεπιστημιούπολης

## Τρόποι πρόσβασης στη Φιλοσοφική Σχολή

### 1. Λεωφορεία:

**No 140:** Πολύγωνο – Γλυφάδα (σε συνδυασμό με το εσωτερικό λεωφορείο από την κεντρική πύλη)

**No 220:** Ακαδημία - Άνω Ιλίσια

**No 221:** Ακαδημία - Πανεπιστημιούπολη

**No 230:** Ακρόπολη - Ζωγράφου

**No 250:** Πανεπιστημιούπολη - Σταθμός Ευαγγελισμού

**No 250:** Πανεπιστημιούπολη - Σταθμός Ευαγγελισμού (κυκλική γραμμή)

**No 251:** Σταθμός Κατεχάκη – Πανεπιστημιούπολη (κυκλική γραμμή)

**No E90 (Express):** Πειραιάς – Πανεπιστημιούπολη

**Εσωτερικό λεωφορείο:** δρομολόγια από τις 6:00 έως τις 20:00 με συχνότητα 15' έως τις 14:00 και 20' έως τις 20:00.

**No E90 (Express):** Πειραιάς – Πανεπιστημιούπολη

**No 608:** Γαλάτσι - Ακαδημία - Νεκροταφείο Ζωγράφου

### 2. Μετρό + Λεωφορεία

**Μετρό:** Σταθμός Ευαγγελισμού – Λεωφορείο 250

**Μετρό:** Σταθμός Κατεχάκη – Λεωφορείο 251

### 3. Ιδιωτικά αυτοκίνητα

Γύρω από το κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής υπάρχουν αρκετοί χώροι για στάθμευση ιδιωτικών αυτοκινήτων. Λόγω, όμως, του μεγάλου αριθμού φοιτητών και διδασκόντων η ανεύρεση χώρου στάθμευσης είναι δύσκολη μετά τις 10 π.μ.

### 4. Θέση Γραμματείας του Τμήματος: 3<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Δέχεται: Δευτέρα, Τετάρτη και Παρασκευή 11 π.μ.-1 μ.μ.

### 5. Θέσεις Γραμματειών των Τομέων: 5<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Δέχονται όλες τις εργάσιμες ημέρες από 9:00 έως 14:00

### 6. Θέσεις Σπουδαστηρίων: 5<sup>ος</sup> όροφος Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας

7<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφίας

Λειτουργούν όλες τις εργάσιμες ημέρες από 8:00 έως 17:00

**7. Γραφεία Καθηγητών:** 5<sup>ος</sup> όροφος.

Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ανακοινώνει πότε δέχεται τους φοιτητές.



Η είσοδος της Φιλοσοφικής Σχολής

**ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΣΗ  
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**



Όψη του 5<sup>ου</sup> ορόφου της Φιλοσοφικής Σχολής, όπου βρίσκονται τα Γραφεία των Καθηγητών του Φ.Π.Ψ., τα Σπουδαστήρια (εκτός από αυτό της Φιλοσοφίας), τα Εργαστήρια και τα Ερευνητικά Κέντρα του Τμήματος (εκτός από το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Οικολογικής Φιλοσοφίας).

## ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) είναι ένα από τα δώδεκα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής. Τα άλλα ένδεκα είναι: 1) το Τμήμα Φιλολογίας, 2) το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, 3) το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 4) το Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 5) το Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 6) το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, 7) το Τμήμα Μουσικών Σπουδών, 8) το Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 9) το Τμήμα Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 10) το Τμήμα Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών, 11) Το Τμήμα Σλαβικών Σπουδών.

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. ιδρύθηκε το 1984 και προήλθε από την τριχοτόμηση του παλαιού Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής. Μέχρι το 1986 στεγαζόταν στο κτήριο της Νομικής Σχολής στην οδό Σόλωνος, αλλά από το 1986 και μετά μεταφέρθηκε, μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Φιλοσοφικής στην Πανεπιστημιούπολη, στα Ιλίσια και στεγάζεται στο αυτόνομο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής.

Η σημερινή του διεύθυνση είναι η ακόλουθη:

*Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας*

*Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών*

*Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, τ.τ.157 84*

*Τηλ. Κέντρο: 210 72 77 000*

*Fax: 210 72 48 979*

*Τηλ. Γραμματεία: 210 72 77 962-65*

*<http://www.ppp.uoa.gr>*

Το Τμήμα Φ.Π.Ψ. περιλαμβάνει τρεις Τομείς:

- ✓ τον Τομέα Φιλοσοφίας,
- ✓ τον Τομέα Παιδαγωγικής και
- ✓ τον Τομέα Ψυχολογίας.

Το ΦΠΨ χορηγεί ενιαίο πτυχίο με τρεις κατευθύνσεις σπουδών:

- ✓ την κατεύθυνση Φιλοσοφίας,
- ✓ την κατεύθυνση Παιδαγωγικής και
- ✓ την κατεύθυνση Ψυχολογίας.



Όψεις της Γραμματείας του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

Ο φοιτητής επιλέγει την κατεύθυνση που επιθυμεί στο Γ' Εξάμηνο των σπουδών του.

Το Φ.Π.Ψ. χορηγεί, επίσης, πτυχίο Ψυχολογίας μόνο στους αποφοίτους του Προγράμματος Ψυχολογίας. Το πτυχίο αυτό είναι αντίστοιχο, ισοδύναμο και ισότιμο προς τα πτυχία των άλλων Τμημάτων Ψυχολογίας των ΑΕΙ.

## **ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

**Πρόεδρος:** Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεgrίνης

**Αναπληρωτής Πρόεδρος :** Καθηγητής Μιχάλης Κασσωτάκης

**Γραμματεία: Προϊσταμένη Γραμματέας:** Μελοπομένη Πατρινέλλη

**Προσωπικό Γραμματείας:** Χρυσούλα Γεραφέντη, Αγγελική Ηλιοπούλου, Αριστοτέλης Κόρδας, Γαρυφαλιά Κορομήλου, Μαριάνθη Μανωλάκη, Ιωάννα Παπασωτηρίου, Γεώργιος Ρό-μπολας, Άννα Τουμπάνη.

## **ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΤΟΜΕΩΝ**

### **Τομέας Φιλοσοφίας**

**Διευθυντής:** Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεgrίνης

### **Τομέας Παιδαγωγικής**

**Διευθυντής:** Καθηγητής Γεώργιος Ι. Σπανός

### **Τομέας Ψυχολογίας**

**Διευθυντής:** Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης



## ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΙΣ

### ΤΟΜΕΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

#### *Καθηγητές/τριες*

Αθανασία - Ευαγγελία Γλυκοφρύδη – Λεοντίνη  
Θεοδόσιος Πελεgrίνης

#### *Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες*

Γεώργιος Βασίλαρος  
Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση

#### *Επίκουροι Καθηγητές/τριες*

Ιωάννης Καλογεράκος  
Αγγελική Μαζαράκη - Χριστοδουλίδη  
Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά  
Νίκη - Χαρά Μπανάκου – Καραγκούνη  
Ευγενία Νικολαΐδου - Κυριανίδου  
Παναγιώτης Πανταζάκος  
Ελένη Ποταμιάνου

#### *Επίκουροι Καθηγητές υπό διορισμό*

Γεώργιος Αραμπατζής

#### *Λέκτορες*

Άννα Λάζου - Βούτου  
Ελένη Λασηθιωτάκη  
Γεώργιος Στείρης  
Γεώργιος Πολίτης  
Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης

#### *Λέκτορες υπό διορισμό*

Γεράσιμος Κακολύρης

#### *Βοηθοί*

Πηνελόπη Δημάκη

#### *Διδάσκοντες με βάση το 407 Π.Δ.*

Δρ. Σωτήριος Φουρνάρος

### ***E.T.E.Π.***

Μάκης Σαριμπαλίδης  
Έλλη Τουλιάτου

### ***Βιβλιοθηκονόμοι***

Βασίλης Διακάτος  
Νικολέττα Παρασκευοπούλου

### ***Αποσπασμένοι Καθηγητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης***

Μιχαήλ Μαντζανάς

## **ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

### ***Καθηγητές/τριες***

Χριστίνα Καλτσούνη -Νόβα  
Μιχαήλ Κασσωτάκης  
Πολυχρόνης Κυνηγός  
Γεώργιος Μάρκου  
Γεώργιος Σπανός  
Γεώργιος Φλουρής

### ***Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες***

Αγγελική Γενά  
Ευαγγελία Φρυδάκη

### ***Επίκουροι Καθηγητές/τριες***

Γεώργιος Παπακωνσταντίνου  
Γεώργιος Πασιάς  
Μαρίζα Φουντοπούλου

### ***Λέκτορες***

Φαίη Αντωνίου  
Αθανάσιος Βέρδης  
Μαρία Δασκολιά  
Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα  
Ευανθία –Έλλη Μηλίγκου  
Ζαχαρούλα Σμυρναίου  
Δημήτριος Φωτεινός

### *Λέκτορες υπό διορισμό*

Αθανάσιος Μιχάλης

### *Λιδάσκοντες με βάση το 407 Π.Δ.*

Δρ. Λαμπρίνα Γιώτη

Δρ. Χρήστος Κουτσούμπας

Δρ. Αθανάσιος Μιχάλης

Δρ. Πέτρος Ορφανός

Δρ. Καλλιόπη Παπουτσάκη

Δρ. Χρήστος Παρθένης

### *ΕΤΕΠ*

Νικόλαος Καρατζίδης

Όλγα Κατσαμάγκου

Ελισάβετ Ξενάκη

Εμμανουήλ Ξενικάκης

### *Υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ.*

Χρυσούλα Αρκούδη

Παρασκευή Παπαγιάννη

Χρήστος Παρθένης

Νικόλαος Σωτηρίου

Ιωάννης Φιλιππόπουλος

### *Υπάλληλος κατηγορίας Υ.Ε.*

Κωνσταντίνα Μπουγέλη

### *Βιβλιοθηκονόμοι*

Μαρία Χρηστίδη-Σκαλτσά

### *Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*

Αθηνά Αργυροπούλου

Ευλαμπία Γεωργιάδου

Φωτεινή Κατσαμπούρη

Ασπασία Παπαναστασίου

Αθηνά Τσώχου

## ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ/ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### *Καθηγητές/τριες*

Νικόλαος Γιαννίτσας  
Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι  
Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη  
Ηλίας Μπεζεβέγκης  
Κλήμης Ναυρίδης  
Χρυσή Χατζηχρήστου

### *Αναπληρωτές Καθηγητές/τριες*

Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου  
Άννα Χριστοπούλου

### *Επίκουροι Καθηγητές/τριες*

Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου  
Αικατερίνη Γκαρή  
Βασιλική-Λίσσυ Κανελλοπούλου  
Κωνσταντίνος Μυλωνάς  
Αλεξάνδρα Οικονόμου  
Βασίλειος Παυλόπουλος  
Σπύρος Τάνταρος

### *Λέκτορες*

Φιλία Ίσαρη  
Φωτεινή Πολυχρόνη  
Ασημίνα Ράλλη  
Πέτρος Ρούσσο

### *Λιδάσκοντες με βάση το Π.Δ. 407/80*

Αικατερίνη Γεωργαντή  
Κωνσταντίνος Ευθυμίου  
Γεώργιος Ευσταθίου  
Παναγιώτα Καζολέα-Ταβουλάρη  
Μαρίνα Ντάλλα

### **ΕΤΕΠ**

Κωνσταντίνα Δημητροπούλου

Χριστίνα Κατσιαδράμη  
Αλεξάνδρα Μαυρομματή  
Ολυμπία Παπαϊωάννου

### **Βιβλιοθηκονόμοι**

Σοφία Ακριβοπούλου  
Λουκάς Αργυρίου  
Αρετή Παντελοπούλου

### **Κλινική Ψυχολόγος αορίστου χρόνου (Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών)**

Ντιάνα Χαρίλα

### **Αποσπασμένη εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Θεοδώρα Σκαλή

### **Κοινωνική Λειτουργός αποσπασμένη από το Πανεπιστήμιο Κρήτης**

Βασιλική Σαπουνά



Η Γραμματεία του Τομέα Ψυχολογίας

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

- α) Περίοδος διδασκαλίας Από Δευτέρα 27 Σεπτεμβρίου 2010  
έως και Παρασκευή 28 Ιανουαρίου  
2011
- β) Περίοδος εξετάσεων Από Δευτέρα 31 Ιανουαρίου 2011 έως  
και Παρασκευή 25 Φεβρουαρίου 2011
- γ) Επίσημες αργίες
- Εθνική εορτή Πέμπτη 28 Οκτωβρίου 2010
  - Επέτειος Πολυτεχνείου Τετάρτη 17 Νοεμβρίου 2010
  - Διακοπές Χριστουγέννων Από Δευτέρα 24 Δεκεμβρίου 2010 έως  
και Παρασκευή 7 Ιανουαρίου 2011
  - Πανεπιστημιακή εορτή Τριών Κυριακή 30 Ιανουαρίου 2011  
Ιεραρχών

### ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

- α) Περίοδος διδασκαλίας Από Δευτέρα 28 Φεβρουαρίου 2011  
έως και Παρασκευή 10 Ιουνίου 2011
- β) Περίοδος εξετάσεων Από Τρίτη 14 Ιουνίου 2011 έως και  
Παρασκευή 8 Ιουλίου 2011
- γ) Επίσημες αργίες
- Καθαρά Δευτέρα 7 Μαρτίου 2011
  - Εθνική εορτή Παρασκευή 25 Μαρτίου 2011
  - Διακοπές του Πάσχα Από Δευτέρα 18 Απριλίου 2011 έως  
και Παρασκευή 29 Απριλίου 2011
  - Αγίου Πνεύματος Δευτέρα 13 Ιουνίου 2011
- δ) Διακοπή μαθημάτων Την ημέρα των φοιτητών εκλογών και  
την επομένη
- ε) Για τη Σχολή ΝΟΠΕ Η 20<sup>η</sup> Φεβρουαρίου, ημέρα εξέγερσης  
των φοιτητών της Νομικής
- Εξεταστική περίοδος  
Σεπτεμβρίου Από Πέμπτη 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου 2011  
έως και Τετάρτη 21 Σεπτεμβρίου 2011

## ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

### Εγγραφή πρωτοετών φοιτητών

Τα ονόματα των φοιτητών που εισάγονται στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και στο Πρόγραμμα Ψυχολογίας, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των Πανελλήνιων Εξετάσεων, γνωστοποιούνται με ανακοίνωση σε πινακίδες της Γραμματείας του Τμήματος.

Η πρόσκληση και η εγγραφή τους γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του Προεδρικού Διατάγματος που ισχύει κάθε φορά και σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέσα στην ίδια προθεσμία πρέπει να υποβάλουν αίτηση για καθ' υπέρβαση εγγραφή, σε ποσοστό 3%, και οι πάσχοντες από ασθένειες, σύμφωνα με τις διατάξεις των Νόμων 1351/81 και 2640/98.

Για την εγγραφή του ο εισαγόμενος ή νομίμως εξουσιοδοτημένο πρόσωπο καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- α) Αίτηση για εγγραφή.
- β) Απολυτήριο Λυκείου ή πτυχίο ή αποδεικτικό του σχολείου από το οποίο αποφοίτησε ή νομίμως κυρωμένο φωτοαντίγραφο των τίτλων αυτών. Σε περίπτωση που υποβάλλεται πρωτότυπος τίτλος (απολυτήριο ή πτυχίο) αυτός μπορεί να αποσυρθεί, όταν ο ενδιαφερόμενος προσκομίσει αντίστοιχο αποδεικτικό ή φωτοαντίγραφο.
- γ) Υπεύθυνη δήλωση στην οποία ο εισαγόμενος δηλώνει ότι δεν είναι γραμμένος σε άλλη Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδος ή του εξωτερικού.
- δ) Αποφοιτήριο, εφόσον κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος ο εισαγόμενος ήταν εγγεγραμμένος σε άλλο Τμήμα.
- ε) Έξι φωτογραφίες τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
- στ) Επικυρωμένη φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας του εισαγομένου.

Η Γραμματεία, κατά την εγγραφή, ελέγχει και αντιπαραβάλλει τα στοιχεία αυτών που προσέρχονται για εγγραφή με το ατομικό δελτίο επιτυχίας και με το επίσημο αντίγραφο του ονομαστικού πίνακα.

Οι πρωτοεγγραφόμενοι φοιτητές υποχρεούνται να υποβληθούν σε ιατρικές εξετάσεις (ακτινολογική, παθολογική, δερματολογική) που γίνονται δωρεάν από την υγειονομική υπηρεσία του Πανεπιστημίου.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή φοιτητή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες που ορίζονται κάθε φορά

από το Προεδρικό Διάταγμα που ισχύει. Με αιτιολογημένη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερομένου, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης, γίνεται δεκτή η εγγραφή.

Φοιτητής που δεν γράφτηκε ούτε με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου, χάνει το δικαίωμα εγγραφής για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος καθώς και για τα επόμενα έτη.

Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή και, πάντως, όχι μετά την παρέλευση ενός μηνός.

Για την εγγραφή στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ισχύει ό,τι ορίζει ο κανονισμός λειτουργίας κάθε Προγράμματος, ο οποίος έχει εγκριθεί από τη Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος.

### **Νομικό καθεστώς σπουδών**

Το Πρόγραμμα Σπουδών καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος σύμφωνα με τα άρθρα 24 και 25 του Ν. 1268/82, άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και άρθρο 1, παρ.5 του Ν. 2188/94.

Τα παραπάνω άρθρα παρατίθενται στη συνέχεια:

#### α) Άρθρο 24 του Ν. 1268/82 «Πρόγραμμα σπουδών»

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενο τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων.
2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π. (Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης) και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ εξάμηνα.
3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό διδακτικών μονάδων (δ.μ.). Η διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε μία εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου περί



αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος, και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθήματα. Με τη διαδικασία κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση.
5. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνέλευσης με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ., αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.
6. Η απόφαση της Γ.Σ. για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και στην Ε.Α.Γ.Ε. (Εθνική Ακαδημία Γραμμάτων και Επιστημών) και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.
7. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή, η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του ΔΕΠ του Τομέα αυτού, γίνεται με απόφαση της Κοσμητείας ή του Πρυτανικού Συμβουλίου αντίστοιχα μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.
8. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.
9. Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα

μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του ΔΕΠ του Τμήματος.

10. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια, επιδιώκεται η διαίρεση σε τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε τμήμα σε ένα μέλος του ΔΕΠ του αντίστοιχου Τομέα.

β) Άρθρο 25 του Ν. 1268/82 «Κανονισμός Σπουδών»

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.
2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.
3. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός ΑΕΙ πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.
4. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχτηκε.
5. Με τους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.
6. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογή μάθημα.
7. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει το πτυχίο, όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα ΑΕΙ από το ακαδημαϊκό έτος 1983-84 και μετά καθορίζεται με απόφαση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (προστέθηκε με το άρθρο 4 παράγραφος 3 του Ν. 1674/86)

8. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την καθομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των ΑΕΙ.
9. Το πτυχίο χορηγείται μέσα σε δύο μήνες το αργότερο με την ολοκλήρωση των σπουδών του φοιτητή, υπογράφεται δε από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα του οικείου Τμήματος. Μετά την παρέλευση της παραπάνω προθεσμίας των δύο μηνών, το πτυχίο χορηγείται με μόνη την υπογραφή του Πρύτανη και σε περιπτώσεις κωλύματος ή απουσίας τούτου το πτυχίο υπογράφεται από τον Αντιπρύτανη ακαδημαϊκών υποθέσεων και προσωπικού, (προστέθηκε με το άρθρο 48 του Ν. 1946/91).

γ) Άρθρο 9 του Ν. 2083/92 «Ρύθμιση θεμάτων προπτυχιακών σπουδών»

1. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστο δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο αριθμό εβδομάδων για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.
2. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ. 5.
3. Ο φοιτητής δικαιούται να εξετασθεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο (χειμερινού και εαρινού) εξαμήνων, ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο των εαρινών εξαμήνων. Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, πλην των μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων εξετάζονται και τα μαθήματα του τελευταίου εαρινού εξαμήνου. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές

ασκήσεις.

4. Αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτησή του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό του Τμήματος, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής.
5. Στην παρ. 5 του άρθρου 25 του Ν. 1268/1982 ο αριθμός «2/3» αντικαθίσταται με τον αριθμό «4/5»
6. Μετά την πάροδο του χρονικού διαστήματος, που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός τμήματος προσαυξημένου κατά δύο (2) έτη, δεν χορηγούνται οι πάσης φύσεως παροχές προς τους φοιτητές, όπως ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, υποτροφίες επίδοσης και υποτροφίες και δάνεια ενίσχυσης, δωρεάν σίτιση, στέγαση και παροχή διδακτικών βιβλίων ή άλλων βοηθημάτων, διευκόλυνση για τις μετακινήσεις κ.ά.

## ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Οι φοιτητές του Φ.Π.Ψ. πρέπει να συμπληρώσουν φοίτηση οκτώ εξαμήνων και: α) να εξετασθούν επιτυχώς σε πενήντα οκτώ μαθήματα<sup>4</sup> σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (βλ. παρακάτω) και β) να ολοκληρώσουν την πρακτική-διδασκτική άσκηση. Τα μαθήματα του Προ-γράμματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και επιλεγόμενα. Ως υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα που η παρακολούθησή τους και η επιτυχής εξέταση σε αυτά είναι υποχρεωτική για το σύνολο των φοιτητών της αντίστοιχης κατεύθυνσης. Ως μαθήματα επιλεγόμενα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα από τα οποία ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει ορισμένα, ώστε να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό μαθημάτων της κατεύθυνσής του. Ας σημειωθεί ότι η παρακολούθηση των παραδόσεων, η συμμετοχή στα σεμινάρια και η επικοινωνία με τους διδάσκοντες αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για την κατάρτιση των φοιτητών. Ο φοιτητής επιλέγει την κατεύθυνση που επιθυμεί στο Γ' εξάμηνο των σπουδών του.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, για κάθε εξάμηνο, το Τμήμα έχει καταρτίσει Ενδεικτικά Προγράμματα Σπουδών, τα οποία παρατίθενται στον παρόντα Οδηγό. Στα προγράμματα αυτά η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ εξαμήνων. Τα δύο πρώτα εξάμηνα είναι κοινά και για τις τρεις κατευθύνσεις.

Οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων όλων των εξαμήνων είναι τρεις<sup>5</sup> και για το Φ.Π.Ψ. και για το Πρόγραμμα Ψυχολογίας.

---

<sup>4</sup> Οι φοιτητές που είχαν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε σαράντα (40) μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

Οι φοιτητές που είχαν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. πριν το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 υποχρεούνται να εξετασθούν επιτυχώς σε σαράντα δύο (42) μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ισχύει το αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος για τους φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας και από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 ισχύει το αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος για τους φοιτητές του ΦΠΨ, σύμφωνα με τα οποία οι φοιτητές πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε πενήντα οκτώ τρίωρα μαθήματα για να λάβουν πτυχίο.

<sup>5</sup> Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών, που ίσχυαν για τους εισαχθέντες πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 και για τους εισαχθέντες πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αντίστοιχα, οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων ήταν τέσσερις για τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων και πέντε (5) για τα μαθήματα που

Για τον υπολογισμό του βαθμού στο πτυχίο των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Εκτός από τη βαθμολογία, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ισχύει το σύστημα Απόδοσης Πιστωτικών Μονάδων στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Φ.Π.Ψ. και του Προγράμματος Ψυχολογίας. Οι πιστωτικές μονάδες, που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα καθώς και στην πρακτική-διδασκτική άσκηση, αναγράφονται στο Πρόγραμμα Σπουδών. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η συγκέντρωση 242 συνολικά πιστωτικών μονάδων.

Το ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται στις διδασκτικές περιόδους του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

### **Δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων**

Οι δηλώσεις μαθημάτων πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω διαδικτύου σε συγκεκριμένη ιστοσελίδα. Για τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητο οι φοιτητές να αποκτούν ηλεκτρονικό κωδικό πρόσβασης. Για κάθε εξάμηνο ορίζεται με σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος συγκεκριμένη περίοδος, κατά την οποία το ηλεκτρονικό σύστημα επιτρέπει τη δήλωση μαθημάτων και συγγραμμάτων. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου αυτής, ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης στο ηλεκτρονικό σύστημα δηλώσεων.

Για την εγγραφή στην υπηρεσία my-studies και την απόκτηση ηλεκτρονικού κωδικού πρόσβασης με username και password οι φοιτητές πρέπει πρώτα να καταθέτουν σχετική αίτηση στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr> → «Αίτηση Νέου Χρήστη» → «Προπτυχιακοί φοιτητές».

Οι δηλώσεις των μαθημάτων και των συγγραμμάτων και διάφορες άλλες εργασίες, καθώς και η εμφάνιση της βαθμολογίας, πραγματοποιούνται στην ιστοσελίδα: <http://my-studies.uoa.gr>

---

προσφέρονται από το Φ.Π.Ψ. στα υπόλοιπα εξάμηνα. Οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων που προσφέρονται από άλλα Τμήματα μετά το Β' εξάμηνο σπουδών καθορίζονται από τα ίδια.

## **Διευκρινίσεις για τη διαδικασία εγγραφής στην ιστοσελίδα <http://webadm.uoa.gr>**

Κατά τη διαδικασία εγγραφής των φοιτητών στην ιστοσελίδα: <http://webadm.uoa.gr>, για να αναγνωριστεί ο αιτών από το σύστημα, θα του ζητηθεί να δώσει:

- Τον πλήρη αριθμό μητρώου του (13 ψηφία: 1562 ακολουθούμενο από το έτος εισαγωγής και τον 5ψήφιο αριθμό μητρώου) και
- Τον αριθμό του δελτίου ταυτότητάς του (ο αριθμός ταυτότητας θα πρέπει να αποδίδεται χωρίς κενά και με ελληνικούς κεφαλαίους χαρακτήρες, όπου χρειάζεται).
- Μετά την αναγνώριση από το σύστημα θα ζητηθεί από τον αιτούντα να δώσει το ονοματεπώνυμό του με χρήση ελληνικών αλλά και λατινικών χαρακτήρων. Πρέπει να δίνεται επακριβώς το όνομα και το επώνυμο των αιτούντων και όχι κάποιο υποκοριστικό.
- Μετά την ορθή συμπλήρωση και υποβολή αυτών των στοιχείων, ανακοινώνεται ο **αριθμός πρωτοκόλλου της αίτησης του αντίστοιχου φοιτητή**, καθώς και ένας **αριθμός PIN** που θα χρησιμεύσει στην ενεργοποίηση του λογαριασμού του.
- Τα στοιχεία που δίνονται ελέγχονται τις εργάσιμες ημέρες και ώρες από τη Γραμματεία του Τμήματος.
- Ακολουθώντας το σύνδεσμο « Ενεργοποίηση Λογαριασμού (μέσω PIN)» στην ιστοσελίδα : <http://webadm.uoa.gr>, μπορεί ο φοιτητής να παρακολουθήσει την εξέλιξη της αίτησής του. Αν τα στοιχεία του έχουν εγκριθεί, θα ζητηθεί να ορισθεί το αρχικό password που θα έχει ο κάθε φοιτητής και θα ανακοινωθεί το username, το οποίο θα χρησιμοποιείται γι' αυτή την υπηρεσία.
- Μετά την έγκριση των στοιχείων των φοιτητών από τη Γραμματεία του Τμήματος και την ενεργοποίηση του λογαριασμού των είναι δυνατή η επίσκεψη του site: <http://my-studies.uoa.gr> και η χρήση της σχετικής υπηρεσίας, δίνοντας το username και το password.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΠΨ**  
**(ισχύει για τους εισαχθέντες φοιτητές**  
**κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)**

**Διάρθρωση Προγράμματος**

Μαθήματα Φιλοσοφίας: 7 ( 5 υποχρεωτικά + 2 επιλεγόμενα)  
Μαθήματα Παιδαγωγικής: 8 (5 υποχρεωτικά + 3 επιλεγόμενα)  
Μαθήματα Ψυχολογίας: 8 (5 υποχρεωτικά + 3 επιλεγόμενα)  
Διδακτική Άσκηση: 1  
Μαθήματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας: 7  
Μαθήματα Λατινικής Φιλολογίας: 1  
Μάθημα Λατινικής Φιλολογίας / Βυζαντινής Φιλολογίας / Λαογραφίας: 1  
Μαθήματα Γλωσσολογίας: 2  
Μαθήματα Νέας Ελληνικής Φιλολογίας: 2  
Μαθήματα Ιστορίας: 3  
Ελεύθερες επιλογές: 2  
Μαθήματα κατεύθυνσης: 17  
**Σύνολο: 59 μαθήματα**

**Μαθήματα Φιλοσοφίας**

**- Υποχρεωτικά (5)**

1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία (Φιλοσοφικά προβλήματα διαχρονικά)
2. Ιστορία της Φιλοσοφίας (Ρεύματα, σχολές, θεωρίες κατά την ιστορική τους εμφάνιση)
3. Αρχαία Φιλοσοφία Α: Προσωκρατικοί – Σωκράτης – Πλάτων
4. Μεσαιωνική Φιλοσοφία
5. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας: 17<sup>ος</sup> – 19<sup>ος</sup> αιώνας

**- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (2 από τα 12)**

1. Αρχαία Φιλοσοφία Β: Σωκρατικές σχολές – Αριστοτέλης
2. Αρχαία Φιλοσοφία Γ: Φιλοσοφία ελληνιστικών και ρωμαϊκών χρόνων
3. Βυζαντινή Φιλοσοφία
4. Φιλοσοφία Αναγέννησης
5. Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα - Φιλοσοφικά Προβλήματα

6. Σύγχρονη Φιλοσοφία Α': Φαινομενολογία - Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός
7. Σύγχρονη Φιλοσοφία Β': Λογικός Θετικισμός - Αναλυτική Φιλοσοφία - Πραγματισμός
8. Νεοελληνική Φιλοσοφία
9. Ηθική Φιλοσοφία
10. Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική
11. Αισθητική
12. Πολιτική Φιλοσοφία

### **Μαθήματα Παιδαγωγικής**

#### **- Υποχρεωτικά (5)**

1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
2. Νέες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις Σύγχρονες Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες
3. Αναλυτικά Προγράμματα
4. Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας
5. Ειδική Διδακτική ( μια από τις τέσσερεις που ορίζονται στον κατάλογο των υποχρεωτικών επιλεγόμενων με τους αριθμούς 1, 5, 6, 8)

#### **- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (3 από 12)**

1. Διδακτική της Ιστορίας
2. Ειδική Παιδαγωγική
3. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση
4. Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
5. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Μητρικής
6. Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
7. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
8. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας
9. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
10. Παιδαγωγική Ψυχολογία

11. Συμβουλευτικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Ασκήσεις
12. Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

### **Μαθήματα Ψυχολογίας**

#### **- Υποχρεωτικά (5)**

1. Εξελικτική Ψυχολογία
2. Γνωστική Ψυχολογία Ι
3. Κοινωνική Ψυχολογία
4. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία
5. Σχολική Ψυχολογία

#### **- Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (3 από τα 10)**

1. Ψυχολογία της Επικοινωνίας
2. Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
3. Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
4. Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία
5. Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών
6. Ψυχολογία της μάθησης
7. Ψυχολογία της Γλώσσας
8. Ψυχολογία των Κινήτρων
9. Επαγγελματική Συμβουλευτική
10. Ψυχολογικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών

### **Διδακτική Άσκηση**

1. Διδακτική Άσκηση

### **Μαθήματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας**

1. Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία
2. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία
3. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών
4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά Κείμενα

5. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης
6. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Επική/ δραματική ποίηση
7. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί Ρήτορες

### **Μαθήματα Λατινικής Φιλολογίας**

1. Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία

#### **Μάθημα Επιλογής ( 1 από 3)**

1. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά – Φιλοσοφικά κείμενα
2. Βυζαντινή Φιλολογία: Ιστοριογραφία
3. Λαογραφία

### **Μαθήματα Γλωσσολογίας**

1. Θεωρητική Γλωσσολογία
2. Γλωσσολογία: Μορφολογία της Γλώσσας - Σύνταξη

### **Μαθήματα Νέας Ελληνικής Φιλολογίας**

1. Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία
2. Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19<sup>ος</sup> – 20<sup>ος</sup> αιώνας

### **Μαθήματα Ιστορίας**

1. Αρχαία Ιστορία
2. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία
3. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία

### **Ελεύθερες επιλογές**

1. Ελεύθερη Επιλογή
2. Ελεύθερη επιλογή

## Μαθήματα κατεύθυνσης

### Κατεύθυνση Φιλοσοφίας

- Τα υπόλοιπα 10 από τον κατάλογο των υποχρεωτικών επιλεγομένων
- 2 μαθήματα από:
  - Κοινωνική Φιλοσοφία
  - Εφαρμοσμένη Ηθική
  - Φιλοσοφική Ανθρωπολογία
  - Φιλοσοφία της Ζωής
- 2 μαθήματα από:
  - Φιλοσοφία της Γλώσσας
  - Λογική
  - Φιλοσοφία του Νου
  - Επιστημολογία
- 1 μάθημα από:
  - Φιλοσοφία της Φύσης
  - Ελληνική Φιλοσοφία Διασποράς
  - Ερμηνευτική
  - Φιλοσοφία των Επιστημών
- 1 σεμινάριο από:
  - Κείμενα Πολιτικής Φιλοσοφίας
  - Κείμενα Ηθικής Φιλοσοφίας
  - Κείμενα Αισθητικής
- 1 σεμινάριο από:
  - Κείμενα Γνωσιοθεωρίας
  - Κείμενα Μεταφυσικής – Οντολογίας
  - Κείμενα Φιλοσοφίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού

## Κατεύθυνση Παιδαγωγικής

Τα 17 μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής κατανέμονται ως εξής:

### **A. Εννέα μαθήματα υποχρεωτικά:**

1. Διαπολιτισμική εκπαίδευση
2. Ειδική Αγωγή
3. Εισαγωγή στην αξιολόγηση
4. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
5. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας
6. Παιδαγωγική Ψυχολογία
7. Σχεδιασμός και παρατήρηση διδασκαλίας (Διδακτική άσκηση Α')
8. Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μονάδας
9. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση

**B. Οκτώ μαθήματα από την ακόλουθη λίστα 39 επιλεγόμενων μαθημάτων. Τα μαθήματα είναι κατανεμημένα ανά εξάμηνο προσφοράς τους και οι φοιτητές πρέπει να επιλέξουν τέσσερα από κάθε εξάμηνο.**

<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>
ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΠΕ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΘΕΣΗΣ - ΕΚΦΡΑΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ
Η ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ - ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ/ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ
ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΟΔΗΓΗΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΛΑΘΟΥΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	

**Κατεύθυνση Ψυχολογίας**  
Δώδεκα (12) υποχρεωτικά μαθήματα

1. Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο και την οικογένεια
2. Κοινωνική Ψυχολογία - Δυναμική της μικρής ομάδας
3. Διαπολιτισμική Ψυχολογία
4. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής και εφηβικής ηλικίας
5. Ψυχολογία της προσωπικότητας
6. Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας και πράξης
7. Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης
8. Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση
9. Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
10. Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας
11. Συμβουλευτική Ψυχολογία
12. Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς I

**ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

Ο φοιτητής οφείλει να επιλέξει πέντε (5) από τα παρακάτω είκοσι (20) μαθήματα:

1. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία
2. Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση ατόμων με ειδικές ανάγκες
3. Κλινική Ψυχολογία I
4. Ψυχολογία των διαφυλικών σχέσεων
5. Οικογένεια και ανάπτυξη
6. Ανάπτυξη της προσωπικότητας
7. Ψυχοπαθολογία
8. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία



9. Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία
10. Κοινωνική και ψυχολογική ανάλυση της οικογένειας
11. Ψυχολογία της επικοινωνίας
12. Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
13. Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
14. Εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία
15. Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών
16. Ψυχολογία της μάθησης
17. Ψυχολογία της γλώσσας
18. Ψυχολογία των κινήτρων
19. Επαγγελματική Συμβουλευτική
20. Ψυχολογικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**  
**ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**  
**(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος**  
**2006-2007)**

**α) Υποχρεωτικά μαθήματα Φιλοσοφίας**

1. ΦΣ 01: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
2. ΦΣ 02: Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία Ι
3. ΦΣ 03: Συστηματική Εισαγωγή στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία
4. ΦΣ 04: Νεότερα και Σύγχρονα Φιλοσοφικά Ρεύματα
5. ΦΣ 05: Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία ΙΙ
6. ΦΣ 06: Μεταφυσική - Οντολογία
7. ΦΣ 08: Γνωσιολογία: Ερμηνεία Κειμένων (Αρχαιότητας, Νεότεροι Χρόνοι)
8. ΦΣ 10: Αισθητική ή ΦΣ 11: Ηθική
9. ΦΣ 12: Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Πολιτική και Κοινωνική Φιλοσοφία
10. ΦΣ 15: Μεσαιωνική Φιλοσοφία ή ΦΣ 17: Βυζαντινή φιλοσοφία
11. ΦΣ 21: Φιλοσοφία της Ιστορίας και του Πολιτισμού

**β) Υποχρεωτικά μαθήματα Παιδαγωγικής**

1. ΠΔ 01: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄
2. ΠΔ 02: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Β΄
3. ΠΔ 28: Γενική Διδακτική Α΄
4. ΠΔ 51: Ειδική Διδακτική- Διδακτικές ασκήσεις Β΄

**γ) Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας**

1. ΨΧ 01: Εισαγωγικό μάθημα Ψυχολογίας: Εξελικτική Ψυχολογία Α΄
2. ΨΧ 02: Εισαγωγικό μάθημα Ψυχολογίας: Εξελικτική Ψυχολογία Β΄
3. ΨΧ 11: Κοινωνική Ψυχολογία
4. ΨΧ 32: Γνωστική Ψυχολογία

**δ) Κατ'επιλογήν μαθήματα Φιλοσοφίας**

Οι φοιτητές οφείλουν να επιλέξουν πέντε (5) από τα ακόλουθα μαθήματα:

1. ΦΣ 07: Φιλοσοφίες της Υπάρξεως
2. ΦΣ 09: Φιλοσοφική Ψυχολογία (Ανθρωπολογία)
3. ΦΣ 13: Φιλοσοφία της Φύσεως

4. ΦΣ 39: Αναλυτική Φιλοσοφία
5. ΦΣ 40: Νεοελληνική Φιλοσοφία
6. ΦΣ 78: Νεότερη και Σύγχρονη Αισθητική
7. ΦΣ 79: Φαινομενολογία
8. ΦΣ 80: Επιστημολογία – Λογική
9. ΦΣ 14: Ερμηνεία κειμένων αρχαίας και νεότερης φιλοσοφικής ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας
10. ΦΣ 43: Σύγχρονες τάσεις της φιλοσοφίας (Κριτική θεωρία, φιλοσοφική ερμηνευτική, μεταμοντέρνες φιλοσοφίες)
11. ΦΣ 44: Φιλοσοφία της γλώσσας

**ε) Υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος Φιλολογίας**

1. ΦΓ 04: Θεωρητική γλωσσολογία
2. ΦΝ 05: Νεοελληνική φιλολογία
3. ΦΝ 06: Νεοελληνική φιλολογία
4. ΦΝ 07: Θεωρία της λογοτεχνίας – Συγκριτική Φιλολογία
5. ΦΝ 08: Ρεύματα νεότερης ευρωπαϊκής λογοτεχνίας
6. ΦΑ 05: Αρχαία ελληνική φιλολογία I
7. ΦΑ 06: Αρχαία ελληνική φιλολογία II
8. ΦΑ 29: Αρχαία ελληνική φιλολογία III
9. ΦΑ 30: Αρχαία ελληνική φιλολογία IV
10. ΦΑ 31: Αρχαία ελληνική φιλολογία V
11. ΦΒ 23: Βυζαντινή φιλολογία
12. ΦΑ 85: Αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία Α'
13. ΦΑ 86: Αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία Β'

**στ) Υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας**

1. ΙΙ 10: Αρχαία Ιστορία
2. ΙΙ 14: Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία
3. ΙΑ 01: Εισαγωγή στην Αρχαιολογία
4. ΙΑ 15: Ιστορία της Τέχνης
5. ΙΑ 16: Ιστορία Τέχνης

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

**(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος  
2006-2007 – σύνολο 42 μαθήματα)**

***α) Υποχρεωτικά μαθήματα Τομέα Παιδαγωγικής***

1. ΠΔ 01: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄
2. ΠΔ 02: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Β΄- Ειδική Παιδαγωγική
3. ΠΔ 29: Διδακτική Μεθοδολογία
4. ΠΔ 09: Παιδαγωγική Ψυχολογία
5. ΠΔ 49: Διδακτική Φιλολογικών Μαθημάτων Α΄- Πρακτική άσκηση
6. ΠΔ 51: Διδακτική Φιλολογικών Μαθημάτων Β΄- Πρακτική άσκηση
7. ΠΔ 55: Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία
8. ΠΔ 39: Ιστορία της Παιδείας
9. ΠΔ 48: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική Ι
10. ΠΔ 12: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
11. ΠΔ 73: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
12. ΠΔ 71: Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση Ι
13. ΠΔ 19: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

***β) Υποχρεωτικά επιλεγόμενα μαθήματα Τομέα Παιδαγωγικής***

**(Επιλέγονται υποχρεωτικά 5 από τα ακόλουθα μαθήματα)**

1. ΠΔ 03: Φιλοσοφία της Παιδείας
2. ΠΔ 14: Σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα
3. ΠΔ 82: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική ΙΙ
4. ΠΔ 06: Κοινωνιολογία της Οικογένειας
5. ΠΔ 10: Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική Πράξη
6. ΠΔ 78: Συγκριτική Παιδαγωγική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση
7. ΠΔ 45: Οδηγητική Συμβουλευτική
8. ΠΔ 47: Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός- Ασκήσεις
9. ΠΔ 72: Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση ΙΙ
10. ΠΔ 56: Εκπαιδευτική Πολιτική
11. ΠΔ 62: Οργάνωση, Διοίκηση της Εκπαίδευσης
12. ΠΔ 23: Οικονομικά της Εκπαίδευσης
13. ΠΔ 64: Εκπαίδευση ενηλίκων- Εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
14. ΠΔ 69: Περιβαλλοντική εκπαίδευση

15. ΠΔ 76: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
16. ΠΔ 70: Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας
17. ΠΔ 80: Διδακτική της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση
18. ΠΔ 58: Ειδική Αγωγή Α΄
19. ΠΔ 60: Ειδική Αγωγή Β΄
20. ΠΔ 05: Μαθησιακές δυσκολίες
21. ΠΔ 74: Διδασκαλία της έκθεσης - έκφρασης

**γ) Μαθήματα άλλων κατευθύνσεων**

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

**γ1) Υποχρεωτικά**

1. ΨΧ01 Εξελικτική Ψυχολογία Ι
2. ΨΧ.02 Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ
3. ΨΧ10 Σχολική Ψυχολογία

**γ2) Υποχρεωτικά επιλεγόμενα**

**(Επιλέγονται υποχρεωτικά 2 από τα ακόλουθα μαθήματα)**

1. ΨΧ 32: Γνωστική Ψυχολογία
2. ΨΧ 11: Κοινωνική Ψυχολογία
3. ΨΧ 51: Κλινική Ψυχολογία
4. ΨΧ 43: Ψυχολογία της Προσωπικότητας

**ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ**

**γ3) Υποχρεωτικά**

1. ΦΣ 01: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
2. ΦΣ 02: Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία

**γ4) Υποχρεωτικά επιλεγόμενα**

**(Επιλέγεται υποχρεωτικά 1 από τα ακόλουθα μαθήματα)**

1. ΦΣ 04: Νεότερη Φιλοσοφία. Σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα (5 ώρες)
2. ΦΣ 03: Συστηματική Φιλοσοφία και εισαγωγή στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία (5 ώρες)
3. ΦΣ 17: Βυζαντινή Φιλοσοφία
4. ΦΣ 21: Φιλοσοφία του Πολιτισμού
5. ΦΣ 78: Νεότερη και σύγχρονη Αισθητική

**δ) Υποχρεωτικά μαθήματα άλλων Τμημάτων**

**δ1) Υποχρεωτικά μαθήματα Φιλολογίας**

1. ΦΑ 05: Αρχαία Ελληνική Φιλολογία Ι
2. ΦΑ 06: Αρχαία Ελληνική Φιλολογία ΙΙ
3. ΦΑ 85: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία Α΄
4. ΦΑ 86: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία Β΄
5. ΦΛ 01: Λατινική Φιλολογία
6. ΦΝ 09: Φιλολογία Μέσων και Νεοελληνικών Χρόνων
7. ΦΝ 05: Νέα Ελληνική Φιλολογία: Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας
8. ΦΝ 06: Νεοελληνική Πεζογραφία και Ποίηση
9. ΦΓ 04: Θεωρητική Γλωσσολογία

**δ2) Υποχρεωτικά επιλεγόμενα μαθήματα Φιλολογίας**

Δύο μαθήματα Φιλολογικού Τμήματος

(Επιλογή από τα εξής μαθήματα : Μάθημα Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας, Γλωσσολογία ΙΙ, Λαογραφία, Βυζαντινή Φιλολογία)

**δ3) Υποχρεωτικά μαθήματα Ιστορίας**

1. ΙΙ 10: Αρχαία Ιστορία
2. ΙΙ 14: Νεότερη Ευρωπαϊκή Ιστορία
3. ΙΥ 20: Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας

**δ4) Υποχρεωτικά επιλεγόμενα μαθήματα Ιστορίας**

Ένα μάθημα Ιστορίας

(Επιλογή από τα εξής μαθήματα: Βυζαντινή Ιστορία, Ιστορία της Τέχνης)

**ε) Μαθήματα ελεύθερης επιλογής**

Μάθημα άλλου Τμήματος

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**  
**(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος**  
**2006-2007 – σύνολο 42 μαθήματα)**

Οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. πριν από το ακαδημαϊκό έτος 2005-6 και επέλεξαν την κατεύθυνση Ψυχολογίας, για να λάβουν πτυχίο, οφείλουν να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε σαράντα μαθήματα ως ακολούθως.

Όσοι εισήχθησαν από το ακαδημαϊκό έτος 2006-7 και εξής υποχρεούνται, επιπρόσθετα, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε δύο ακόμη μαθήματα Αρχαίων Ελληνικών (Φ.Α. 84 – Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία Α' και Φ.Α. 85 – Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία Β').

**α) Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας (9 μαθήματα)**

1. ΨΧ 00: Εισαγωγή στην Ψυχολογία
2. ΨΧ 01: Εξελικτική ψυχολογία Α'
3. ΨΧ 02: Εξελικτική ψυχολογία Β'
4. ΨΧ 11: Κοινωνική ψυχολογία – Δυναμική της Ομάδας Α'
5. ΨΧ 22: Εξελικτική ψυχοπαθολογία
6. ΨΧ 32: Γνωστική ψυχολογία
7. ΨΧ 41: Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο και την οικογένεια
8. ΨΧ 61: Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία
9. ΨΧ 62: Περιγραφική & Επαγωγική Στατιστική

**β) Υποχρεωτικά μαθήματα Παιδαγωγικής (6 μαθήματα)**

1. ΠΔ 01: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α'
2. ΠΔ 02: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Β'
3. ΠΔ 11: Παιδαγωγική ψυχολογία
4. ΠΔ 03: Γενική Διδακτική Α'
5. ΠΔ 04: Γενική Διδακτική Β'
6. ΠΔ 51: Ειδική Διδακτική-Διδακτικές ασκήσεις Β'

**γ) Υποχρεωτικά μαθήματα Φιλοσοφίας (4 μαθήματα)**

1. ΦΣ 01: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία
2. ΦΣ 02: Εισαγωγή στην αρχαία ελληνική φιλοσοφία
3. ΦΣ 03: Συστηματική φιλοσοφία και εισαγωγή στη Νεότερη ευρωπαϊκή φιλοσοφία
4. ΦΣ 04: Νεότερη φιλοσοφία. Σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα

**δ) Υποχρεωτικά μαθήματα άλλων Τμημάτων (10 μαθήματα)**

1. ΦΓ 04: Θεωρητική γλωσσολογία
2. ΦΝ 05: Νέα ελληνική φιλολογία

3. ΦΝ 06: Νέα ελληνική φιλολογία
4. ΦΑ 05: Αρχαία ελληνική φιλολογία Ι
5. ΦΑ 06: Αρχαία ελληνική φιλολογία ΙΙ
6. ΦΑ 85: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία Α΄
7. ΦΑ 86: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία Β΄
8. ΙΙ 10: Αρχαία Ιστορία
9. ΙΙ 14: Νεότερη ευρωπαϊκή ιστορία
10. ΙΥ 20: Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας

**ε) Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας (4 μαθήματα)**

Ο φοιτητής οφείλει να επιλέξει τέσσερα από τα παρακάτω μαθήματα:

1. ΨΧ 09: Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας & πράξης
2. ΨΧ 10: Σχολική Ψυχολογία
3. ΨΧ 12: Κοινωνική Ψυχολογία – Δυναμική της Ομάδας Β΄
4. ΨΧ 31: Ατομικές διαφορές και αποκλίσεις
5. ΨΧ 36: Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
6. ΨΧ 39: Επαγγελματική Συμβουλευτική
7. ΨΧ 42: Ψυχοκοινωνικά προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής ηλικίας
8. ΨΧ 43: Ψυχολογία της Προσωπικότητας
9. ΨΧ 45: Κίνητρα Συμπεριφοράς
10. ΨΧ 51: Κλινική Ψυχολογία
11. ΨΧ 52: Ψυχολογία της επικοινωνίας
12. ΨΧ 56: Διαπολιτιστική Ψυχολογία
13. ΨΧ 63: Ψυχομετρία Α΄
14. ΨΧ 64: Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Α΄
15. ΨΧ 67: Ψυχολογία των διαφυλικών σχέσεων
16. ΨΧ 75: Σχολική Ψυχολογική Συμβουλευτική
17. ΨΧ 76: Προαγωγή της ψυχικής υγείας του παιδιού στην Οικογένεια και στο Σχολείο

**στ) Υποχρεωτικά κατ' επιλογή μαθήματα (7 μαθήματα)**

1. Μάθημα Τμήματος Φιλολογίας
2. Μάθημα Τμήματος Φιλολογίας
3. Μάθημα Τμήματος Φιλολογίας
4. Μάθημα Τμήματος Ιστορίας - Αρχαιολογίας
5. Μάθημα άλλου Τμήματος
6. Μάθημα άλλου Τμήματος
7. Μάθημα άλλου Τμήματος

**ζ) Ελεύθερες επιλογές (2 μαθήματα)**

1. Μάθημα ελεύθερης επιλογής
2. Μάθημα ελεύθερης επιλογής



### **Παρατηρήσεις:**

1. Όποιος φοιτητής επιλέγει για πρώτη φορά μάθημα Ψυχολογίας, υποχρεούται να δηλώσει το μάθημα «ΨΧ 00 Εισαγωγή στην Ψυχολογία».
2. Η ένδειξη «Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή» σημαίνει ότι ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει οποιοδήποτε μάθημα από τα μαθήματα που περιέχονται στον κατάλογο «Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας».
3. Η ένδειξη «Μάθημα Τμήματος Φιλολογίας» σημαίνει ότι ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει οποιοδήποτε μάθημα προσφέρεται από το Τμήμα αυτό.
4. Η ένδειξη «Μάθημα άλλου Τμήματος» σημαίνει ότι ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει οποιοδήποτε μάθημα από το Τμήμα Φιλολογίας ή το Ιστορικό - Αρχαιολογικό Τμήμα ή Τμήμα Ιταλικής και Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας (άρθρο 28, παρ. 24 του Ν. 2083/1992, ΦΕΚ τ. Α' 159, 21.9.1992) έχει ως σκοπό την εκπαίδευση ψυχολόγων ικανών να εργασθούν στην έρευνα, στη διδασκαλία και στις πρακτικές εφαρμογές της Ψυχολογίας. Επιπλέον, το Πρόγραμμα Ψυχολογίας έχει ως σκοπό, ομού με τον Τομέα Ψυχολογίας, που είναι ο ακαδημαϊκός φορέας υλοποίησής του, τα ακόλουθα:

1. Την καλλιέργεια και την προαγωγή της έρευνας, της διδασκαλίας και των πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της Ψυχολογίας.
2. Τη διάδοση και την αξιοποίηση της τεκμηριωμένης γνώσης της Ψυχολογίας.
3. Την παροχή της ψυχολογικής κατάρτισης στους φοιτητές και στους πτυχιούχους των καθηγητικών Τμημάτων των Πανεπιστημίων.

Το Πρόγραμμα Ψυχολογίας οδηγεί στη χορήγηση από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Πτυχίου Ψυχολογίας, το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το πτυχίο των Τμημάτων Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών του προγράμματος Ψυχολογίας ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Μετά από πρόταση του Τομέα Ψυχολογίας και με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας (συνεδρίαση της 17.2.2010), το Πρόγραμμα Σπουδών του Προγράμματος Ψυχολογίας του Τμήματος ΦΠΨ, τον συντονισμό της λειτουργίας του οποίου έχει ο Τομέας Ψυχολογίας (Π.Δ. 140/1993), αναμορφώθηκε ως ακολούθως:

Τα μαθήματα του Προγράμματος διακρίνονται σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογή. Ως υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα στα οποία η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε αυτά είναι υποχρεωτική για το σύνολο των φοιτητών. Ως μαθήματα κατ' επιλογή χαρακτηρίζονται τα μαθήματα εκείνα από τα οποία ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει ορισμένα, ώστε να συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό των σαράντα δύο μαθημάτων. Ας σημειωθεί ότι η παρακολούθηση των παραδόσεων αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών και ότι η παρουσία τους δεν ελέγχεται. Ωστόσο, η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, η συμμετοχή στα σεμινάρια και η άμεση επικοινωνία με τους διδάσκοντες είναι απόλυτα ενδεδειγμένες για την κατάρτιση των φοιτητών.

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, για κάθε εξάμηνο το Τμήμα έχει καταρτίσει το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών, το οποίο παρατίθεται στις σελίδες του παρόντος Οδηγού. Στο πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες

κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

Για τον υπολογισμό του βαθμού στο πτυχίο των φοιτητών λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Το ακαδημαϊκό έτος χωρίζεται στις διδακτικές περιόδους του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου.

Ο φοιτητής του ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, για να θεωρηθεί η φοίτησή του περαιωμένη και να λάβει ΠΤΥΧΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, πρέπει:

α) Να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 53 μαθήματα (διαλέξεις και σεμινάρια) ψυχολογίας και άλλων επιστημονικών κλάδων, τα οποία συνολικά ισοδυναμούν με 159 διδακτικές μονάδες (δ.μ.) ή 208,5 πιστωτικές μονάδες (ECTS),

β) να ολοκληρώσει επιτυχώς πρακτική άσκηση, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 14 ECTS) σε ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης ψυχολογίας,

γ) να παρακολουθήσει επιτυχώς ένα σεμινάριο προετοιμασίας για την πτυχιακή εργασία, το οποίο ισοδυναμεί με 3 δ.μ. (ή 3 ECTS), και

δ) να εκπονήσει πτυχιακή εργασία με ψυχολογικό ερευνητικό θέμα, η οποία ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (ή 16 ECTS).

Το σύνολο των διδακτικών μονάδων του Προγράμματος Σπουδών είναι 180 και ισοδυναμούν με 241,5 πιστωτικές μονάδες.

## **ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

### **A. Μαθήματα Ψυχολογίας**

Τα μαθήματα Ψυχολογίας διακρίνονται σε υποχρεωτικά (78 δ.μ. ή 130 ECTS) και κατ' επιλογή (54 δ.μ. ή 54 ECTS) ως ακολούθως:

#### **1. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας**

Ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα παρακάτω 26 μαθήματα:

1. ΨΧ00 - Εισαγωγή στην Ψυχολογία
2. ΨΧ01 - Εξελικτική Ψυχολογία I
3. ΨΧ02 - Εξελικτική Ψυχολογία II
4. ΨΧ05 - Γνωστική Ψυχολογία II
5. ΨΧ07 - Κλινική Ψυχολογία II
6. ΨΧ09 - Σχολική Ψυχολογία: Σύνδεση θεωρίας και πράξης
7. ΨΧ10 - Σχολική Ψυχολογία
8. ΨΧ11 - Κοινωνική Ψυχολογία I

9. ΨΧ12 - Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
10. ΨΧ22 - Εξελικτική ψυχοπαθολογία
11. ΨΧ27 - Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
12. ΨΧ32 - Γνωστική Ψυχολογία Ι
13. ΨΧ33 - Ψυχολογία της μάθησης
14. ΨΧ37 - Νευροψυχολογία Ι
15. ΨΧ39 - Επαγγελματική Συμβουλευτική
16. ΨΧ40 - Ψυχοπαθολογία
17. ΨΧ43 - Ψυχολογία της προσωπικότητας
18. ΨΧ44 - Συμβουλευτική Ψυχολογία
19. ΨΧ45 - Ψυχολογία των κινήτρων
20. ΨΧ51 - Κλινική Ψυχολογία Ι
21. ΨΧ54 - Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης
22. ΨΧ56 - Διαπολιτισμική Ψυχολογία
23. ΨΧ61 - Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία
24. ΨΧ62 - Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς Ι
25. ΨΧ65 - Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς ΙΙ
26. ΨΧ85 - Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία

Για το καθένα από τα 26 υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 5 ECTS.

## **2. Κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας**

Από τις παρακάτω πέντε (5) ομάδες μαθημάτων ψυχολογίας, ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε δεκαοκτώ (18) συνολικά μαθήματα, με τον περιορισμό ότι τα δεκατέσσερα (14) θα προέρχονται και από τις 5 ομάδες ως εξής: Τέσσερα (4) μαθήματα από την Ομάδα Ι, τέσσερα (4) από την Ομάδα ΙΙ, δύο (2) μαθήματα από την Ομάδα ΙΙΙ, δύο (2) από την Ομάδα ΙV, και δύο (2) μαθήματα από την Ομάδα V. Τα υπόλοιπα τέσσερα (4) μαθήματα επιλογής ο φοιτητής θα είναι ελεύθερος να τα επιλέξει από οποιαδήποτε ομάδα ή και από μία ομάδα μόνο.

### **ΟΜΑΔΑ Ι (Εξελικτική – Σχολική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ04 - Ψυχολογία της προσχολικής και της σχολικής ηλικίας
2. ΨΧ06 - Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας
3. ΨΧ08 - Ψυχολογία της τρίτης ηλικίας: δια βίου εξέλιξη
4. ΨΧ24 - Εφαρμοσμένη Εξελικτική Ψυχολογία
5. ΨΧ25 - Ψυχολογία της Εξέλιξης
6. ΨΧ29 - Ψυχολογική αξιολόγηση παιδιών σχολικής ηλικίας
7. ΨΧ30 - Ανάπτυξη προσωπικότητας
8. ΨΧ31 - Ψυχολογία ατομικών διαφορών
9. ΨΧ34 - Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικές δυσκολίες
10. ΨΧ35 - Γνωστική ανάπτυξη

11. ΨΧ41 - Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο και την οικογένεια
12. ΨΧ42 - Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής και εφηβικής ηλικίας
13. ΨΧ55 - Ψυχολογία ανάγνωσης και γραφής
14. ΨΧ75 - Ψυχολογική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα
15. ΨΧ76 - Πρόληψη και παρέμβαση στην οικογένεια και στο σχολείο
16. ΨΧ79 - Οικογένεια και ανάπτυξη
17. ΨΧ91 - Ψυχολογικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών
18. ΨΧ97 - Εφαρμοσμένα θέματα παθολογικού γήρατος
19. ΨΧ99 - Έρευνα και εφαρμογές στις μαθησιακές δυσκολίες

### **ΟΜΑΔΑ II (Προσωπικότητα – Κλινική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ36 - Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση
2. ΨΧ46 - Ψυχαναλυτικές Θεωρίες Προσωπικότητας
3. ΨΧ47 - Συμπεριφοριστικές Θεωρίες Προσωπικότητας
4. ΨΧ48 - Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας & ψυχοπαθολογίας
5. ΨΧ52 - Ψυχολογία της Επικοινωνίας: Δεξιότητες ενδοπροσωπικής – διαπροσωπικής επικοινωνίας
6. ΨΧ57 - Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
7. ΨΧ58 - Γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
8. ΨΧ59 - Συστημικές προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία
9. ΨΧ60 - Κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες
10. ΨΧ73 - Ψυχολογία της Υγείας
11. ΨΧ84 - Ψυχολογία της Επικοινωνίας: Ψυχοδυναμική προσέγγιση
12. ΨΧ86 - Ψυχανάλυση και γλώσσα
13. ΨΧ88 - Βασικές έννοιες της Ψυχανάλυσης: Λακανική προσέγγιση
14. ΨΧ89 - Ψυχαναλυτική Κλινική: Λακανική προσέγγιση
15. ΨΧ93 - Συμβουλευτική Ψυχολογία: Ειδικά θέματα
16. ΨΧ101 - Εισαγωγή στην Ψυχανάλυση: Θεωρία και πράξη
17. ΨΧ102 - Ψυχοεκπαίδευση οικογενειών των ατόμων τρίτης ηλικίας
18. ΨΧ103 - Ειδικά Θέματα στην Κλινική Ψυχολογία
19. ΨΧ104 - Ειδικά Θέματα στην Ψυχολογία της Υγείας

### **ΟΜΑΔΑ III (Κοινωνική – Διαπολιτισμική Ψυχολογία)**

1. ΨΧ13 - Στάσεις και αξίες
2. ΨΧ14 - Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία
3. ΨΧ15 - Κοινωνική αλληλεπίδραση και διαπροσωπικές σχέσεις: Συστημική προσέγγιση
4. ΨΧ16 - Οργανωτική Ψυχολογία
5. ΨΧ17 - Κοινωνική-ψυχολογική ανάλυση της οικογένειας
6. ΨΧ18 - Ψυχολογία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας
7. ΨΧ19 - Ψυχολογία της μετανάστευσης

8. ΨΧ20 - Ψυχολογία του καταναλωτή
9. ΨΧ67 - Ψυχολογία των διαφυλικών σχέσεων
10. ΨΧ71 - Οικονομική Ψυχολογία
11. ΨΧ78 - Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία
12. ΨΧ81 - Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση
13. ΨΧ94 - Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
14. ΨΧ105 - Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση ατόμων με Ειδικές Ανάγκες

#### **ΟΜΑΔΑ IV (Γνωστική – Πειραματική Ψυχολογία – Μέθοδοι)**

1. ΨΧ49 - Μετρήσεις ειδικών ενδιαφερόντων, κλίσεων και ικανοτήτων
2. ΨΧ53 - Ψυχολογία της γλώσσας
3. ΨΧ63 - Ψυχομετρία I
4. ΨΧ66 - Πειραματική Ψυχολογία
5. ΨΧ68 - Ψυχομετρία II
6. ΨΧ70 - Περιήγηση στη μαθηματική λογική
7. ΨΧ72 - Πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση
8. ΨΧ90 - Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία
9. ΨΧ95 - Ποιοτικές προσεγγίσεις στην ψυχολογική έρευνα
10. ΨΧ106 - Νευροψυχολογία II

#### **ΟΜΑΔΑ V**

1. ΨΧ38 - Ιστορία της Ψυχολογίας
2. ΨΧ64 - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές
3. ΨΧ74 - Αθλητική Ψυχολογία
4. ΨΧ109 - Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή
5. ΨΧ110 - Μάθημα Κοινωνιολογίας I
6. ΨΧ111 - Μάθημα Κοινωνιολογίας II
7. ΨΧ112 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας I
8. ΨΧ113 - Μάθημα Πολιτισμικής Ανθρωπολογίας II
9. ΨΧ114 - Δεοντολογία και θέματα ηθικής στην Ψυχολογία
10. ΨΧ115 - Δικαστική Ψυχολογία
11. ΨΧ116 - Πολιτική Ψυχολογία

Για το καθένα από τα 18 κατ' επιλογή μαθήματα ψυχολογίας προβλέπονται 3 διδακτικές μονάδες και 3 ECTS.

#### **B. Μαθήματα Τομέα Φιλοσοφίας και Τομέα Παιδαγωγικής του Φ.Π.Ψ.**

Ο φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξετασθεί επιτυχώς σε τρία (3) μαθήματα του Τομέα Φιλοσοφίας και σε δύο (2) μαθήματα του Τομέα Παιδαγωγικής, τα οποία ισοδυναμούν με 15 δ.μ. (12,5 ECTS). Τα μαθήματα

ανά θα καθορίζονται από τον Τομέα Ψυχολογίας σε συνεργασία με τον «καθ' ύλην» αρμόδιο Τομέα.

Για τα 3 μαθήματα Φιλοσοφίας και τα 2 μαθήματα Παιδαγωγικής προβλέπονται από 2,5 ECTS.

#### **Γ. Μαθήματα ελεύθερης επιλογής πλην του Φ.Π.Ψ.**

Ο φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε τέσσερα (4) μαθήματα που ισοδυναμούν με 12 τουλάχιστον δ.μ. (12 ECTS), τα οποία επιλέγει ελευθέρως από τα διδασκόμενα σε οποιοδήποτε Πανεπιστημιακό Τμήμα της χώρας, με τον περιορισμό ότι τα μαθήματα αυτά δεν είναι μαθήματα ψυχολογίας.

Αν ο φοιτητής προτίθεται να επιλέξει μαθήματα εκτός Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών, θα πρέπει προηγουμένως να έλθει σε συνεννόηση με τη Γραμματεία του Τμήματος, προς αποφυγή τυχόν γραφειοκρατικών εμπλοκών.

Για το καθένα από τα 4 μαθήματα ελεύθερης επιλογής προβλέπονται 3 ECTS.

#### **Δ. Πρακτική Άσκηση**

Ο φοιτητής πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών του (εξάμηνα Ζ' και Η'), να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση 150 ωρών συνολικά (πρακτική άσκηση Ι, πρακτική άσκηση ΙΙ) σε ιδρύματα και φορείς εφαρμοσμένης ψυχολογίας (σχολεία, συμβουλευτικά κέντρα, κέντρα ψυχικής υγείας, ψυχιατρικές κλινικές, κ.λπ.), η οποία ισοδυναμεί συνολικά με 9 δ.μ. Κάθε εξαμηνιαία πρακτική άσκηση βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς».

Για την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών προβλέπονται 14 ECTS (μοιρασμένες σε 2 εξάμηνα).

#### **Ε. Πτυχιακή Εργασία**

Ο φοιτητής πρέπει, κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων των σπουδών του (εξάμηνα Ζ' και Η'), να εκπονήσει πτυχιακή εργασία επί ψυχολογικού ερευνητικού θέματος, υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας. Ο καθορισμός του θέματος γίνεται σε συνεργασία με τον εποπτεύοντα και δηλώνεται στη Γραμματεία του Τομέα Ψυχολογίας στην αρχή του Ζ' εξαμήνου σπουδών. Η τελική έγκριση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία ορίζεται μετά από πρόταση του εποπτεύοντα. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται με βαθμό σε κλίμακα 0-10 και ισοδυναμεί με 9 δ.μ. (16 ECTS).

Προκειμένου να προετοιμαστούν οι φοιτητές για την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας, είναι υποχρεωμένοι να δηλώσουν στη Γραμματεία, κατά το ΣΤ' εξάμηνο σπουδών, το «Σεμινάριο Πτυχιακής Εργασίας». Το Σεμινάριο

ισοδυναμεί με 3 δ.μ. και δεν συνυπολογίζεται στην εξαγωγή του βαθμού του πτυχίου του φοιτητή. Ωστόσο, για τη δήλωση της Πτυχιακής Εργασίας στη Γραμματεία είναι απαραίτητη προηγουμένως η επιτυχής ολοκλήρωση του Σεμιναρίου. Στο πλαίσιο του Σεμιναρίου οι φοιτητές θα εκπονήσουν μια μικρή κλίμακας έρευνα και θα καταθέσουν μια σύντομη ερευνητική αναφορά, η οποία βαθμολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς».

Για το Σεμινάριο προβλέπονται 3 ECTS.

### **Παρατηρήσεις**

1. Κατά το Α΄ και Β΄ εξάμηνο σπουδών, ο φοιτητής δηλώνει, για να παρακολουθήσει, τα μαθήματα όπως ορίζονται στο ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ πρόγραμμα.
2. Στα μαθήματα που έχουν τον ίδιο τίτλο και ένδειξη Ι ή ΙΙ, το μάθημα με την ένδειξη Ι είναι προαπαιτούμενο του ομώνυμου μαθήματος με την ένδειξη ΙΙ.
3. Από τα κατ' επιλογή μαθήματα Ψυχολογίας, ο φοιτητής μπορεί, μετά από γραπτή έγκριση του Τομέα Ψυχολογίας, να παρακολουθήσει και να εξεταστεί σε μαθήματα που να ισοδυναμούν έως και 18 δ.μ. σε Τμήμα Ψυχολογίας άλλου Πανεπιστημίου.
4. Ο βαθμός του πτυχίου εξάγεται από τη βαθμολογία στα μαθήματα και την πτυχιακή εργασία με βάση τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες (δεν λαμβάνονται υπόψη η Πρακτική Άσκηση και το Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας).
5. Ο Τομέας Ψυχολογίας με ανακοίνωσή του στην αρχή του Α΄ εξαμήνου ορίζει Ακαδημαϊκό Σύμβουλο για κάθε φοιτητή του Προγράμματος Ψυχολογίας ένα μέλος ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας. Οι φοιτητές καλούνται να επικοινωνούν με τον/την Ακαδημαϊκό τους Σύμβουλο και να τον συμβουλευτούν για θέματα των σπουδών τους.

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών, ο Τομέας Ψυχολογίας έχει καταρτίσει για κάθε εξάμηνο το ακόλουθο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική, και ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό των οκτώ (8) εξαμήνων.

Επίσης, πριν από τη δήλωση των μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να ζητούν τη συμβουλή του μέλους ΔΕΠ, το οποίο έχει οριστεί από τον Τομέα Ψυχολογίας ως ακαδημαϊκός σύμβουλός τους.



<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>δ.μ.</b>	<b>ECTS</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>δ.μ.</b>	<b>ECTS</b>
<b>Α΄</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>Β΄</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3	5	Εξελικτική Ψυχολογία I	3	5
Εξελικτική Ψυχολογία I	3	5	Κοινωνική Ψυχολογία II	3	5
Κοινωνική Ψυχολογία I	3	5	Γνωστική Ψυχολογία I	3	5
Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς	3	5	Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία	3	5
Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς I	3	5	Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς II	3	5
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	3	2,5	Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	2,5	Μάθημα Παιδαγωγικής	3	2,5
<b>Γ΄</b>	<b>21</b>	<b>30,5</b>	<b>Δ΄</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
Γνωστική Ψυχολογία II	3	5	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία	3	5
Ψυχολογία της προσωπικότητας	3	5	Σχολική ψυχολογία: σύνδεση θεωρίας & πράξης	3	5
Σχολική Ψυχολογία	3	5	Ψυχολογία των κινητήρων	3	5
Ψυχολογία της μάθησης	3	5	Κλινική Ψυχολογία II	3	5
Κλινική Ψυχολογία I	3	5	Συμβουλευτική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Φιλοσοφίας	3	2,5	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
<b>Ε΄</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>ΣΤ΄</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Ψυχοπαθολογία	3	5	Διαπολιτισμική Ψυχολογία	3	5
Νευροψυχολογία I	3	5	Επαγγελματική Συμβουλευτική	3	5
Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης	3	5	Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	3	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
<b>Ζ΄</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>Η΄</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	3	3
Πρακτική άσκηση I	4	7	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
Πτυχιακή εργασία	4	8	Μάθημα ελεύθερης επιλογής	3	3
			Πρακτική άσκηση II	5	7
			Πτυχιακή εργασία	5	8

## **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>ECTS</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>ECTS</b>
<b>Α΄</b>	<b>30</b>	<b>Β΄</b>	<b>30</b>
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία - Εισαγωγή στην Παιδαγωγική - Εξελικτική Ψυχολογία - Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία - Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία - Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	5 5 5 3 4 4 4	- Ιστορία της Φιλοσοφίας - Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες - Γνωστική Ψυχολογία Ι - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών - Αρχαία Ιστορία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες - Θεωρητική Γλωσσολογία	5 5 5 4 3 4 4
<b>Γ΄</b>	<b>30,5</b>	<b>Δ΄</b>	<b>32</b>
- Αρχαία Φιλοσοφία Α΄: Προσωκρατικοί – Σωκράτης – Πλάτων - Αναλυτικά Προγράμματα - Κοινωνική Ψυχολογία - Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία - Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας - Αρχαία Φιλοσοφία Β΄: Σωκρατικές σχολές – Αριστοτέλης - Αρχαία Φιλοσοφία Γ΄: Φιλοσοφία Ελληνιστικών και Ρωμαϊκών χρόνων	5 5 5 4 3,5 4 4	- Μεσαιωνική Φιλοσοφία - Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας - Εξελικτική Ψυχοπαθολογία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση - Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία - Βυζαντινή Φιλοσοφία - Ηθική Φιλοσοφία - Ελεύθερη Επιλογή	5 5 5 4 3 4 4 2
<b>Ε΄</b>	<b>31</b>	<b>ΣΤ΄</b>	<b>29,5</b>
- Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας: 17 <sup>ος</sup> -19 <sup>ος</sup> αιώνας - Ειδική Διδακτική - Σχολική Ψυχολογία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα - Φιλοσοφία Αναγέννησης - Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Συστήματα – Φιλοσοφικά Προβλήματα - Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική	5 5 5 4 4 4 4	- Σύγχρονη Φιλοσοφία Α΄: Φαινομενολογία-Υπαρξισμός – Μεταμοντερνισμός - Σύγχρονη Φιλοσοφία Β΄: Λογικός Θετικισμός-Αναλυτική Φιλοσοφία-Πραγματισμός - Πολιτική Φιλοσοφία - Σεμινάριο: Κείμενα Γνωσιοθεωρίας ή Σεμινάριο: Κείμενα Μεταφυσικής - Οντολογίας ή Σεμινάριο: Κείμενα Φιλοσοφίας της Ιστορίας και του Πολιτισμού - 2 μαθήματα από: Κοινωνική Φιλοσοφία Εφαρμοσμένη Ηθική Φιλοσοφική Ανθρωπολογία Φιλοσοφία της Ζωής - Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής - Αισθητική	4 4 4 4 4 6 (2x3) 3,5 4
<b>Ζ΄</b>	<b>28,5</b>	<b>Η΄</b>	<b>30,5</b>
- Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	3	- Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης	4

- Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος – 20ός αιώνας	4	- Διδακτική Άσκηση Α΄	12
- Νεοελληνική Φιλοσοφία	4	- Γλωσσολογία: Μορφολογία της γλώσσας - Σύνταξη	4
- 1 μάθημα από: Φιλοσοφία της Φύσης	3	- 2 μαθήματα από: Φιλοσοφία της Γλώσσας	5 (2x2,5)
Ελληνική Φιλοσοφία Διασποράς		Λογική	
Ερμηνευτική		Φιλοσοφία του Νου	
Φιλοσοφία των Επιστημών		Επιστημολογία	
- Σεμινάριο: Κείμενα Ηθικής Φιλοσοφίας	4	-Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	3,5
ή		- Ελεύθερη Επιλογή	2
Σεμινάριο: Κείμενα Πολιτικής Φιλοσοφίας			
ή			
Σεμινάριο: Κείμενα Αισθητικής			
- Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής:	3,5		
- Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής	3,5		
- Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	3,5		

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ	ECTS
<b>Α΄</b>	<b>30</b>	<b>Β΄</b>	<b>30</b>
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία - Εισαγωγή στην Παιδαγωγική - Εξελικτική Ψυχολογία - Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία - Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία - Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	5 5 5 3 4 4 4	- Ιστορία της Φιλοσοφίας - Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες - Γνωστική Ψυχολογία Ι - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών - Αρχαία Ιστορία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες - Θεωρητική Γλωσσολογία	5 5 5 4 3 4 4
<b>Γ΄</b>	<b>30,5</b>	<b>Δ΄</b>	<b>30</b>
1. Αρχαία Φιλοσοφία Α΄: Προσωκρατικοί-Σωκράτης-Πλάτων 2. Αναλυτικά Προγράμματα 3. Κοινωνική Ψυχολογία 4. Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία 5. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής (Σεμινάριο) 6. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας 7. Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	5 5 5 4   4 3,5 4	1. Μεσαιωνική Φιλοσοφία 2. Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας 3. Εξελικτική Ψυχοπαθολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση 5. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση 6. Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία 7. Παιδαγωγική Ψυχολογία	5 5 5 4 4 3 4
<b>Ε΄</b>	<b>32</b>	<b>ΣΤ΄</b>	<b>30</b>
1. Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17 <sup>ος</sup> -19 <sup>ος</sup> αιώνας 2. Ειδική Διδακτική 3. Σχολική Ψυχολογία 4. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα 5. Ειδική Αγωγή 6. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής 7. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής 8. Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής	5 5 5 4 4 3 3 3	1. Οργάνωση και παρατήρηση διδασκαλίας 2. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μονάδας 3. Ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση 4. Διαπολιτισμική εκπαίδευση 5. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής 6. Επιλεγόμενο μάθημα Φιλοσοφίας 7. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής 8. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής	5 4 4 4 3,5 3,5 3 3
<b>Ζ΄</b>	<b>31,5</b>	<b>Η΄</b>	<b>28</b>
1. Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία 2. Διδακτική Άσκηση 3. Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος – 20ός αιώνας 4. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής 5. Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα Παιδαγωγικής 6. Επιλεγόμενο μάθημα Ψυχολογίας 7. Ελεύθερη επιλογή	3 12 4 3,5 3,5 3,5 2	1. Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης 2. Ελεύθερη επιλογή 3. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης 4. Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας 5. Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας 6. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής 7. Επιλεγόμενο μάθημα Παιδαγωγικής (Σεμινάριο) 8. Γλωσσολογία: Μορφολογία της γλώσσας - Σύνταξη	4 2 4 3,5 3,5 3 4 4

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

(ισχύει για τους εισαχθέντες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011)

<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>ECTS</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ</b>	<b>ECTS</b>
<b>Α΄</b>	<b>30</b>	<b>Β΄</b>	<b>30</b>
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία - Εισαγωγή στην Παιδαγωγική - Εξειλεκτική Ψυχολογία - Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Γραμματεία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θεματογραφία - Εισαγωγή στη Νέα Ελληνική Φιλολογία - Λατινική Φιλολογία: Θεματογραφία	5 5 5 3 4 4 4	- Ιστορία της Φιλοσοφίας - Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες - Γνωστική Ψυχολογία Ι - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Ξενοφών - Αρχαία Ιστορία - Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Αττικοί ρήτορες - Θεωρητική Γλωσσολογία	5 5 5 4 3 4 4
<b>Γ΄</b>	<b>30,5</b>	<b>Δ΄</b>	<b>30</b>
Αρχαία Φιλοσοφία Α΄: Προσωκρατικοί-Σωκράτης-Πλάτων Αναλυτικά Προγράμματα Κοινωνική Ψυχολογία Λατινική Φιλολογία: Ρητορικά-Φιλοσοφικά Κείμενα ή Βυζαντινή Φιλολογία ή Λαογραφία Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής Ψυχοκοινωνικά προβλήματα σχολικής & εφηβικής ηλικίας Ψυχολογία της προσωπικότητας	5 5 5 4  3,5 4 4	Μεσαιωνική Φιλοσοφία Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας Εξειλεκτική Ψυχοπαθολογία Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Δραματική ποίηση Βυζαντινή και Μεσαιωνική Ιστορία Κοινωνική Ψυχολογία – Δυναμική μικρής ομάδας Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας	5 5 5 4 3 4 3,5
<b>Ε΄</b>	<b>30</b>	<b>ΣΤ΄</b>	<b>30</b>
Ιστορία Νεότερης Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας : 17 <sup>ος</sup> – 19 <sup>ος</sup> αιώνας Ειδική Διδακτική Σχολική Ψυχολογία Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Φιλοσοφικά κείμενα Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας Ελεύθερη επιλογή	5 5 5 4 3 3 3 2	Ψυχολογία της εφηβικής ηλικίας Σχολική ψυχολογία: σύνδεση θεωρίας & πράξης Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο & την οικογένεια Συμβουλευτική Ψυχολογία Διαπολιτισμική Ψυχολογία Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας	4 4 4 4 4 3,5 3,5 3
<b>Ζ΄</b>	<b>30</b>	<b>Η΄</b>	<b>32</b>
Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία Νέα Ελληνική Φιλολογία: 19ος – 20ός αιώνας Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς Ι Ψυχολογία των δυσκολιών μάθησης Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση Ψυχολογία των ομάδων: ψυχοδυναμική προσέγγιση Επιλεγόμενο Μάθημα Παιδαγωγικής Επιλεγόμενο Μάθημα Φιλοσοφίας	3 4 4 4 4 4 3,5 3,5	Αρχαία Ελληνική Φιλολογία: Θουκυδίδης Διδακτική Άσκηση Α΄ Μάθημα Κατεύθυνσης Ψυχολογίας Ελεύθερη επιλογή Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας Επιλεγόμενο Μάθημα Ψυχολογίας Γλωσσολογία: Μορφολογία της γλώσσας - Σύνταξη	4 12 3 2 3,5 3,5 4

# ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες  
κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)

## ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

Α΄	Γ΄	Ε΄	Ζ΄
1. ΦΣ 01: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	1. ΦΣ 03: ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	1. ΦΣ05: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	1. ΦΣ12: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ.ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
2. ΠΔ 01: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Α΄	2. ΨΧ 11: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2. ΦΣ08:ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΑ: ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΑΡΧΑΙΟΤΗΣ, ΝΕΟΤΕΡΟΙ ΧΡΟΝΟΙ)	2. ΠΔ28: ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Α΄
3. ΨΧ 01: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ-ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Α΄	3. ΦΣ 04: ΝΕΟΤΕΡΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	3. Μάθημα φιλοσοφίας κατ' επιλογή: -ΦΣ40:ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ -ΦΣ13:ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΕΩΣ	3. ΙΑ01: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ
4. ΦΑ 05: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι	4. ΦΣ 15:ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ή ΦΣ17:ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	4. ΦΑ30: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV	4. ΙΑ15: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ
5. ΦΓ 04: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	5. ΦΝ 06: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5. ΦΝ07: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5. ΠΙ14: ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
	6. ΦΑ 85: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Α΄		

## ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

Β΄	Δ΄	ΣΤ΄	Η΄
1. ΦΣ 02: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	1. ΦΣ 06: ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ-ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	1. ΦΣ 11: ΗΘΙΚΗ Ή ΦΣ 10: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	1. ΦΣ 21: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
2. ΠΔ 02: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Β΄	2. Π 10: ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	2. ΦΣ 79 ΦΑΙΝΟΜΕΝΟΛΟΓΙΑ Ή ΦΣ 39:ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	2. ΠΔ 51: ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ Β΄
3. ΨΧ 02: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ – ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Β΄	3. Μάθημα φιλοσοφίας κατ' επιλογή: ΦΣ 07: ΦΙΛΟΣΟΦΙΕΣ ΤΗΣ ΥΠΑΡΞΕΩΣ-ΦΣ 78: ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	3. Μάθημα φιλοσοφίας κατ' επιλογή: ΦΣ 09: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-ΦΣ 80: ΛΟΓΙΚΗ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ	3. ΦΣ 44: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ή ΦΣ 43: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
4. ΦΑ 06: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	4. ΨΧ 32: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4. ΦΑ 31: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ V	4. ΙΑ 16: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
5. ΦΝ 05: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5. ΦΑ 29:ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ	5. ΦΒ 23:ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	5. ΦΝ 08: ΡΕΥΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
	6. ΦΑ 86: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Β΄		

**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**  
**(ισχύει για τους εισαχθέντες**  
**κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)**

**ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

Α' Εξάμηνο	Γ' Εξάμηνο	Ε' Εξάμηνο	Ζ' Εξάμηνο
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α'-ΑΣΚΗΣΕΙΣ
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Α'	2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	2. ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
3. ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Α'.	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ (Α)	3. ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	3. ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι	4. ΜΑΘΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	4. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΧΡΟΝΩΝ	4. ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
5. ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	5. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΗΣΗ	5. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ
	6. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

**ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

Β' Εξάμηνο	Δ' Εξάμηνο	ΣΤ' Εξάμηνο	Η' Εξάμηνο
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	1. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	1. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β'-ΑΣΚΗΣΕΙΣ
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Β'-ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2. ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
3. ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Β'	3. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3. ΜΑΘΗΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	3. ΜΑΘΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	4. ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	4. ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	4. ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
5. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ Ν.Α.	5. ΜΑΘΗΜΑ ΑΛΛΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	5. ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΟΤΕΡΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ	5. ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
		6. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ (Β)	



**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**  
**(ισχύει για τους εισαχθέντες**  
**κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)**

**ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

<i>A'</i>	<i>Γ'</i>	<i>Ε'</i>	<i>Ζ'</i>
ΦΣ 01: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΨΧ 00: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΠΔ 01: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Α'	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΔ 04: ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Β'
ΨΧ 01: ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Α'	ΦΣ 04: ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Π 14: ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ
ΦΑ 05: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι	ΦΝ 06: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΑΛΛΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΦΓ 04: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ 03: ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΑΛΛΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
	ΦΑ 85: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Α'		

**ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

<i>B'</i>	<i>Δ'</i>	<i>ΣΤ'</i>	<i>Η'</i>
ΦΣ 02: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΠΔ 02: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Β'	ΠΔ 11: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΔ 51: ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ Β
ΨΧ02: ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Β'	ΜΑΘΗΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	Π 10: ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΓΥ 20: ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
ΦΑ 06: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΜΑΘΗΜΑ ΑΛΛΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΦΝ 05: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΠΔ03: ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ Α	ΜΑΘΗΜΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
	ΦΑ 86: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Β'		

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΤΥΧΙΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

(ισχύει για τους εισαχθέντες  
κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007)

<b>ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ</b>	<b>ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ</b>
<b><i>A' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>	<b><i>B' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην ψυχολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Εξελικτική ψυχολογία Α' (5 δ.μ.)</li> <li>• Κοινωνική ψυχολογία - Δυναμική της ομάδας Α' (5 δ.μ.)</li> <li>• Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία (5 δ.μ.)</li> <li>• Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς (4 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα Φ.Π.Ψ. - Φιλοσοφίας (4 δ.μ.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξελικτική ψυχολογία Β' (5 δ.μ.)</li> <li>• Κοινωνική ψυχολογία – Δυναμική της ομάδας Β' (5 δ.μ.)</li> <li>• Περιγραφική &amp; επαγωγική στατιστική (5 δ.μ.)</li> <li>• Γνωστική ψυχολογία (4 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα Φ.Π.Ψ.-Φιλοσοφίας (4 δ.μ.)</li> </ul>
<b><i>Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>	<b><i>Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψυχολογία της προσωπικότητας (4 δ.μ.)</li> <li>• Ψυχομετρία (5 δ.μ.)</li> <li>• Ψυχοπαθολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Ψυχολογία ατομικών διαφορών (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ΦΠΨ – Παιδαγωγικής (4 δ.μ.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμβουλευτική Ψυχολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Κλινική ψυχολογία (4 δ.μ.)</li> <li>• Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Εξελικτική ψυχοπαθολογία (4 δ.μ.)</li> <li>• Πειραματική ψυχολογία (5 δ.μ.)</li> <li>• Κίνητρα συμπεριφοράς (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ΦΠΨ – Παιδαγωγικής (4 δ.μ.)</li> </ul>
<b><i>E' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>	<b><i>ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχολική ψυχολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα Φιλοσοφικής Σχολής (4 δ.μ.)</li> <li>• Ελεύθερη επιλογή – εκτός Ψυχολογίας (4 δ.μ.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαπολιτισμική ψυχολογία (3 δ.μ.)</li> <li>• Επαγγελματική Συμβουλευτική (3 δ.μ.)</li> <li>• Θεωρίες μάθησης (4 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Ελεύθερη επιλογή – εκτός ψυχολογίας (4 δ.μ.)</li> </ul>
<b><i>Z' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>	<b><i>Η' ΕΞΑΜΗΝΟ</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα Φιλοσοφικής Σχολής (4 δ.μ.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα ψυχολογίας κατ' επιλογή (3 δ.μ.)</li> <li>• Μάθημα Φιλοσοφικής Σχολής εκτός Φ.Π.Ψ.(4 δ.μ.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ελεύθερη επιλογή – εκτός ψυχολογίας (4 δ.μ.)</li><li>• Πρακτική άσκηση Α΄</li><li>• Πτυχιακή εργασία Α΄ (5 δ.μ.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Πρακτική άσκηση Β΄</li><li>• Πτυχιακή εργασία Β΄ (5 δ.μ.)</li></ul>
--	---

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



## Α΄ & Β΄ ΕΞΑΜΗΝΑ

### Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

(Κοινά για όλες τις κατευθύνσεις)

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ100</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Α΄(Α-Λ)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εισαγωγή στη Φιλοσοφία</b>						
<b>Διδάσκων</b>	<b>Θεοδόσιος Πελεgrίνης , Καθηγητής (3 ώρες)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.						
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ100</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Β΄(Μ-Ω)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εισαγωγή στη Φιλοσοφία</b>						
<b>Διδάσκων</b>	<b>Παναγιώτης Πανταζάκος , Επίκουρος Καθηγητής (3 ώρες)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.						
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ101</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Α΄(Α-Λ)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ιστορία της Φιλοσοφίας</b>						
<b>Διδάσκων</b>	<b>Γεώργιος Στείρης , Λέκτορας (3 ώρες)</b>						
<b>Περιγραφή:</b>	Ιστορική και εννοιολογική περιοδολόγηση του φιλοσοφικού στοχασμού.						

	Εξέταση της διαχρονίας βασικών φιλοσοφικών ιδεών. Παρουσίαση των βασικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων. Η φιλοσοφία στο γενικότερο πνευματικό και χωροχρονικό πλαίσιο. Η ιστορική εξέλιξη της ιστορίας της φιλοσοφίας.				
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ101</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5 ΚΑΙΜΑΚΙΟ Β'(Μ-Ω)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ιστορία της Φιλοσοφίας</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>Θεοδόσιος Πελεγρίνης , Καθηγητής (3 ώρες)</b>				
<b>Περιγραφή:</b>	Ιστορική και εννοιολογική περιοδολόγηση του φιλοσοφικού στοχασμού. Εξέταση της διαχρονίας βασικών φιλοσοφικών ιδεών. Παρουσίαση των βασικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων. Η φιλοσοφία στο γενικότερο πνευματικό και χωροχρονικό πλαίσιο. Η ιστορική εξέλιξη της ιστορίας της φιλοσοφίας.				

### Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

#### Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ03</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΑΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Α'(Α-Λ)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Συστηματική Εισαγωγή στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία (κοινό για τις κατευθύνσεις φιλοσοφίας &amp; ψυχολογίας)</b>				
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Αθανασία-Ευαγγελία Γλυκοφρύδη-Λεοντίνη , Καθηγήτρια (3 ώρες) Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>				
<b>Περιγραφή:</b>	Συστηματική ανάλυση τεσσάρων γνωσιολογικών προβλημάτων: της δυνατότητας της γνώσεως, του καθορισμού του περιεχομένου της αλήθειας, της βεβαιότητας για την ύπαρξη της πραγματικότητας, της ανάλυσης των εννοιών. Ειδικότερα εξετάζονται: ο σκεπτικισμός (αρχαίος και νεότερος) και οι γνωσιολογικές του διαστάσεις, η γνωσιολογική άποψη του Montaigne για την πίστη και τη δυνατότητα της γνώσης, το επιχείρημα της παραισθήσεως και της συνύφανσης του ονείρου με την πραγματικότητα, η καρτεσιανή αμφιβολία και η έννοια του προσώπου. Η πορεία προς την «αυτονομία», όπως αυτή τη σηματοδοτεί η ανάδυση του υποκειμένου ως θεμελίου κάθε βεβαιότητας και ως πηγής των αξιών. Επίσης διασαφηνίζεται η ανάπτυξη της ατομικότητας ως ανεξάρτητης, μεμονωμένης οντότητας. Η θεωρία του επακολουθητικού σκεπτικισμού, το πρόβλημα της επαγωγής, το υποθετικοπαραγωγικό επιχείρημα, οι θεωρίες του πραγματισμού, της συνάφειας και της αντιστοιχίας για την αλήθεια, η μνήμη και η αντίληψη, η πραγματοκρατική και η αναπαραστατική θεωρία, η αρχή esse est percipi, η φαινομεναλιστική θεωρία του κοινού νου, η εικονιστική θεωρία των εννοιών, τα καθόλου.				

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ03</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Β'(Μ-Ω)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Συστηματική Εισαγωγή στη Νεότερη Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία (κοινό για τις κατευθύνσεις φιλοσοφίας &amp; ψυχολογίας)</b>				
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου , Επίκουρη Καθηγήτρια (3 ώρες) Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>				
<b>Περιγραφή:</b>	Συστηματική ανάλυση τεσσάρων γνωσιολογικών προβλημάτων: της δυνατότητας της γνώσεως, του καθορισμού του περιεχομένου της αλήθειας, της βεβαιότητας για την ύπαρξη της πραγματικότητας, της αναλύσεως των εννοιών. Ειδικότερα εξετάζονται: ο σκεπτικισμός (αρχαίος και νεότερος) και οι γνωσιολογικές του διαστάσεις, η γνωσιολογική άποψη του Montaigne για την πίστη και τη δυνατότητα της γνώσης, το επιχείρημα της παραισθήσεως και της συνύφανσης του ονείρου με την πραγματικότητα, η καρτεσιανή αμφιβολία και η έννοια του προσώπου. Η πορεία προς την «αυτονομία», όπως αυτή την σηματοδοτεί η ανάδυση του υποκειμένου ως θεμελίου κάθε βεβαιότητας και ως πηγής των αξιών. Επίσης διασαφηνίζεται η ανάπτυξη της ατομικότητας ως ανεξάρτητης, μεμονωμένης οντότητας. Η θεωρία του επακολουθητικού σκεπτικισμού, το πρόβλημα της επαγωγής, το υποθετικοπαραγωγικό επιχείρημα, οι θεωρίες του πραγματισμού, της συνάφειας και της αντιστοιχίας για την αλήθεια, η μνήμη και η αντίληψη, η πραγματοκρατική και η αναπαραστατική θεωρία, η αρχή esse est percipi, η φαινομεναλιστική θεωρία του κοινού νου, η εικονιστική θεωρία των εννοιών, τα καθόλου.				
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ04</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Α'(Α-Λ)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Νεότερα και Σύγχρονα Φιλοσοφικά Ρεύματα (κοινό για τις τρεις κατευθύνσεις)</b>				
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Γεώργιος Πολίτης , Λέκτορας (3 ώρες) Γεώργιος Στείρης , Λέκτορας (2 ώρες)</b>				
<b>Περιγραφή:</b>	Η γέννηση της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας: η έξοδος από το μεσαιωνικό σχολαστικισμό και η φιλοσοφία στην Αναγέννηση. Η θέσπιση της νέας επιστημονικής μεθόδου. Εμπειρισμός, Ορθολογισμός. Γερμανικός ιδεαλισμός και επίγονοί του. Διαφωτισμός. Μαρξισμός. Θετικισμός. Φιλοσοφία της ζωής. Λογικός θετικισμός. Υπαρξισμός. Φαινομενολογία. Πραγματισμός.				
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ04</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>	<b>ΚΛΙΜΑΚΙΟ</b>	<b>Β'(Μ-Ω)</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Νεότερα και Σύγχρονα Φιλοσοφικά Ρεύματα (κοινό για τις τρεις κατευθύνσεις)</b>				
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Ελένη Λασηθιωτάκη , Λέκτορας (3 ώρες)</b>				

	<b>Παναγιώτης Πανταζάκος , Επίκουρος Καθηγητής ( 2 ώρες)</b>
<b>Περιγραφή:</b>	Η γέννηση της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας: η έξοδος από το μεσαιωνικό σχολαστικισμό και η φιλοσοφία στην Αναγέννηση. Η θέσπιση της νέας επιστημονικής μεθόδου. Εμπειρισμός, Ορθολογισμός. Γερμανικός ιδεαλισμός και επίγονοί του. Διαφωτισμός, Μαρξισμός. Θετικισμός. Φιλοσοφία της ζωής. Λογικός θετικισμός. Υπαρξισμός. Φαινομενολογία. Πραγματισμός.

## **B. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

**Οι φοιτητές επιλέγουν υποχρεωτικά ένα από τα δύο μαθήματα**

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ15</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Μεσαιωνική Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκων</b>	<b>Γεώργιος Στείρης , Λέκτορας ( 5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Το πλαίσιο ανάπτυξης της μεσαιωνικής φιλοσοφίας: φιλοσοφία και χριστιανισμός, βασικές έννοιες (αιωνιότητα, ιεραρχία, αυθεντία), μεταφράσεις αρχαίων κειμένων στα λατινικά, σχολές και πανεπιστήμια. Πρώιμη μεσαιωνική φιλοσοφία: Augustinus, Ψευδο - Διονύσιος Αρεοπαγίτης, Boethius, Joannes Eriugena κ.ά. Η εισαγωγή του Αριστοτέλη στα μεσαιωνικά πανεπιστήμια και η σύνθεση του Thomas d' Aquino. Λογική: σχολαστική λογική, σημαντική, τροπικότητες. Μεταφυσική – Επιστημολογία: Θεός, ουσία και ύπαρξη, το πρόβλημα των καθόλου, εννοιακή και αφηρημένη κατάληψη, αποδεικτική επιστήμη, ψυχή. Φιλοσοφία της φύσης: η εικόνα του κόσμου, το πρόβλημα της κίνησης, οι καταδίκες του 1277. Φιλοσοφία του νου: αίσθηση, διάνοια, φαντασία. Ηθική: ελεύθερη βούληση και επιλογή, ευδαιμονία, συνείδηση, φυσικό δίκαιο. Πολιτική: δίκαιο, διακυβέρνηση, κράτος. Ισλαμική φιλοσοφία: διαμόρφωση, ρεύματα, σημαντικότεροι εκπρόσωποι.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ17</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Βυζαντινή Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκων</b>	<b>Σωτήρης Φουρνάρος , Ειδικός Διδάσκων ( 5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Το πλαίσιο ανάπτυξης της βυζαντινής φιλοσοφίας: χριστιανική και ελληνική φιλοσοφία, η καλλιέργεια των φιλοσοφικών σπουδών, η ιδιαιτερότητα της βυζαντινής φιλοσοφίας και η αυτονομία της από τη θεολογία. Απολογητές στην πρώιμη χριστιανική περίοδο, η κριτική στο γνωστικισμό. Σχολές Αντιοχείας – Αλεξανδρείας. Πατέρες της πρωτοβυζαντινής περιόδου. Λογική: η αριστοτελική λογική στη		



βυζαντινή περίοδο, συλλογισμοί, λογικές κατηγορίες, αποδειξιμότητα δογμάτων. Μεταφυσική: Θεός, καταφατική και αποφατική προσέγγισή του, το πρόβλημα των καθόλου, ον και ουσία. Φιλοσοφία της Φύσης: δημι-ουργία και εικόνα του κόσμου, αριστοτελική φυσική. Ανθρωπολογία: ψυχή – σώμα και η μεταξύ τους σχέση, ελευθερία και αναγκαιότητα, ευδαιμονία. Πολιτική θεωρία. Βυζάντιο και δυτικός σχολαστικισμός. Η έξοδος των βυζαντινών λογίων στη Δύση τον 14<sup>ο</sup> και 15<sup>ο</sup> αιώνα.

## Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

### Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ06</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Μεταφυσική – Οντολογία</b>		
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Ιωάννης Καλογεράκος , Επίκουρος Καθηγητής ( 3 ώρες) Ελένη Ποταμιάνου , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Α. Έννοια και περιεχόμενο</b> της μεταφυσικής και της οντολογίας στην ιστορικοφιλοσοφική τους εξέλιξη. <b>Β. Κύρια ζητήματα</b> της μεταφυσικής και της οντολογίας: το ον/το είναι· η ουσία· τα καθόλου· ο χωροχρόνος· ο Θεός/το θείο· το πρόσωπο· ψυχή και σώμα· το πνεύμα και η ύλη· ενισμός-δυσμός· πνευματοκρατία-υλισμός. – Διδακτική αξιοποίηση φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα. <b>Γ. Ιστορική εξέλιξη</b> της μεταφυσικής και οντολογίας εν αναφορά προς τους κύριους εκπροσώπους τους. Η κριτική της μεταφυσικής, υπό διάφορες οπτικές γωνίες τη νεότερη και σύγχρονη εποχή, ο επαναπροσδιορισμός της ταυτότητας και του περιεχομένου της και η αναζωογόνηση του ενδιαφέροντος για ζητήματα της οντολογίας και της μεταφυσικής τον 20<sup>ο</sup> αιώνα. Νεότερη και σύγχρονη κριτική της μεταφυσικής-αντιμεταφυσικές θέσεις.</p>		

### Β. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ07</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφίες της Υπάρξεως</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά , Επίκουρη Καθηγήτρια (3 ώρες) Ελένη Ποταμιάνου , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή στον Υπαρξισμό και συστηματική ανάλυση κειμένων των σημαντικότερων εκπροσώπων του (Kierkegaard, Sartre, Camus, Mar-		

	cel, Heidegger, Jaspers). Ειδικότερα εξετάζονται: ο άθεος και ο θεϊστικός υπαρξισμός, η σχέση ύπαρξης – ουσίας, η διαφορά φαίνεσθαι – είναι, η αγωνία, η επανάληψη, η ανία, ο χρόνος, η σχέση υπαρξισμού – μαρξισμού, η υπαρξιστική λογοτεχνία και η σχέση της με τη φιλοσοφία κ.λπ.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ78</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Νεότερη και Σύγχρονη Αισθητική</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Αθανασία-Ευαγγελία Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη , Καθηγήτρια (3 ώρες)</b> <b>Ελένη Ποταμιάνου , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A.</b> Σύντομη παρουσίαση του ιστορικοφιλοσοφικού περιεχομένου της αισθητικής από την αρχαιότητα έως τον 18<sup>ο</sup> αιώνα. <i>Έννοια και περιεχόμενο</i> της αισθητικής ως κλάδου της φιλοσοφίας από τον 18<sup>ο</sup> αιώνα και ύστερα (Baumgarten και Kant). <b>B.</b> <i>Κύρια ζητήματα</i> της νεότερης και σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης και <i>αντιπροσωπευτικοί εισηγητές</i> τους: Αισθητική της φύσης και αισθητική της τέχνης. Οι αισθητικές κατηγορίες. Η τέχνη, το έργο τέχνης και η πρόσληψή του: Θεωρίες της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κριτήρια αποτίμησης του έργου τέχνης – η τέχνη ως μορφή, ως έκφραση και ως σύμβολο. Τέχνη και πραγματικότητα: τέχνη και αλήθεια· τέχνη και φαντασία (Hegel, Adorno). Η αισθητική απόλαυση. Η αισθητική εμπειρία και οι ερμηνείες της. Οι αισθητικές αξίες και η σύγχρονη προσέγγισή τους. Στοιχεία της σύγχρονης αισθητικής και φιλοσοφίας της τέχνης: Το μοντέρνο και το μεταμοντέρνο (Lyotard, Derrida, Foucault, Habermas) και η κριτική του· γλωσσαναλυτική αισθητική· σχέσεις με το περιβάλλον, την κοινωνία και την τεχνολογία· αισθητική αγωγή.</p>		

## Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ05</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία II</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Ευαγγελία Μαραγγιανού-Δερμούση , Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)</b> <b>Αγγελική Μαζαράκη-Χριστοδουλίδη , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A.</b> Η <i>ιστορική γένεση</i> και η <i>συγκρότηση</i> των μερών της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: (α) Της φυσικής φιλοσοφίας, (β) της</p>		

	<p>φιλοσοφικής ηθικής, (γ) της λογικής και των υπόλοιπων τομέων της φιλοσοφίας (οντολογίας-μεταφυσικής, γνωσιοθεωρίας, αισθητικής, πολιτικής φιλοσοφίας). <b>Β. Κύρια ζητήματα</b> της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας (λ. χ. ουσία, γνώση, λόγος κ.λπ.). <b>Γ. Ιστορική εξέλιξη</b> της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: (1) Ο Αριστοτέλης και ο Περίπατος. (2) Η ελληνιστική φιλοσοφία: Ο Επίκουρος και η σχολή του· οι Στωικοί· οι Σκεπτικοί. (3) Η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας: Μεσοπλατωνισμός· Νέο-πλατωνισμός: Πλωτίνος· οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνο: Πορφύριος, Ιάμβλιχος, η σχολή των Αθηνών (Πρόκλος), η σχολή της Αλεξάνδρειας και οι αριστοτελικοί σχολιαστές. – Διδακτική αξιοποίηση αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς έναν ή περισσότερους εκπροσώπους της.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ08</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Γνωσιολογία: Ερμηνεία κειμένων (Αρχαιότητα – Νεότεροι Χρόνοι)</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Ευαγγελία Μαραγγιανού-Δερμούση , Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)</b> <b>Ελένη Ποταμιάνου , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Συστηματική διερεύνηση των σημαντικότερων γνωσιολογικών ζητημάτων όπως: η αξία της γνώσης και η σχέση της με τη δόξα και την επιστήμη, η επαγωγική μέθοδος και η αξία της, η αλήθεια και η δια-σφάλισή της από τις επιθέσεις του σκεπτικισμού, επί τη βάση κειμένων που σημάδεψαν το φιλοσοφικό στοχασμό.</p>		

## B. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ40</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Νεοελληνική Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκουσα</b>	<b>Αθανασία-Ευαγγελία Γλυκοφρύδη-Λεοντίνη , Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Περιοδολόγηση της νεοελληνικής φιλοσοφίας. Σχέσεις φιλοσοφίας και θεολογίας, Έλληνες λόγιοι και δυτικός σχολαστικισμός. Φιλοσοφία και εκπαίδευση (16ος-19<sup>ος</sup> αι.). Η διδασκαλία της φιλοσοφίας και το πρόβλημα της μεθόδου στη νεοελληνική φιλοσοφία. Νεοελληνική φιλοσοφία και αρχαία ελληνική φιλοσοφία. Ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό. Ελευθερία της σκέψης και ανεξίτηρσκία. Ηθική και πολιτική ελευθερία. Η πολυμορφία της ελευθερίας. Ζητήματα πολιτικής φιλοσοφίας στον νεοελληνικό διαφωτισμό και στον ρομαντισμό.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ13</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>

<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφία της Φύσεως</b>
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Άννα Λάζου - Βούτου , Λέκτορας (3 ώρες) Ιωάννης Καλογεράκος , Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)</b>
<b>Περιγραφή:</b>	<b>A. Έννοια και περιεχόμενο</b> της φιλοσοφίας της φύσης στην ιστορικοφιλοσοφική της εξέλιξη. Η φιλοσοφία της φύσης (α) ως κλάδος της φιλοσοφίας που ασχολείται με τη φύση και (β) ως φιλοσοφία των φυσικών επιστημών. <b>B. Κύρια ζητήματα</b> της φιλοσοφίας της φύσης: η φύση· ο χώρος· ο χρόνος· η ύλη· η κίνηση· το άπειρο· το κενό· ο κόσμος (κοσμολογία, κοσμογονία, αρχές του κόσμου, στοιχεία, δυνάμεις)· η αιτιότητα· η τελολογία· ο ντετερμινισμός. – Διδακτική αξιοποίηση φιλοσοφικού έργου/κειμένου εν αναφορά προς ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω ζητήματα. <b>Γ. Στάδια εξέλιξης</b> της φιλοσοφίας της φύσης: (1) Από την αρχαιότητα και το Μεσαίωνα έως και την πρόιμη περίοδο της νεότερης φιλοσοφίας ως φυσικοεπιστημονική θεωρία. (2) Από τα τέλη του 18 <sup>ου</sup> αιώνα έως και το πρώτο ήμισυ του 19 <sup>ου</sup> αιώνα. Αυτονόμηση των φυσικών επιστημών. (3) Σύγχρονη συνθετική φιλοσοφία της φύσης και φιλοσοφία των φυσικών επιστημών.

## ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

### A. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ 11</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ηθική</b>		
<b>Διδάσκων</b>	<b>Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης , Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Ηθική: εισαγωγή στις κυριότερες περί αγαθού θεωρίες του ηδονισμού, του ωφελιμισμού, της αυτοσυντήρησης, της κατηγορικής προσταγής, της ενόρασης, της επιτακτικοκρατίας.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ 10</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Αισθητική</b>		
<b>Διδάσκουσα</b>	<b>Αθανασία-Ευαγγελία Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη , Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Αισθητική: η φιλοσοφία της τέχνης και η Αισθητική, το έργο τέχνης από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Οι έννοιες μίμηση, εικόνα, αναπαράσταση, έκφραση, δημιουργική δραστηριότητα, ποίηση κ.λπ. Η αξία της τέχνης, αισθητικές και καλλιτεχνικές αξίες, η σχέση της τέχνης με την πολιτική και την ηθική, την επιστήμη, την τεχνολογία, το περιβάλλον. Η φύση και η τέχνη, η πολυπολιτισμικότητα και η καλλιτεχνική αγωγή, το τοπίο, η τέχνη, η λογοτεχνία, ο μοντερνισμός		

και ο μεταμοντερνισμός.

## Β. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν ένα από τα δύο

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ 79</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φαινομενολογία</b>		
<b>Διδάσκουσα</b>	<b>Ελένη Ποταμιάνου , Επίκουρη Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Ο όρος <i>φαινομενολογία</i> στην ιστορία της φιλοσοφίας (Kant, Hegel, Husserl). Η καταγωγή της φαινομενολογίας και οι θεμελιώδεις έννοιες της: πρόθεση, προθετικότητα, συνειδητή εμπειρία, ‘εποχή’, υπερβατική φαινομενολογία. Οι επιδράσεις της φαινομενολογικής σκέψης στην ανάπτυξη του υπαρξισμού τον 20ο αιώνα (αναφορά στους Jean Paul Sartre, Maurice <a href="#">Merleau-Ponty</a> και <a href="#">Martin Heidegger</a> ). Η μεταφυσική οντολογία του Heidegger. Η διαφοροποίηση του περιεχομένου της φαινομενολογίας στη φιλοσοφία του Heidegger από την προσέγγιση του Husserl.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ 39</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Αναλυτική Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκων</b>	<b>Γεώργιος Πολίτης , Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Εξετάζονται η ιστορία και οι βασικοί εκπρόσωποι του αναλυτικού ρεύματος στη φιλοσοφία. Αναφορά στον κύκλο της Βιέννης. Σχέση φιλοσοφίας, επιστήμης και λογικής. Η αναίρεση του ιδεαλισμού και οι εισηγητές της αναλυτικής φιλοσοφίας. Σχέση γλώσσας, σκέψης και κόσμου. Πρώιμος και ύστερος Wittgenstein. Το κριτήριο του νοήματος. Η γλωσσική στροφή. Η γλώσσα ως χρήση. Η φιλοσοφία του νου και της δράσης.		

## Γ. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ09</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφική Ψυχολογία</b>		
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Άννα Λάζου – Βούτου , Λέκτορας (3 ώρες) Ευάγγελος Πρωτοπαπαδάκης , Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Η σχέση του σώματος προς την ψυχή και οι θεωρίες του δυισμού, του μιτσεβιορισμού, της ταυτότητας, του λειτουργισμού, της υποκειμενικής εμπειρίας, η απεικόνιση του κόσμου στο νου, πώς επηρεάζουν τα φιλοσοφικά ερωτήματα την ψυχολογία, το πρόβλημα των άλλων και των σκέψεών τους, μπορούν οι άλλοι να μοιραστούν τις		

	προσωπικές μας εμπειρίες, ανακλά η συμπεριφορά μας την ψυχολογική μας κατά-σταση ή όχι. Η μαρτυρία των άλλων έχει μόνο προσωπική αξία ή όχι, οι προϋποθέσεις κατανόησης των γλωσσικών εκφράσεων των συνομιλητών μας, γνώση και πράξη κ.λπ.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ 80</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Επιστημολογία – Λογική</b>		
<b>Διδάσκων</b>	<b>Γεώργιος Πολίτης , Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A. Έννοια και περιεχόμενο</b> της επιστημολογίας και της λογικής. Η επιστημολογία (1) στην ευρύτερη έννοιά της ως <i>γνωσιολογία</i> και (2) ως όρος που αναφέρεται στη <i>θεωρία των επιστημών</i>. (3) Η λογική ως ‘όργανο’ της επιστήμης και της φιλοσοφίας. <b>B.</b> (1) <i>Κύρια ζητήματα</i> της επιστημολογίας ως γνωσιολογίας: το δυνατό της γνώσης· η πηγή της γνώσης και η ποικιλία της γνώσης· το αντικείμενο της γνώσης και το νοούν υποκείμενο, εγκυρότητα της γνώσης· αλήθεια· μνήμη και αντίληψη· εμπειρία και πραγματικότητα· έννοιες και κατηγορίες. <i>Κύριες θεωρίες</i>: σκεπτικισμός, ορθολογισμός, εμπειρισμός, κριτικισμός, ρεαλισμός, ιδεαλισμός, φαινομενολογία. (2) <i>Κύρια ζητήματα</i> της επιστημολογίας ως θεωρίας των επιστημών: γένεση και ανάπτυξη των επιστημών· δομή της γνώσης και της πίστης· αλήθεια, γνώση και επιστήμη· ηθική και επιστήμη. (3) <i>Κύρια ζητήματα</i> της λογικής: παραδοσιακή/κλασική λογική: λογική στοιχειολογία, μεθοδολογία· σύγχρονη/συμβολική λογική: λογισμός, τροπική λογική, πολύτιμη λογική, δεοντική λογική· υπερβατική λογική. <b>Γ. Ιστορική εξέλιξη</b> της επιστημολογίας ως γνωσιολογίας: αρχαία ελληνική, μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη. <i>Ιστορική εξέλιξη</i> της επιστημολογίας ως θεωρίας των επιστημών: κυρίως 20ός αιώνας (Kuhn, Bachelard). <i>Ιστορική εξέλιξη</i> της λογικής: αρχαία ελληνική, μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη.</p>		

## Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

### Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ12</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ευρωπαϊκή Φιλοσοφία: Πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτορας (3 ώρες) Γεώργιος Πολίτης , Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Πραγμάτευση θεμάτων που άπτονται του ανθρώπου ως πολιτική και κοινωνική οντότητα. Η μέθοδος και η υφή των κοινωνικών επιστημών στο πλαίσιο της νεότερης ευρωπαϊκής φιλοσοφίας. Οι καταβολές της		

νεότερης πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας στην περίοδο της Αναγέννησης. Η πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία και η διαμάχη εμπειρισμού - ορθολογισμού. Οι θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου και ο ευρωπαϊκός διαφωτισμός. Πολιτικές και κοινωνικές θεωρίες του ιδεαλισμού, του κριτικού ιδεαλισμού, του ρομαντισμού και των επιγόνων τους. Η μαρξιστική θεώρηση. Θεωρίες 20<sup>ου</sup> αιώνα.

## Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

### Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ21</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφία της Ιστορίας και του Πολιτισμού</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Ελένη Λασηθιωτάκη, Λέκτορας (3 ώρες) Άννα Λάζου – Βούτου, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Α. Έννοια και περιεχόμενο</b> (1) της φιλοσοφίας της ιστορίας και (2) της φιλοσοφίας του πολιτισμού ως κλάδων της φιλοσοφίας. <b>Β. Κύρια ζητήματα</b> της φιλοσοφίας της ιστορίας: νόημα και σκοπός της ιστορίας· πορεία της ιστορίας· το πρόβλημα και το αντικείμενο της ιστορικής γνώσης· ιστορία, γεγονός και αλήθεια· ιστορική νομοτέλεια και ιστορική αιτιότητα· ιστορικός χρόνος· ιστορική πρόοδος· ιστορία και φύση· ιστορία και φυσικές επιστήμες· μέθοδοι προσέγγισης της ιστορίας. <b>Γ. Ιστορικοφιλοσοφικοί σταθμοί</b> της φιλοσοφίας της ιστορίας: η αρχαία ελληνική θεώρηση της ιστορίας και η χριστιανική αντίληψη ως απαρχές της φιλοσοφίας της ιστορίας· 18<sup>ος</sup> και 19<sup>ος</sup> αιώνας: Vico, Voltaire, Rousseau, Kant, Herder, Hegel, Marx, Comte· 20<sup>ος</sup> αιώνας: Toynbee, Collinwood, θετικιστικές προσεγγίσεις. (2) Η φιλοσοφική ερμηνεία του πολιτισμού (20<sup>ος</sup> αιώνας): ως ερμηνεία των μεθοδολογικών θεμελίων των πνευματικών επιστημών (Νεοκαντιανισμός)· ως κριτική του πολιτισμού (Spengler)· ως αντιπαράθεση με τα πολιτιστικά επιτεύγματα του ανθρώπου και την έννοια του πολιτισμού (Herder, Toynbee), καθώς και με τις ανθρωπολογικές βάσεις του πολιτισμού.</p>		

### Β. ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ14</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
-----------------	-------------	--------------	----------

<b>Τίτλος:</b>	<b>Ερμηνεία Κειμένων Πολιτικής και Κοινωνικής Φιλοσοφίας</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Αγγελική Μαζαράκη – Χριστοδουλίδη , Επίκουρη καθηγήτρια (3 ώρες) Ευγενία Νικολαΐδου – Κυριανίδου , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Ερμηνεία επιλεγμένων κειμένων από τα σημαντικότερα φιλοσοφικά ρεύματα ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας από την ελληνική αρχαιότητα έως και τους νεότερους χρόνους. Συγκεκριμένα εξετάζονται: η σχέση ηθικής και πολιτικής στους Πλάτωνα, Αριστοτέλη, στωικούς, η επίδραση του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας κατά τη διάρκεια των Μέσων Χρόνων, η ανανεωτική θεώρηση της Αναγέννησης, οι θεωρίες κοινωνικού συμβολαίου, η πολιτική και ηθική φιλοσοφία στο πλαίσιο της διαμάχης του εμπειρισμού και του ορθολογισμού, η επίδραση του ευρωπαϊκού διαφωτισμού στην εξέλιξη του ηθικού και πολιτικού στοχασμού, ο ιδεαλισμός, ο κριτικός ιδεαλισμός και ο ρομαντισμός.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ43</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Σύγχρονες τάσεις της φιλοσοφίας</b>		
<b>Διδάσκουσες</b>	<b>Αγγελική Μαζαράκη – Χριστοδουλίδη , Επίκουρη καθηγήτρια (3 ώρες) Έλση Μπακονικόλα – Γιαμά , Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Η ανάπτυξη της κριτικής θεωρίας και οι μετασχηματισμοί του περιεχομένου της από το Μεσοπόλεμο μέχρι σήμερα. Κύρια χαρακτηριστικά της κριτικής θεωρίας σε σχέση με τα μαρξιστικά ρεύματα και σε αντιπαράθεση με τις θετικιστικές τάσεις της φιλοσοφίας και την ερμηνευτική θεωρία του 20 <sup>ου</sup> αιώνα. Σχέση γνώσης και ενδιαφέροντος και ο επιδιωκόμενος αντιαυταρχικός λόγος. Οι επιδράσεις της κριτικής θεωρίας στις επιστήμες της μάθησης (χειραφετητική παιδαγωγική) και στην κριτική της τεχνοκρατικής αντίληψης της επιστήμης. Η έννοια της μετανεωτερικότητας στη φιλοσοφία και η καταγωγή της (Friedrich Nietzsche). Η ερμηνευτική πράξη σύμφωνα με τη σύγχρονη φιλοσοφική ερμηνευτική (Gadamer). Η ανάγκη για κατανόηση και ερμηνευτική προσέγγιση του κόσμου σε αντιπαράθεση με τα αιτιοκρατικά δεδομένα της παραδοσιακής νεωτερικής φιλοσοφίας, η <i>φιλοσοφική ερμηνευτική</i> , η φαινομενολογία, η έννοια της ιστορικά προσανατολισμένης συνείδησης ( <i>wirkungsgeschichtliches Bewußtsein</i> ), η φύση της κατανόησης.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣ44</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφία της Γλώσσας</b>		
<b>Διδάσκουσα</b>	<b>Άννα Λάζου – Βούτου , Λέκτορας (5 ώρες)</b>		



**Περιγραφή:**

Τα κύρια ενδιαφέροντα της φιλοσοφίας της γλώσσας: ο προσδιορισμός της έννοιας του γλωσσικού νοήματος, της αναφοράς, της γλωσσικής μεταφοράς, της γλωσσικής χρήσης, γλωσσικής μάθησης και δημιουργικότητας. Οι έννοιες της γλωσσικής κατανόησης σε σχέση με τα φιλοσοφικά προβλήματα της αλήθειας, της σκέψης και της εμπειρίας. Σχέση γλώσσας και πραγματικότητα. Επικοινωνία, ερμηνεία και μετάφραση. Ειδικότερος προσδιορισμός του πεδίου φιλοσοφίας της γλώσσας, σε σχέση με τάσεις της φιλοσοφίας του νου(mind) και της δράσης (action) από το χώρο της αναλυτικής φιλοσοφίας: ριζική ερμηνεία γλώσσας, νου και δράσης. Σημασιολογία προτασιακών στάσεων. Ομιλιακά ενεργήματα. Ταυτότητα νοητικού περιεχομένου και νοητικών καταστάσεων. Συνθήκες ορθολογικότητας, θεωρίες αποφάσεων.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ****Α' ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣΟ1</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>4</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εισαγωγή στη Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Θεοδόσιος Πελεγρίνης, Καθηγητής (2 ώρες) Παναγιώτης Πανταζάκος, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Εισαγωγή σε θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας, όπως: η έννοια της φιλοσοφίας και η σχέση της φιλοσοφίας με την τέχνη, την επιστήμη και τη θεολογία, οι κλάδοι της φιλοσοφίας: οντολογία, ηθική, αισθητική και η οριοθέτησή τους, οι σχολές και τα ρεύματα της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα έως τις ημέρες μας. Σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει στο φιλοσοφικό στοχασμό και να δείξει πως μπορούμε να προσεγγίσουμε ερωτήματα όπως: τι είναι η ύλη και ποια η σχέση της με το πνεύμα, η έννοια του Θεού σε σχέση με τα ιδιώματά του, τι μπορούμε να μάθουμε για τον άνθρωπο και τον κόσμο, ποια είναι η φύση της γνώσης και τα όριά της, είμαστε ελεύθεροι όταν πράττουμε ή όχι, μπορούμε να επιβιώσουμε μετά το θάνατο του σώματός μας κ.λπ.		

**Β' ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΦΣΟ2</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>4</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εισαγωγή στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία</b>		
<b>Διδάσκοντες</b>	<b>Ευαγγελία Μαραγγιανού – Δερμούση, Αναπληρώτρια</b>		

	<b>Καθηγήτρια (2 ώρες)</b> <b>Ιωάννης Καλογεράκος, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)</b>
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A.</b> Η έννοια, η σημασία και τα κύρια ζητήματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας. <b>B.</b> Ιστορική εξέλιξη της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας: Εποπτική παρουσίαση του αρχαίου ελληνικού φιλοσοφικού στοχασμού. (1) Πρώιμη ελληνική φιλοσοφία: Η προσωκρατική φιλοσοφία και η αρχαία σοφιστική. (2) Σωκράτης, Πλάτων και η αρχαία Ακαδημία, Αριστοτέλης και ο Περίπατος. Οι μικρότερες σωκρατικές σχολές. (3) Μετααριστοτελική φιλοσοφία: Η ελληνιστική φιλοσοφία και η φιλοσοφία της ύστερης αρχαιότητας (Μεσοπλατωνισμός· Νεοπλατωνισμός: Πλωτίνος και οι Νεοπλατωνικοί μετά από τον Πλωτίνο).</p>

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ



Εικόνες από το Μουσείο Ιστορίας της Παιδείας  
του Τομέα Παιδαγωγικής

## Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

### Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

(Κοινό μάθημα για όλες τις κατευθύνσεις)

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ01</b>	<b>Δ.Μ.: 3</b>	<b>Π.Μ.: 5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	1) Διασάφηση βασικών παιδαγωγικών εννοιών (αγωγή, παιδεία, εκπαίδευση, μόρφωση, μάθηση κτλ). 2) Σκοποί και μέσα της αγωγής. 3) Παράγοντες αγωγής. 4) Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη (αντικείμενο και χρησιμότητα της Παιδαγωγικής, η επιστημονικότητα της Παιδαγωγικής). 5) Από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής (έννοια και κλάδοι των Επιστημών της Αγωγής). 6) Σύγχρονες τάσεις των Επιστημών της Αγωγής. 7) Συνοπτική αναφορά στα κυριότερα παιδαγωγικά ρεύματα και εκπαιδευτικά κινήματα από το 18 <sup>ο</sup> αιώνα μέχρι τα μέσα του 20 <sup>ο</sup> αιώνα. 8) Τα Παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ρεύματα από το 1950 μέχρι σήμερα. 9) Οι εξελίξεις της εποχής μας και οι επιπτώσεις τους στην αγωγή και στην εκπαίδευση. 10) Ο ρόλος και οι δυνατότητες της εκπαίδευσης στη σύγχρονη πραγματικότητα. 11) Πώς πρέπει να διαμορφωθεί το σύγχρονο σχολείο και ποια είναι η αποστολή του εκπαιδευτικού σήμερα.		

### Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

(Κοινό μάθημα για όλες τις κατευθύνσεις)

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ2</b>	<b>Δ.Μ.: 3</b>	<b>Π.Μ.: 5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (3 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας της Ελληνικής κοινωνίας, όπως και των κοινωνιών των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών, υπαγορεύει νέες ερμηνευτικές-μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στις παραδόσεις παρουσιάζεται και αναλύεται το φαινόμενο		

	της πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τις υπερπόντιες χώρες (Αμερική, Καναδά, Αυστραλία) καθώς και οι διάφορες προσεγγίσεις που έχουν υιοθετηθεί στο επίπεδο της εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου.
--	---

### Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ09</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Παιδαγωγική Ψυχολογία (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (3 ώρες) Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Μαρίζα Φουντοπούλου</b> Τα χαρακτηριστικά της μάθησης. Από τη μάθηση στη διδασκαλία. Η μάθηση κατά τη Συνειρμική Ψυχολογία (Η έννοια της ενίσχυσης, Η έννοια της εμπειρίας, Η έννοια της άσκησης). Η αξιοποίηση των αρχών της Συνειρμικής Ψυχολογίας στη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων. Παραδείγματα από το μάθημα των αρχαίων ελληνικών και της νεοελληνικής γλώσσας.</p> <p><b>Γεώργιος Φλουρής</b> Θεωρίες μάθησης: Σχολή της Συμπεριφοράς, Κοινωνικές θεωρίες, Μορφολογική Ψυχολογία και μάθηση, Γνωστική Ψυχολογία και μάθηση, Ουμανιστική θεωρία. Συγκριτική μελέτη και σύνθεση των βασικών αρχών των θεωριών μάθησης που αναφέρθηκαν. Μνήμη-λήθη – μεταβίβαση μάθησης. Παράγοντες μάθησης, ατομικές διαφορές και μάθηση. Παρουσίαση εκπαιδευτικών λογισμικών για τα φιλολογικά μαθήματα που ενσωματώνουν διαφορετικές θεωρίες μάθησης (π.χ. λογισμικά πρακτικής και εξάσκησης – σύνδεση με συμπεριφοριστικές θεωρίες, λογισμικά επικοινωνίας, συνεργασίας, web κλπ - σύνδεση με κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης, διερευνητικά λογισμικά – σύνδεση με τη θεωρία της κατασκευής της μάθησης (Piaget, Papert).</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ48</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική Α' (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Αθανάσιος Βέρδης, Λέκτορας (3 ώρες) Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη, Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Αθανάσιος Βέρδης</b> <b>1. Εφαρμοσμένη Στατιστική Α'</b> Κατανομές συχνοτήτων και πιθανοτήτων. Δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς. Η κανονική κατανομή. Απλή παλινδρόμηση και συσχέτιση. Η δειγματοληπτική κατανομή. Έλεγχος υποθέσεων, το μέγεθος της επίδρασης, το t test, το τεστ χ τετράγωνο, η απλή ανάλυση διακύμανσης. Η σχέση μεταξύ στατιστικής και ουσιαστικής σημαντι-</p>		

	<p>κότητας των ευρημάτων. Δημοσίευση των ευρημάτων της έρευνας.</p> <p><b>Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη</b></p> <p><b>2. Θεωρία και εφαρμογές:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοιες και είδη της επιστημονικής έρευνας.</li> <li>• Σχέση θεωρίας και έρευνας.</li> <li>• Μέθοδοι και εργαλεία της εμπειρικής εκπαιδευτικής έρευνας.</li> <li>• Ο κύκλος της έρευνας, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, διατύπωση υποθέσεων.</li> <li>- Επιλογή της μεθόδου συλλογής των στοιχείων.</li> <li>- Προσδιορισμός του δείγματος.</li> <li>- Επιλογή της τεχνικής συλλογής των στοιχείων (ερωτηματολόγιο/συνέντευξη).</li> <li>- Μεταβλητές και κλίμακες μέτρησης.</li> <li>- Επεξεργασία και ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων /εφαρμογές.</li> <li>- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και σύνταξη της μελέτης.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ19</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</b>		
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη, Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνιολογία και Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης.</li> <li>• Κοινωνία και Εκπαίδευση.</li> <li>• Εκπαιδευτικά Συστήματα: Οργάνωση και Μεταβολή.</li> <li>• Βασικές Λειτουργίες της Εκπαίδευσης.</li> <li>• Ανισότητα και Διακρίσεις στην Εκπαίδευση.</li> <li>• Το Σχολείο ως Θεσμοθετημένη Οργάνωση και Χώρος Διάδρασης</li> <li>• Οι Εκπαιδευτικοί.</li> <li>• Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση: οι Προκλήσεις για τη Συμβατική Εκπαίδευση.</li> <li>• Από τα Εθνικά Συστήματα Εκπαίδευσης στην Εκπαίδευση των Υπερ-Εθνικών Οργανισμών. Η Εκπαίδευση στο Νέο Οικονομικο-Πολιτικό Περιβάλλον.</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ11</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Παιδαγωγική Ψυχολογία (Κατεύθυνση Ψυχολογίας)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)</b> <b>Φωτεινή Αντωνίου, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<b>Μιχαήλ Κασσωτάκης</b> Α. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Ψυχολογία (βασικές έννοιες, αντικείμενο και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας). Σχέση της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους των Επιστημών της Αγω-		

	<p>γής. Μάθηση (εννοιολογική διασάφηση, είδη μάθησης). Μάθηση και ανάπτυξη (κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις). Μάθηση και διδασκαλία. Οι απόψεις των εκπροσώπων της Σχολής της Συμπεριφοράς για τη μάθηση και οι παιδαγωγικές εφαρμογές τους. Μορφολογική Ψυχολογία και μάθηση. Οι απόψεις των εκπροσώπων της Γνωστικής Ψυχολογίας για τη μάθηση και τη γνωστική ανάπτυξη και οι παιδαγωγικές εφαρμογές τους (Piaget, Bruner, Vygotsky κ.ά.). Κοινωνικές θεωρίες για τη μάθηση. Η Σχολή των Ουμανιστών Ψυχοπαιδαγωγών και οι απόψεις τους για τη μάθηση και την ανάπτυξη. Μεταφορά μάθησης. Μνήμη και μάθηση.</p> <p><b>Φωτεινή Αντωνίου</b> Λύση προβλημάτων και μεταφορά μάθησης. Νοημοσύνη και μάθηση με έμφαση στις σύγχρονες αντιλήψεις. Ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης και σχολική πράξη. Κίνητρα και εκπαιδευτική πράξη. Δια-θρώπινες σχέσεις στο σχολείο. Σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, σχολείου γονέων και των μαθητών μεταξύ τους. Ψυχολογικές όψεις της διαχείρισης της σχολικής τάξης.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ73</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (3 ώρες) Χρήστος Παρθένης, διδάσκων με βάση το Π.Α. 407 (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Μάρκου</b> Παρουσιάζονται και αναλύονται θέματα που αναφέρονται τόσο στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση όσο και στη Μεταναστευτική και την Εκπαιδευτική Πολιτική. Γίνεται εκτενής αναφορά στη μετατόπιση του θεωρητικού παραδείγματος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης τις τελευταίες τρεις δεκαετίες, στο στοίχημα του διαπολιτισμικού μετασχηματισμού του σχολείου και της κοινωνίας, καθώς και στην επίδραση που ασκεί η παγκοσμιοποίηση στο εθνικό κράτος, την εκπαίδευση και τον πολιτισμό γενικότερα και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση ειδικότερα. Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής προσέγγισης δεν υπαγορεύεται μόνο από την παγκοσμιοποίηση αλλά και από τα μεταναστευτικά ρεύματα που μεταβάλλουν την πληθυσμιακή σύνθεση των σύγχρονων κοινωνιών. Η αντιμετώπιση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση σχετίζεται άμεσα με την πολιτική για τη μετανάστευση και το κράτος δικαίου. Ως εκ τούτου, διερευνάται η μεταναστευτική πολιτική σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και οι προοπτικές που διαφαίνονται με την παροχή στους μετανάστες της δυνατότητας να αποκτήσουν την ελληνική ιθαγένεια. Το ζωηρό ενδιαφέρον της ελληνικής πολιτείας για την Ελλάδα της διασποράς και την ελληνόγλωσση διδασκαλία στις χώρες όπου διαβιούν απόδημοι Έλληνες παραμένει αμείωτο. Η επιλογή της Γερμανίας για την παρουσίαση και ανάλυση της εκπαιδευτικής</p>		

	<p>πολιτικής της Ελλάδας στη Διασπορά σχετίζεται, κυρίως, με την πολλαπλότητα των μορφών ελληνόγλωσσης διδασκαλίας που αναπτύσσονται και εφαρμόζονται. Τέλος, τονίζεται η ανάγκη για άμεση αλλαγή του τρόπου με τον οποίο η εκάστοτε πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας σχεδιάζει και πολύ περισσότερο εφαρμόζει μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.</p> <p><b>Χρήστος Παρθένος</b>          Παρουσιάζεται η σύγχρονη πολυπολιτισμική πραγματικότητα, οι αλλαγές που αυτή επιφέρει στα εκπαιδευτικά δεδομένα και η αναγκαιότητα διαπολιτισμικών παρεμβάσεων στα πολυπολιτισμικά γλωσσικά/σχολικά περιβάλλοντα. Προηγείται μια αναφορά στην πολυπολιτισμική κοινωνία και εκπαίδευση, μια σύντομη αναδρομή στις απαρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ακολουθεί ανασκόπηση του εννοιολογικού φάσματος, καθώς και συσχέτιση των ποικίλων εκφάνσεων μεταξύ τους.</p>
--	---

### Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ29</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδακτική Μεθοδολογία (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Ευανθία Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (3 ώρες) Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Ευανθία - Έλλη Μηλίγκου</b>          Η διδασκαλία ως διακριτό επίπεδο οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ως πεδίο επιστημονικής έρευνας. Το διδακτικό έργο ως πυρηνική επαγγελματική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής του διδακτικού έργου. Η έρευνα δράσης στο πεδίο της διδασκαλίας ως άξονας βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου. Σχεδιασμός του διδακτικού έργου: Θεωρία και πράξη. Αναλυτικό πρόγραμμα και διδασκαλία: Τεχνικές, πρακτικές και στρατηγικές προσεγγίσεις. Διδακτικός προγραμματισμός και διδακτικές στρατηγικές: Θεωρία και πράξη.</p> <p><b>Ευαγγελία Φρυδάκη</b>          Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία. Ιστορική προσέγγιση της διδασκαλίας: η διδασκαλία από τη νεωτερική στη μετανεωτερική εποχή. Διδασκαλία και Αναλυτικό Πρόγραμμα: γενικοί σκοποί και στόχοι, στρατηγικές, μέθοδοι, μορφές, μέσα, αξιολογικό σύστημα. Επιστημολογία και Διδακτική: μέθοδοι που εντάσσονται στην καρτεσιανή επιστημολογία – κονστρουκτιβιστικές μέθοδοι. Διδακτικός σχεδιασμός: Συστοιχία σκοπών-στόχων-μεθόδων-μέσων-αξιολογικού συστήματος στη διδασκαλία</p>		



	μιας ενότητας. Παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη στο διδακτικό σχεδιασμό. Εφαρμογές σε ενότητες φιλολογικών μαθημάτων. Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η οπτική των διδασκόντων, αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία, διδασκαλία και επικοινωνιακή ηθική.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>Π62Δ39</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ιστορία της Παιδείας (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Δημήτριος Φωτεινός, Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Βασικές έννοιες, όροι και θεωρητικά ζητήματα της ιστορίας της παιδείας και της εκπαίδευσης. Ιστορικότητα της παιδείας και της παιδαγωγικής (η παιδεία και η παιδαγωγική ως συνισταμένες του συγκείμενου). Ιστορία και εξέλιξη της παιδαγωγικής στον ευρωπαϊκό χώρο: Αρχαιότητα, Μεσαίωνας, Αναγέννηση (Μεταρρύθμιση-Αντιμεταρρύθμιση), 18 <sup>ος</sup> -19 <sup>ος</sup> αιώνας (Νεοελληνικός Διαφωτισμός και Παιδεία), 20 <sup>ος</sup> αιώνας (Νεοελληνικό Κράτος και εκπαίδευση: στόχοι, αστοχίες, μεταρρυθμίσεις και αντιμεταρρυθμίσεις). Τα πνευματικά και πολιτικά κινήματα που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση, την εκπαιδευτική κουλτούρα και την παιδαγωγική στην Ελλάδα. Προβλήματα και ιστορικές μεταβλητές που διαμόρφωσαν το πεδίο της παιδείας. «Βιογραφίες».		
<b>Κωδικός:</b>	<b>Π62Δ71</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση Ι</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Πολυχρόνης Κυνηγός, Καθηγητής (3 ώρες) Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Πολυχρόνης Κυνηγός</b>          Η υπολογιστική και δικτυακή τεχνολογία ως εργαλείο για τον άνθρωπο. Τεχνοκεντρική σκέψη και χρήση της τεχνολογίας από τον άνθρωπο ως μέσου έκφρασης. Ψηφιακές τεχνολογίες και πρόσθετη παιδαγωγική αξία. Οι τεχνολογίες μέσα από τη χρήση τους στην εκπαιδευτική πράξη. Η σημασία της βαθειάς πρόσβασης στις λειτουργικότητες της τεχνολογίας. Βασικά χαρακτηριστικά ψηφιακών εφαρμογών σχεδιασμένων για την εκπαίδευση. Οι ψηφιακές τεχνολογίες ως μαθησιακό εργαλείο. Η εξέλιξη των εφαρμογών υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας. Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για τη διεύρυνση εμπειριών διδασκαλίας και μάθησης φιλολογικών μαθημάτων και ειδικότερα της ιστορίας. Συμβολική έκφραση, μαθησιακή διαδικασία και επικοινωνιακή μάθηση με τη χρήση εργαλείων υπολογιστικής τεχνολογίας. Εξοικείωση με τις αρχές που διέπουν τη σχεδίαση περιβαλλόντων μάθησης και διδασκαλίας με Τ.Π.Ε και τη συγκρότηση σεναρίων και δραστηριοτήτων συγκεκριμένων λογισμικών επικοινωνιακού τύπου.</p> <p><b>Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα</b>          Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας και ευαισθητοποίηση των φοιτητών για τη διεύρυνση εμπειριών διδασκαλίας και μάθησης φιλολογικών μαθημάτων και ειδικότερα της ι-</p>		

	στορίας. Εξοικείωση με τις αρχές που διέπουν τη σχεδίαση περιβαλλόντων μάθησης και διδασκαλίας με Τ.Π.Ε και τη συγκρότηση σεναρίων και δραστηριοτήτων συγκεκριμένων λογισμικών εποικοδομητικού τύπου. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών ως προς την ευχρησία και τη διδακτική οργάνωση των μαθησιακών περιβαλλόντων. Αξιοποίηση επιλεγμένων δικτυακών τόπων για την ανάπτυξη σεναρίων και δραστηριοτήτων φιλολογικών μαθημάτων.
--	---

## ΣΤ ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ55</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες) Δημήτριος Φωτεινός, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Φλουρής</b> Έννοιες και ορισμοί του Σχολικού Προγράμματος. Βασική προβληματική αναφορικά με το αναλυτικό πρόγραμμα. Μορφές και τύποι των αναλυτικών προγραμμάτων (γραπτό, επίσημο, δεοντολογικό, επιδιωκόμενο, εφαρμοσμένο, κατακτηθέν, κ.τλ.). Χαρακτηριστικά των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (Π.Σ.). Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Α.Π.Σ). Τρόποι συσχέτισης και αναπλαισίωσης της επιστημονικής, σχολικής και βιομαθητικής γνώσης στις νέες μορφές των Π.Σ. Πολιτικές της σχολικής γνώσης και Π.Σ. Το ιδεολογικό υπόβαθρο θεωριών σχετικών με τα Π.Σ. Διαχρονικά προβλήματα και αδυναμίες των Π.Σ. στην Ελλάδα. Τεχνογνωσία σχεδιασμού, ανάπτυξης και οργάνωσης των Π.Σ. Κριτήρια, μέθοδοι και διαδικασίες λήψης αποφάσεων για την επιλογή και οργάνωση του γνωστικού περιεχομένου των Π.Σ. Μορφές, προσεγγίσεις, στάδια και μοντέλα αξιολόγησης των Π.Σ. Μελλοντικές κατευθύνσεις, τάσεις, αναμενόμενες επιδιώξεις και δεξιότητες των Π.Σ. του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</p> <p><b>Δημήτριος Φωτεινός</b> Το κρυφό ή αφανές πρόγραμμα, λειτουργίες και προεκτάσεις του. Επιδράσεις του κρυφού προγράμματος στη σχολική κουλτούρα ή «οικολογία του σχολείου». Σχεδιασμός, οργάνωση και ανάπτυξη του Π.Σ. από τους εκπαιδευτικούς. Τρόποι εφαρμογής του Π.Σ. και των σχολικών εγχειριδίων από τους εκπαιδευτικούς. Μετασχηματισμός του εκπαιδευτικού από «εκτελεστή» και «θεματοφύλακα»/υλοποιητή του Π.Σ., σε «παιδαγωγική αυθεντία», από τεχνοκράτη σε ανθρωπιστή. Σύνθεση ρόλων των εκπαιδευτικών. Σχέση προγράμματος, διδασκαλίας και σχολικών εγχειριδίων. Ιστορία των αναλυτικών προγραμμάτων της μέσης γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης. Συγκριτική ανάλυση των μεταβλητών των αναλυτικών προγραμμάτων στον ορι-</p>		

	ζόντιο και κάθετο άξονα. Ιστορία της πολιτικής για τη «γνώση» και τα αναλυτικά προγράμματα (ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής ως προς την κυρίαρχη «γνώση», και των επιλογών για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής γνώσης και των αναλυτικών προγραμμάτων της γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης).
--	---

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ31</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Γενική Διδακτική Α΄ (Κατεύθυνση Ψυχολογίας)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες) Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Ευαγγελία Φρυδάκη</b>  Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση και τη μαθητεία. Ιστορική προσέγγιση της διδασκαλίας: η διδασκαλία από τη νεωτερική στη μετανεωτερική εποχή. Διδασκαλία και Αναλυτικό Πρόγραμμα: γενικοί σκοποί και στόχοι, στρατηγικές, μέθοδοι, μορφές, μέσα, αξιολογικό σύστημα. Επιστημολογία και Διδακτική: μέθοδοι που εντάσσονται στην καρτεσιανή επιστημολογία – κονστрукτιβιστικές μέθοδοι. Διδακτικός σχεδιασμός: Συστοιχία σκοπών- στόχων- μεθόδων- μέσων- αξιολογικού συστήματος στη διδασκαλία μιας ενότητας. Παράγοντες που λαμβάνονται υπόψη στο διδακτικό σχεδιασμό. Εφαρμογές σε ενότητες φιλολογικών μαθημάτων. Εκπαιδευτικός και Διδασκαλία: το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η οπτική των διδασκόντων, αναπαραστάσεις εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία, διδασκαλία και επικοινωνιακή ηθική.</p> <p><b>Γεώργιος Φλουρής</b>  Σχεδιασμός του διδακτικού έργου μέσα από την εφαρμογή του συστηματικού προγραμματισμού γνωστού ως «Αρχιτεκτονική της διδασκαλίας» (instructional design). Διαδικασίες λήψης αποφάσεων του εκπαιδευτικού σχετικά με τις σημαντικότερες παραμέτρους της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, όπως: διάγνωση των προαπαιτούμενων γνωστικών και άλλων στοιχείων, διευθέτηση των ευνοϊκών συνθηκών μάθησης και διδασκαλίας, διατύπωση διδακτικών στόχων, προγραμματισμός διδακτικού χρόνου, επιλογή διδακτικών ενεργειών και μέσων, σχεδιασμός της αποτίμησης των αποτελεσμάτων της μάθησης.</p>		

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ12</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Αθανάσιος Βέρδης, Λέκτορας (3 ώρες) Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<b>Μιχαήλ Κασσωτάκης (αντικαταστάθηκε από το Γ. Πασιά)</b> <b>Α. Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιολόγηση:</b> Έννοια και μορφές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης.		

	<p>Οι βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Αξιολόγηση και μέτρηση (σχέσεις και διαφορές). Χαρακτηριστικά της αξιολόγησης (εγκυρότητα, αξιοπιστία, αντικειμενικότητα κτλ.) και τρόποι προσδιορισμού τους. Μοντέλα αξιολόγησης (στοχοκεντρικά μοντέλα, μοντέλα επιστημονικής κρίσης, συμμετοχικά μοντέλα, λοιπά μοντέλα). Ποιότητα στην εκπαίδευση και αξιολόγηση με ιδιαίτερη αναφορά στην ελληνική πραγματικότητα. Αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης. Σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών.</p> <p><b>Αθανάσιος Βέρδης</b> Από την αξιολόγηση του μαθητή στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του σχολείου. Κατασκευή αντικειμενικών τεστ. Παγκόσμιες μελέτες μαθητικής επίδοσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικών συστημάτων. Το κίνημα για τη σχολική και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα. Προγράμματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο. Παραπαιδεία και αλλοτρίωση στα εκπαιδευτικά συστήματα. Συστήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η διεθνοποίηση της πρόσβασης στο Πανεπιστήμιο. Η αμφίδρομη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομικής ανάπτυξης.</p>
--	--

## Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>ΠΛ 49</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδακτική Φιλολογικών Μαθημάτων Α' – Πρακτική Άσκηση (Κατεύθυνση Παιδαγωγικής)</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες) Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Ευαγγελία Φρυδάκη</b> Παραδειγματικές θεωρήσεις της λογοτεχνίας. Επιστημολογικοί όροι συγκρότησης του διδακτικού αντικειμένου. Ο ρόλος της θεωρίας. Διδακτικοί σκοποί και στόχοι. Το ελληνικό Πρόγραμμα Σπουδών. Το ερμηνευτικό παράδειγμα. Σχολικές παραμορφώσεις της ερμηνευτικής. Στρατηγικές διδασκαλίας για την οικοδόμηση του νοήματος.</p> <p><b>Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα</b> <i>Διδακτική της Ιστορίας</i> Η επιστήμη της Ιστορίας και η κοινωνική της διάσταση. Η ιστορική γνώση και οι ιδιαιτερότητες της. Δομή της ιστορικής γνώσης. Ιστορική αφήγηση, ιστορική εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικοί χρόνοι. Σχολική Ιστορία και επιστημονική γνώση. Η Ιστορία ως αντικείμενο μάθησης. Ψυχολογικές αρχές και μαθησιακές προϋποθέσεις, ο μαθητής ως αναγνώστης της Ιστορίας. Η διδασκαλία της Ιστορίας ως θεσμού. Προγράμματα Σπουδών Ιστορίας και σχολικά εγχειρίδια. Εποικοδομιστικές θεωρίες μάθησης και πρόσληψη ιστορικού κειμένου.</p>		

	<p>Νοητικά μοντέλα των μαθητών και εμπόδια στην οικειοποίηση της ιστορικής γνώσης. Οργάνωση μαθησιακών περιβαλλόντων, σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και αξιολόγηση.</p> <p>Χρήσεις της Ιστορίας: ιστορική μνήμη και πολιτισμική ταυτότητα.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΠΔ 28</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Γενική Διδακτική Α΄ (Κατεύθυνση Φιλοσοφίας)</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Ευανθία Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (3 ώρες)</b> <b>Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Το ίδιο περιεχόμενο με το Μάθημα ΠΔ 29 με το οποίο συνδιδάσκεται.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>ΠΔ 04</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Γενική Διδακτική Β΄ (Κατεύθυνση Ψυχολογίας)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες)</b> <b>Λαμπρίνα Γιώτη, διδάσκουσα με βάση το Π.Α. 407 (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Φλουρής</b></p> <p><b>Α. Αναλυτικά Προγράμματα και Διδασκαλία:</b> Έννοια και ορισμός του αναλυτικού προγράμματος. Οι σημαντικότερες φιλοσοφικό-ιδεολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης και το Α.Π. Μεθοδολογία εκπόνησης των Α.Π. Το ζήτημα της επιλογής των γνωστικών αντικειμένων. Το ζήτημα της οργάνωσης και της διάταξης της ύλης.</p> <p><b>Β. Γενικοί σκοποί της διδασκαλίας και διδακτικοί στόχοι:</b> Ο υλικός, ειδολογικός, κοινωνικός και ηθικός σκοπός της διδασκαλίας. Σύγχρονες προσεγγίσεις των γενικών σκοπών της διδασκαλίας. Τι είναι διδακτικός στόχος και πώς προσδιορίζεται. Η χρησιμότητα των διδακτικών στόχων. Ταξινομίες των διδακτικών στόχων.</p> <p><b>Γ. Διδακτική μάθηση και διδασκαλία:</b> Συνοπτική προσέλαση των θεωριών γνώσης και μάθησης. Μέθοδοι διδασκαλίας. Μορφές διδασκαλίας. Τεχνικές-μέσα. Πορεία της διδασκαλίας. Αξιολογικό σύστημα.</p> <p><b>Δ. Νεότερες θεωρητικές προσεγγίσεις:</b> Οι δώδεκα ψυχολογικές αρχές μάθησης. Οι θεωρίες των αναπαραστάσεων. Σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας.</p> <p><b>Λαμπρίνα Γιώτη</b></p> <p>Διδακτικές αρχές. Μοντέλα διδασκαλίας. Σύγχρονες απόψεις και παραδείγματα εφαρμογών των διδακτικών μοντέλων. Πορεία της διδασκαλίας. Εξατομίκευση της διδασκαλίας. Συστήματα εξατομικευμένης διδασκαλίας. Διδακτικά εγχειρίδια. Παραδείγματα διδακτικών εφαρμογών στα σχολικά εγχειρίδια (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ). Αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός</p>		

## Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ51</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ειδική Διδακτική – Διδακτικές Ασκήσεις Β΄ (Το θεωρητικό μέρος του μαθήματος απευθύνεται σε όλο το Φ.Π.Ψ. Η άσκηση απευθύνεται μόνο στις κατευθύνσεις Φιλοσοφίας και Ψυχολογίας)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (3 ώρες) Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A. Ειδική Διδακτική</b>  <b>Γεώργιος Ι. Σπανός</b>  <i>I. Η Διδασκαλία της Λογοτεχνίας:</i>  α) Το διδακτό της Λογοτεχνίας. Η φύση της Λογοτεχνίας ως μορφωτικού αγαθού.  β) Πρότυπα διδασκαλίας της ποίησης και της πεζογραφίας:  i. Θεωρία και Πράξη της Ερμηνευτικής.  ii. Νέα Κριτική θεωρία και διδακτική πράξη.  iii. Θεωρία της Πρόσληψης και πρότυπο αισθητικής ανταπόκρισης.  iv. Κοινωνιοκριτική θεωρία και διδακτική πράξη.  [Dilthey, Ricoeur, Greisch, Θέμελης, Richards, Eliot, Valery, Croce, Gadamer, Eco, Ingarden, Iser, Jauss, Hirsch, Freud, Goldman].</p> <p><b>Μαρίζα Φουντοπούλου</b>  <i>II. Διδακτική της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας.</i>  α) Η ιστορία του μαθήματος, η λογοτεχνική του αξία, ο σκοπός της διδασκαλίας, η Γραμματική, το Συντακτικό, η λεξιμάθεια, η ερμηνευτική των κειμένων, οι συντελεστές της ερμηνείας, η μετάφραση των αρχαίων κειμένων, μορφές και μέθοδοι διδασκαλίας, τα μέσα διδασκαλίας.  β) Η διδασκαλία κειμένων από μετάφραση. Το ελληνικό μεταφραστικό πρόβλημα, προϋποθέσεις επιτυχημένης διδασκαλίας από μεταφρασμένο κείμενο, η διδακτική εργασία στο έπος, τη λυρική ποίηση, το δράμα, τα ιστορικά, φιλοσοφικά και ρητορικά κείμενα. Δειγματική ερμηνεία αρχαίων κειμένων από πρωτότυπο και μετάφραση.</p> <p><b>B. Διδακτική Άσκηση</b>  Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει μαθήματα 5 ημερών σε τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου. Η οργάνωση της διδακτικής άσκησης γίνεται από τους διδάσκοντες με τη συνεργασία των φιλόλογων καθηγητών που αποσπώνται κατ' έτος από τη δημόσια Β΄/βαθμια Εκπαίδευση. Επιδιώκεται να υπάρξει αντιστοιχία των όσων διδάσκονται οι φοιτητές με εκείνα που παρακολουθούν στη σχολική αίθουσα. Η παρακολούθηση ολοκληρώνεται με κριτική αξιολόγηση των διδασκαλιών με τη συμμετοχή των διδασκόντων και των εποπτευόντων την άσκηση καθηγητών. Οι φοιτητές συμπληρώνουν</p>		

	σχέδια διδασκαλίας αντιστοιχούντα στις δειγματικές διδασκαλίες.
--	---

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ05</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες) Καλλιόπη Παπουτσάκη, διδάσκουσα με βάση το Π.Δ. 407 (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Αγγελική Γενά</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διάγνωση και αξιολόγηση των βασικότερων διαταραχών μάθησης και συμπεριφοράς που εμφανίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι στο σχολείο.</li> <li>• Διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς.</li> <li>• Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της ψυχοπαιδαγωγικής αξιολόγησης, όπως η διαφορική διάγνωση, διαγνωστικά κριτήρια κ.ά. και έννοιες που σχετίζονται με δημογραφικά και στατιστικά στοιχεία των διαταραχών της μάθησης και της συμπεριφοράς.</li> <li>• Ανάλυση των περιβαλλοντικών και άλλων αιτιών που οδηγούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.</li> <li>• Θεωρητικό πλαίσιο της εμπειριστατομένης ανάλυσης της συμπεριφοράς με έμφαση σε αρχές που αφορούν στη σχολική επίδοση και συμπεριφορά του μαθητή.</li> <li>• Βασικές εφαρμογές του συμπεριφοριστικού μοντέλου στην εκπαιδευτική πράξη.</li> <li>• Βασικές εφαρμογές του συμπεριφοριστικού μοντέλου στην τροποποίηση της συμπεριφοράς του μαθητή.</li> <li>• Η συνεκπαίδευση παιδιών με διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς στο γενικό σχολείο.</li> <li>• Συμβουλευτική γονέων παιδιών με διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς.</li> </ul> <p><b>Καλλιόπη Παπουτσάκη</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάλυση των περιβαλλοντικών και άλλων αιτιών που οδηγούν σε προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.</li> <li>• Η συνεκπαίδευση παιδιών με διαταραχές μάθησης και συμπεριφοράς.</li> <li>• Γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες.</li> <li>• Αναδυόμενος γραμματισμός και φωνολογική επίγνωση.</li> <li>• Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των δυσκολιών στην ανάγνωση και γραφή.</li> <li>• Παρεμβατικά προγράμματα και διαφοροποιημένη διδασκαλία.</li> <li>• Ανταπόκριση στη διδασκαλία.</li> </ul>		



<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ70</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδακτική της Νεοελληνικής γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Αθανάσιος Μιχάλης, διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (3 ώρες) Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Α. Θεωρία και Διδακτικές Εφαρμογές</b></p> <p><b>Αθανάσιος Μιχάλης</b>  <i>1. Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιεχόμενο και βασικές ορίζουσες των εννοιών δεύτερη γλώσσα και ξένη γλώσσα. Σύνδεσή τους με τις διαδικασίες γλωσσικής κατάρτισης και γλωσσικής εκμάθησης. Θεωρίες κατάρτισης της δεύτερης γλώσσας.</li> <li>• Σύγκριση των διαδικασιών απόκτησης της μητρικής, της δεύτερης και της ξένης γλώσσας. Ο ρόλος της μητρικής γλώσσας στην απόκτηση της ξένης.</li> <li>• Μέθοδοι διδασκαλίας της ξένης γλώσσας. Έμφαση στις επικοινωνιακές προσεγγίσεις.</li> <li>• Ανάλυση του όρου επικοινωνιακή ικανότητα: γλωσσική ικανότητα, πραγματολογική ικανότητα, προσληπτικές και παραγωγικές διαστάσεις της κειμενικής ικανότητας, στρατηγική ικανότητα, ευχέρεια και ακρίβεια λόγου.</li> <li>• Το γλωσσικό λάθος: ορίζουσες, βαρύτητα, αίτια, τρόποι διδακτικής αντιμετώπισης και ανατροφοδότησης.</li> <li>• Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση: κοινωνιογλωσσικές, ψυχολογικές και παιδαγωγικές παράμετροι.</li> <li>• Πιστοποίηση της γλωσσομάθειας και της γλωσσικής επάρκειας: επίπεδα και μέθοδοι αξιολόγησης.</li> </ul> <p><b>Γεώργιος Ι. Σπανός</b>  <i>2. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας ως μητρικής</i></p> <p>α) <i>Η φύση της Γλώσσας ως αντικείμενο διδασκαλίας.</i> Ψυχοπαιδαγωγική θεμελίωση της διδασκαλίας της Γλώσσας: Γλώσσα και Σκέψη (Luria, Piaget, Stones, Vigotsky, Ausubel). Κοινωνικό περιβάλλον και Γλώσσα. Ποικιλία και Γλώσσα. Γλώσσα, κοινωνικό και σχολικό περιβάλλον (B. Bernstein, P. Bourdie, W. Labov).</p> <p>β) <i>Η διδασκαλία της Μητρικής Γλώσσας και η Γλωσσική Επάρκεια: θεωρία και πράξη.</i> Από το Γλωσσικό Ζήτημα στην καθιέρωση της διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας. Η Γλώσσα ως σύστημα. Γλωσσική επικοινωνία.</p> <p>γ) <i>Θεμελιώδεις αρχές της διδασκαλίας της γλώσσας.</i> Μέθοδοι διδασκαλίας της μητρικής Γλώσσας. Επικοινωνιακή ικανότητα και γλωσσικές δεξιότητες. Η καλλιέργεια του προφορικού λόγου στο πλαίσιο της επικοινωνιακής προσέγγισης. Ο γραπτός λόγος: τεχνικές ενίσχυ-</p>		

	σης των μαθητών και ποιότητα παραγόμενου κειμένου. Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο γλωσσικό μάθημα και επίπεδο γλωσσικής επάρκειας. Ψυχοπαιδαγωγική θεώρηση και διδακτική αξιοποίηση του γλωσσικού λάθους.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ58</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ειδική Αγωγή Α΄</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες) Καλλιόπη Παπουτσάκη, διδάσκουσα με βάση το Π.Δ. 407 (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Αγγελική Γενά</b>  <i>I. Το θεωρητικό πλαίσιο:</i>  α) Ιστορική Θεώρηση: Θεμελιωτές, πρωτεργάτες, τα μεγάλα συστήματα ειδικής αγωγής. Οι πρώτες προσπάθειες.  β) Συστηματική προσέγγιση: Η Ειδική αγωγή σήμερα. Σύγχρονες ψυχοκοινωνικές και παιδαγωγικές τάσεις. Η σύγχρονη επιστημονική ορολογία, τα ιδρύματα και οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής. Η διδακτική και η θεραπευτική μεθοδολογία.  <b>II. Ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση:</b>  α) Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες. Κατηγορική ταξινόμηση.  β) Παιδιά με αισθητηριακές δυσλειτουργίες: κώφωση και βαρηκοΐα. Η αγωγή του κωφού παιδιού.  γ) Παιδιά με οπτικές αδυναμίες. Η ψυχολογία και η εκπαίδευση του τυφλού παιδιού.  δ) Παιδιά με διαταραχές της κινητικότητας: εγκεφαλικής και ορθοπαιδικής προέλευσης. Οι περιπτώσεις των χρόνιων νοσημάτων.  ε) Παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές – φάσμα του αυτισμού: ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση.  στ) Παιδιά με νοητική υστέρηση  ζ) Ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή βασισμένες στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς  <b>III. Επισκέψεις των φοιτητών σε μονάδες ειδικής αγωγής με σκοπό την παρατήρηση και την πρακτική-κλινική άσκηση σε θέματα ειδικής παιδαγωγικής παρέμβασης.</b>  <b>IV. Προαιρετική δωρεάν εκμάθηση της «Νοηματικής Γλώσσας» των κωφών.</b>  <b>V. Επισκέψεις σε ιδρύματα ειδικής αγωγής προκειμένου να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τη λειτουργία τέτοιων ιδρυμάτων.</b>  <b>VI. Προαιρετική συμμετοχή σε σεμινάριο ειδικής αγωγής, το οποίο περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση σε ειδικά σχολεία, τάξης ένταξης και ιδρύματα ειδικής αγωγής</b></p> <p><b>Καλλιόπη Παπουτσάκη</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Νόμοι και χαρτογράφηση της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.</li> <li>• Ιστορική Θεώρηση: Θεμελιωτές, πρωτεργάτες, τα μεγάλα συστήματα ειδικής αγωγής, οι πρώτες προσπάθειες.</li> <li>• Συστηματική προσέγγιση: Η Ειδική Αγωγή σήμερα.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες ψυχοκοινωνικές και παιδαγωγικές τάσεις.</li> <li>• Η σύγχρονη επιστημονική ορολογία, τα ιδρύματα και οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.</li> <li>• Η διδακτική και η θεραπευτική μεθοδολογία.</li> <li>• Ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση: Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.</li> <li>• Κατηγορική ταξινόμηση. Παιδιά με αισθητηριακές δυσλειτουργίες: κώφωση και βαρηκοΐα. Η αγωγή του κωφού παιδιού.</li> <li>• Παιδιά με οπτικές αδυναμίες. Η ψυχολογία και η εκπαίδευση του τυφλού παιδιού.</li> <li>• Παιδιά με διαταραχές της κινητικότητας: εγκεφαλικής και ορθοπαιδικής προέλευσης.</li> <li>• Οι περιπτώσεις των χρόνιων και ψυχικών νοσημάτων.</li> <li>• Σχεδιασμός μαθημάτων με βάση τα αναλυτικά προγράμματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ).</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ06</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Κοινωνιολογία της Οικογένειας</b>		
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη, Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει το γάμο και την οικογένεια ως θεσμούς σε σχέση με το κοινωνικό περιβάλλον στο οποίο λειτουργούν. Ιδιαίτερη σημασία δίδεται στις μεταβολές που παρατηρούνται στους θεσμούς αυτούς στο πλαίσιο μιας με ταχύτατους ρυθμούς μεταβαλλόμενης κοινωνικής πραγματικότητας, όπως η σημερινή.</p> <p>Η πραγματικότητα που κυριαρχεί σήμερα, σε παγκόσμιο σχεδόν επίπεδο, χαρακτηρίζεται από στοιχεία όπως, η ανάπτυξη της τεχνολογίας, η ταχύτατη πρόσβαση σε άπειρες πηγές πληροφόρησης, η προώθηση νέων μηνυμάτων και προτύπων ζωής. Τα στοιχεία αυτά, παρότι φαίνεται ότι αφορούν κυρίως τη δημόσια σφαίρα, έχουν άμεση επίπτωση στον τρόπο που οι άνθρωποι οργανώνουν την ιδιωτική τους ζωή. Έτσι, παρατηρεί κανείς σήμερα φαινόμενα, όπως: άρνηση του γάμου και αντικατάστασή του από την ελεύθερη συμβίωση, αύξηση των μονογονεϊκών σχημάτων, αύξηση των θεσμών προστασίας ηλικιωμένων, επαναπροσδιορισμό των οικογενειακών ρόλων κλπ.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος προσεγγίζονται θέματα όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οικογένεια και κοινωνικές δομές: Ο θεσμός του γάμου και της οικογένειας στις διάφορες ιστορικές περιόδους.</li> <li>- Τύποι γάμου και οικογένειας.</li> <li>- Λειτουργίες της οικογένειας.</li> <li>- Ρόλοι και σχέσεις στο πλαίσιο της οικογένειας.</li> <li>- Ιδιαιτερότητες της ελληνικής οικογένειας.</li> <li>- Το διαζύγιο και οι συνέπειές του σε παιδιά και ενήλικες.</li> <li>- Το ηλικιωμένο άτομο στην οικογένεια.</li> <li>- Μορφές αποκλίνουσας συμπεριφοράς στην οικογένεια.</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ47</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>

<b>Τίτλος:</b>	<b>Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός-Ασκήσεις</b>
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Μιχάλης Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες) Πέτρος Ορφανός, διδάσκων με βάση το 407 Π.Δ. (2 ώρες)</b>
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Μιχάιλ Κασσωτάκης</b></p> <p>α) Διασάφηση βασικών εννοιών (Συμβουλευτική, Επαγγελματική Συμβουλευτική, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Καθοδήγηση, Πληροφόρηση, Σταδιοδρομία κτλ.). Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης της μεθοδολογίας του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η εφαρμογή του θεσμού του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελλάδα (ιστορική αναδρομή). Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και οι σχετικές θεωρίες. Αυτοαντίληψη και αυτογνωσία και η σημασία τους για το Σχολικό και Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Η λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων. Η πληροφόρηση για τις σπουδές και τα επαγγέλματα και η μεθοδολογία της. Τα μέσα πληροφόρησης. Η εφαρμογή του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού στην ελληνική εκπαίδευση και την αγορά εργασίας: παρούσα κατάσταση προβλήματα και προοπτικές. Παγκοσμιοποίηση, αγορά εργασίας και Επαγγελματική Συμβουλευτική: αναγκαιότητες και προκλήσεις.</p> <p>β) Εκτός από την παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές υποχρεούνται να πραγματοποιήσουν και ολιγάριθμες πρακτικές ασκήσεις και επισκέψεις σε φορείς Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού ή σχετική εργασία.</p> <p><b>Πέτρος Ορφανός</b></p> <p><u>Σε θεωρητικό επίπεδο:</u> Έννοια, σκοπός και περιεχόμενο της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής συμβουλευτικής για άτομα με αναπηρία. Η έμφαση στη συμβουλευτική / αποτελεί αυτόνομη επιστήμη; Οι «σπουδές» είναι αυτοσκοπός ή μέσο υλοποίησης επιθυμιών; Πότε ο σύμβουλος ΣΕΠ ατόμων με αναπηρία μεταμορφώνεται σε σύμβουλο σχεδιασμού ζωής; Η στοχοθεσία τεσσάρων επιπέδων / οι ειδικοί στόχοι / και οι προϋποθέσεις υλοποίησής τους. Ο προσανατολισμός ως μια διαχρονική και εξελικτική διαδικασία. Η δυναμική βάση πάνω στην οποία εφαρμόζεται η συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Ανάλυση των βασικών αρχών ΣΕΠ.</p> <p><u>Σε πρακτικό επίπεδο:</u> Εργαζόμαστε πάνω στην Ενσυναίσθηση του συμβούλου ατόμων με αναπηρία με τη χρήση βιντεοαναλύσεων. Επιπρόσθετα, ως υλικό, δίδεται ένα σύνολο από: α) τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων και επαγγελματικής αυτεπάρκειας και β) ερωτηματολόγια εργασιακών στάσεων, επαγγελματικής ανάπτυξης, επαγγελματικών στόχων και αξιών.</p> <p>Τέλος, η ανατροφοδότηση όλων των κύριων σημείων της θεματικής, πραγματοποιείται μέσα από την ανάλυση του ποιήματος «Αγγίγματα και ήχοι της ψυχής μου» (Πλειώνη, 2007).</p>

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ62</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος σε συνδυασμό με τη συμμετοχή και το ρόλο του κράτους στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Αναλύονται οι βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης γενικά και του εκπαιδευτικού συστήματος ιδιαίτερα. Επίσης παρουσιάζονται οι μορφές διοίκησης καθώς και τα μοντέλα διοίκησης με έμφαση στα δυο βασικά μοντέλα διοίκησης το συγκεντρωτικό (ιεραρχικό γραφειοκρατικό) και το αποκεντρωμένο.</p> <p>Στη συνέχεια αναλύεται το σχολείο ως ανοικτό σύστημα με βάση τη συστημική προσέγγιση, ο ρόλος της ηγεσίας στη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων και, τέλος, το θεσμικό πλαίσιο διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ78</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Συγκριτική Παιδαγωγική-Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής (3 ώρες) Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Πασιάς</b>  Παρουσιάζεται η 'Ευρώπη' ως μια πολυδιάστατη έννοια στο ιστορικό, θεωρητικό, πολιτισμικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο, η οποία συνδέεται άμεσα με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τη συγκρότηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, την ιδιότητα του ευρωπαίου πολίτη και την οικοδόμηση της 'Ευρώπης της γνώσης'. Οι θεματικές ενότητες είναι οι ακόλουθες:  Α. Η ιδέα της Ευρώπης. Καταγωγή, εξέλιξη, διαστάσεις.  Β. Η 'ταυτότητα' της Ενωμένης Ευρώπης (Ευρωκεντρισμός, Εθνικισμός, Ευρωπαϊσμός).  Γ. Η Ευρώπη και η παγκοσμιοποίηση της κουλτούρας.  Δ. Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης. Η εκπαίδευση ως μηχανισμός του έθνους κράτους (19<sup>ος</sup>) και ως διεθνής θεσμός (20<sup>ός</sup>).  Ε. Η σχολική γνώση στον ευρωπαϊκό και το διεθνή χώρο. Δομές των εκπαιδευτικών συστημάτων στη σύγχρονη Ευρώπη.  ΣΤ. Η Ευρώπη στο σχολείο και η διδασκαλία για την Ευρώπη. Η Ευρώπη ως χώρος, ως χρόνος και ως πολιτισμός στο Πρόγραμμα Σπουδών. Ερμηνευτικά μοντέλα και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p><b>Γεώργιος Μάρκου</b>  Παρουσιάζεται η ιστορική εξέλιξη, το αντικείμενο και οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις της Συγκριτικής Παιδαγωγικής. Εξετάζονται, επίσης, οι παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων και αναλύεται το ζήτημα της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ανισότητας και του κοινωνι-</p>		

	κού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών συστημάτων της Ελλάδας και άλλων ευρωπαϊκών χωρών.
--	--

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ03</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Φιλοσοφία της Αγωγής</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	Δεν προσφέρεται		
<b>Περιγραφή:</b>	-		

## ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

### ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ64</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εκπαίδευση ενηλίκων-Εκπαίδευση και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής (3 ώρες) Ευανθία-Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Παπακωνσταντίνου</b>          Παρουσιάζονται οι παράγοντες που αιτιολογούν την παροχή εκπαίδευσης στους ενηλίκους αλλά και την αναγκαιότητα παροχής δια βίου εκπαίδευσης. Αναλύεται το εννοιολογικό πλαίσιο για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και τα χαρακτηριστικά του ενήλικου εκπαιδευόμενου.</p> <p>Επίσης, παρουσιάζονται συνοπτικά οι κυριότερες θεωρίες που ασχολούνται με τη μάθηση των ενηλίκων και τέλος γίνεται εκτενής αναφορά στο σχεδιασμό την υλοποίηση και την αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης ενηλίκων.</p> <p><b>Ευανθία-Έλλη Μηλίγκου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ως πεδίο μελέτης: Θεωρητική θεμελίωση του πεδίου στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης. Κύριοι εκπρόσωποι, εννοιολογικές εμφάνσεις.</li> <li>• Θεσμική υπόσταση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών: Βασική εκπαίδευση, ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση, μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Φορείς και σχεδιασμός.</li> <li>• Η έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ως διακριτό πρότυπο οργάνωσης, περιεχομένου και κοινωνικού προσανατολισμού της εκπαίδευσής τους.</li> <li>• Το σχολείο ως πεδίο εργασίας και ως πεδίο επαγγελματικής ανάπτυξης/εξέλιξης των εκπαιδευτικών: Η επαγγελματική ανάπτυξη/εξέλιξη των εκπαιδευτικών ως στοιχείο αποτελεσματικής ενίσχυσης της σχολικής υποδομής και ως μοχλός βελτίωσης των εκπαιδευτικών θεσμών.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός της επαγγελματικής ανάπτυξης/εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Κεντρικός σχεδιασμός στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, προσωπικός σχεδιασμός. Πρότυπα συνεργασίας Πανεπιστημίου και σχολείου ως φορέων σχεδιασμού της επαγγελματικής ανάπτυξης/εξέλιξης των εκπαιδευτικών.</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ74</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδασκαλία της έκφρασης-έκθεσης</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αθανάσιος Μιχάλης, Διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (3 ώρες) Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Γεώργιος Ι. Σπανός</b></p> <p>α) Ψυχοπαιδαγωγική θεώρηση της διδασκαλίας του γραπτού λόγου. Αρχές της μάθησης και επικοινωνιακός προσανατολισμός της διδασκαλίας του γραπτού λόγου.</p> <p>β) Προφορικός και γραπτός λόγος ως βασικές παράμετροι της διδασκαλίας της Γλώσσας. Επικοινωνιακή ικανότητα και γλωσσική ικανότητα. Παραγωγή γραπτού λόγου και ανάπτυξη κριτικής σκέψης.</p> <p>γ) Επιλογή και διαμόρφωση θέματος έκθεσης. Κοινωνικοεπικοινωνιακό πλαίσιο και προσδιορισμός της ανάπτυξης θέματος. Οργάνωση του περιεχομένου. Διάρθρωση κειμένου. Γλωσσική συνοχή και νοηματική συνεκτικότητα. Το δημιουργικό γράψιμο. Η παραγωγή γραπτού λόγου με κέντρο τη διδασκαλία της παραγράφου: Διδακτική αξιοποίηση της περίληψης.</p> <p>δ) Από το κείμενο αφετηρίας και το δοκίμιο στην Έκφραση-Έκθεση. Η πορεία από το κείμενο στο κείμενο: λεξιλόγιο, πρόταση, παράγραφος, νοηματική ενότητα.</p> <p>ε) Από τη φάση της τελικής διαμόρφωσης στη φάση της αξιολόγησης του κειμένου. Κριτήρια αξιολόγησης του κειμένου: επικοινωνιακή καταλληλότητα, πληροφορική πληρότητα, νοηματική συνεκτικότητα, γλωσσική συνοχή. Τεχνικές της διόρθωσης του κειμένου και βελτιωτική παρέμβαση του δασκάλου.</p> <p><b>Αθανάσιος Μιχάλης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κείμενο: ορίζουσες και βασικές διαστάσεις του (συνοχή, συνεκτικότητα, πληροφορητικότητα, προθετικότητα, καταστασιακότητα, αποδεκτότητα, διακειμενικότητα).</li> <li>• Το κείμενο ως διαδικασία και ως προϊόν.</li> <li>• Βασικές αρχές και περιγραφή του κειμενοκεντρικού διαδικαστικού μοντέλου παραγωγής λόγου. Στρατηγικές συλλογής και ταξινόμησης ιδεών, τεχνικές αυτοδιόρθωσης του κειμένου.</li> <li>• Ταξινόμηση των κειμενικών ειδών. Βασικά χαρακτηριστικά των σημαντικότερων ειδών λόγου.</li> <li>• Η περίληψη ως διαδικασία πύκνωσης και σύννοψης πρωτότυπου κειμένου.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κριτήρια και μέθοδοι αξιολόγησης του γραπτού λόγου.</li> <li>• Πολυτροπικά κείμενα (θεωρούμενα στο πλαίσιο της κοινωνικής σημειωτικής) και διδακτική προσέγγισή τους.</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ60</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ειδική Αγωγή Β΄</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	Δεν προσφέρεται		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ56</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Εκπαιδευτική Πολιτική – Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση</b>		
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Ευανθία-Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A. Η εκπαιδευτική πολιτική ως αντικείμενο μελέτης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίπεδα ανάλυσης-βασικές έννοιες.</li> <li>• Η άσκηση εκπαιδευτικής πολιτικής ως μοχλός διαμόρφωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.</li> <li>• Εθνικές και υπερεθνικές όψεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική – εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών – ελληνική εκπαιδευτική πολιτική.</li> </ul> <p><b>B. Εκπαιδευτική πολιτική και σχολική εκπαίδευση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπαιδευτική πολιτική – εκπαιδευτική έρευνα – σχολική εκπαίδευση: Φορείς, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις</li> <li>• Η σχολική μονάδα ως πεδίο λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων.</li> <li>• Τρέχουσες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη σχολική εκπαίδευση στον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον παγκόσμιο χώρο ως πλαίσιο διαμόρφωσης της εργασίας των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Τρέχουσες κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής για την τριτοβάθμια εκπαίδευση σε αναφορά προς την επαγγελματική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στον ελληνικό, τον ευρωπαϊκό και τον παγκόσμιο χώρο.</li> <li>• Πολιτική της δια βίου μάθησης: Προσδιορισμός του εκπαιδευτικού έργου και της επαγγελματικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών.</li> </ul>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ10</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Θεωρία της λογοτεχνίας και διδακτική πράξη</b>		
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		



<b>Περιγραφή:</b>	<p>1. Η λογοτεχνική θεωρία ως συστηματικός στοχασμός πάνω στη φύση και τις προσεγγίσεις της λογοτεχνίας, και η σύνδεσή της με διδακτικούς σκοπούς, αποφάσεις και πρακτικές.</p> <p>2. Η διδασκαλία της λογοτεχνίας ως διαδικασία απόκτησης αναγνωστικών δεξιοτήτων και οι εξηγητικές/σημειωτικές προσεγγίσεις: Η ειδολογική θεωρία του N. Fry και η λειτουργία της στην ερμηνευτική διαδικασία. Η δομική αφηγηματολογία (Greimas, Genette) και ο ρόλος της στη διεύρυνση της σκοποθεσίας και στην αποτελεσματικότερη διάδραση των μαθητών με τα αφηγηματικά κείμενα. Οι αναγνωστικές θεωρίες (Jauss, Iser) και η συμβολή τους στον επαναπροσδιορισμό της θέσης του μαθητή. Η πολιτισμική θεωρία και η συγκρότηση πολιτισμικών ταυτοτήτων. Οι δυνατότητες και τα όρια της συνδυαστικής χρήσης στοιχείων των λογοτεχνικών θεωριών στη διδακτική πράξη.</p> <p>3. Το Παράδειγμα της Ποιητικής: Από την ερμηνεία στη χρήση των κειμένων. Τα δίκτυα των αναγνώσεων και η άσκηση των μαθητών σε διαφορετικές πρακτικές ανάγνωσης: συνεξέταση κειμένων στην τάξη, κοινότητες μελέτης.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ72</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Σύγχρονες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση II</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Πολυχρόνης Κωνηγός, Καθηγητής (3 ώρες)</b> <b>Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Πολυχρόνης Κωνηγός</b>          Βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση εργαλείων υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας. Θεωρίες μάθησης και χρήση εργαλείων υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας. Οι δυνατότητες επίδρασης επί της μαθησιακής διαδικασίας με τη χρήση εργαλείων ψηφιακών τεχνολογιών. Οι δυνατότητες διαμόρφωσης της διδακτικής διαδικασίας με τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών. Η υποστήριξη του εκπαιδευτικού για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εξέλιξη της διδακτικής του πράξης. Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, βασισμένων στην αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας. Η προβληματική της χρήσης της υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Μέθοδοι ένταξης της υπολογιστικής τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά συστήματα.</p> <p><b>Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα</b>          Μάθηση με πολυμέσα –θεωρητικές προσεγγίσεις. Μοντέλα σχεδίασης πολυμεσικών εφαρμογών – συμμετοχική σχεδίαση, σχεδίαση για την οικοδόμηση ερμηνευτικών διαδικασιών με παράδειγμα την Ιστορία.          Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού πολυμέσων, αξιολόγηση της ανάπτυξης εκπαιδευτικού πολυμεσικού λογισμικού. Ηλεκτρονική μάθηση και εποικοδομητισμός. Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης ανθρωπιστικών γνωστικών αντικειμένων εποικοδομητικού τύπου, παράδειγμα διαδικτυακού εκπαιδευτικού προγράμματος κατανόησης ιστο-</p>		

	ρικού κειμένου.		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ76</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Δημήτριος Φωτεινός, Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Θεωρητική προσέγγιση στην Ιστορία της Εκπαίδευσης: α) θεωρίες που διαμόρφωσαν την εκπαίδευση στο νεοελληνικό κράτος, β) θεωρίες για την ερμηνεία των μετασχηματισμών και μεταβολών. Η Ιστορία της Εκπαίδευσης από την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους μέχρι σήμερα: εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και νομοθεσία, εμπλεκόμενοι φορείς και πολιτικές, δομικές σχέσεις και προβλήματα. Ανάλυση των μεταρρυθμίσεων στις μεταβλητές τους (αναλυτικά προγράμματα, βιβλία, στόχοι-σκοποί και αιτιολογία, η εκπαιδευτική δομή και η σχέση της με τις ευρύτερες κοινωνικές δομές και ανάγκες, δομικοί κοινωνικοί μετασχηματισμοί και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις). Η εκπαιδευτική πολιτική και οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις ανά περιόδους και σταθμούς: κατά τη βαυαροκρατία, στα χρόνια του Καποδίστρια, τις δεκαετίες 1920-30, η εκπαίδευση στα χρόνια του πολέμου, η δεκαετία του 1950, η μεταρρύθμιση του 1964, η αντιμεταρρύθμιση της περιόδου 1967-1974, η μεταρρύθμιση της μεταπολίτευσης, η εκπαίδευση στη δεκαετία του 1980, η εκπαιδευτική πολιτική και οι ευρωπαϊκές προοπτικές τη δεκαετία του 1990. Σύγχρονα προβλήματα της ελληνικής εκπαίδευσης και η ιστορική προέλευσή τους.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ14</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	Δεν προσφέρεται		
<b>Περιγραφή:</b>	-		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ82</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική II (Επιλέγεται μόνο από φοιτητές Δ' και Ζ' εξαμήνου –προαπαιτούμενο το αντίστοιχο υποχρεωτικό μάθημα του Γ' εξαμήνου)</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Αθανάσιος Βέρδης, Λέκτορας (3 ώρες) Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη, Καθηγήτρια (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Αθανάσιος Βέρδης</b>  Εθνογραφία και αυτοεθνογραφία, φαινομενολογία, εθνομεθοδολογία, θεμελιωμένη θεωρία, μελέτη περίπτωσης, αφηγήσεις ζωής, συνέντευξη έρευνας, συμμετοχική έρευνα, έρευνα ιστορικού τύπου, έρευνα δράσης, έρευνα σχεδιασμού, ανάλυση περιεχομένου. Η έννοια της εγκυρότητας στις ποιοτικές μεθόδους. Ο αναστοχασμός και η «διαθεσιμότητα» του ερευνητή. Η σχέση των ερευνητών με τον «άλλον». Η δυνατότητα γενίκευσης και μεταφοράς των συμπερασμάτων της έρευνας. Ο ρόλος των προσωπικών βιωμάτων του ερευνητή και η διαμόρφωση της ιδεολογίας. Εννοιολογικοί χάρτες στη ποιοτική έρευνα. Μη παραμετρικά στατιστικά τεστ και η ισχύς τους. Ανάλυση πινάκων κατηγορικών δεδομένων. Γενικά γραμμικά μοντέλα, ιεραρχική παλινδρόμηση, αιτιώδεις σχέσεις, ανάλυση παραγόντων και κυρίων συνι-</p>		

	<p>στωσών, ανάλυση διαδρομών.</p> <p><b>Χριστίνα Νόβα-Καλτσούνη</b>  <b>Εφαρμοσμένη Στατιστική Β΄</b>  Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων με το πρόγραμμα SPSS.</p>		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ45</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Οδηγητική - Συμβουλευτική</b>		
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)</b> <b>Φωτεινή Αντωνίου, Λέκτορας (2 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια</b>  Περιεχόμενο του μαθήματος:</p> <p>I. Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών με και χωρίς ιδιαίτερες ανάγκες. Πρώιμη παρέμβαση και συμβουλευτική γονέων. Η πληροφόρηση των γονέων για διαγνωστικά κέντρα και υπηρεσίες υποστήριξης.</p> <p>Συμβουλευτική της οικογενειακής ομάδας, που έχει παιδί με ειδικό πρόβλημα για: κατανόηση της σχέσης μεταξύ αδελφών, εξήγηση του προβλήματος στα παιδιά, κατανόηση των συναισθημάτων που προκαλεί το τραύμα του παιδιού στα αδέρφια του, ισορρόπηση οικογενειακών-εργασιακών-ψυχαγωγικών αναγκών, υποβοήθηση των αδελφών του αναπήρου παιδιού με στόχο το παιχνίδι και τα κοινά ενδιαφέροντα της οικογενειακής ζωής.</p> <p>II. Επισκέψεις σε μονάδες ειδικής αγωγής με σκοπό μια πρώτη επαφή των φοιτητών με τη συμβουλευτική λειτουργία των μονάδων αυτών.</p> <p>III. Προαιρετική συγγραφή συνθετικού τύπου εργασίας με αντικείμενο από το θεματολόγιο της συμβουλευτικής. Μεθοδολογία σύνθεσης μιας επιστημονικής μονογραφίας. Ανάπτυξη-συγγραφή του θέματος. Παρουσίαση, αξιολόγηση της εργασίας.</p> <p>IV. Προαιρετικές ενισχυτικές προφορικές και γραπτές εργασίες.</p> <p>V. Προαιρετική συμμετοχή σε σεμινάριο, το οποίο περιλαμβάνει και πρακτική άσκηση σε ιδρύματα και φορείς που παρέχουν συμβουλευτικοί για παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες.</p> <p><b>Φωτεινή Αντωνίου</b>  1. <i>Η θεωρητική προσέγγιση:</i>  α) Η συμβουλευτική στο σύγχρονο σχολείο. Σύντομη ιστορική αναφορά. Η συμβουλευτική στις Η.Π.Α. και στα σχολεία της Δ. Ευρώπης. Ο ρόλος του «Επαγγελματικού Προσανατολισμού» και της συμβουλευτικής.  β) Θεωρητικές καταβολές της συμβουλευτικής</p> <p>2. <i>Η συμβουλευτική παρέμβαση. Πρακτικές διαστάσεις.</i>  α) Μεθοδολογία της συμβουλευτικής παρέμβασης. Θεμελιώδεις αρχές της συμβουλευτικής. Μέθοδοι, πρακτικές συμβουλευτικής. Η συστηματική παρατήρηση και η συνέντευξη.</p>		

	3. <i>Η θεματική της συμβουλευτικής (επιλογές)</i> α) Η συμβουλευτική στις «σχολές γονέων». β) Η Συμβουλευτική στον Τομέα της Ειδικής Αγωγής. Συμβουλευτική σε οικογένειες με παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες. γ) Συμβουλευτική και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής (π.χ. επαγγελματική εξουθένωση, συνεργασία εκπαιδευτικού-οικογένειας)		
<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ63</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Οικονομικά της Εκπαίδευσης</b>		
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>Οικονομική αξία της εκπαίδευσης (3 ώρες)</b> <b>Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη (2 ώρες)</b></p> <p>Παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της οικονομίας οι οποίες αναδεικνύουν την οικονομική αξία της εκπαίδευσης. Αναλύεται συστηματικά η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και ο ρόλος της στην οικονομική διάσταση της εκπαίδευσης. Επίσης παρουσιάζονται οι έννοιες και το περιεχόμενο του κόστους και της χρηματοδότησης της εκπαίδευσης.</p> <p>Επίσης παρουσιάζεται ο ρόλος του προγραμματισμού στην εκπαίδευση αλλά και της στρατηγικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού συστήματος.</p> <p>Εξετάζονται επίσης η απόδοση της εκπαίδευσης η προσφορά και η ζήτηση εκπαιδευτικών υπηρεσιών καθώς και ο ρόλος της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας.</p>		

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ69</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Περιβαλλοντική εκπαίδευση</b>		
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><i>I. Αναγκαιότητα/γένεση και εξέλιξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</i> Η προβληματική. Περιβάλλον και εκπαίδευση: καταβολές και πρόδρομα εκπαιδευτικά κινήματα. Το σύγχρονο οικολογικό κίνημα. Βασικές διασκέψεις για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.</p> <p><i>II. Η οικολογική κρίση σήμερα / σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα</i> Η έννοια της οικολογικής κρίσης. Κατηγορίες περιβαλλοντικών προβλημάτων. Βασικές οικολογικές έννοιες/προσεγγίσεις.</p> <p><i>III. Θεωρία και πράξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</i> Θεωρητικές προσεγγίσεις βασικών εννοιών: φύση, περιβάλλον, περιβαλλοντικό πρόβλημα, αιφόρος ανάπτυξη. Διαφορετικές προσεγγίσεις/οπτικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Προς μια εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Σκοποί και στόχοι. Χαρακτηριστικά και καθοδηγητικές αρχές. Στρατηγικές ενσωμάτωσης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα εκπαιδευτικά συστήματα. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Παραδείγματα διδακτικών εφαρμογών με τη χρήση καινοτόμων διδακτικών τεχνικών. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών ως εργαλείο για τη σύνδεση θεωρίας και πράξης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.</p>		

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ80</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>5</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδακτική της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από μετάφραση</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (5 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	Η διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών από μετάφραση. Σκοπός και στόχοι διδασκαλίας του μαθήματος. Το Α.Π. του μαθήματος. Τα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος. Μοντέλα και αρχές διδασκαλίας.		

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

#### Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

**62ΠΔ01**      **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

(Συνδιδασκαλία με Φ.Π.Ψ.)

**Διδάσκων:**    Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)

#### ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

#### Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

<b>Κωδικός:</b>	<b>62ΠΔ77</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>4</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>Διδακτική</b>		
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (3 ώρες)</b>		
<b>Περιγραφή:</b>	<p><b>A. Γενική Διδακτική</b>  <i>I. Έννοια, μέθοδοι, σχέση θεωρίας και πράξης της διδασκαλίας.</i>  <i>II. Αναλυτικό Πρόγραμμα, Σχολικά Εγχειρίδια, Μορφές και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><b>B. Ειδική Διδακτική της Ιστορίας</b>          Η επιστήμη της ιστορίας και η κοινωνική της διάσταση. Η ιστορική γνώση και οι ιδιαιτερότητες της. Δομή της ιστορικής γνώσης. Ιστορική αφήγηση, ιστορική εξήγηση, ιστορικές έννοιες, ιστορικοί χρόνοι. Σχολική ιστορία και επιστημονική γνώση. Η ιστορία ως αντικείμενο μάθησης. Ψυχολογικές αρχές και μαθησιακές προϋποθέσεις, ο μαθητής ως αναγνώστης της ιστορίας. Προγράμματα Σπουδών ιστορίας και σχολικά εγχειρίδια. Εποικοδομιστικές θεωρίες μάθησης και πρόσληψη ιστορικού κειμένου. Νοητικά μοντέλα των μαθητών και εμπόδια στην οικειοποίηση της ιστορικής γνώσης. Οργάνωση μαθησιακών περιβαλλόντων, σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και αξιολόγηση. Χρήσεις της ιστορίας: ιστορική μνήμη και πολιτισμική ταυτότητα.</p>		

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΣΕ ΆΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

(Οι κωδικοί των μαθημάτων αυτών αφορούν στα οικεία Τμήματα και δεν ανταποκρίνονται σε όλες τις περιπτώσεις στους αντίστοιχους κωδικούς του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Το περιεχόμενο μαθημάτων που προσφέρονται σε άλλα Τμήματα και έχουν τους ίδιους τίτλους με μαθήματα του προγράμματος Φ.Π.Ψ. ενδέχεται να είναι διαφορετικό, λόγω προσαρμογής του στις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων αυτών και της διδασκαλίας τους από άλλους διδάσκοντες.)

### ΧΕΙΜΕΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

#### ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

##### Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**60ΚΠΔ85 Αναλυτικά Προγράμματα (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Γεώργιος Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες)

##### Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**60ΓΠΔ71 Ειδική Διδακτική της Γλώσσας (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Αθανάσιος Μιχάλης, διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (3 ώρες)

**60ΜΠΔ71 Ειδική Διδακτική της Λογοτεχνίας (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Γ.Ι. Σπανός, Καθηγητής (3 ώρες)

**60ΠΚΔ71 Ειδική Διδακτική των Αρχαίων Ελληνικών (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκουσα:** Μ. Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (3 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

### Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

#### **61ΠΔ70 Παιδαγωγικά II (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκοντες:** Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)

Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (2 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

#### **63ΕΠ10 Παιδαγωγική: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας, (3 ώρες)

#### **63ΕΥ04 Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (3 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

#### **64809 Παιδαγωγικά: Ειδική Αγωγή (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (2 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### **ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

(Συνδιδασκαλία με μαθήματα Φ.Π.Ψ. αντιστοίχων ωρών)

#### **65ΠΔ47 Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Α.Μ.Ε.Α.)**

**Διδάσκων:** Πέτρος Ορφανός, διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (2 ώρες)

#### **65ΠΔ66 Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός**

**Διδάσκων:** Μιχάλης Κασσωτάκης, Καθηγητής (2 ώρες)

**65ΠΔ58 Ειδική Αγωγή Α΄**

**Διδάσκουσα:** Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (2 ώρες)

**65ΠΔ05 Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδαγωγική προσέγγιση**

**Διδάσκουσα:** Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (2 ώρες)

**65ΠΔ73: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**

**Διδάσκων:** Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (2 ώρες)

**65ΠΔ39 Ιστορία της Παιδείας**

**Διδάσκων:** Δημήτριος Φωτεινός, Λέκτορας (2 ώρες)

**65ΠΔ62 Οργάνωση, Διοίκηση και Οικονομικά της Εκπαίδευσης**

**Διδάσκων:** Γεώργιος Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής  
(2 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ**

**Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**31Υ012 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Γενική Παιδαγωγική-Διδακτική Άσκηση (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκοντες:** Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)  
Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες).

**ΤΜΗΜΑ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ**

**Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**30568 : Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκοντες:** Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)  
Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια (2 ώρες).

**ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ**

**ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

**10Υ601 Εκπαίδευση Ι (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσες:** Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας (2 ώρες)



Ζαχαρούλα Σμυρναίου, Λέκτορας (2 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

### **ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

**12872 Παιδαγωγικά (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκοντες:** Π. Κυνηγός, Καθηγητής (2 ώρες)

Ζαχαρούλα Σμυρναίου, Λέκτορας (2 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

### **Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**66ΠΔ01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

(Συνδιδασκαλία με Φ.Π.Ψ.)

**Διδάσκων:** Μιχάλης Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

### **Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**72ΠΔ01 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

(Συνδιδασκαλία με Φ.Π.Ψ.)

**Διδάσκων:** Μιχάλης Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ**

### **Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**53399 Αρχές και Μέθοδοι Διδασκαλίας (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Ευανθία Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (4 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**715004 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Μιχ. Κασσωτάκης, Καθηγητής (3 ώρες)

**715104 Διδακτική της νέας ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (υποχρεωτικής επιλογής)**

**Διδάσκων:** Γεώργιος Ι. Σπανός, Καθηγητής (3 ώρες)

**715103 Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας (υποχρεωτικής επιλογής)**

**Διδάσκουσα:** Ευ. Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)

## **ΤΜΗΜΑ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

### **Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**69ΜΣ13 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Αθανάσιος Βέρδης, Λέκτορας (3 ώρες)

## **ΕΑΡΙΝΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

## **ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

### **Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**60ΚΠΔ01**

**60ΓΠΔ01 Παιδαγωγική (υποχρεωτικό κατ' επιλογή)**

**60ΜΠΔ01**

**Διδάσκοντες:** Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (Α-Μ) (3 ώρες)

Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής (Ν-Ω) (3 ώρες)

### **Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (Κατευθύνσεις Κλασική και Γλωσσολογίας)**

**60ΚΠΔ74 Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Πρακτική Άσκηση (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκουσα:** Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)

### **Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (Κατεύθυνση ΜΝΕΦ)**

**60ΚΠΔ74 Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Πρακτική Άσκηση (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκουσα:** Θ. Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (3 ώρες)

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**62ΠΔ02 Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Χρ. Παρθένης, διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (4 ώρες)

**62ΠΔ58 Ειδική Αγωγή Α΄ (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Αγγ. Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (4 ώρες)

**62ΠΔ62 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Γ. Παπακωνσταντίνου, Επίκ. Καθηγητής (4 ώρες)

**62ΠΔ12 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Αθ. Βέρδης, Λέκτορας (4 ώρες)

**62ΠΔ80 Διδακτική της αρχαίας ελληνικής γραμματείας από μετάφραση (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Μ. Φουντοπούλου, Επίκ. Καθηγήτρια (4 ώρες)

**62ΠΔ74 Διδασκαλία της Έκθεσης-Έκφρασης (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκοντες:** Γ. Σπανός, Καθηγητής (2 ώρες)

Αθ. Μιχάλης, διδάσκων με βάση το Π.Δ. 407 (2 ώρες)

**62ΠΔ06 Κοινωνιολογία της οικογένειας (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Χρ. Νόβα, Καθηγήτρια (4 ώρες)

**62ΠΔ19 Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Χρ. Νόβα, Καθηγήτρια (4 ώρες)

**62ΠΔ69 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας (4 ώρες)

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**61ΠΔ01 Παιδαγωγικά Ι (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσες:** Ευανθία Έλλη Μηλίγκου, Λέκτορας (2 ώρες)

Θεοδώρα Κάββουρα-Σισσούρα, Λέκτορας (2 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**63ΕΥ05 Μαθησιακές Δυσκολίες (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκουσα:** Αγγελική Γενά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (3 ώρες)

### Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**63ΕΠ11 Παιδαγωγική Ψυχολογία (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Φ. Αντωνίου, Λέκτορας (3 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

**64983 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Γ. Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**66ΠΔ31 Γενική Διδακτική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Γ. Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΙΣΠΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

**72ΠΔ31 Γενική Διδακτική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκων:** Γ. Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες)

## ΤΜΗΜΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

### ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ

(Συνδιδασκαλία με αντίστοιχα μαθήματα Φ.Π.Ψ.)

**65ΠΔ09 Παιδαγωγική Ψυχολογία - Θεωρίες μάθησης (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Φ. Αντωνίου, Λέκτορας (2 ώρες)

**65ΠΔ64 Εκπαίδευση ενηλίκων (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Γ. Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)

**65ΠΔ63 Οικονομικά της Εκπαίδευσης (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Γ. Παπακωνσταντίνου, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)

**65ΠΔ69 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας (2 ώρες)

**65ΠΔ78 Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Γ. Πασιάς, Επίκουρος Καθηγητής (2 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**68Θ150 Παιδαγωγική (υποχρεωτικό)**

**Διδάσκουσα:** Μαρία Δασκολιά, Λέκτορας (3 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

**ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

**12692 Διδακτική των μαθηματικών με την αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκων:** Πολυχρόνης Κυνηγός, Καθηγητής (4 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

**13Α610 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική-Θεωρίες μάθησης-Διδακτική μεθοδολογία- Πρακτικές ασκήσεις (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκοντες:** Ζαχαρούλα Σμυρναίου, Λέκτορας (2 ώρες)

Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (1 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ**

**ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

**10E601 Εκπαίδευση II (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκοντες:** Μιχαήλ Κασσωτάκης, Καθηγητής (2 ώρες)  
Ζαχαρούλα Σμυρναίου, Λέκτορας (2 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ**

**ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ**

**11603 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική-Θεωρίες μάθησης-Διδακτική μεθοδολογία-Πρακτικές ασκήσεις (επιλεγόμενο)**

**Διδάσκουσα:** Ζαχαρούλα Σμυρναίου, διδάσκουσα με βάση το Π.Δ. 407 (2 ώρες)

**ΤΜΗΜΑ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

**716104 Νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες (υποχρεωτικής επιλογής)**

**Διδάσκων:** Γ. Μάρκου, Καθηγητής (3 ώρες)

**716103 Αναλυτικά Προγράμματα (υποχρεωτικής επιλογής)**

**Διδάσκων:** Γ. Φλουρής, Καθηγητής (3 ώρες)

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

---

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**  
**ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ00 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο αντικείμενο, τις μεθόδους, την ιστορία και τους κλάδους της ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορία της ψυχολογίας</li> <li>• Αντικείμενο, ορισμός και εφαρμογές της ψυχολογίας</li> <li>• Μέθοδοι έρευνας στη Ψυχολογία</li> <li>• Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς</li> <li>• Γνωστικές διεργασίες I (Δομή και μοντέλα μνήμης, μνημονικές τεχνικές, μνήμη και καθημερινότητα)</li> <li>• Γνωστικές διεργασίες II (Σκέψη και γλώσσα, προϋπάρχουσα γνώση και κατανόηση του λόγου)</li> <li>• Ανάπτυξη του ανθρώπου I (Εξελικτική ψυχολογία, υποθέσεις της εξελικτικής ψυχολογίας, εφηβεία, ώριμη ηλικία και γεροντική ηλικία)</li> <li>• Ανάπτυξη του ανθρώπου II (Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων)</li> <li>• Κοινωνική ψυχολογία</li> <li>• Νοημοσύνη</li> <li>• Προσωπικότητα</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP198/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ01 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις θεωρίες, στο αντικείμενο, στις μεθόδους έρευνας και στο έργο της εξελικτικής ψυχολογίας και αναλύει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη βρεφική και προσχολική ηλικία. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το γνωστικό αντικείμενο της δια βίου ανάπτυξης (Ορισμός, αντικείμενο και τομείς ανάπτυξης)</li> <li>• Ο ρόλος της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στη δια βίου ανάπτυξη</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις στη δια βίου ανάπτυξη</li> <li>• Μέθοδοι έρευνας</li> <li>• Η ανάπτυξη στα πρώτα στάδια: Γονίδια και χρωμοσώματα. Από τον γονότυπο στο φαινότυπο</li> <li>• Γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στη νοημοσύνη και την προσωπικότητα</li> <li>• Προγεννητική ανάπτυξη</li> <li>• Τοκετός. Επιπλοκές στον τοκετό</li> <li>• Το φυσιολογικό νεογέννητο βρέφος: σωματική, κινητική και αισθητηριακή ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία</li> <li>• Γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία: Θεωρίες των Piaget, Vygotsky και</li> </ul>								



	<p>θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Ανάπτυξη της γλώσσας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία</li> <li>• Σωματική και νοητική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία: Piaget, Vygotsky, Θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Γλώσσα και μάθηση</li> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην προσχολική περίοδο: έννοια εαυτού, φίλοι και οικογένεια, ανάπτυξη ηθικότητας, επιθετικότητα</li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ02 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης</b>								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα αποτελεί συνέχεια της Εξελικτικής Ψυχολογίας Α' και εξετάζει την τυπική ανάπτυξη των παιδιών κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία. Επίσης περιλαμβάνει μια γενική αναφορά στα κεντρικά χαρακτηριστικά της ενήλικης ζωής. Συγκεκριμένα καλύπτονται οι παρακάτω ενότητες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία: Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη. Δίγλωσσα παιδιά. Ανάγνωση. Ατομικές διαφορές στη Νοημοσύνη</li> <li>• Ψυχολογικές διαταραχές στη σχολική ηλικία.</li> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στη σχολική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, παιδικές φιλίες. Ανάπτυξη της ηθικότητας. Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας.</li> <li>• Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία: Πρωτεύοντα και δευτερεύοντα χαρακτηριστικά της ήβης. Θεωρίες του Piaget και της θεωρίας επεξεργασίας των πληροφοριών. Εφηβικός εγωκεντρισμός. Ο έφηβος και το σχολείο. Κίνδυνοι που αντιμετωπίζει ο έφηβος.</li> <li>• Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη της προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία: Η έννοια του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας. Η θεωρία του Marcia.</li> <li>• Ψυχολογικές διαταραχές στην εφηβική ηλικία</li> <li>• Γονείς και έφηβοι. Εφηβικές φιλίες. Εφηβική παραβατικότητα. Σχέσεις με το άλλο φύλο. Διαμόρφωση της ψυχοσεξουαλικής ταυτότητας. Εφηβική εγκυμοσύνη.</li> <li>• Σωματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την πρώιμη, μέση και ύστερη ενήλικη ζωή.</li> </ul>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ01 – ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Εξάμηνα:	ΧΕΙΜ & ΕΑΡ		
Τίτλος:	<b>ΨΧ03 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκοντες:	<b>Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης (στους φοιτητές του ΦΠΨ - Χειμερινό) Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη (στους φοιτητές άλλων Τμημάτων – Χειμερινό &amp; Εαρινό)</b>								
Περιγραφή:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βασικές έννοιες και θεωρίες στην Εξελικτική Ψυχολογία</li> <li>• Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής και της προσχολικής ηλικίας</li> <li>• Βιοσωματική ανάπτυξη κατά τη σχολική και την εφηβική ηλικία.</li> <li>• Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη</li> <li>• Νοητική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη κατά την σχολική και την εφηβική ηλικία</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η προσωπικότητα στην εφηβεία.</li> <li>• Ηθική ανάπτυξη</li> <li>• Σχολική εκπαίδευση</li> <li>• Οικογένεια και σχολείο.</li> <li>• Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο.</li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ04 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
Περιγραφή:	<p>Η απόκτηση της γλώσσας. Ερμηνείες για την απόκτηση της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη. Κοινωνική ανάπτυξη στη νηπιακή ηλικία: κοινωνική και ατομική ταυτότητα, ικανότητα αυτορρύθμισης, επιθετικότητα και προ-κοινωνική συμπεριφορά, ανάπτυξη και ρύθμιση των συναισθημάτων. Πλαίσια ανάπτυξης στη νηπιακή ηλικία: οικογένεια, μέσα ενημέρωσης, κοινότητα. Σχολική εκπαίδευση και ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Οι γνωστικές συνέπειες της σχολικής εκπαίδευσης. Σχολείο και κοινότητα. Κοινωνική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία: Παιχνίδι, κανόνες συμπεριφοράς, φιλία, νέα αίσθηση εαυτού, αλλαγές στη σχέση με τους γονείς.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ05 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
Διδάσκων:	<b>Λέκτορας Πέτρος Ρούσος</b>								
Περιγραφή:	<p>Πρόκειται για το δεύτερο μέρος του μαθήματος της Γνωστικής Ψυχολογίας και στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη μελέτη των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών (λύση προβλημάτων, συλλογιστική, γλώσσα, μεταγνωστικές διεργασίες),</li> <li>• στην αναφορά στις πιο σημαντικές διαταραχές των γνωστικών λειτουργιών,</li> <li>• στη συζήτηση ευρύτερων θεμάτων, όπου η γνωστική ψυχολογία συναντάται με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλες επιστήμες (συγκινήσεις, συνείδηση, νοημοσύνη), και</li> <li>• στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στον κλάδο της γνωστικής ψυχολογίας.</li> </ul>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP140/</a>								
Απαιτούμενα:	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ06 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Καθηγητής Νικόλαος Γιαννίτσας</b>								
Περιγραφή:	<p>Η εφηβική ηλικία ως μία μεταβατική περίοδος ανάμεσα στην παιδική και την ώριμη ηλικία. Το προφίλ των εφήβων στη σύγχρονη κοινωνία. Βιοσωματική και ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη. Εφηβική εγκυμοσύνη. Το προφίλ των νεαρών μητέρων. Η εικόνα του σώματος. Σεξουαλική αγωγή. Κοινωνική ανάπτυξη. Η</p>								

	κοινωνία των εφήβων: Διάφορες υποομάδες οι συνομήλικοι. Ο έφηβος και η οικογένειά του. Συγκρούσεις γονέων-παιδιών. Έφηβοι και σχολείο. Εργασία και επάγγελμα. Η παιδική προ-εγκληματικότητα. Εφηβική παραβατικότητα-εγκληματικότητα. Ναρκωτικά. Αλκοόλ.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ07 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκουσες:</b>	<b>Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου Επικ. Καθηγήτρια Λίσσυ Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Αρχικά αναπτύσσεται το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου σε δομές μέσα στην κοινότητα μέσω παραδειγμάτων που σχετίζονται π.χ. με εξαρτήσεις, την ψυχική υγεία μεταναστών κ.α. (Παραδείγματα Κοινωνικής Κλινικής Ψυχολογίας). Ακολουθεί παρουσίαση ενός μοντέλου ερμηνείας και παρέμβασης σε θέματα ψυχικής δυσλειτουργίας, του γνωσιακού- συμπεριφοριστικού, το οποίο επηρέασε ουσιαστικά το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου και σε θέματα κοινωνικών παρεμβάσεων (σχετιζόμενα π.χ. με την ψύχωση, την ψυχική υγεία φοιτητών κ.α. Εμβάθυνση στο ψυχοδυναμικό μοντέλο:</p> <p>Ιστορική αναδρομή της κλινικής εφαρμογής της ψυχαναλυτικής προσέγγισης  Η ψυχαναλυτική προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία και στην παρέμβαση  Σύγχρονες εξελίξεις στην κλινική πρακτική- ψυχοσωματική αντιμετώπιση Κοινωνικών προβλημάτων (π.χ. ανεργία, οικονομικές αλλαγές)  Σύγχρονες ερευνητικές εξελίξεις σχετικά με την κλινική πρακτική και έκβαση  Στο πλαίσιο της ψυχαναλυτικής προσέγγισης παρουσιάζεται η έννοια του συμπτώματος ως υποκειμενικό σημείο. Μέσα από παραδείγματα συζητείται η ψυχική αιτιότητα, το νόημα και η λειτουργία του συμπτώματος, ο ρόλος του στη διάγνωση και η σχέση του με τον κοινωνικό δεσμό.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ08 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΞΕΛΙΞΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχολογική μελέτη της Τρίτης Ηλικίας. Ερευνητικές μέθοδοι στην εξελικτική ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας. Η εξέλιξη των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικότητας. Η ευφυΐα και οι ηλικιο-εξαρτώμενες μεταβολές της. Η ρευστή και η αποκρυσταλλωμένη νοημοσύνη στην Τρίτη Ηλικία.</p> <p>Η προσωπικότητα του ηλικιωμένου ανθρώπου. Το σύνδρομο της αποδέσμευσης. Η θέση των γεροντολόγων για την αποδέσμευση και την ενεργητικότητα. Οι τύποι προσωπικότητας των ηλικιωμένων: Παραδοσιακές και σύγχρονες τυπολογίες. Οι διαταραχές της προσωπικότητας στην τρίτη ηλικία.</p> <p>Πρόληψη της ψυχοπαθολογίας στον ηλικιωμένο και τον περιθάλποντα. Προληπτική ψυχοθεραπεία με ειδικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές. Η γεροντική άνοια: ψυχοπροφυλακτική παρέμβαση στο περιβάλλον του ηλικιωμένου ανοϊκού ασθενούς.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ09 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΣΥΝΔΕΣΗ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και ως επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η Σχολική Ψυχολογία ως ανεξάρτητη ειδικευση και κλάδος της ψυχολογίας</li> <li>• Ο ρόλος και η απασχόληση του σχολικού ψυχολόγου</li> <li>• Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα</li> </ul> <p>II. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Διεθνής εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίπεδα πρόληψης και παρέμβασης</li> <li>• Δομή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων</li> <li>• Προγράμματα παρέμβασης πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στη σχολική κοινότητα</li> <li>• Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος</li> <li>• Προγράμματα παρέμβασης για την υποστήριξη των παιδιών σε μεταβατικά στάδια ή κρίσεις</li> </ul> <p>III. Προγράμματα παρέμβασης στη σχολική κοινότητα: Ελληνική εμπειρία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μοντέλο διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και παρεμβάσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Εννοιολογικό πλαίσιο, φάσεις ανάπτυξης και εξέλιξης</li> <li>• Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στη σχολική κοινότητα: Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης. Δομή, σχεδιασμός, αξιολόγηση.</li> <li>• Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος: Ανάπτυξη δικτύου σχολείων</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ10 – ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>I. Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας</li> <li>• Εκπαίδευση - Κατάρτιση</li> <li>• Θεσμικό - νομοθετικό πλαίσιο, επαγγελματικές εταιρίες και σύλλογοι</li> <li>• Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα</li> </ul> <p>II. Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση - Προγράμματα παρέμβασης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων</li> <li>• Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης</li> <li>• Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον</li> </ul> <p>III. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων</p> <p>IV. Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας στις διάφορες χώρες: Ομοιότητες, διαφορές, κοινές προοπτικές/Σύγχρονες προσεγγίσεις</li> <li>• Μελλοντικές κατευθύνσεις και προοπτικές για την εξέλιξη της σχολικής ψυχολογίας και την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών διεθνώς και στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Τα θέματα που αναλύονται στο πλαίσιο του μαθήματος, ως ενός μαθήματος εισαγωγικού σε όλο το εύρος της Κοινωνικής Ψυχολογίας, είναι τα εξής: Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η οικολογική-κοινωνική προσέγγιση στο χώρο της Κοινωνικής Ψυχολογίας, η διαπολιτισμική μεθοδολογία και το εθολογικό πρότυπο ως εργαλεία για την Κοινωνική Ψυχολογία. Επιπλέον, διδάσκονται θέματα που αφορούν στην έννοια των αξιών, την πολιτισμική διαφοροποίηση των αξιών και τις καθολικές αξίες. Περιγράφονται επίσης οι θεωρίες των αιτιακών αποδόσεων και αντιμετωπίζονται διεξοδικά οι στάσεις και η δομή των στάσεων, η σχέση στάσεων και συμπεριφοράς και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση και την αλλαγή των στάσεων. Αναλύονται οι έννοιες των στερεοτυπικών αντιλήψεων για πρόσωπα και ομάδες, της εθνικής και κοινωνικής ταυτότητας, καθώς και θέματα δυναμικής της ομάδας, όπως η συμμόρφωση και η υπακοή, η κοινωνική διευκόλυνση, η πόλωση, η συνεργασία και ο ανταγωνισμός, η ηγεσία και θεωρίες που την μελετούν.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ12 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το συγκεκριμένο μάθημα, ως συνέχεια του εισαγωγικού μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία I» περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις, η δυαδική επικοινωνία-λεκτική και μη-λεκτική επικοινωνία, επιθετικότητα και οι θεωρίες που την ερμηνεύουν, η μελέτη των οικείων σχέσεων μέσα από θεμελιώδεις θεωρίες κοινωνικής αλληλεπίδρασης και βασικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία όπως είναι η ψυχαναλυτική και η συστημική προσέγγιση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται πολλά παραδείγματα δυναμικών αλληλεπιδράσεων και πραγματοποιούνται βιωματικές ασκήσεις σε διαστάσεις των σχέσεων αλληλεπίδρασης και σε μορφές διαπροσωπικών σχέσεων (φιλία, σχέση συναδέλφων, αδελφική σχέση κ.ά.)								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ11 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ13 – ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τους διαφορετικούς τρόπους μέτρησης και αξιολόγησης των στάσεων που χρησιμοποιήθηκαν σε διαφορετικά χρονικά σημεία της ιστορίας της Κοινωνικής Ψυχολογίας (L. Thurstone, R. Likert, G. Allport, L. Guttman, S. Bogardus, C. Osgood, H. Remmers και H. Triandis), κατά το διάστημα 1920 - 1980. Πραγματοποιούνται, σε μικρές ομάδες φοιτητών, παραδείγματα συγγραφής ερωτήσεων και αντίστοιχων κλιμάκων μέτρησης στάσεων και αξιών. Αναλύονται επιπλέον διεξοδικά οι εξής θεματικοί άξονες: σχέση στάσεων και αξιών, η αλλαγή των στάσεων, θεωρία και πορίσματα ερευνών σχετικά με τη γνωστική ασυμφωνία. Αναλύονται τέλος, οι έννοιες των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων, της ιδεολογίας, των κοινωνικών αναπαραστάσεων, καθώς και οι θεωρίες της κοινωνικής								

	σύγκρισης και των κοινωνικών αξιωμάτων.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP113/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP113/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ14 - ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
Περιγραφή:	<p>Η Οικολογική και Περιβαλλοντική Ψυχολογία αναλύει τις δυναμικές αλληλεπιδράσεις των ανθρώπινων εμπειριών με τις σχετιζόμενες όψεις του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος. Μελετά το άτομο μέσα σε πλαίσια συμπεριφοράς, δηλαδή «άθικτους» χώρους, οι οποίοι ορίζονται από κοινωνικές πραγματικότητες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής: μοντέλα για την αντίληψη, περιγραφή και αξιολόγηση του περιβάλλοντος, προσανατολισμός στο χώρο και γνωστικοί χάρτες, χωρική συμπεριφορά (εδαφική περιοχή και προσωπικός χώρος), περιβαλλοντικό άγχος (αίσθημα συνωστισμού, θόρυβος, ρύπανση), αρχιτεκτονική και συμπεριφορά, φυσικό περιβάλλον και συμπεριφορά, ψυχολογικές αντιδράσεις στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές, διαμόρφωση και αλλαγή των περιβαλλοντικών στάσεων.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP105/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ15 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ: ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
Περιγραφή:	<p>Στη διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνονται η ανάλυση των συστατικών στοιχείων των διαπροσωπικών σχέσεων και η δυναμική διάρθρωση των σχέσεων αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης στην ομάδα (πχ στην οικογένεια, στη σχολική τάξη, στην εργασιακή ομάδα). Δίνεται έμφαση στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας των ατόμων μέσα από τη συστημική προσέγγιση της αλληλεπίδρασης. Αναλύονται οι βασικές έννοιες που περιέχονται στις συστημικές προσεγγίσεις της Σχολής του Palo Alto (G. Bateson, Don Jackson, M. Erikson, J. Haley &amp; J. Weakland), της Σχολής της Συναλλακτικής Ανάλυσης (E. Berne) και της Σχολής του Νευρογλωσσικού Προγραμματισμού (R. Bandler &amp; J. Grinder). Στο μάθημα αυτό συνδυάζεται η θεωρία με τη μελέτη παραδειγμάτων και συγκεκριμένων περιπτώσεων.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ16 – ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:	<b>Λέκτορας Σταμάτιος Αντωνίου (με ανάθεση)</b>								
Περιγραφή:	<p>Μορφές ηγεσίας/διοίκησης και ζητήματα επιρροής και ισχύος - Συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετική συμπεριφορά - Επαγγελματική ικανοποίηση και οργανωσιακή δέσμευση - Εργασιακή υγεία και ευημερία: εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση - Οργανωσιακή κουλτούρα, δημιουργικότητα και καινοτομίες - Επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού - Επικοινωνία και συγκρούσεις στα πλαίσια των επαγγελματικών ομάδων - Οργανωσιακή ανάπτυξη και αλλαγή - Εργασιακά κίνητρα,</p>								

	εκπαίδευση προσωπικού και οργανωσιακή μάθηση - Σχεδιασμός εργασιακού περιβάλλοντος και ανάλυση εργασίας - Αξιολόγηση απόδοσης και ανάπτυξη σταδιοδρομίας - Εργασιακή βία, ηθική παρενόχληση και εκφοβισμός - Διαδικασίες λήψης αποφάσεων - Οργανωσιακή ηθική/δικαιοσύνη και εταιρική κοινωνική ευθύνη
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ17 – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή</b>								
Περιγραφή:	Κατά τη διδασκαλία του μαθήματος αναλύονται οι έννοιες της δομής και της λειτουργίας της οικογένειας, καθώς και άλλες έννοιες και μεταβλητές της δυναμικής της οικογένειας, όπως αντιμετωπίζονται από την Κοινωνική Ψυχολογία, την Ανθρωπολογία, την Κοινωνιολογία καθώς και την Πολιτισμική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Παρουσιάζονται διεξοδικά οι κυριότερες θεωρίες της οικογένειας από την Κοινωνιολογία, την Κοινωνική Ανθρωπολογία, την Ψυχιατρική και την Κοινωνική Ψυχολογία. Μελετώνται τα διάφορα σχήματα - μορφές της οικογένειας (πυρηνική, εκτεταμένη κ.ά.), από το 17 αιώνα μέχρι σήμερα, με έμφαση στις ψυχολογικές διαστάσεις της οικογένειας, σε δημογραφικά και κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της (πχ οικογένειες μονογονεϊκές, διπλής σταδιοδρομίας), καθώς και στην κοινωνική-ψυχολογική υποστήριξη που η οικογένεια παρέχει στο άτομο στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι ψυχολογικές διαστάσεις της εξέλιξης-αλλαγής της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP250/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP250/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	III	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ18 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης</b>								
Περιγραφή:	Πολύ περισσότερο από το να αποτελούν βασικά στοιχεία του σύγχρονου κόσμου μας, τα Μέσα απολαμβάνουν ένα είδος πρωτοκαθεδρίας: Είναι αυτά που σε τελευταία ανάλυση ορίζουν τι γίνεται και τι δεν γίνεται, τι υπάρχει και τι δεν υπάρχει, τι μπορεί να σημαίνουν όλα αυτά και πόσο σημαντικά μπορεί να είναι. Είναι όμως ακριβώς έτσι τα πράγματα; Από πού αντλούν την εξουσία τους τα Μέσα και τι την κάνουν; Ποια είναι σήμερα η σχέση μιας πραγματικής εμπειρίας ζωής με την εικονική πραγματικότητα των Μέσων; Πώς προσλαμβάνονται τα μεσιακά μηνύματα από το κοινό και πώς τα ίδια τα Μέσα προσλαμβάνουν τα ακροατήριά τους; Πού και πώς τελικά 'παράγεται' το νόημα; Αυτά και άλλα παρελκόμενα ερωτήματα θα μας απασχολήσουν στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, υπό το πρίσμα της ψυχοδυναμικής ψυχολογίας της επικοινωνίας. Θα γίνουν αναφορές σε παραδείγματα από τους χώρους της διαφήμισης, της πολιτικής επικοινωνίας, των reality shows και της λεγόμενης 'ποικίλης ύλης' (faits divers) από εφημερίδες και δελτία ειδήσεων, καθώς επίσης στις σύγχρονες μορφές κοινοτικότητας αλλά και εξάρτησης που παρατηρούνται σε σχέση με το δια-δίκτυο και τα συναφή παιχνίδια προσομοίωσης. Πάνω σ' αυτά ακριβώς τα θέματα, θα προταθεί και στους φοιτητές που θα επιλέξουν το μάθημα να αναλάβουν – προαιρετικά – να εκπονήσουν μικρές ομαδικές εμπειρικές εργασίες και να τις παρουσιάσουν.								
E-class:	-								

<b>Απαιτούμενα:</b>	-
---------------------	---

**Με γκρίζο φόντο εμφανίζονται τα μαθήματα που δεν προσφέρονται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος**

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ19 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η μελέτη της μετανάστευσης συνιστά εφαρμοσμένο διεπιστημονικό πεδίο, όπου συναντώνται κλάδοι τόσο διαφορετικοί όσο οι νομικές, οι οικονομικές και οι κοινωνικές επιστήμες. Το συγκεκριμένο μάθημα επικεντρώνεται στην ψυχολογική προσέγγιση της μετανάστευσης. Το θεωρητικό υπόβαθρο προέρχεται από τα εξηγητικά μοντέλα της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας για τον επιπολιτισμό, καθώς και από τις θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας για την κοινωνική ταυτότητα και τις διομαδικές σχέσεις. Το περιεχόμενο των διαλέξεων περιλαμβάνει όψεις και συνιστώσες της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μεταναστών, όπως: το επιπολιτισμικό στρες, οι συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής, η δυναμική των σχέσεων μεταξύ μειονοτικών και πλειοψηφικών ομάδων, οι στερεοτυπικές αντιλήψεις, η προκατάληψη και η προσλαμβανόμενη διάκριση, η εθνική ταυτότητα και η σημασία της γλώσσας. Επίσης, αναλύονται τα σύγχρονα μοντέλα για τις στρατηγικές επιπολιτισμού από τη σκοπιά της εσω-ομάδας (εθνοπολιτισμικές ομάδες) και της εξω-ομάδας (ευρύτερη κοινωνία στη χώρα υποδοχής) και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ψυχολογικών ερευνών με διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες μεταναστών στην Ελλάδα.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP101/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ22 - ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πρώτο μέρος εισάγονται βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας και συζητούνται τα μεθοδολογικά προβλήματα στη μελέτη των αποκλίσεων, κυρίως σε σχέση με την εξέλιξη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται αντιπροσωπευτικά παραδείγματα συνδρόμων προβληματικής συμπεριφοράς από τη βρεφική, τη νηπιακή, τη σχολική και την εφηβική ηλικία που αναφέρονται στους τομείς των νοητικών ικανοτήτων, των διαπροσωπικών σχέσεων, της συναισθηματικής ανάπτυξης, των μαθησιακών δυσκολιών κ.λπ. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα καθαρά αναπτυξιακών διαταραχών, κυρίως της παιδικής ηλικίας, οι οποίες είναι ηπιότερες και έχουν περισσότερο μεταβατικό πρόσκαιρο χαρακτήρα. Επίσης γίνονται επισκέψεις σε ιδρύματα, ειδικά σχολεία και κέντρα ψυχικής υγείας και συζητούνται οι σχετικές εμπειρίες.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ27 – ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς και της νόησης. Καλύπτει τη δομή και λειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος, από το</p>								



	<p>επίπεδο του νευρώνα ως αυτό των νευρωνικών συστημάτων, που επεξεργάζονται αισθητήρια ερεθίσματα και που είναι υπεύθυνα για τις βασικές συμπεριφορές και νοητικές λειτουργίες. Περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φιλοσοφικές και βιολογικές βάσεις της Ψυχοφυσιολογίας</li> <li>• Κύτταρα του νευρικού συστήματος, μηχανισμοί μετάδοσης πληροφοριών, συστήματα νευροδιαβιβαστών και συμπεριφορά</li> <li>• Επίδραση των φαρμακευτικών και ναρκωτικών ουσιών στον εγκέφαλο</li> <li>• Δομή του νευρικού συστήματος, οργάνωση και λειτουργίες του εγκεφαλικού φλοιού</li> <li>• Μέθοδοι διερεύνησης του εν ζωή εγκεφάλου</li> <li>• Ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου</li> <li>• Νευρωνική βάση της αντίληψης και επεξεργασίας των ερεθισμάτων από τα αισθητήρια συστήματα της όρασης, της ακοής, της γεύσης και της όσφρησης</li> </ul> <p>Το μάθημα επίσης περιλαμβάνει την ανάλυση κλινικών διαταραχών και φαινομένων, τα οποία έχουν ως βάση μηχανισμούς που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.</p>
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP253/</a>
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ30 – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εστιάζει στις ατομικές διαφορές στην προσωπικότητα παιδιών και εφήβων. Θα εξετασθούν τα παρακάτω θέματα: Η σχέση μεταξύ ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας. Τα βασικά χαρακτηριστικά της παιδικής προσωπικότητας. Η συνέχεια και αλλαγή της παιδικής προσωπικότητας στα επόμενα στάδια εξέλιξης του ατόμου και στην ενήλικη ζωή. Βιολογικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που διαμορφώνουν την προσωπικότητα και επιδρούν στην εξέλιξή της. Η σχέση της προσωπικότητας με την προσαρμογή του νέου ατόμου και την εμφάνιση συμπτωμάτων ψυχοπαθολογίας. Προσωπικότητα και ψυχική ανθεκτικότητα. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ31 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ</b>								
Διδάσκων:	<b>Καθηγητής Νικόλαος Γιαννίτσας</b>								
Περιγραφή:	<p>Στο εισαγωγικό μέρος αναλύεται η έννοια και τα είδη των ατομικών διαφορών (διατομικές, ενδοατομικές και διομαδικές) και παρουσιάζεται η χρησιμότητα της περιγραφής τους κυρίως για ψυχοπαιδαγωγικούς σκοπούς. Οι ατομικές διαφορές αναλύονται λεπτομερέστερα στους δύο βασικούς τομείς της ανθρώπινης συμπεριφοράς: τον νοητικό τομέα και τον τομέα προσωπικότητας (χαρακτήρες, ενδιαφέροντα, στάσεις, συναίσθημα, διαπροσωπικές σχέσεις κ.τ.ό). Σύντομη αναφορά γίνεται επίσης στις ενδοατομικές διαφορές, όπως επίσης και σε περιπτώσεις σοβαρών αποκλίσεων από το μέσο φυσιολογικό. Για όλα τα είδη ατομικών διαφορών παρουσιάζονται ψυχοτεχνικά μέσα (τεστ, ερωτηματολόγια) που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγησή τους.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ32 - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Λέκτορας Πέτρος Ρούσσος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Νοητικές αναπαραστάσεις. Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Μάθηση.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP146/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ33 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Οι ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η ταξινόμηση τους. Η Σχολή του Συμπεριφορισμού: Κλασική εξαρτημένη αντανάκλαστική μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μάθηση μέσω παρατήρησης ή μίμησης προτύπων (κοινωνικογνωστική). Οι ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης: Μνήμη-Λήθη. Οι μνημονικές λειτουργίες κατά τη θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Η κοινωνικογνωστική μάθηση ως θεωρία επεξεργασίας των πληροφοριών. Μνήμη και κατανόηση των πεζών κειμένων. Μνήμη της εικονικής ύλης (γραφικών). Η λήθη στη μακρόχρονη μνήμη και τα σφάλματα πράξης. Μεταμνήμη.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ34 – ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ &amp; ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Ασημίνα Ράλλη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Αναπτυξιακή πορεία της γλώσσας στα παιδιά και στους εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εννοιολογικοί προσδιορισμοί: γλώσσα-ομιλία-επικοινωνία</li> <li>• Σύγχρονες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης</li> <li>• Προυποθέσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας</li> <li>• Κρίσιμες περίοδοι στην ανάπτυξη της γλώσσας</li> <li>• Προλεκτική περίοδος</li> <li>• Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία</li> <li>• Γλωσσική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία</li> <li>• Γλωσσική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία</li> <li>• Γλωσσική ανάπτυξη στην εφηβεία</li> <li>• Μέθοδοι αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων</li> <li>• Διαπολιτισμικά δεδομένα στη γλωσσική ανάπτυξη</li> <li>• Γλωσσική ανάπτυξη και διγλωσσία</li> <li>• Η συμβολή της οικογένειας και του σχολείου στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών</li> </ul> <p>Γλωσσικές δυσκολίες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - περιγραφή γλωσσικών δυσκολιών</li> <li>• Αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ταξινόμηση δυσκολιών λόγου (φωνολογικές δυσκολίες, δυσκολίες σε λεξιλογικό, σημασιολογικό, γραμματικοσυντακτικό και πραγματολογικό επίπεδο)</li> <li>• Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες</li> <li>• Δυσκολίες λόγου και μαθησιακές δυσκολίες</li> <li>• Εντοπισμός και αξιολόγηση παιδιών με δυσκολίες λόγου – ο ρόλος του ψυχολόγου</li> <li>• Γενικές αρχές προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες λόγου</li> <li>• Ανάπτυξη της γλώσσας και της επικοινωνίας στα παιδιά με αυτισμό και σύνδρομο Down (μελέτες περιπτώσεων).</li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	I	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ35 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
Περιγραφή:	<p>Η έννοια της Ανάπτυξης: βασικά ερωτήματα και προβληματισμοί. Η γνωστική ανάπτυξη κατά τη βρεφική, νηπιακή, παιδική και εφηβική ηλικία. Βασικές θεωρίες για την ανάπτυξη της σκέψης: Βιολογικές ερμηνείες, Piaget, Vygotsky, Bruner, Θεωρίες Επεξεργασίας των Πληροφοριών. Όψεις Γνωστικής Ανάπτυξης: αντιληπτική, μνημονική, γλωσσική, εννοιολογική. Επίλυση προβλημάτων και ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων. Πολιτισμός και νοητική ανάπτυξη.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ36 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου</b>								
Περιγραφή:	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η αξιολόγηση στο πλαίσιο της επαγγελματικής καθοδήγησης και οι θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, στις οποίες βασίζονται τα διάφορα εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης, όπως ψυχολογικές θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης (Holland, Roe, Bordin, Ginsberg, Super, Tiedemann-O'Hara, Krumboltz), μη ψυχολογικές θεωρίες, σύνθετες θεωρίες. Εξετάζονται τα μέσα επαγγελματικής αξιολόγησης ιστορικά, τα πλεονεκτήματα και οι περιορισμοί τους, οι προϋποθέσεις για τη χρήση των τεστ και των ερωτηματολογίων επαγγελματικής αξιολόγησης, η χρησιμότητά τους και οι περιορισμοί τους. Κατόπιν, αναλύεται ο ρόλος του συμβούλου στην επαγγελματική αξιολόγηση και η απαιτούμενη εκπαίδευση των συμβούλων προκειμένου να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν εργαλεία επαγγελματικής αξιολόγησης.</p> <p>Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη χρήση ερωτηματολογίων ενδιαφερόντων και λήψης επαγγελματικών αποφάσεων, στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και στην εφαρμογή ορισμένων μεθόδων ποιοτικής αξιολόγησης.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ37 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα στοχεύει στη σύνδεση της συμπεριφοράς και των νοητικών λειτουργιών με το βιολογικό τους υπόστρωμα, δίνοντας παράλληλα τη δυνατότητα στο φοιτητή να έχει μια επαφή με σύγχρονες ερευνητικές εργασίες στη Νευροψυχολογία.</p> <p>Καλύπτονται οι τομείς: ιστορία της νευροψυχολογίας, βασική ανατομία του εγκεφάλου, μέθοδοι διερεύνησης του εγκεφάλου και συνήθεις διαταραχές του νευρικού συστήματος, δομή και λειτουργίες των εγκεφαλικών λοβών, εγκεφαλική ασυμμετρία, μνήμη, νευροψυχολογική αξιολόγηση και ο ρόλος του κλινικού νευροψυχολόγου. Συζητούνται κλινικά περιστατικά που εμπíπτουν στα θέματα του μαθήματος.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP243/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ38 – ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Παναγιώτα Καζολέα – Ταβουλάρη (Διδάσκουσα με το Π.Δ. 407/80)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα σε πρώτο επίπεδο περιγράφει και ερμηνεύει την ιστορική εξέλιξη των ψυχολογικών ιδεών από τις ανιμιστικές περί ψυχής δοξασίες έως τη νεώτερη επιστημονική αυτονόμηση της ψυχολογίας. Επικεντρώνεται ειδικότερα στο εκάστοτε πνεύμα της εποχής και στις συνεισφορές μεγάλων διανοητών από το χώρο της φιλοσοφίας, της παιδαγωγικής και της ιατρικής στην ανάπτυξη της ψυχολογικής σκέψης, κατά την αρχαιοελληνική και την ελληνιστική περίοδο, την εποχή του Βυζαντίου και του Μεσαίωνα, την Αναγέννηση, το Διαφωτισμό και τη νεώτερη περίοδο. Έμφαση δίδεται στις παραδόσεις του ορθολογισμού, του εμπειρισμού, του θετικισμού, της πειραματικής ψυχολογίας και στις μεγάλες θεωρίες του 20ου αιώνα. Σε δεύτερο επίπεδο αναφέρεται ο τρόπος πρόσληψης των κυριοτέρων ψυχολογικών θεωριών και οι προσπάθειες διάδοσης και εφαρμογών τους μέσω θεσμών από τους Έλληνες κατά τους τελευταίους δύο αιώνες, με έμφαση στις εντόπιες ιδιαιτερότητες.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ39 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η έννοια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής καθώς και τα θέματα που απασχολούν το γνωστικό αυτό αντικείμενο. Αναλύονται τα διαφορετικά είδη των ζητημάτων που απασχολούν τους «πελάτες», τα προβλήματα που υποβόσκουν και η σημασία τους για τους επαγγελματικούς συμβούλους, η αλληλεπίδραση συμβούλου-«πελάτη» και οι δεξιότητες συμβουλευτικής. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα στάδια της αρχικής διαγνωστικής αξιολόγησης, της σύναψης συμβολαίου μεταξύ συμβούλου και «πελάτη» και της διερεύνησης του προβλήματος. Εξετάζεται, επίσης, η χρήση των τεστ, των ερωτηματολογίων και των επαγγελματικών πληροφοριών, προκειμένου να βοηθηθεί ο πελάτης στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας, στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη δράσης. Ακόμη, εξετάζονται ειδικά θέματα όπως η εφαρμογή της επαγγελματικής συμβουλευτικής στους σύγχρονους οργανισμούς, τα όρια μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής</p>								

	συμβουλευτικής, οι διάφορες προκλήσεις και τα διλήμματα των συμβούλων κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, η αξιολόγηση της επαγγελματικής συμβουλευτικής καθώς και η αυτοδιαχείριση των επαγγελματικών συμβούλων. Στις φροντιστηριακές ασκήσεις οι φοιτητές ασκούνται στη συμβουλευτική συνέντευξη και στις δεξιότητες λήψης αποφάσεων.
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ40 – ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη της ψυχοπαθολογίας του ενήλικα. Συγκεκριμένα εξετάζονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγικές παρατηρήσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>Η προβληματική του ορισμού της ψυχοπαθολογίας</li> <li>Πολιτισμικές διαστάσεις</li> <li>Εξελικτικές παράμετροι</li> <li>Συστήματα ταξινόμησης (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, International Classification of Diseases, Psychodynamic Diagnostic Manual)</li> <li>Αξιολόγηση</li> </ul> </li> <li>Ιστορική αναδρομή της ψυχοπαθολογίας</li> <li>Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχοπαθολογία: <ul style="list-style-type: none"> <li>Βιολογική-νευροεπιστημονική προσέγγιση</li> <li>Ψυχαναλυτική προσέγγιση</li> <li>Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση</li> <li>Ανθρωπιστική-υπαρξιακή προσέγγιση</li> <li>Κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση</li> <li>Οικογενειακή-συστημική προσέγγιση</li> <li>Έρευνα: θέματα επιστημολογίας, εμπειρική μέθοδος, ποιοτική μέθοδος, δεοντολογία</li> </ul> </li> <li>Ψυχοπαθολογικές διαταραχές <ol style="list-style-type: none"> <li>Αγχώδεις διαταραχές</li> <li>Σωματόμορφες διαταραχές</li> <li>Αποσυνδεδετικές-διχαστικές διαταραχές</li> <li>Διαταραχές της προσωπικότητας</li> <li>Ψυχώσεις</li> <li>Διαταραχές της διάθεσης</li> <li>Διαταραχές της πρόσληψης τροφής</li> <li>Διαταραχές συνδεδεμένες με χρήση ουσιών</li> <li>Ψυχοσωματικές διαταραχές</li> <li>Σεξουαλικές διαταραχές</li> <li>Οργανικά σύνδρομα</li> </ol> <p>Για κάθε διαταραχή περιγράφονται τα βασικά διαγνωστικά κριτήρια και δίνονται κλινικά παραδείγματα. Εξετάζονται βασικές θεωρητικές τοποθετήσεις και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με την αιτιολογία των διαταραχών, καθώς και μέθοδοι παρέμβασης.</p> </li> </ol>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ41 – ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αποτελείται από ένα δίωρο θεωρητικό μέρος και ένα σεμινάριο με ασκήσεις μιας ώρας.</p> <p><u>Θεωρητικό μάθημα:</u> Εισαγωγή στο γνωσιακό- συμπεριφοριστικό πρότυπο, το οποίο αποτελεί τη βάση ερμηνείας και παρέμβασης στις δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών/ εφήβων. Παρουσιάζεται η ανάλυση της συμπεριφοράς καθώς επίσης και τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης προβλημάτων. Ποιες επιλογές παραδειγμάτων δυσκολιών προσαρμογής που ακολουθούν είναι από τις πιο συχνά εμφανιζόμενες δυσκολίες προσαρμογής όπως π.χ. η ελλειμματική προσοχή με ή χωρίς υπερκινητικότητα, η επιθετική συμπεριφορά, το άγχος και οι φοβίες, η σχολική διαρροή, η έλλειψη οργάνωσης της μελέτης κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συνεργασία σχολείου και Γονέων σε σχέση με τα προβλήματα των παιδιών.</p> <p><u>Σεμινάριο:</u> Το σεμινάριο βασίζεται στο Οικοσυστημικό Μοντέλο αντιμετώπισης δυσκολιών προσαρμογής των παιδιών στη σχολική τάξη των Α. Molnar &amp; Β. Lindquist. Το μοντέλο αυτό έχει προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα και τα παραδείγματα προέρχονται από εμπειρίες σε ελληνικά σχολεία.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP162/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ42 – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως είναι το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η χρήση και κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπρωματικότητα/ εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και τα καταφέρνουν να προσαρμοσθούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από στρεσογόνες, αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή τους και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων.</p> <p>Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP110/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ43 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζονται η φύση της θεωρίας της προσωπικότητας, μέθοδοι μελέτης της προσωπικότητας, και διάφορες διαστάσεις βάσει των οποίων μπορούν να συγκριθούν αυτές οι θεωρίες. Επίσης, εξετάζονται βασικές έννοιες και αρχές που</p>								

	προκύπτουν από την ψυχαναλυτική θεωρία του Freud, τις σύγχρονες ψυχοδυναμικές θεωρίες, τις κλασικές συμπεριφοριστικές θεωρίες της προσωπικότητας, την κοινωνικογνωστική θεωρία της προσωπικότητας (Bandura), την φαινομενολογική θεωρία του Carl Rogers, τις θεωρίες των γνωρισμάτων: Cattell, Allport, Eysenck, και τη θεωρία των Πέντε Μεγάλων Παραγόντων. Συζητείται η διαμάχη ατόμου – περιστάσεων.
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP109/</a>
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ44 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φιλία Ίσαρη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> <li>• Διαφορές και ομοιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με άλλους κλάδους της ψυχολογίας και άλλα επαγγέλματα παροχής βοήθειας</li> <li>• Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας με έμφαση στη θεωρία και πρακτική της προσωποκεντρικής προσέγγισης</li> <li>• Στόχοι και είδη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Ο ρόλος, οι λειτουργίες, τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα και οι δεξιότητες του συμβουλευτικού ψυχολόγου</li> <li>• Η συμβουλευτική διαδικασία και η σχέση συμβουλευτικού ψυχολόγου και συμβουλευομένου</li> <li>• Πρακτική προσέγγιση: <ul style="list-style-type: none"> <li>α. Πρακτική προσέγγιση</li> <li>β. Βιωματικές ασκήσεις που έχουν ως σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία και την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων της συμβουλευτικής</li> </ul> </li> </ul>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ45 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Ευφροσύνη Μόττη-Στεφανίδη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αυτό εξετάζει τα αίτια της συμπεριφοράς και τα κίνητρα μέσα από το πρίσμα διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, δίνοντας έμφαση στις παρακάτω: Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, ηθολογική ερμηνεία των ενστίκτων. Ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων. Συμπεριφοριστικές θεωρίες. Ανθρωπιστικές θεωρίες. Θεωρίες της γνωστικής συνέπειας. Θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Κίνητρα και Βούληση.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Λίσσου Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Διδάσκονται θεμελιώδεις ψυχαναλυτικές θεωρίες για την προσωπικότητα και τη								

	<p>ούσταση του υποκειμένου. Δίνεται έμφαση στην πολυπλοκότητα του όρου προσωπικότητα και γίνεται καταρχάς μια προσπάθεια ορισμού της έννοιας της προσωπικότητας και η διασαφήνιση και διάκρισή της με την έννοια της υποκειμενικότητας στην ψυχανάλυση. Ακολούθως παρουσιάζεται μια σύγκριση των απόψεων γύρω από την έννοια και τη χρησιμότητα της θεωρίας, γενικά, και των θεωριών της προσωπικότητας και της ψυχικής οργάνωσης ειδικότερα, περιγράφονται και αναλύονται σε βάθος οι θεωρίες έξι εκ των σημαντικότερων ψυχαναλυτών, αρχής γενομένης από τον ιδρυτή της ψυχανάλυσης.</p> <p>Συγκεκριμένα περιγράφονται και αναλύονται οι θεωρίες των Sigmund Freud, Sandor Ferenczi, Melanie Klein, Donald Woods Winnicott, Françoise Dolto και Jacques Lacan. Παράλληλα μέσα από κλινικά περιστατικά και παραδείγματα γίνεται σύνδεση των θεωριών αυτών με την κλινική πράξη και θεραπεία. Επίσης συμπαραβάλλονται οι θεωρητικές απόψεις ώστε να γίνει εφικτή η περαιτέρω εμβάθυνσή τους. Η σύνδεση με την κλινική επιτυγχάνεται εκτός από τη διεργασία των κλινικών περιστατικών που οι εν λόγω θεωρητικοί και κλινικοί αναφέρουν σε έργα τους και με προβολές μαγνητοσκοπημένων συνεδριών και ακόλουθη συζήτηση πάνω σε αυτές.</p>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ47 – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Κωνσταντίνος Ευθυμίου</b> (Διδάσκων με το Π.Δ. 407/80)								
Περιγραφή:	<p>Στα πλαίσια της διδασκαλίας παρουσιάζονται οι θεωρίες μάθησης και οι γνωστικές θεωρίες της ανθρώπινης λειτουργικότητας και συμπεριφοράς. Έμφαση δίνεται στην εξέλιξη των θεωριών αυτών, στη σύζευξη συμπεριφοριστικών και γνωστικών προσεγγίσεων καθώς και στο σύγχρονο τρόπο θεώρησης του ανθρώπου μέσα από την οπτική αυτής της κατεύθυνσης. Παρουσιάζεται, επίσης, η εξέλιξη των αντιλήψεων που σχετίζονται με τις αλληλεπιδράσεις συμπεριφοράς, σκέψης και συναισθήματος καθώς και αυτών που διενεργούνται μεταξύ ατόμου και περιβάλλοντος, και μελετώνται οι διαμορφωτικοί παράγοντες των παραπάνω σχέσεων. Στόχος της διδασκαλίας είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη εικόνα του ανθρώπου και των βασικών λειτουργιών του –υπό το πρίσμα της μεγάλης συμπεριφοριστικής-γνωστικής παράδοσης-, και γνώση των αλλαγών που έχουν επέλθει στη θεωρία από τις αρχές του αιώνα έως σήμερα. Επιπλέον, στόχος είναι η κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ θεωρίας και βασικών εννοιών της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας. Η διδασκαλία περιλαμβάνει ενότητες για την προσωπικότητα –σύμφωνα με την κλασική, τη λειτουργική και την κοινωνιογνωστική θεωρία της μάθησης-, την ιδιοσυγκρασία και τις σύγχρονες ψυχοβιολογικές θεωρίες, τις πρώιμες και σύγχρονες γνωστικές αντιλήψεις και θεωρίες, τη δομική αντίληψη της προσωπικότητας, τα συναισθήματα, την ανάπτυξη και αντιμετώπιση της ψυχοπαθολογίας κ.ά.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP149/</a>								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ48 – ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΧΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
Περιγραφή:	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στις βασικές διαστάσεις της ψυχολογικής								



	<p>αξιολόγησης. Αρχικά εξετάζονται βασικοί λόγοι για την αναγκαιότητα μιας ψυχολογικής αξιολόγησης, καθώς και τα συνήθη πλαίσια εφαρμογής της. Αναλύονται θέματα δεοντολογίας σχετικά με την εφαρμογή των μεθόδων ψυχολογικής εκτίμησης, καθώς και της αλληλεπίδρασης μεταξύ εξεταστή-εξεταζόμενου. Μελετώνται διεξοδικά οι παρακάτω μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ψυχολογική συνέντευξη (ενηλίκων, παιδιών και εφήβων)</li> <li>2. Αξιολόγηση με ψυχομετρικές δοκιμασίες: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κλίμακες νοημοσύνης WAIS-WISC-WPPSI, Stanford-Binet, Raven Progressive Matrices</li> <li>• Bender-Gestalt Test</li> <li>• Σχέδιο (Σπίτι-Δένδρο-Άνθρωπος)</li> <li>• Rorschach</li> <li>• Thematic Apperception Test (T.A.T.)</li> <li>• Children’s Apperception Test (C.A.T.)</li> <li>• Minnesota Multiphasic Personality Inventory (M.M.P.I.)</li> </ul> </li> </ol> <p>Κλινικά παραδείγματα δίδονται και αναλύονται για κάθε δοκιμασία. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εκμάθηση της συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.</p>
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ49 – ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΚΛΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό διδάσκονται τα ψυχομετρικά μέσα, τα οποία χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών του ατόμου που σχετίζονται με την επαγγελματική του ανάπτυξη. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται διάφορα ψυχομετρικά εργαλεία που προέρχονται από τον αμερικανικό χώρο και στην πλειονότητά τους έχουν σταθμιστεί/προσαρμοστεί στην ελληνική πραγματικότητα. Πρόκειται για Τεστ ειδικών ικανοτήτων, Ερωτηματολόγια ενδιαφερόντων, Ερωτηματολόγια επαγγελματικών αξιών, Ερωτηματολόγια λήψης επαγγελματικών αποφάσεων και επαγγελματικής ανάπτυξης και Ερωτηματολόγια προσωπικότητας. Επίσης, εξετάζονται ψυχομετρικά εργαλεία, τα οποία έχουν κατασκευαστεί στην Ελλάδα και έχουν σταθμιστεί σε διάφορα δείγματα του ελληνικού πληθυσμού. Αναλύονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των ψυχομετρικών εργαλείων, αναπτύσσεται το ζήτημα της μετάφρασης και γλωσσικής προσαρμογής τους, παρουσιάζονται τα κριτήρια με βάση τα οποία καθορίζεται η επιλογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου από τον επαγγελματικό σύμβουλο, περιγράφεται ο ρόλος και τα προσόντα του επαγγελματικού συμβούλου, ο οποίος χρησιμοποιεί ψυχομετρικά εργαλεία και τίγονται θέματα δεοντολογίας. Τέλος, προσεγγίζονται διάφορες σύγχρονες απόψεις για το μέλλον της χρήσης των τεστ και ερωτηματολογίων που χρησιμοποιούνται στην επαγγελματική αξιολόγηση και για τη συμβολή των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στον τομέα αυτό.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ51 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αυτό αποτελείται από ένα θεωρητικό κορμό (2 ώρες) και ένα σεμινάριο (1 ώρα) με ασκήσεις.</p> <p>Το <u>Θεωρητικό Μάθημα</u> καλύπτει κύρια θέματα που απασχολούν την Κλινική Ψυχολογία σήμερα. Μετά από την ιστορική αναδρομή και τον ορισμό της Κλινικής Ψυχολογίας παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρίες για την ερμηνεία των ψυχικών διαταραχών και ακολουθούν τα μοντέλα ψυχολογικής παρέμβασης. Γίνεται επίσης εκτενής συζήτηση σχετικά με το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου εστιάζοντας σε ειδικές μορφές ψυχοπαθολογίας. Τέλος, παρουσιάζεται το έργο του Κλινικού Ψυχολόγου σε μορφές που εστιάζουν σε ευρύτερες κοινωνικές παρεμβάσεις.</p> <p>Το <u>Σεμινάριο</u> είναι ειδικά αφιερωμένο στην Έρευνα στα πλαίσια της Κλινικής Ψυχολογίας. Επειδή το επικρατούν μοντέλο του Κλινικού Ψυχολόγου σήμερα είναι αυτό του επιστήμονα- επαγγελματία, θεωρείται απαραίτητο να μπορούν οι μελλοντικοί (Κλινικοί) Ψυχολόγοι να αξιολογούν σωστά τα δεδομένα των κλινικών ερευνών και να τα αξιοποιούν ανάλογα. Για αυτό το λόγο γίνεται εκτενής παρουσίαση των ιδιαιτεροτήτων της μεθοδολογίας στην Κλινική Έρευνα. Εκτός αυτού, επιλέγονται ένα ή δύο θέματα ερευνών όπου οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια της έρευνας. Η συμμετοχή στο Σεμινάριο και την έρευνα είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP155/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ52 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΔΟΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ-ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αποτελείται από ένα θεωρητικό μέρος (1 ώρα) και δύο σεμινάρια (1 ώρα το καθένα) με πρακτικές ασκήσεις.</p> <p><u>Θεωρητικό μάθημα:</u> Εισαγωγή στην Ψυχολογία της επικοινωνίας. Ανάλυση της λειτουργίας των τριών στοιχείων (πομπός, δέκτης και μήνυμα). Προϋποθέσεις για καλή επικοινωνία. Επικοινωνία ως μέσο μέτρησης της ψυχικής υγείας. Θεωρίες Επικοινωνίας.</p> <p>Παρεμβάσεις για τη βελτίωση της επικοινωνίας. Μη λεκτική επικοινωνία. Επικοινωνία σε συστηματικά και οργανωμένα πλαίσια ως δεξιότητα επιρροής.</p> <p><u>Σεμινάριο Α:</u> «Ενδοπροσωπική επικοινωνία»: Ομάδες Αυτογνωσίας / Αυτοδιαχείρισης.</p> <p>Εκμάθηση συγκεκριμένου προγράμματος με σκοπό την βελτίωση της επικοινωνίας με τον εαυτό. Εφαρμογή του προγράμματος με ασκήσεις.</p> <p><u>Σεμινάριο Β:</u> «Διαπροσωπική επικοινωνία»: Εφαρμογή της Ψυχολογίας της επικοινωνίας στα πλαίσια της συμβουλευτικής. Εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης με σκοπό την βελτίωση της διεξαγωγής βοηθητικής συνέντευξης. Εφαρμογή του προγράμματος με ασκήσεις με τη χρήση διδακτικού dvd.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP168/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP168/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ53 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Ορισμός και χαρακτηριστικά της γλώσσας. Οντογένεση του λόγου. Ανθρώπινη γλώσσα, γλώσσα των πιθήκων, τεχνητή νοημοσύνη. Διάκριση γλώσσας και ομιλίας. Φωνητικά, φωνολογικά, λεξιλογικά, μορφολογικά, συντακτικά και πραγματολογικά δεδομένα. Οι βιολογικές βάσεις της γλώσσας. Η ανάπτυξη της γλώσσας στα παιδιά. Γλώσσα και σκέψη. Αναγνώριση λέξεων, μελέτη της οργάνωσης του νοητικού λεξικού, μοντέλα ερμηνείας της ψυχολογικής σημασίας της λέξης.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ54 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φωτεινή Πολυχρόνη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες και τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Εννοιολογικός προσδιορισμός και βασικά χαρακτηριστικά των μαθησιακών δυσκολιών. Αιτιολογικά μοντέλα. Προσεγγίσεις ταξινόμησης των μαθησιακών δυσκολιών. Μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση, στο γραπτό λόγο και στα μαθηματικά. Έγκαιρη ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών. Η ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθησιακών δυσκολιών. Αξιολόγηση γνωστικών διεργασιών και μαθησιακών δεξιοτήτων. Παρέμβαση στο μαθησιακό και στον ψυχοκοινωνικό τομέα. Μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική τάξη και παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ56 - ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικο-πολιτισμικές. Το περιεχόμενο των μαθημάτων εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στο εύρος της διακύμανσης που παρατηρείται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και του επιπολιτισμού. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, οι διαφυλικές σχέσεις, η επιθετικότητα, ο εθνοκεντρισμός, η ατομική αντίδραση στις κοινωνικές μεταβολές και τον εκσυγχρονισμό.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP100/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ57 – ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχανάλυση έχει αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη διαφόρων θεραπευτικών προσεγγίσεων. Στο μάθημα αρχικά γίνεται αναφορά στην ψυχανάλυση ως θεωρία της φυσιολογικής και αποκλίνουσας ανάπτυξης, ως θεωρία προσωπικότητας και ως μέθοδο παρέμβασης. Περιγράφονται τα βασικά ψυχαναλυτικά μοντέλα όπως: οι αρχικές τοποθετήσεις του Freud, η σχολή της Melanie Klein, η σχολή των αντικειμενοτρόπων σχέσεων (Object Relations), η σχολή της ψυχολογίας του Εγώ (Ego Psychology), η σχολή της ψυχολογίας του Εαυτού (Self-Psychology), η σχολή της Διαπροσωπικής ανάλυσης (Interpersonal School), η σχολή της Νέο-Φροϋδικής ανάλυσης, η Σχισιακή προσέγγιση (Relational) και η Δι-υποκειμενική προσέγγιση (Inter-subjective). Στη συνέχεια μελετώνται θέματα θεωρίας και τεχνικής της ψυχαναλυτικής ψυχοθεραπείας ενηλίκων, εφήβων και παιδιών και παρουσιάζονται αντίστοιχες κλινικές περιπτώσεις. Επίσης εξετάζονται ειδικές εφαρμογές της ψυχαναλυτικής προσέγγισης όπως η βραχεία ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία, η ψυχοσωματική προσέγγιση, η ψυχοθεραπεία σε άτομα με ψύχωση και η ψυχοθεραπεία ατόμων με προβλήματα εξάρτησης από ουσίες. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις, καθώς και σε ερευνητικά ευρήματα, ειδικά σχετικά με την έκβαση της ψυχοδυναμικής παρέμβασης.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ58 – ΓΝΩΣΙΑΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα αυτό αποτελεί μια συστηματική εισαγωγή στη γνωσιακή-συμπεριφοριστική θεραπεία. Αρχικά αναπτύσσονται η θεωρία και οι αρχές της στις οποίες βασίζεται το ψυχοθεραπευτικό αυτό μοντέλο. Δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στις νεώτερες εξελίξεις (γνωσιακή και συμπεριφοριστική αρχή του «εδώ και τώρα», αρχή των αλληλεπιδραστικών συστημάτων κ.α.) όπως και στα επίπεδα τη γνώσης: αρνητικές αυτόματες σκέψεις, δυσλειτουργικές πεποιθήσεις κ.α.). Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην θεραπευτική σχέση και στην αξιολόγηση και στην διατύπωση περίπτωσης. Ακολουθεί η παρουσίαση μεθόδων και τεχνικών. Για την καλύτερη κατανόηση της εφαρμογής του θεραπευτικού αυτού μοντέλου παρουσιάζονται ορισμένες ψυχοπαθολογικές οντότητες (όπως π.χ. κατάθλιψη, αγχώδεις διαταραχές, σχιζοφρένεια κ.α.) και η λεπτομερής πορεία αντιμετώπισής τους βάσει αυτού του προτύπου. Τέλος, ακολουθεί η εφαρμογή του μοντέλου σε παιδιά και εφήβους τα οποία εμφανίζουν σοβαρή ψυχοπαθολογία [π.χ. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με η χωρίς Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), διαταραχές πρόσληψης τροφής, νοητική υστέρηση και διαταραχές του αυτιστικού φάσματος).</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP204/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ61 – ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Έννοια και γνωσιοθεωρητική βάση, χαρακτηριστικά, είδη και στάδια της								

	επιστημονικής έρευνας, επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, εννοιολογικός και λειτουργικός ορισμός, βασικές μέθοδοι δειγματοληψίας και πιθανοθεωρητική της βάση, ετεροκαθορισμός της συνάφειας, ερευνητικές στρατηγικές (διερευνητική-περιγραφική, συναφειακή, αιτιώδης, πειραματική), εισαγωγή στην πειραματική μεθοδολογία. Επιλογή και μέγεθος του δείγματος, πιθανοθεωρία και μέγεθος δείγματος, εξωγενείς παράγοντες, έλεγχος εξωγενών παραγόντων, στοιχεία μετρικής θεωρίας, μέσα και διαδικασία συλλογής των δεδομένων, αυτοσχέδια ψυχοτεχνικά μέσα (ερωτηματολόγιο συνέντευξη, παρατήρηση), συγγραφή ερευνητικής μελέτης.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΥΠΟ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	5	Ομάδα:	-	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ62 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ στις ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ Ι</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
Περιγραφή:	Έννοια και χρησιμότητα της στατιστικής, μεταβλητές, μετρήσεις και κλίμακες μέτρησης, πιθανοθεωρητική βάση και κατανομές συχνότητας μονομεταβλητών, μορφές κατανομών, έννοια κεντρικής τάσης και διασποράς τιμών, στατιστικοί δείκτες κεντρικής τάσης, στατιστικοί δείκτες διασποράς, κατανομές συχνότητας διμεταβλητών και τριμεταβλητών, σχηματική παράσταση στατιστικών δεικτών, διαγράμματα σκεδασμού και στατιστικές προϋποθέσεις υπολογισμού των διαφόρων στατιστικών δεικτών, στατιστικοί δείκτες συνάφειας, αξιολόγηση ατομικών περιπτώσεων, δευτερογενείς κλίμακες μέτρησης, εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική ανάλυση.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ63 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ Ι</b>								
Διδάσκων:	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
Περιγραφή:	Θεωρητικό και μετρικό πλαίσιο της Ψυχομετρίας. Σύντομη ιστορική αναδρομή, είδη, χρήση, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ψυχομετρικών τεστ, κλίμακες και σφάλματα μέτρησης, θεωρία των αληθών τιμών, αξιοπιστία και εγκυρότητα ψυχομετρικών κλιμάκων, μέθοδοι ανίχνευσης και αντιμετώπισης μετρικών σφαλμάτων, δείκτες δυσκολίας και διαφοροποίησης, μονοπαραμετρικά λογιστικά υποδείγματα κατά <i>Rasch</i> , αναπτυξιακή μετρική προσέγγιση μέσω ευθύγραμμων και καμπυλόγραμμων συναρτήσεων, μετρικές πολώσεις και έλεγχος ερωτημάτων με τη μέθοδο της ανάλυσης ερωτημάτων και τη μέθοδο της ανάλυσης παραγόντων, βασικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης.								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	V	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ64 – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ</b>								
Διδάσκων:	<b>Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός</b>								
Περιγραφή:	Βλ. περιγραφή μαθημάτων Τομέα Παιδαγωγικής								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP165/</a>								

<b>Απαιτούμενα:</b>	-
---------------------	---

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ65 – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ στις ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ II</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Γενικές αρχές και διαδικασίες στατιστικών επαγωγών, βασικά στοιχεία θεωρίας πιθανοτήτων και δειγματοληπτικές κατανομές, όρια εμπιστοσύνης και στατιστική εκτίμηση, στατιστικά σφάλματα, πορεία στατιστικού ελέγχου υποθέσεων, στατιστική σημαντικότητα, μονοπαραγοντική (ανεξάρτητα και εξαρτημένα δείγματα) και διπαραγοντική ανάλυση διακύμανσης (ανεξάρτητα δείγματα), παραμετρικές και μη-παραμετρικές μέθοδοι στην ανάλυση διακύμανσης, μικτό υπόδειγμα ανάλυσης διακύμανσης με μεταξύ ομάδων και εντός των ατόμων παράγοντες, σύγκριση ποσοστιαίων αναλογιών (μονοδιάστατη και διδιάστατη), στατιστική σημαντικότητα δεικτών συνάφειας και στατιστική σύγκριση μεταξύ δεικτών.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ66 – ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα εισάγει τον φοιτητή στην πειραματική μέθοδο στην ψυχολογία και καλύπτει τις βασικές αρχές του σχεδιασμού και της διεκπεραίωσης πειραμάτων. Περιλαμβάνονται οι τομείς: πειραματική ερευνητική προσέγγιση, προσδιορισμός προβλήματος, δεοντολογία έρευνας, κριτήρια αιτιότητας, είδη μεταβλητών, πειραματικοί σχεδιασμοί, ερευνητικός σχεδιασμός μεμονωμένης περίπτωσης, έλεγχος υποθέσεων και εξωτερική εγκυρότητα. Δίνεται έμφαση στην εφαρμογή της πειραματικής μεθόδου με τη διεξαγωγή, συγγραφή και παρουσίαση μιας σύντομης πειραματικής εργασίας.								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP148/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ68 – ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Ειδικές έννοιες στάθμισης ψυχομετρικών κλιμάκων αξιολόγησης. Έννοια και Εφαρμογές της ανάλυσης παραγόντων στην ψυχομετρία ως προς τη δομική εγκυρότητα των ψυχομετρικών κλιμάκων. Δοκιμές ψυχομετρικής αξιολόγησης με βάση σταθμισμένα στην Ελλάδα τεστ, όπως το ελληνικό WISC-III, το ΑθηνάΤεστ, τα Τεστ Μαθησιακών Δυσκολιών, το Κριτήριο-Θεματολόγιο Γλωσσικής Επάρκειας, το τεστ Προβληματικής Συμπεριφοράς του Achenbach, το τεστ ΔΕΠ/Υ-IV, κ.ά.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ70 – ΠΕΡΙΓΗΓΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Λέκτορας Γεώργιος Σαγιάς (με ανάθεση)</b>								

<b>Περιγραφή:</b>	Το μάθημα αποτελεί μια ευρεία εισαγωγή στη θεωρία συνόλων και στη μαθηματική λογική. Στο πρώτο μέρος εξετάζονται βασικά αξιώματα της θεωρίας των συνόλων καθώς και έννοιες, όπως αυτές της πράξης, του καρτεσιανού γινομένου, της σχέσης και της συνάρτησης. Στο δεύτερο μέρος εξετάζονται περιληπτικά οι περιοχές του προτασιακού και του κατηγορηματικού λογισμού με έμφαση στην εξήγηση βασικών εννοιών, οι οποίες έχουν διεπιστημονικό χαρακτήρα.
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ72 – ΠΟΛΥΜΕΤΑΒΛΗΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Κωνσταντίνος Μυλωνάς</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Βασικές έννοιες στην πολυμεταβλητή έρευνα και στην πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση. Καθορισμός και έλεγχος προϋποθέσεων πολυμεταβλητής στατιστικής ανάλυσης. Το κριτήριο $\chi^2$ και ο σχετιζόμενος δείκτης Mahalanobis' $D^2$ για πολυμεταβλητές έκτοπες τιμές. Πολυμεταβλητή ομοιογένεια και η γενίκευση της δυωνυμικής κατανομής. Εισαγωγή στο γενικό γραμμικό υπόδειγμα και στις εφαρμογές του. Σύντομη επισκόπηση της πολυμεταβλητής ανάλυσης παλινδρόμησης. Ανάλυση κυρίων συνιστωσών. Ανάλυση παραγόντων. Ανάλυση κατά συστάδες. Πολυδιάστατη γεωμετρική βαθμονόμηση ομοιοτήτων (πολυδιάστατη κλιμάκωση) και τριγωνομετρικές ερμηνείες της. Σύντομη επισκόπηση άλλων πολυμεταβλητών μεθόδων στατιστικής ανάλυσης (κανονική συσχέτιση, πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης και συνδιακύμανσης, ανάλυση διακριτικής ισχύος).								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ73 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγητής Φώτιος Αναγνωστόπουλος (με ανάθεση)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας. Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει την περιγραφή του αντικείμενου της ψυχολογίας της υγείας, του ρόλου του ψυχολόγου της υγείας και του βιοϊατρικού και βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου υγείας. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά των ατόμων κατά την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη των ασθενειών. Στο τρίτο μέρος αναπτύσσονται οι ψυχολογικοί παράγοντες που συμβάλλουν στην πιστή τήρηση της θεραπευτικής αγωγής και των ιατρικών οδηγιών, καθώς και στην καθυστέρηση αναζήτησης ιατρικής φροντίδας. Στο τέταρτο μέρος περιγράφεται το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η επικοινωνία ιατρού-ασθενούς, αναλύεται η διαδικασία λήψης αποφάσεων από τους επαγγελματίες υγείας καθώς και η ιατρική διάλεκτος ως εμπόδιο στην ενημέρωση του ασθενούς για το πρόβλημα υγείας που αντιμετωπίζει. Στο πέμπτο μέρος εξετάζεται η διαδικασία σχηματισμού γνωστικών αναπαραστάσεων της ασθένειας και προσαρμογής στις νέες συνθήκες που αυτή επιβάλλει. Το έκτο μέρος περιλαμβάνει την ψυχολογία του ατόμου που πάσχει από καρκίνο, AIDS ή καρδιολογικό νόσημα, καθώς και του ασθενούς τελικού σταδίου που πεθαίνει. Το έβδομο μέρος αφορά τις ψυχολογικές παρεμβάσεις για τη διαχείριση του στρες των επαγγελματιών υγείας στο χώρο του Νοσοκομείου. <b>Θεματικές ενότητες:</b>								

	1) Ο κλάδος της ψυχολογίας της υγείας 2) Βιοϊατρικό και βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο υγείας και ασθένειας 3) Ψυχολογικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά πρόληψης των ασθενειών, καθώς και τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας 4) Γνωστικές Αναπαραστάσεις των χρόνιων ασθενειών 5) Η διαδικασία παροχής ιατρικής φροντίδας 6) Η επικοινωνία ιατρού- ασθενούς 7) Η διεργασία της ασθένειας 8) Επαγγελματική εξουθένωση και ψυχολογικές παρεμβάσεις
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ74 – ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Μαρία Ψυχουντάκη (με ανάθεση)</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Σκοποί του μαθήματος: 1. Η ανάλυση των ψυχολογικών εννοιών που συντελούν στον έλεγχο της αθλητικής συμπεριφοράς και στη μεγιστοποίηση της αθλητικής προσπάθειας και απόδοσης. 2. Η ενημέρωση γύρω από τη διεθνή έρευνα και βιβλιογραφία σε θέματα Αθλητικής Ψυχολογίας. 3. Η κατανόηση των τεχνικών μέτρησης ψυχολογικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. 4. Η εξοικείωση με το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή ερευνητικών εργασιών στο χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας. Περιεχόμενα του μαθήματος: Εισαγωγή στην Αθλητική Ψυχολογία. Προσωπικότητα. Κίνητρα. Αθλητικό στρες - Ψυχική επιβάρυνση. Τεχνικές ψυχολογικής παρέμβασης. Προγράμματα ψυχολογικής προετοιμασίας. Ηγετική συμπεριφορά. Συνοχή αθλητικών ομάδων. Τυπικά ψυχολογικά προβλήματα που απασχολούν τον προπονητή. Οι επιδράσεις του αθλητικού συναγωνισμού στα παιδιά.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ75 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	I. Σχολική ψυχολογία και συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέθοδοι συμβουλευτικής</li> <li>• Επίπεδα συμβουλευτικής παρέμβασης: Άτομο, ομάδα, σύστημα</li> </ul> II. Συμβουλευτική διαδικασία <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμβουλευτική διαδικασία, στάδια συμβουλευτικής</li> <li>• Δεξιότητες συμβουλευτικής</li> <li>• Συμβουλευτική σχέση</li> <li>• Γενίκευση και διατήρηση των αποτελεσμάτων της συμβουλευτικής διαδικασίας</li> <li>• Παροχή ψυχολογικής βοήθειας από μη ειδικούς</li> </ul> III. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και εννοιολογικές προσεγγίσεις</li> <li>• Διαστάσεις, χαρακτηριστικά και στάδια της διαλεκτικής συμβουλευτικής</li> </ul>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό περιβάλλον</li> <li>• Εκπαίδευση επαγγελματιών συμβούλων</li> </ul> <p>IV. Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις (ανθρωπιστική, συμπεριφοριστική, γνωσιακή, ψυχοδυναμική, οικολογική-συστημική)</li> <li>• Εκπαίδευση στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων</li> <li>• Βραχείες παρεμβάσεις</li> <li>• Παιγνιοθεραπεία</li> <li>• Τα παιδιά στη συνεδρία: Βασικές αρχές</li> <li>• Ομαδική συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους</li> </ul> <p>V. Συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είδη κρίσεων</li> <li>• Φάσεις-στάδια των κρίσεων</li> <li>• Στόχοι της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων</li> <li>• Γενικές αρχές συμβουλευτικής και παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσεων</li> <li>• Ομάδες διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο</li> <li>• Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσεων: Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου</li> </ul>
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ76 – ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>I. Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η οικογένεια και το σχολείο ως συστήματα</li> <li>• Αλληλεπίδραση σχολείου-οικογένειας</li> <li>• Διαστάσεις του ρόλου των γονέων και των εκπαιδευτικών</li> <li>• Συμβουλευτική, ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική, προγράμματα παρέμβασης</li> </ul> <p>II. Σχολική ψυχολογία: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προγράμματα παρέμβασης σε επίπεδο συστήματος</li> <li>• Αποτελεσματικά σχολεία</li> <li>• Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει</li> <li>• Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα</li> <li>• Πολλαπλή νοημοσύνη, συναισθηματική νοημοσύνη, συναισθηματική αγωγή</li> </ul> <p>III. Κρίσεις και μεταβατικά στάδια στην οικογένεια και στο σχολείο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόληψη και παρέμβαση</li> <li>• Απώλειες στη ζωή των παιδιών: Αντιδράσεις, προσαρμογή των παιδιών, συμβουλευτική στην οικογένεια και στο σχολείο</li> <li>• Θάνατος, σοβαρή ασθένεια</li> <li>• Χωρισμός των γονέων</li> <li>• Κακομεταχείριση-κακοποίηση των παιδιών</li> <li>• Αντιμέτωπιση κρίσεων στο σχολείο και στην οικογένεια: Προγράμματα πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ78 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Βασίλης Παυλόπουλος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός: να γνωρίσουν οι φοιτητές τους τομείς έρευνας και τα πεδία εφαρμογής των θεωριών της Κοινωνικής Ψυχολογίας, αφενός, και να εξοικειωθούν με τις διαδικασίες μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μιας κοινωνικοψυχολογικής μελέτης, αφετέρου. Η διασύνδεση θεωρίας, έρευνας και πρακτικών εφαρμογών βασίζεται στις αρχές της έρευνας δράσης, όπως τις διατύπωσε ο Kurt Lewin, καθώς και στη μελέτη της διάρθρωσης των τεσσάρων επιπέδων ανάλυσης της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας και πρακτικής: ενδοατομικού, διατομικού, διομαδικού, ιδεολογικού. Εξετάζεται η συμβολή των «πρακτικών θεωριών» της Κοινωνικής Ψυχολογίας σε τομείς όπως: η προστασία του περιβάλλοντος, οι μειονοτικές ομάδες, οι οργανισμοί, τα ΜΜΕ, η προαγωγή της υγείας, η οικογένεια και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Επίσης, συζητώνται θέματα σχετικά με το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση κοινωνικοψυχολογικών παρεμβάσεων. Παράλληλα, οι φοιτητές ασκούνται στις δεξιότητες ανάγνωσης, διόρθωσης και συγγραφής μιας ερευνητικής μελέτης.</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP107/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ79 – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Επικ. Καθηγητής Σπυρίδων Τάνταρος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Οι διαφορετικές προσεγγίσεις στη μελέτη της οικογένειας: σύντομη ιστορική αναδρομή. Η Γενική Θεωρία των Συστημάτων και η οικογένεια ως σύστημα. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας. Η οικογένεια ως πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας της οικογένειας. Γονικότητα, επικοινωνία, ρόλοι, δυσλειτουργία και επιπτώσεις στο παιδί (συναισθηματικές, μαθησιακές).</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ81 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ: ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Πώς δημιουργείται στον άνθρωπο η ιδέα ότι ανήκει σε μια ομάδα και τι σημαίνει αυτό για τον ίδιο; Πώς επηρεάζουν ο ένας τον άλλο μέσα στην ομάδα; Πώς αλλάζει η ομάδα και πώς βιώνουν τα μέλη της αυτή την αλλαγή; Είναι μερικά από τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν στο συγκεκριμένο μάθημα.</p> <p>Η ψυχολογία των ομάδων είναι ένας από τους νεώτερους κλάδους της ψυχολογίας, με πολλά και ποικίλα πεδία αναφοράς και εφαρμογής: στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο γενικότερα, στην ψυχοθεραπεία και στη συμβουλευτική, στη διοίκηση κ.α. Σε καθέναν από αυτούς τους χώρους η ομαδικότητα διαμεσολαβεί στις σχέσεις των ανθρώπων με τον εαυτό τους και με τα εσωτερικά τους αντικείμενα, ανθρώπινα και μη ανθρώπινα, στις σχέσεις τους δηλαδή με τους άλλους αλλά και με τα πράγματα.</p> <p>Η διδασκαλία θα συνδυάζει την παροχή θεωρητικών γνώσεων μ' ένα στοιχείο</p>								

	περισσότερο βιωματικό, προϋποθέτοντας μια πιο ενεργητική και προσωπική εμπλοκή στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη μεριά των φοιτητών που θα επιλέξουν το μάθημα. Για το σκοπό αυτό, θα προταθεί στους φοιτητές να συμμετάσχουν εναλλακτικά σε συγκεκριμένες εκπαιδευτικές εμπειρίες ομάδας. Στο τέλος του εξαμήνου θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν μικρής έκτασης εργασία, στην οποία θα πραγματεύονται, με θεωρητικό τρόπο, παρατηρήσεις από την προσωπική τους εμπλοκή στο βιωματικό σκέλος του μαθήματος.
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ84 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Τόσο η διαπροσωπική επικοινωνία όσο και η μαζική θέτουν κατά βάση το ζήτημα της σχέσης υποκειμένου/αντικειμένου καθώς και εκείνο της σχέσης του εσωτερικού ψυχικού χώρου με το σχεσιακό χώρο της συνάντησης με τον άλλο, αλλά και με τα αντικείμενα της επικοινωνίας γενικότερα. Η ψυχοδυναμική προσέγγιση στην ψυχολογία της επικοινωνίας εξετάζει συνεπώς εκείνη την πλευρά της επικοινωνίας, κατά την οποία ψυχικά εγγεγραμμένες πρώιμες επικοινωνιακές εμπειρίες μπορεί να επιστρέφουν ασυνείδητα στο παρόν και να ορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα υποκείμενα, μέσα από προβολές και ταυτίσεις, προσλαμβάνουν τους άλλους και τα ΜΜΕ, αλλά και τον εαυτό τους στις σχέσεις του με αυτούς και με τα Μέσα. Η ψυχοδυναμική δηλαδή προσέγγιση, αναφερόμενη βασικά στην ψυχανάλυση, τείνει να ιστοριοποιεί το επικοινωνιακό παρόν και να το εξετάζει κατεξοχήν ως προς την εξελικτική του διάσταση. Θα εστιάσουμε κυρίως σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας, θα δοθεί σχετική βιβλιογραφία και θα προταθούν στους(στις) φοιτητές(τριες) μικρές θεωρητικές ή εμπειρικές εργασίες.								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠΟ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>5</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>-</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ85 – ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	Η κλινική κοινωνική ψυχολογία είναι ένα από τα νεώτερα ρεύματα της κοινωνικής ψυχολογίας. Η ιδιαιτερότητά της έχει να κάνει τόσο με τη μέθοδο όσο και με το πεδίο του επιστημονικού της ενδιαφέροντος. Ο όρος κλινική, ο οποίος παραπέμπει ευθέως στον ιατρικό χώρο, χαρακτηρίζει και τη μέθοδο που υιοθετείται από το συγκεκριμένο κλάδο της κοινωνικής ψυχολογίας, μέθοδο που συνακόλουθα είναι κατεξοχήν παρεμβαίνουσα, συνδυάζοντας την έρευνα με τη δράση. Στο πλαίσιο της κλινικής κοινωνικής ψυχολογίας αναπτύσσεται ειδικότερα μια θεωρητική προβληματική αναφορικά με τη σχέση υποκειμένου/αντικειμένου και τη δι-υποκειμενικότητα, ενώ το υποκείμενο εκλαμβάνεται υπό τη διπλή του ιδιότητα: ως υποκείμενο του ασυνείδητου και ως κοινωνικό υποκείμενο. Οι επί μέρους τεχνικές που χρησιμοποιούνται, οι οποίες και θα εξεταστούν αναλυτικά στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, είναι η κλινικού τύπου ερευνητική συνέντευξη, οι αφηγήσεις ζωής, η παρατήρηση και η παρέμβαση. Η κλινική κοινωνική ψυχολογία ασχολείται κυρίως με τα λεγόμενα ζητήματα κοινωνικού πόνου, εστιάζοντας συνήθως σε κοινωνικές ομάδες που αντιμετωπίζουν σοβαρά ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως οι μετανάστες και οι								

	πρόσφυγες, οι μακροχρόνια άνεργοι και οι φτωχοί, οι τοξικο-εξαρτημένοι, οι έγκλειστοι κ.α. Θα δοθεί ενδεικτική βιβλιογραφία και θα προταθεί στους(στις) φοιτητές(τριες) να συμμετάσχουν πιο ενεργά αναλαμβάνοντας μικρές βιβλιογραφικές ή εμπειρικές εργασίες.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ86 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Λίσσου Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχαναλυτική θεωρία και κλινική δείχνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γλώσσα εφόσον μέσα από αυτήν αναδύεται το ομιλούν υποκείμενο. Ως εκ τούτου το μάθημα ως προς το περιεχόμενο του συνίσταται στη παρουσίαση της σχέσης της γλώσσας και της ψυχανάλυσης. Αρχικά γίνεται αναφορά και ανάδειξη της εν δυνάμει φροϋδικής θεωρίας για τη γλώσσα μέσα από το έργο του Freud. Εν συνεχεία παρουσιάζονται θεμελιώδη στοιχεία Γλωσσολογίας από τη θεωρία του F. de Saussure, τα οποία ο Lacan δανείστηκε και τροποποίησε, έτσι ώστε να είναι δυνατή η παρουσίαση της κομβικής λακανικής υπόθεσης «το ασυνείδητο είναι δομημένο σαν γλώσσα». Ο στοχασμός του Lacan πάνω στη φύση και τη συμβολή της γλώσσας στη διαδικασία της αιτιογένεσης του υποκειμένου και της υποκειμενοποίησης περνά μέσα από μακρά διαδικασία εξέλιξης, ενδεικτικά σημεία της οποίας παρουσιάζονται στο μάθημα : σημαίνον, σημαϊνόμενο, αξία, λόγος, το φράγμα που ανθίσταται στη σημασία, αυτονομία του σημαϊνοντος, φορείς της αυτονομίας, μορφώματα του ασυνειδήτου, ψυχαναλυτικό σημείο, γλωσσικό σημείο, σχήμα της επικοινωνίας. Η διδασκαλία του συναρθρώνεται μέσα από τη διεργασία και τη μελέτη της περίπτωσης ενός ψυχωτικού παιδιού η οποία οδηγεί στα μη-λεκτικά στοιχεία που υπάρχουν στη γέννηση του λόγου και στον λόγο ως μεταφορά του σώματος. Επίσης μέσα από την επεξεργασία τριών παραδειγμάτων (ενός υγιούς βρέφους και δύο κλινικών περιστατικών) αναδεικνύεται η έννοια και η διαδικασία της ανάδυσης του ομιλούντος υποκειμένου.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ88 – ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Λίσσου Κανελλοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στην παρουσίαση και διεργασία βασικών εννοιών της ψυχανάλυσης όπως αυτές εισάγονται και αναπτύσσονται στο έργο του Freud και κατεξοχήν στο έργο του Lacan. Ως εκ τούτου γίνεται συνεχής αναφορά στη θεωρία και την πράξη των Freud και Lacan και σύνδεση με την ψυχαναλυτική κλινική αφενός μέσα από τη προσέγγιση της ψυχαναλυτικής εννοιολογικής εξάρτυσης ως προς το θεωρητικό πεδίο, αλλά και των βασικών ψυχαναλυτικών κατηγοριών που αναδύονται μέσα από τις ψυχικές διαδικασίες στην κλινική. Η έμφαση στη λακανική διδασκαλία αναδεικνύει την επανάγνωση του Freud τόσο σε θεωρητικό όσο και σε κλινικό επίπεδο.</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται θεμελιώδεις κατηγορίες που παρουσιάζονται στο μάθημα: Οιδιπόδειο σύμπλεγμα, πατρική λειτουργία, πατρική μεταφορά, σύμπωμα. Το μάθημα εκτός από την παρουσίαση, τον ορισμό και επεξεργασία των εν λόγω</p>								

	εννοιών εμπλουτίζεται με παραδείγματα και συνδέεται με τη φροϋδική και λακανική ψυχαναλυτική πράξη που σχετίζεται με τις διδασκόμενες έννοιες (περιστατικά, κλινικές μελέτες) για την καλύτερη κατανόηση τους. Δίδονται επίσης σχετικά αποσπάσματα από το έργο του Freud και του Lacan και εκτεταμένη βιβλιογραφία.
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	II	Εξάμηνο:	ΕΑΡ
Τίτλος:	<b>ΨΧ89 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ: ΛΑΚΑΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</b>								
Διδάσκουσα:	<b>Επικ. Καθηγήτρια Λίσσου Κανελλοπούλου</b>								
Περιγραφή:	<p>Το μάθημα εμβαθύνει στις θεωρίες που αναλύθηκαν στο ΨΧ46, κυρίως τη θεωρία του Sigmund Freud και του Jacques Lacan. Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται αρχικά στην παρουσίαση και διεργασία του συγκείμενου του φροϋδικού και λακανικού έργου. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση και εμβάθυνση της λακανικής θεωρίας και κλινικής. Ειδικότερα, αφενός γίνεται παρουσίαση της ανάπτυξης της σκέψης και του στοχασμού του Lacan για τη σύσταση του υποκειμένου και την επιλογή της ψυχικής δομής του, αφετέρου της ανάδειξης των θεμελιακών εννοιών και κατηγοριών της λακανικής ψυχαναλυτικής θεωρίας όπως αυτές ενυπάρχουν μέσα στο εννοιολογικό πλέγμα της λακανικής σκέψης και όπως αυτές αναδύονται στην κλινική. Δίδεται ως εκ τούτου έμφαση στην ψυχαναλυτική κλινική πράξη και θεραπεία με κυριότερα σημεία αναφοράς και εμβάθυνσης στα εξής : σύμπτωμα, αίτημα – επιθυμία, αντικείμενο, απόλαυση, φαντασίωση, αιτιογένεση του υποκειμένου, Η θέση του αναλυτή, Η επιθυμία του αναλυτή.</p> <p>Το μάθημα συνοδεύεται από πλειάδα κλινικών αναφορών και από μελέτη και επεξεργασία κλινικών περιστατικών στα οποία αναδεικνύονται οι θεμελιώδεις λακανικές κατηγορίες και η πορεία της αναλυτικής θεραπείας.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ46 – ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ								

ΥΠΟ ή ΕΠ:	ΕΠ	Δ.Μ.:	3	ECTS:	3	Ομάδα:	IV	Εξάμηνο:	ΧΕΙΜ
Τίτλος:	<b>ΨΧ90 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
Διδάσκων:	<b>Λέκτορας Πέτρος Ρούσσο</b>								
Περιγραφή:	<p>Η εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία έχει δύο κύριους στόχους: πρώτον, να προτείνει λύσεις σε πραγματικά προβλήματα, παρέχοντάς μας γνώση που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην καθημερινή ζωή, και δεύτερον να συμβάλει προς τη βελτίωση και την ενημέρωση των θεωριών για τις νοητικές διεργασίες παρέχοντας μια ευρύτερη και πιο ρεαλιστική βάση για την κατανόησή τους. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανασκόπηση της πρόσφατης έρευνας στην εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Καλύπτονται θέματα όπως η καθημερινή μνήμη, η μνήμη αυτοπτών μαρτύρων, οι διαταραχές της μνήμης, η επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή, η αναγνώριση προσώπων, οι εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στο χώρο του σχολείου, οι βιολογικοί κύκλοι και γνωστικές επιδόσεις, οι επιδράσεις ουσιών στις γνωστικές διεργασίες, κ.ά. Το μάθημα γίνεται με τη μορφή σεμιναρίου και η συμμετοχή των φοιτητών είναι ενεργή.</p>								
E-class:	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP164/</a>								
Απαιτούμενα:	ΨΧ32 – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I & II								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ91 – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φωτεινή Πολυχρόνη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση εμπειρικά τεκμηριωμένων προσεγγίσεων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Περιλαμβάνει τις εξής θεματικές ενότητες: Στάδια τυπικής κατάκτησης ανάγνωσης και γραφής. Τύποι παρεμβατικών προγραμμάτων. Συστατικά προγραμμάτων παρέμβασης για τις δυσκολίες ανάγνωσης (αποκωδικοποίηση και ευχέρεια), κατανόησης, και γραφής (ορθογραφία, γραπτός λόγος). Έμφαση δίνεται στη διδασκαλία της φωνολογικής επίγνωσης, του λεξιλογίου και των γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός εξατομικευμένου προγράμματος. Υποστηρικτικά προγράμματα σε επίπεδο σχολικής τάξης (το μοντέλο «Ανταπόκριση στη Διδασκαλία»). Κριτήρια αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων παρέμβασης για τις μαθησιακές δυσκολίες. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα περιγραφούν συγκεκριμένα προγράμματα παρέμβασης που εφαρμόζονται με επιτυχία σε άλλες χώρες και θα προβληθούν video με εφαρμογές σχετικών παρεμβάσεων.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ92 – ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φωτεινή Πολυχρόνη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των σύγχρονων προσεγγίσεων για την πολυδιάστατη αξιολόγηση στο σχολικό πλαίσιο. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής: Φύση και χαρακτηριστικά της αξιολόγησης. Μέτρηση και αξιολόγηση. Θέματα δεοντολογίας της αξιολόγησης. Η ψυχολογική συνέντευξη με το παιδί και τον έφηβο. Τύποι αξιολόγησης: χορήγηση σταθμισμένων τεστ, άτυπη αξιολόγηση, αξιολόγηση με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα, αξιολόγηση μέσω Η/Υ. Τομείς αξιολόγησης: Γνωστικές λειτουργίες, μαθησιακό δυναμικό, στρατηγικές μάθησης, δεξιότητες μελέτης, στάσεις και κίνητρα για μάθηση, κοινωνικές δεξιότητες και συμπεριφορά. Αξιολόγηση ειδικών ομάδων: παιδιά με νοητική υστέρηση, μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά από διαφορετικές εθνοπολιτισμικές ομάδες. Στο μάθημα παρουσιάζονται ενδεικτικά τεστ σχετικά με τους τομείς αξιολόγησης που καλύπτονται στις παραπάνω ενότητες.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ93 – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φιλία Ίσαρη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πολιτισμός και η έννοια της πραγματικότητας, η αίσθηση του εαυτού, η έννοια του χρόνου, η σημασία του τόπου, η διάπλαση της ηθικότητας, πρότυπα συγγένειας, η έκφραση του συναισθήματος</li> <li>- Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική στην πράξη</li> </ul> </li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατάρτιση συμβούλων στην πολυπολιτισμική Συμβουλευτική Ψυχολογία</li> <li>• Συμβουλευτική για θέματα εξαρτήσεων <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή σε θέματα εξαρτήσεων</li> <li>- Στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης</li> </ul> </li> <li>• Ηθικές αρχές, αξίες και δεοντολογία στην πρακτική της συμβουλευτικής</li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρακολούθηση βιντεοταινίας-μοντέλου</li> <li>- Βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την εκμάθηση και ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και τεχνικών Συμβουλευτικής</li> </ul> </li> </ul>
<b>E-class:</b>	-
<b>Απαιτούμενα:</b>	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ94 – ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φιλία Ίσαρη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> <li>• Σύγχρονες Θεωρίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: ποικιλία και σύγκλιση <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση</li> <li>- Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη Συμβουλευτική Ψυχολογία (ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, γνωσιακές-κονστρουκτιβιστικές προσεγγίσεις στην αφήγηση, κοινωνική κονστρουξιονιστική αφηγηματική θεραπεία)</li> <li>- Φεμινιστική Συμβουλευτική</li> <li>- Η πολυπολιτισμικότητα ως προσέγγιση της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας</li> </ul> </li> <li>• Πρακτική Προσέγγιση <ol style="list-style-type: none"> <li>α. Παρακολούθηση βιντεοταινίας –μοντέλου</li> <li>β. βιωματικές ασκήσεις που έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση στη συμβουλευτική διαδικασία, την εκμάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων της Συμβουλευτικής</li> </ol> </li> </ul>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ95 – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φιλία Ίσαρη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο του μαθήματος περιλαμβάνονται οι παρακάτω ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</li> <li>• Κλασσικές διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας</li> <li>• Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Ο σχεδιασμός της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Το θεωρητικό πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας</li> <li>• Μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων και στρατηγικές ποιοτικής έρευνας: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιοτική συνέντευξη (συνέντευξη σε βάθος)</li> <li>- Επιτόπια έρευνα και συμμετοχική παρατήρηση</li> <li>- Ομάδες εστίασης (focus groups)</li> <li>- Βιογραφική έρευνα (αφηγηματική συνέντευξη)</li> </ul> </li> <li>• Ανάλυση δεδομένων ποιοτικής έρευνας</li> </ul>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κριτήρια ποιότητας στην ποιοτική έρευνα</li> <li>• Ηθική και δεοντολογία στην ποιοτική έρευνα</li> </ul>
E-class:	-
Απαιτούμενα:	-

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ97 – ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ ΓΗΡΑΤΟΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η ψυχοπαθολογία του γήρατος εδράζεται στην όξυνση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας, που αναπόφευκτα συνεπιφέρει το γήρας. Παράλληλα, η έκπτωση της μνήμης που συμβαίνει στο φυσιολογικό γήρας ενδέχεται να εξελιχθεί σε ήπια γνωστική εξασθένιση, που είναι το προοίμιο της γεροντικής άνοιας. Οι άνοιες είναι οργανικά ψυχοσύνδρομα, που πλήττουν τις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες στα αρχικά στάδια και αλλοιώνουν την προσωπικότητα του ηλικιωμένου στα μεσαία στάδια. Οι άνοιες διαφοροποιούνται από τις καταθλίψεις, οι οποίες συνιστούν διαταραχή του συναισθήματος. Και για τις δύο ψυχοπαθολογικές καταστάσεις έχουν σχεδιαστεί οι λεγόμενες μη φαρμακευτικές θεραπείες, οι οποίες εφαρμόζονται από εξειδικευμένους ψυχολόγους σε Κέντρα Ημέρας, Alzheimer Café και άλλες ειδικές μονάδες γηροψυχιατρικής φροντίδας. Οι μη φαρμακευτικές θεραπείες θεωρούνται διεθνώς εξίσου σημαντικές με την ιατρική και φαρμακευτική αντιμετώπιση των νόσων. Εκτός από τις άνοιες και τις καταθλίψεις επιδημική μορφή παίρνουν στη μεγάλη ηλικία τα οξέα συγχυτικά επεισόδια. Τα επεισόδια αυτά συνοδεύονται επίσης από συμπεριφορικά συμπτώματα, τα οποία είναι πολυπαραγοντικά. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές που παίρνει η ψυχοπαθολογία κατά το γήρας. Επίσης, θα αντιληφθούν το ρόλο του ψυχολόγου στην αντιμετώπιση της καθεμίας από αυτές. Οι φοιτητές θα μάθουν να γνωρίζουν τα παθολογικά σημεία και συμπτώματα για καθεμία από τις τρεις ψυχοπαθολογικές καταστάσεις που είναι συνήθεις κατά το γήρας: την άνοια, την κατάθλιψη και τη σύγχυση-διέγερση. Θα γνωρίσουν τους τρόπους χειρισμού για κάθε περίπτωση, μέσω των μη φαρμακευτικών θεραπειών.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>I</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ99 – ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Λέκτορας Φωτεινή Πολυχρόνη</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος γίνεται εμβάθυνση σε βασικά θέματα των γνωστικών λειτουργιών της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής της ελληνικής γλώσσας. Το μάθημα έχει σεμιναριακό χαρακτήρα. Περιλαμβάνει ανάλυση και εφαρμογή μεθόδων εξατομικευμένης διαγνωστικής αξιολόγησης της δυσλεξίας και άλλων μαθησιακών δυσκολιών, με τη διενέργεια, εκ μέρους του κάθε φοιτητή, καθοδηγούμενης εργασίας. Συζητούνται θέματα μεθοδολογικού σχεδιασμού και διεξαγωγής μελετών στο αντικείμενο των μαθησιακών δυσκολιών. Παρουσιάζονται σχετικές μελέτες από τη βιβλιογραφία και αναλυτικές περιπτώσεις διαφορετικών προφίλ αναγνωστικών δυσκολιών και δυσκολιών γραφής.</p>								
E-class:	-								
Απαιτούμενα:	ΨΧ54								



<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ101 – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγική μελέτη των βασικών διαστάσεων της σύγχρονης ψυχαναλυτικής θεωρίας και πρακτικής. Αρχικά αναφέρεται η ιστορία του ψυχαναλυτικού κινήματος με αφετηρία το έργο του S. Freud περιλαμβάνοντας τις βασικότερες μεταγενέστερες προσεγγίσεις (Klein, Anna Freud, Winnicott, Bion, κ.λπ.). Παρουσιάζονται ψυχαναλυτικές περιπτώσεις προκειμένου ο φοιτητής να έρθει σε επαφή με την ψυχαναλυτική μέθοδο στην πράξη. Οι διαστάσεις του ψυχαναλυτικού πλαισίου, τα κριτήρια αναλυσιμότητας και η ψυχαναλυτική συνέντευξη εξετάζονται υπό το πρίσμα της θεωρίας και κλινικής πρακτικής. Βασικές έννοιες όπως η μεταβίβαση και η αντιμεταβίβαση, οι μηχανισμοί άμυνας, το όνειρο, η αντίσταση, η ερμηνεία, καθώς και ο τερματισμός μελετώνται μέσω κλινικών παραδειγμάτων. Κλινικά διλήμματα όπως τα θεραπευτικά αδιέξοδα, η εκδραμάτιση και η διαδραμάτιση, καθώς και η αρνητική θεραπευτική αντίδραση περιγράφονται διεξοδικά. Τέλος, γίνεται αναφορά στις σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις-ατομική περίπτωση, έρευνα έκβασης (outcome research), έρευνα της διαδικασίας (process research), αναπτυξιακή έρευνα (developmental research) και εννοιολογική έρευνα (conceptual research).</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>II</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ102 – ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επικ. Καθηγήτρια Άννα Αβεντισιάν-Παγοροπούλου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η παράταση του προσδόκιμου επιβίωσης σε όλες τις χώρες του Δυτικού κόσμου έχει προκαλέσει δημογραφική αύξηση του ηλικιωμένου πληθυσμού, ενώ έχουν αυξηθεί οι ανάγκες αντιμετώπισης των ασθενειών που συνοδεύουν το γήρας. Για τις οικογένειες, οι ψυχοπαιστικές καταστάσεις είναι οξύτερες όταν, παράλληλα με τη σωματική αδυναμία, εισβάλλει και κάποια ψυχική διαταραχή. Οι συνηθέστερες μορφές ψυχικών διαταραχών σε αυτό το ηλικιακό φάσμα είναι τα οργανικά ψυχοσύνδρομα, δηλαδή άνοιες, οι καταθλίψεις όλων των ειδών, τα πολυπαραγοντικά συγχυτικά και διεγερτικά επεισόδια. Εξειδικευμένα προγράμματα ψυχολογικής στήριξης αλλά και εκπαίδευσης έχουν σχεδιαστεί για τις οικογένειες των ασθενών αυτών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την ομάδα των οικογενειακών φροντιστών, που είναι τα πρωταρχικά πρόσωπα που παρέχουν φροντίδα στον ηλικιωμένο συγγενή. Στη διεθνή βιβλιογραφία, τα πρόσωπα αυτά θεωρούνται ότι είναι ο κρυφός δεύτερος ασθενής (hidden patient), που κινδυνεύει περισσότερο από το ηλικιωμένο πρόσωπο που νοσεί.</p> <p>Οι φοιτητές θα εκμάθουν τις έννοιες του συναισθηματικού βάρους και των μη φαρμακευτικών θεραπειών στις οποίες εκπαιδεύεται η οικογένεια.</p> <p>Η φροντίδα των ηλικιωμένων μελών της οικογένειας συνιστά φυσιολογικό καθήκον ζωής για τα μέλη των νεότερων γενεών. Ο πρωταρχικός οικογενειακός φροντιστής είναι απαραίτητο να περιβάλλεται από υποστηρικτικό δίκτυο συγγενών και φίλων. Η σωστή φροντίδα των ηλικιωμένων προσώπων αποτελεί πρότυπο αναφοράς για τα παιδιά των οικογενειών, ενώ η παραμέληση ή η κακοποίηση των ηλικιωμένων θα συνεπιφέρει μακροπρόθεσμα βαριές κοινωνικές συνέπειες.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>III</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΧΕΙΜ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ105 – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Αναπλ. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με σωματική ή πνευματική αναπηρία και των ατόμων που μειονεκτούν λόγω εκπαίδευσης, γλώσσας ή οικονομικών παραγόντων. Για τις ανάγκες του μαθήματος, οι όροι «άτομο με αναπηρία» και «άτομο με μειονεξία» αναφέρονται αποκλειστικά στους ανθρώπους για τους οποίους η αναπηρία ή η μειονεξία παρεισφύρουν στην διαδικασία της επαγγελματικής τους ανάπτυξη σε τέτοιο βαθμό, ώστε να απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρακτηριστικό αυτό.</p> <p>Αναλυτικότερα, οι ομάδες που εξετάζονται είναι: σωματικά και πνευματικά/ψυχικά ανάπηροι/πάσχοντες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά μειονεκτούντες, πολιτισμικά διαφορετικοί, αποφυλακισμένοι, άτομα που εισήλθαν με καθυστέρηση στην αγορά εργασίας, άτομα που αλλάζουν σταδιοδρομία στη μέση ηλικία, ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Για τις ομάδες αυτές εξετάζονται ζητήματα/προβλήματα σωματικής, γνωστικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, στερεότυπα που επηρεάζουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, μοντέλα επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ομάδων αυτών, διαδικασίες mentoring και coaching, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και λοιπών χαρακτηριστικών της επαγγελματικής τους προσωπικότητας. Όλα τα παραπάνω συμπληρώνονται από αποτελέσματα σχετικών ερευνών, περιγραφή ευρωπαϊκών προγραμμάτων που έχουν ως στόχο τη διευκόλυνση του επαγγελματικού σχεδιασμού των ειδικών ομάδων, καθώς και ζητήματα που αφορούν στις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που προσφέρονται στους ειδικούς πληθυσμούς.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠΙ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>IV</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ106 – ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II</b>								
<b>Διδάσκουσα:</b>	<b>Επίκ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Το μάθημα καλύπτει τις σχέσεις εγκεφάλου-συμπεριφοράς και αναλύει τους βασικούς νευρωνικούς μηχανισμούς των κύριων νευροψυχολογικών διαταραχών/συνδρόμων που ο ψυχολόγος μπορεί να συναντήσει στην κλινική πράξη, με έμφαση στις διαταραχές που χαρακτηρίζονται από κάποια δυσλειτουργία της μνήμης. Συγκεκριμένα, το μάθημα περιλαμβάνει την εισαγωγή στη διαταραχή, αντιπροσωπευτικά κλινικά περιστατικά, διαφορική διάγνωση, λεπτομερή περιγραφή των συμπτωμάτων που χαρακτηρίζουν τη διαταραχή, τις νευροψυχολογικές δοκιμασίες που χρησιμοποιούνται για την εξακρίβωσή τους, τους δημογραφικούς, ψυχολογικούς φυσιολογικούς και προδιαθεσιακούς παράγοντες, την παθοφυσιολογία της διαταραχής, την πρόγνωση και την θεραπευτική αντιμετώπιση.</p>								
<b>E-class:</b>	-								
<b>Απαιτούμενα:</b>	ΨΧ37								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΕΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>3</b>	<b>ECTS:</b>	<b>3</b>	<b>Ομάδα:</b>	<b>V</b>	<b>Εξάμηνο:</b>	<b>ΕΑΡ</b>
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ109 – ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ</b>								
<b>Διδάσκων:</b>	<b>Λέκτορας Πέτρος Ρούσσος</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Η Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή είναι διεπιστημονική γνωστική περιοχή που ενσωματώνει θεωρίες και μεθόδους της επιστήμης των υπολογιστών, της γνωστικής ψυχολογίας, της σχεδίασης και άλλων. Μελετάει τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση διαδραστικών υπολογιστικών συστημάτων, δηλαδή συστημάτων που αλληλεπιδρούν με τους χρήστες τους. Ακριβώς λόγω της φύσης της αλληλεπίδρασης (το ένα της μέρος είναι ο άνθρωπος), το μάθημα αρχικά εξετάζει τα φυσιολογικά και γνωστικά χαρακτηριστικά του χρήστη, παρέχοντας μια σύνοψη των ικανοτήτων και των περιορισμών που επηρεάζουν τη δυνατότητα των χρηστών να χρησιμοποιούν υπολογιστικά συστήματα. Ακόμη παρουσιάζονται βασικές αρχές της ευχρηστίας συστημάτων και σχεδιαστικές οδηγίες για εφαρμογές. Τέλος γίνεται αναφορά σε μεθοδολογίες αξιολόγησης, τόσο στη φάση του σχεδιασμού αλλά και της υλοποίησης συστημάτων.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην κατανόηση του χρήστη και των προϋποθέσεων για την επιτυχή σχεδίαση ενός συστήματος,</li> <li>• στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην έννοια της ευχρηστίας των προϊόντων και συστημάτων που είναι βασισμένα σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές,</li> <li>• στην εφαρμογή των αρχών ευχρηστίας για την αξιολόγηση ιστοτόπων,</li> <li>• στη μελέτη της ερευνητικής μεθοδολογίας που χρησιμοποιούν οι ψυχολόγοι που εργάζονται στη συγκεκριμένη περιοχή, και</li> <li>• στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών μέσα από τη συζήτηση των σημαντικότερων ερευνητικών δημοσιεύσεων στην περιοχή της αλληλεπίδρασης ανθρώπου-υπολογιστή.</li> </ul>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP276/</a>								
<b>Απαιτούμενα:</b>	-								

<b>ΥΠΟ ή ΕΠ:</b>	<b>ΥΠ</b>	<b>Δ.Μ.:</b>	<b>9</b>	<b>ECTS:</b>	<b>14</b>	<b>Εξάμηνα:</b>	<b>ΧΕΙΜ &amp; ΕΑΡ</b>		
<b>Τίτλος:</b>	<b>ΨΧ117 &amp; ΨΧ118 – ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ</b>								
<b>Διδάσκοντες:</b>	<b>Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης</b>								
<b>Περιγραφή:</b>	<p>Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το επαγγελματικό έργο του ψυχολόγου, η οποία επιτυγχάνεται: (α) με την παρατήρηση επαγγελματιών ψυχολόγων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας, και (β) με την περιορισμένης έκτασης άσκηση επαγγελματικών δραστηριοτήτων υπό εποπτεία, δηλαδή με την ευθύνη και καθοδήγηση αναγνωρισμένου επόπτη-ψυχολόγου. Οι δραστηριότητες στις οποίες εκτίθενται οι φοιτητές κατά την πρακτική άσκησή τους αφορούν σε τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων), ψυχολογική αξιολόγηση, ψυχοθεραπευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές, συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές, συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας, δραστηριότητες εκπαιδευτικού χαρακτήρα (π.χ. σεμινάρια, συνέδρια) και άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών δεξιοτήτων και των καθηκόντων του ψυχολόγου. Η πρακτική άσκηση γίνεται σε δύο διαφορετικά Κέντρα. Διάρκει 150 ώρες (75 ώρες σε κάθε Κέντρο, οι οποίες κατανέμονται υποχρεωτικά σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα) και αξιολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής».</p>								
<b>E-class:</b>	<a href="http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/">http://eclass.uoa.gr/courses/PPP135/</a>								

## **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ**

### **Γενικές διατάξεις**

Το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας με τρεις κατευθύνσεις:

- 1. Συστηματική Φιλοσοφία**
- 2. Ιστορία της Φιλοσοφίας**
- 3. Ηθική**

### **Αντικείμενο-Σκοπός**

Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας είναι η προαγωγή της γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας στη Φιλοσοφία, την Ιστορία της Φιλοσοφίας και την Εφαρμοσμένη Ηθική. Ειδικότερα, το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στην ειδίκευση επιλεγμένου αριθμού σπουδαστών σε επιμέρους φιλοσοφικούς κλάδους και στην καθοδήγηση αυτών για τη σύνταξη διδακτορικής διατριβής. Επίσης αποβλέπει στη φιλοσοφική επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την αρτιότερη επιτέλεση του παιδευτικού και μορφωτικού έργου τους.

### **Μεταπτυχιακοί τίτλοι**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας απονέμει:

1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις κατευθύνσεις:
  - α) Συστηματική Φιλοσοφία.
  - β) Ιστορία της Φιλοσοφίας
  - γ) Ηθική
2. Διδακτορικό Δίπλωμα στη Φιλοσοφία

### **Κατηγορίες πτυχιούχων**

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των αντιστοίχων Τμημάτων Ελληνικών Πανεπιστημίων ή αναγνωρισμένων ως ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Πτυχιούχοι άλλων κλάδων είναι δυνατόν να γίνονται δεκτοί στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας, αφού παρακολουθήσουν από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τομέα Φιλοσοφίας τέσσερα μαθήματα φιλοσοφίας και εξετασθούν επιτυχώς σε δύο από αυτά. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παρ. 12γ του άρθρου 5 του Ν. 2916/01.

## Διάρκεια Σπουδών

Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση τίτλου ορίζεται για μεν τα μεταπτυχιακά διπλώματα ειδίκευσης σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα, για δε το διδακτορικό δίπλωμα σε τρία (3) επί πλέον διδακτικά εξάμηνα.

## Πρόγραμμα μαθημάτων

### A. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

Τα μαθήματα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας για κάθε κατεύθυνση είναι τα ακόλουθα:

#### 1. Μαθήματα κατεύθυνσης: «Συστηματική Φιλοσοφία»

- Γνωσιολογία.
- Αισθητική
- Μεταφυσική
- Πολιτική και Κοινωνική φιλοσοφία
- Λογική - Επιστημολογία
- Φιλοσοφία της Ιστορίας και του Πολιτισμού
- Φιλοσοφία της Φύσεως
- Ηθική

#### 2. Μαθήματα κατεύθυνσης: «Ιστορία της Φιλοσοφίας»

- Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία
- Ελληνιστική φιλοσοφία
- Βυζαντινή φιλοσοφία
- Νεότερη Ευρωπαϊκή φιλοσοφία
- Νεοελληνική φιλοσοφία
- Μεσαιωνική φιλοσοφία
- Φιλοσοφία της Αναγεννήσεως
- Σύγχρονη Ευρωπαϊκή φιλοσοφία

#### 3. Μαθήματα κατεύθυνσης: «Ηθική»

- Συστήματα ηθικής φιλοσοφίας
- Περιβαλλοντική Ηθική
- Βιοηθική
- Ηθική της εργασίας και των ανθρωπίνων σχέσεων
- Κοινωνική φιλοσοφία και ηθική
- Τεχνολογική εξέλιξη και ηθική
- Διαπολιτιστική ηθική
- Δίκαιο και ηθική.

Σε κάθε εξάμηνο διδάσκονται δύο από τα παραπάνω μαθήματα, επί δύο ώρες την εβδομάδα έκαστο. Η διδασκαλία περιλαμβάνει παραδόσεις και σεμινάρια. Ο φοιτητής του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών,

που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, οφείλει να παρακολουθήσει τα μαθήματα και να συμμετάσχει στα σεμινάρια κατεύθυνσης-ειδίκευσής του. Ο κύκλος ειδίκευσης τερματίζεται με την υποβολή μεταπτυχιακής εργασίας ενδεικτικής των ερευνητικών και συνθετικών ικανοτήτων του φοιτητή. Η μεταπτυχιακή εργασία εκπονείται κατά το 4<sup>ο</sup> εξάμηνο, ταυτόχρονα με την παρακολούθηση των μαθημάτων του εξαμήνου.

Προς τούτο, θεωρείται σκόπιμο, οι αιτούντες, προηγούμενα, να έρχονται σε συνεννόηση με το μέλος ΔΕΠ με το οποίο προτίθενται να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία, και να καταθέτουν στο γραφείο του Τομέα Φιλοσοφίας, σχετική αίτηση στην οποία θα αναγράφεται το θέμα της Δ.Ε. ( Η αίτηση θα πρέπει να υπογράφεται από τον εποπτεύοντα καθηγητή). Η εν λόγω αίτηση, θα συνοδεύεται απαραίτητα από ένα υπόμνημα 1.000 λέξεων, με βάση το οποίο θα συγκροτείται η Τριμελής Εξεταστική Επιτροπή.

### **Αριθμός εισακτέων**

Στο Πρόγραμμα εισάγονται ετησίως, μετά από γραπτή εξέταση και ατομική συνέντευξη, μέχρι σαράντα πέντε (45) σπουδαστές και για τις τρεις κατευθύνσεις. Μέχρι δέκα πέντε (15) για την κατεύθυνση στη Συστηματική Φιλοσοφία, μέχρι δέκα πέντε (15) για την κατεύθυνση στην Ιστορία της Φιλοσοφίας και μέχρι δέκα πέντε (15) για την κατεύθυνση στην Ηθική.

Είναι δυνατή η εισαγωγή ως υπεραριθμών και άνευ εξετάσεων των υποτρόφων του Ι.Κ.Υ., της Ελληνικής κυβέρνησης και ξένων κρατών, καθώς και αλλοδαπών πτυχιούχων πανεπιστημίων του εξωτερικού. Σχετική απόφαση λαμβάνει η Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Φιλοσοφίας, μετά από πρόταση του Διευθυντού του Προγράμματος.

### **Προσωπικό**

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Φιλοσοφίας διδάσκουν τα μέλη ΔΕΠ του Τομέα Φιλοσοφίας.

Είναι δυνατή η συμμετοχή και μελών ΔΕΠ άλλων Τμημάτων καθώς και επιστημόνων αναγνωρισμένου κύρους οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

Θα χρησιμοποιηθεί για το πρόγραμμα η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, η οποία

κρίνεται επαρκής. Την αναγκαία για τη διεξαγωγή των σεμιναρίων αίθουσα θα διαθέσει το Πανεπιστήμιο, σε χώρους όπου στεγάζεται το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας.

### **ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΟΒΑΛΛΟΥΝ ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ**

1. Αίτηση εγγραφής στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα (χορηγείται από το Γραφείο του Τομέα Φιλοσοφίας)
2. Βιογραφικό σημείωμα, στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική και η ερευνητική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα.
3. Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων και λοιπών τίτλων σπουδών.
4. Επικυρωμένη αναλυτική βαθμολογία προπτυχιακών μαθημάτων.
5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας.
6. Αντίτυπα ερευνητικών δημοσιευμάτων ( εφόσον υπάρχουν)
7. Δύο (2) συστατικές

Η επιλογή θα γίνει με συνεκτίμηση των παραπάνω δικαιολογητικών, των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης και της ατομικής συνέντευξης.

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Διευθυντής:	Καθηγητής Θεοδόσιος Πελεγρίνης	210-7277539
Μέλη:	Επίκουρη Καθηγήτρια Έλση Γιαμά	210-7277547
	Επίκουρος Καθηγητής Παναγιώτης Πανταζάκος	210-7277537

#### **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ**

Κόρδας Αριστοτέλης	2107277963
Παπασούλη Βιολέττα	2107277536
Σαριμπαλίδης Κοσμάς	2107277535



**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**«ΘΕΩΡΙΑ, ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**  
**ΕΡΓΟΥ»**

**ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ**

1. Σύντομες πληροφορίες για την ιστορία και τους σκοπούς του ΠΜΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» προέκυψε από την αναμόρφωση του ΠΜΣ «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 (ΦΕΚ 55/28.1.94). Με τη νέα του μορφή λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (Αποφ. ΓΣΕΣ Τμήματος ΦΠΨ της 23.6.2010).

Το Πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των αποφοίτων των καθηγητικών σχολών και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών της Μέσης Εκπαίδευσης. Καλύπτει ένα ευρύ φάσμα του σύγχρονου παιδαγωγικού προβληματισμού, και πιο συγκεκριμένα:

- α. τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τη διδασκαλία
- β. την εκπαιδευτική αξιολόγηση
- γ. την περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη
- δ. τη διαπολιτισμική εκπαίδευση
- ε. τις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

Το μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να ανταποκρίνονται στο «επιστημονικώς εργάζεσθαι», ώστε ως εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί να μπορούν:

- α. να προωθούν και να εφαρμόζουν τις νέες τάσεις και πρακτικές στην εκπαίδευση,
- β. να διευκολύνουν την εναρμόνιση της ελληνικής εκπαίδευσης και κοινωνίας με την ευρωπαϊκή προοπτική,
- γ. να στελεχώνουν εκπαιδευτικές μονάδες και υπηρεσίες, φορείς και κέντρα έρευνας, που απαιτούν την εξειδίκευση αυτή και αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, την οργάνωση και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου,
- δ. να εργάζονται ως επιμορφωτές σε Σχολές, Κέντρα ή Ινστιτούτα επιμόρφωσης και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

ε. να αναλαμβάνουν έργο Παιδαγωγικού Καθοδηγητή, Σχολικού Συμβούλου ή άλλων θέσεων διοικητικής ευθύνης στο χώρο της εκπαίδευσης.

Με την κατάρτιση εξειδικευμένων επιστημόνων στους παραπάνω τομείς καλύπτονται αιτήματα και ανάγκες του σύγχρονου επιστημονικού και εκπαιδευτικού χώρου. Έτσι, το ΠΜΣ συμβάλλει τόσο στην επιστημονική κατάρτιση των σπουδαστών όσο και στη διεύρυνση των επαγγελματικών τους προοπτικών.

Κατά τα 16 χρόνια λειτουργίας του Προγράμματος έχουν γίνει δεκτοί και φοίτησαν ή φοιτούν 393 μεταπτυχιακοί σπουδαστές και απονεμήθηκε μεταπτυχιακός τίτλος σε 315 από αυτούς (στοιχεία του Ιανουαρίου 2010).

## 2. Πρόγραμμα και μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος

Το ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» είναι Πρόγραμμα **διάρκειας τεσσάρων εξαμήνων** (τρία εξάμηνα φοίτησης και ένα εξάμηνο για τη σύνθεση της διπλωματικής εργασίας) και προϋποθέτει την **πλήρη απασχόληση** των φοιτητών του (**fulltime course**). Η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ θα προσφέρει **κατά περίπτωξη τη δυνατότητα ολοκλήρωσης της φοίτησης σε χρόνο έως δι-πλάσιο του ελάχιστου με μερική φοίτηση**. Προϋπόθεση για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης αποτελεί η συμπλήρωση **44 διδακτικών μονάδων και 120 πιστωτικών μονάδων ECTS**.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα προσφέρει ειδίκευση σε **πέντε διαφορετικές κατευθύνσεις** (Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση), οι οποίες έχουν ως συνεκτικό άξονά τους **την έννοια του εκπαιδευτικού έργου**. Οι **παραδόσεις** αρχίζουν τον Οκτώβριο και λήγουν τον Ιούνιο κάθε ακαδημαϊκού έτους και η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Οι **ώρες διδασκαλίας** και οι υποχρεώσεις των φοιτητών καθορίζονται με βάση τη δομή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών και περιγράφεται από το Σύστημα Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Ως **διδάσκοντες** ορίζονται μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής ή από άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας και του εξωτερικού ή άλλοι επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους και εμπειρίας.

Τα μαθήματα του Α΄ εξαμήνου χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το στόχο και τη βαρύτητά τους σε διδακτικές και πιστωτικές μονάδες. Η πρώτη κατηγορία αποτελείται από **2 μαθήματα γενικού χαρακτήρα**, κοινά και για τις επτά κατευθύνσεις. Τα μαθήματα αυτά αποσκοπούν στο να δώσουν τον απαραίτητο κορμό εξειδικευμένων παιδαγωγικών γνώσεων, οι οποίες θα επιτρέψουν να διαμορφωθεί μία στέρεα, κοινή – ανεξάρτητα από την κατεύθυνση στην οποία εντάσσονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές – προσέγγιση του Εκπαιδευτικού Έργου, με όρους ποιότητας, επάρκειας και σφαιρικής προσέγγισης του αντικειμένου. Στη δεύτερη κατηγορία ανήκει το **εισαγωγικό μάθημα της κάθε κατεύθυνσης**, το οποίο είναι υποχρεωτικό για τους φοιτητές της και αποσκοπεί σε μια ουσιαστική εισαγωγική επισκόπηση του θεματικού χώρου που επέλεξε ο κάθε φοιτητής. Μια τρίτη κατηγορία αποτελείται από **τα μαθήματα επιλογής**, τουλάχιστον ένα εκ των οποίων υποχρεούται να επιλέξει κάθε φοιτητής. Η δυνατότητα επιλογής αφορά τα εισαγωγικά μαθήματα των άλλων κατευθύνσεων και το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και μπορεί να ασκηθεί είτε στο Α΄ είτε στο Γ΄ εξάμηνο, προσφέροντας στους φοιτητές την ευκαιρία να διευρύνουν τον επιστημονικό τους ορίζοντα, ανάλογα με τα ειδικά παιδαγωγικά και επιστημονικά ενδιαφέροντά τους. **Στο Β΄ και το Γ΄ Εξάμηνο** σπουδών οι φοιτητές παρακολουθούν τα **μαθήματα της κατεύθυνσής τους** και συμμετέχουν στην αντίστοιχη **πρακτική άσκηση**. Στα εξάμηνα αυτά η εξειδίκευση αποκτά συστηματικό χαρακτήρα, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων εφαρμογής των νέων γνώσεων στον εκπαιδευτικό χώρο. Τέλος, στο **Δ΄ εξάμηνο**, ο φοιτητής συνθέτει **διπλωματική εργασία**, η οποία αντιστοιχεί στο 25% επί του συνολικού βαθμού.

Έτσι, το πρόγραμμα μαθημάτων έχει την ακόλουθη δομή:

### **Γενικά και εισαγωγικά μαθήματα - 1<sup>ο</sup> Εξάμηνο**

α. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (υποχρεωτικό μάθημα, 3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (υποχρεωτικό μάθημα, 3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

γ1. Εισαγωγικό Μάθημα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Διδασκαλίας: Θεωρίες Μάθησης και Διδακτική Μεθοδολογία (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 1, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ2. Εισαγωγικό μάθημα Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 2, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ3. Εισαγωγικό μάθημα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μάθησης για την Αειφορία: Βασικές Έννοιες και Προσεγγίσεις της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Μάθησης για την Αειφορία (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 3, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ4. Εισαγωγικό μάθημα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 4, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ5. Εισαγωγικό μάθημα Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών (υποχρεωτικό μάθημα Κατεύθυνσης 5, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

γ6. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό μάθημα επιλογής, 2 δ.μ., 6 μονάδες ECTS)

δ. Υποχρεωτικό μάθημα επιλογής από τα προσφερόμενα μαθήματα γ1-γ6 (στο α' ή στο γ' εξάμηνο).

### **Μαθήματα Κατεύθυνσης - 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Εξάμηνο (υποχρεωτικά μαθήματα)**

#### **1. Κατεύθυνση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία (2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)**

α. Μεθοδολογία της Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων (i. Αρχαίων Ελληνικών, ii. Νεοελληνικής Γλώσσας, iii. Λογοτεχνίας iv. Ιστορίας (6 δ.μ., 16 μονάδες ECTS)

β. Ο Εκπαιδευτικός & η Τάξη: Κριτική Παρατήρηση & Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α' έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)  
(3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

γ. Αρχές και Μέθοδοι Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

δ. Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία και Έρευνα στο Σχολικό Περιβάλλον (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

#### **2. Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**

(2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

α. Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών – Ψυχομετρία (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων Παρεμβάσεων και Πολιτικών (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

γ. Σχολική Αποτελεσματικότητα και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α' έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

δ. Ποιοτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης – Εθνογραφία του Σχολείου (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

ε. Πρακτική Άσκηση: Ενδυναμωτική Αξιολόγηση Σχολικών Μονάδων (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

### **3. Κατεύθυνση: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη**

(2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

α. Αρχές Διδακτικού Σχεδιασμού και Αξιολόγησης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

β. Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Ζητήματα και Τρόποι Διδακτικής Προσέγγισής τους (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

γ. Αρχές, Μορφές και Εφαρμογές της Διαβίου Μάθησης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

δ. Φιλοσοφικές και Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της Σχέσης Άνθρωπος – Περιβάλλον (3 δ.μ., 7 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

ε. Πρακτική Άσκηση στο Σχεδιασμό Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και την Ανάπτυξη Παιδαγωγικού Υλικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφορία (4 δ.μ., 12 μονάδες ECTS)

στ. Πρακτική Άσκηση στο Σχεδιασμό και την Υλοποίηση Ερευνητικών Εφαρμογών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Μάθηση για την Αειφορία (4 δ.μ., 12 μονάδες ECTS)

### **4. Κατεύθυνση: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**

(2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

α. Θεωρητικές Προσεγγίσεις του Πολυπολιτισμικού Φαινομένου σε Μακρο- και Μικροεπίπεδο (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

β. Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμική Έρευνας (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

γ. Διαπολιτισμική Σχολική Ψυχολογία (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

δ. Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

ε. Πρακτική Άσκηση στο Σχολικό Περιβάλλον (8 δ.μ., 20 μονάδες ECTS)

### **5. Κατεύθυνση: Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση**

(2<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

- α. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
  - β. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων βασισμένων στις Ψηφιακές Τεχνολογίες (Πρακτική Άσκηση - 4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)
  - γ. Αξιολόγηση, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού (Πρακτική Άσκηση - 4 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)
- Συνθετική Εργασία α΄ έτους (3 δ.μ., 10 μονάδες ECTS)

(3<sup>ο</sup> Εξάμηνο)

- δ. Ψηφιακές Τεχνολογίες, Σχολική Τάξη και Εκπαιδευτικό Σύστημα (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- ε. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Ομαδοσυνεργατική Μάθηση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)
- στ. Ψηφιακές Τεχνολογίες και Εκπαίδευση από Απόσταση (3 δ.μ., 8 μονάδες ECTS)

### **4<sup>ο</sup> Εξάμηνο:**

Σχεδιασμός, Εποπτεία και Σύνθεση Διπλωματικής Εργασίας (11 δ.μ., 30 μονάδες ECTS).

Η συμπλήρωση του απαραίτητου αριθμού διδακτικών και πιστωτικών μονάδων οδηγεί **στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου – Κατεύθυνση.....»**. Με αυτό το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης είναι δυνατόν οι σπουδαστές να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την **εκπόνηση Διδακτορικής Εργασίας**, σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Τμήματος.

Λεπτομέρειες για την πρακτική άσκηση κάθε κατεύθυνσης υπάρχουν στον **κανονισμό πρακτικής άσκησης** που συντάσσεται με ευθύνη του υπεύθυνου καθηγητή. Ανάλογα αντιμετωπίζονται και εξειδικευμένα ζητήματα που αφορούν τις ιδιαιτερότητες κάθε κατεύθυνσης – με τη σύμφωνη γνώμη της πενταμελούς επιτροπής.

### 3. Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών

#### **α. Ακαδημαϊκή καθοδήγηση και χρονικά όρια**

Με την έναρξη της φοίτησης η ακαδημαϊκή πορεία κάθε φοιτητή παρακολουθείται από έναν **ακαδημαϊκό σύμβουλο**, μέλος ΔΕΠ, το οποίο αναλαμβάνει να καθοδηγεί το φοιτητή και να συμβάλλει στην επίλυση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν κατά την εξέλιξη των σπουδών.

**Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι υποχρεωτική** και κάθε σπουδαστής **δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερα από το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο**. Μόνο σε αιτιολογημένες περιπτώσεις η Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η **αδικαιολόγητη διακοπή** της φοίτησης συνεπάγεται απώλεια του δικαιώματος συνέχισης ή επανεγγραφής (εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, για τις οποίες η Επιτροπή θα πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα). Η τήρηση κατάστασης παρουσιών γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΠΜΣ ή του εκπροσώπου των φοιτητών κάθε έτους, κατόπιν απόφασης της τριμελούς επιτροπής.

Εάν ο σπουδαστής κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου σπουδών δεν έχει ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις του σε περισσότερα από δύο μαθήματα, η Επιτροπή του ΠΜΣ μπορεί να προτείνει τη **διαγραφή** του στη Γ.Σ. του Τμήματος. Εάν, επίσης, ο σπουδαστής μετά παρέλευση τεσσάρων εξαμήνων δεν έχει περάσει όλα τα μαθήματα ή δεν έχει παραδώσει την υποχρεωτική εργασία έτους, διαγράφεται από το Πρόγραμμα.

Η **κατάθεση της διπλωματικής εργασίας** μπορεί να γίνει μόνο μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου φοίτησης και δεν μπορεί να υπερβεί τα **έξι εξάμηνα από την εγγραφή** του σπουδαστή στο ΠΜΣ.

#### **β. Εργασίες – Εξετάσεις**

**Εξετάσεις** διεξάγονται σε **τρεις περιόδους**: 1. μετά το τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2. μετά το τέλος του εαρινού εξαμήνου και 3. το Σεπτέμβριο.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και στα δύο έτη **αξιολογούνται** – ύστερα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα - **γραπτά, προφορικά ή με απαλλακτική εργασία και προφορική παρουσίασή της**. Η εξέταση για να είναι επιτυχής, πρέπει να αξιολογείται τουλάχιστον με 5 (στη 10βαθμη

κλίμακα αξιολόγησης). Εάν σε κάποιο μάθημα έχουν διδάξει **δύο ή περισσότεροι καθηγητές**, οι εξεταστές συνεννοούνται μεταξύ τους για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματός τους. Ο βαθμός κάθε αντικειμένου είναι ο Μ.Ο. των βαθμολογιών που καταθέτουν οι εξεταστές. Οι προαιρετικές γραπτές ή προφορικές εργασίες λαμβάνονται υπόψη από τον καθηγητή για τη συνολική αξιολόγηση του σπουδαστή στο αντίστοιχο μάθημα.

Κατά το πρώτο έτος σπουδών ο σπουδαστής οφείλει να καταθέσει μία **συνθετική εργασία** σε συνεργασία με κάποιον από τους διδάσκοντες των δύο πρώτων εξαμήνων. Η εργασία αυτή θα πρέπει να έχει έκταση **12-15 χιλιάδων λέξεων** και **βαθμολογείται αυτόνομα**.

Το τέταρτο εξάμηνο σπουδών είναι αφιερωμένο στη **σύνθεση της διπλωματικής εργασίας**. Η διπλωματική εργασία μπορεί να βασίζεται σε οποιοδήποτε από τα αντικείμενα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων. Οι σπουδαστές ορίζουν σε συνεργασία με έναν από τους διδάσκοντες καθηγητές το θέμα της διπλωματικής εργασίας τους και το δηλώνουν εγγράφως, μαζί με το όνομα του προτεινόμενου επόπτη της εργασίας στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται **τριμελής Επιτροπή** παρακολούθησης (πρ. 2/26.9.95 και πρ. 4/12.11.95 της Επιτροπής). Η διπλωματική εργασία πρέπει να έχει έκταση **όχι μικρότερη από 25 χιλιάδες και όχι μεγαλύτερη από 35 χιλιάδες λέξεις** (χωρίς τυχόν Παραρτήματα). Ο μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να συνεργάζεται τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο και οπωσδήποτε τρεις φορές πριν από την περάτωση της εργασίας του με τον εποπτεύοντα καθηγητή. Με την ολοκλήρωση της εργασίας ο επόπτης συντάσσει εντός 40 εργάσιμων ημερών την **εισηγητική έκθεση**, την οποία προσυπογράφουν τα άλλα δύο μέλη μετά από σύμφωνη γνώμη. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την τριμελή επιτροπή στην κλίμακα του δέκα (10). Ο υπεύθυνος για τη διπλωματική εργασία καθηγητής πρέπει να είναι μέλος ΔΕΠ. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ που να διδάσκει το ίδιο αντικείμενο, το βαθμό της εργασίας συνυπογράφει ο Πρόεδρος του ΠΜΣ.

Όλες οι εργασίες - απαλλακτικές, υποχρεωτικές ή διπλωματικές - **υποβάλλονται ηλεκτρονικά και στη Γραμματεία**, η οποία διατηρεί σχετικό αρχείο, και πρέπει να είναι γραμμένες σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, σε γραμματοσειρά Times New Roman 12 στιγμών και σελίδα 24X16. Η Γραμματεία του ΠΜΣ έχει τη δυνατότητα να **δανείζει** διπλωματικές ή και προαιρετικές εργασίες που έχουν συντεθεί από φοιτητές παλαιότερων ετών, οι οποίοι έχουν λάβει το μεταπτυχιακό τίτλο. Ο **κανονισμός δανει-σμού** διατίθεται από τη Γραμματεία.



#### 4. Δίδακτρα

Για την εξασφάλιση της ομαλής και ποιοτικά αναβαθμισμένης λειτουργίας του ΠΜΣ, η Σ.Ε. αποφάσισε την επιβολή διδάκτρων από το ακαδ. έτος 2010-2011. Το ύψος των διδάκτρων έχει προσδιοριστεί στο ποσό των 800 Ευρώ ανά εξάμηνο, για καθένα από τα τέσσερα εξάμηνα του Προγράμματος, το οποίο καταβάλλεται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται. Ειδικές περιπτώσεις εξετάζονται από την Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

#### 5. Υποτροφίες

Το ΠΜΣ έχει αποφασίσει να χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες σε φοιτητές του, με **κριτήρια** την επίδοση, το ήθος και τα κοινωνικοοικονομικά δεδομένα. Οι υποτροφίες αφορούν **απαλλαγή** από το σύνολο ή μέρος των διδάκτρων, σύμφωνα με την ακόλουθη κατανομή ανά κατεύθυνση για το ακαδ. έτος 2010-2011:

1<sup>ος</sup>: -100%, 2<sup>ος</sup> - 5<sup>ος</sup>: -50%

Ο αριθμός των απαλλασσομένων προσδιορίζεται από τις εκάστοτε οικονομικές δυνατότητες του ΠΜΣ. Από τη διεκδίκηση της υποτροφίας **εξαιρούνται** οι υπότροφοι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, καθώς και οι εκπαιδευτικοί που κάνουν χρήση εκπαιδευτικής άδειας. Λεπτομέρειες για τον τρόπο επιλογής των υποτρόφων προσδιορίζονται στον **Κανονισμό Υποτροφιών του ΠΜΣ**, που εκδίδεται με ευθύνη της Τριμελούς Συντονιστικής Επιτροπής.

#### 6. Διαδικασίες επιλογής

Κάθε χρόνο το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας προκηρύσσει αριθμό θέσεων για όποιες από τις κατευθύνσεις αποφασίσει η ΓΣΕΣ μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. Ο αριθμός των προκηρυσσόμενων θέσεων **δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 10 και μεγαλύτερος από 20 ανά προκηρυσσόμενη κατεύθυνση σπουδών**. Η διαδικασία επιλογής διενεργείται μόνο για τις κατευθύνσεις στις οποίες ο αριθμός των αιτήσεων ανέρχεται τουλάχιστον σε 30. Σε περίπτωση που κάποιοι από τους επιτυχόντες αδυνατούν ή δεν επιθυμούν να φοιτήσουν, η Σ.Ε. μπορεί να συμπληρώνει τον αριθμό των θέσεων με τους **επιλαχόντες** της

διαδικασίας επιλογής. Μπορεί, επίσης, να δέχεται, κρίνοντας κατά περίπτωση, τη φοίτηση **ως υπεράριθμων υποψηφίων** που έχουν διδακτορικό τίτλο, υποτρόφων του ΙΚΥ, αλλοδαπών, αλλοδαπών υποτρόφων του ελληνικού κράτους ή φοιτητών οι οποίοι διέκοψαν για λόγους πέρα από τη θέλησή τους τη φοίτηση (απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος της 6/2/2002 μετά από πρόταση της Επιτροπής του ΠΜΣ, Πράξη 2/12.12.2001). **ο αριθμός των υπεραρίθμων δεν μπορεί να υπερβαίνει το 20%** επί του αριθμού των εισακτέων ανά κατεύθυνση.

**Δικαίωμα συμμετοχής** έχουν οι απόφοιτοι όλων των Πανεπιστημιακών Τμημάτων ή Τμημάτων ΑΤΕΙ που **καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση**. Στην προκήρυξη για την κάθε κατεύθυνση εξειδικεύονται, κατά περίπτωση, οι **κατηγορίες πτυχιούχων** που μπορούν να υποβάλουν αίτηση. Δεκτοί, επίσης, γίνονται και πτυχιούχοι Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, των οποίων οι τίτλοι έχουν αναγνωρισθεί από το ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμοι και αντίστοιχοι με τίτλους Τμημάτων ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για τους **αλλοδαπούς υποψηφίους** ή υποτρόφους του Ελληνικού Κράτους προϋποτίθεται η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, η οποία πιστοποιείται με διαδικασίες που ορίζει η ΓΣΕΣ του Τμήματος.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να υποβάλουν στην Επιτροπή του Προγράμματος τα παρακάτω **δικαιολογητικά**:

α. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα, όπου θα δηλώνεται και η κατεύθυνση την οποία επιθυμούν να παρακολουθήσουν.

β. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η διδακτική τους εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.

γ. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων.

δ. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία).

ε. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας.

στ. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

ζ. Αποδεικτικά λοιπών δραστηριοτήτων και προσόντων.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές όλων των κατευθύνσεων, οι οποίοι δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό για την άριστη γνώση σε μία τουλάχιστον **ξένη γλώσσα** εξετάζονται σε γλώσσα της προτίμησής τους από μέλος ΔΕΠ του οικείου ξενόγλωσσου Τμήματος. Όσοι από αυτούς επιτύχουν, **εξετάζονται γραπτώς**, μαζί με τους υπόλοιπους υποψηφίους,

**σε δύο αντικείμενα:** στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και στο Γνωστικό Αντικείμενο της κατεύθυνσης την οποία έχουν επιλέξει. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε **συνέντευξη** ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ (ένα εκ των οποίων είναι ειδικευμένο στην κατεύθυνση για την οποία επιθυμεί να επιλεγεί ο υποψήφιος), έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία **θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:**

α. Γραπτή Εξέταση: 50% (από 25% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)

β. Συνέντευξη: 20%

γ. Βαθμός Πτυχίου: 8%

δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%

ε. Επιπλέον προσόντα (2<sup>η</sup> και 3<sup>η</sup> ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%

Επιδίωξη του ΠΜΣ είναι να μπορεί να δημοσιεύει την προκήρυξη νέων θέσεων μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Μαρτίου, ώστε η διαδικασία επιλογής να διεξάγεται κατά το γραπτό της μέρος μέχρι τα μέσα Μαΐου και η ανακοίνωση του πίνακα των επιτυχόντων να γίνεται ως το τέλος Ιουνίου.

## 7. Αξιολόγηση του ΠΜΣ

Η Επιτροπή του ΠΜΣ μεριμνά για την έγκαιρη οργάνωση διαδικασιών περιοδικής εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο (Ν.3347/2005).

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

#### Τριμελής Επιτροπή Προγράμματος:

Καθηγητής Γ. Ι. Σπανός (Διευθυντής του Προγράμματος)

Καθηγητής Γ. Μάρκου

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ε. Φρυδάκη.

#### Υπεύθυνοι ανά κατεύθυνση:

Καθηγητής Γ. Φλουρής (Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία)

Καθηγητής Μ. Κασσωτάκης (Εκπαιδευτική Αξιολόγηση)  
Λέκτορας Μ. Δασκολιά (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο  
Ανάπτυξη)  
Λέκτορας Ε. Μηλίγκου (Διαπολιτισμική Εκπαίδευση)  
Καθηγητής κ. Π. Κυνηγός (Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση).

**ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ**

Τομέας Παιδαγωγικής, 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής  
Τηλ.: 210- 7277591  
Φαξ: 210-7277591

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

### 1. Αντικείμενο – Σκοπός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «*Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*» λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1993 - 94 (Φ.Ε.Κ. 55/28.01.1994). Η λειτουργία του τροποποιήθηκε, ανανεώθηκε και παρατάθηκε ως το 2014.

Σκοπός του είναι η ειδίκευση στο παραπάνω αντικείμενο πτυχιούχων των Τμημάτων Ψυχοπαιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών, Οικονομικών και Θετικών Επιστημών των Πανεπιστημίων της ημεδαπής και των αντίστοιχων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχων των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας των Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παραγράφου 12γ του άρθρου 5 του Ν.2916/01 που προσετέθη στο άρθρο 25 του Ν. 1404/83. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να γίνουν δεκτοί πτυχιούχοι άλλων τμημάτων (βλ. παρακάτω).

Οι πτυχιούχοι του Π.Μ.Σ. έχουν τη δυνατότητα, μετά το πέρας των σπουδών τους, να εργαστούν ως Λειτουργοί Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού τόσο στην εκπαίδευση, όσο και στον τομέα της απασχόλησης ή σε άλλες Υπηρεσίες ή Οργανισμούς (π.χ. Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Κέντρα Συμβουλευτικής Στήριξης Νέων και Ενηλίκων κ.λπ.) ή στον ιδιωτικό τομέα.

Έργο των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι:

- Η υποβοήθηση μαθητών και άλλων ατόμων να αναπτυχθούν επαγγελματικά, να επιλέξουν συνειδητά και υπεύθυνα ορισμένη σχολική ή επαγγελματική κατεύθυνση, να ενταχθούν και να προσαρμοστούν στην αγορά εργασίας ή να αναθεωρήσουν τον αρχικό τους προσανατολισμό ή να αντιμετωπίσουν με επιτυχία προβλήματα που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με την επαγγελματική σταδιοδρομία ή με συναφή ζητήματα. Προς το σκοπό αυτό συνεργάζονται στενά με τους Σχολικούς Ψυχολόγους και άλλους ειδικούς, το έργο των οποίων δεν υποκαθιστούν, αλλά συμπληρώνουν.
- Η προώθηση της επιστημονικής γνώσης που σχετίζεται με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό μέσα από τη

διεξαγωγή σχετικών ερευνών και την πραγματοποίηση μελετών.

- Η εκπόνηση και εφαρμογή προγραμμάτων σχετικών με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και η παροχή κάθε είδους σχετικών υπηρεσιών.
- Η ανάπτυξη κάθε άλλης δραστηριότητας που συμβάλλει στην προώθηση και την εφαρμογή της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

## **2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι**

- α. Η παρακολούθηση του προγράμματος και η τελική επιτυχής εξέταση των μεταπτυχιακών φοιτητών οδηγεί στη χορήγηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
- β. Οι κάτοχοι του παραπάνω μεταπτυχιακού διπλώματος έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις μεταπτυχιακές σπουδές τους για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σύμφωνα με τις κείμενες νομικές διατάξεις.

## **3. Διαδικασία Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών**

Το Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας προκηρύσσει κάθε χρόνο 20 θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών (Φ.Ε.Κ. 1209/τ. Β.7 6-8-2004) για το παρόν πρόγραμμα, οι οποίοι επιλέγονται ύστερα από προκήρυξη που γίνεται κατόπιν απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Πτυχιούχοι που λαμβάνουν υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. ή άλλους αναγνωρισμένους από την πολιτεία φορείς της Ελλάδος και της Κύπρου για μεταπτυχιακές σπουδές σε αντικείμενο συναφές με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, καθώς και άλλες ειδικές περιπτώσεις πτυχιούχων που ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος δύνανται να εγγράφονται στο πρόγραμμα πέραν του παραπάνω αριθμού με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος.

Δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες επιλογής έχουν πτυχιούχοι των τμημάτων Ψυχοπαιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών, Κοινωνικών, Οικονομικών και Θετικών Επιστημών των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντιστοίχων ομοταγών τμημάτων της αλλοδαπής, καθώς και οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας των Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παραγράφου 12γ του άρθρου 5 του Ν.2916/01 που προσετέθη στο άρθρο 25 του Ν. 1404/83.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων τμημάτων που έχουν αποδεδειγμένα παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης στη Συμβουλευτική και/ή τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό επί ένα πλήρες ακαδημαϊκό εξάμηνο τουλάχιστον και διαθέτουν και σχετική εμπειρία μεγαλύτερη των τριών (3) ετών ή έχουν αξιόλογο επιστημονικό ή άλλο έργο σχετικό με τα αντικείμενα αυτά.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών καθορίζεται σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 12 του Ν. 2083/92 από την οποία προκύπτει ότι πλην των συνεκτιμώμενων κριτηρίων «η ΓΣΕΣ του οικείου Τμήματος καθορίζει με απόφασή της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή την πιθανή εξέταση σε ορισμένα μαθήματα, το αποτέλεσμα των οποίων συνεκτιμάται για την επιλογή.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να υποβάλουν στη Γραμματεία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- Αίτηση εγγραφής στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.
- Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η εμπειρία τους και η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.
- Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων.
- Επικυρωμένο αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων.
- Επικυρωμένο πιστοποιητικό επαρκούς κατοχής ξένης γλώσσας.
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).
- Αποδεικτικά στοιχεία της εμπειρίας τους ή της επιμόρφωσης τους σε αντικείμενα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (αν υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές:

α) Υποχρεούνται να εξετασθούν στην ξένη γλώσσα της προτίμησης τους. Εξαιρούνται όσοι έχουν κάμει ανώτατες σπουδές στο εξωτερικό ή διαθέτουν τίτλους σπουδών από τους οποίους προκύπτει ότι κατέχουν επαρκώς μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα. Για την απαλλαγή τους από την υποχρέωση αυτή αποφαίνεται η Επιτροπή του Προγράμματος.

β) Όσοι υποψήφιοι επιτυγχάνουν στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας ή απαλλάσσονται νόμιμα από αυτήν οφείλουν να εξετασθούν γραπτώς στα εξής μαθήματα:

- 1) *Θεωρία και μεθοδολογία της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και*
- 2) *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες και Στοιχεία Στατιστικής.*

Οι εξετάσεις διεξάγονται γραπτώς, με καλυμμένα τα ονόματα των υποψηφίων, και τα γραπτά διορθώνονται από δύο μέλη Δ.Ε.Π. σχετικά με τα παραπάνω αντικείμενα. Βαθμός για κάθε εξεταζόμενο μάθημα είναι ο μέσος όρος των βαθμών των δύο βαθμολογητών.

- γ) Οι υποψήφιοι, των οποίων η επίδοση είναι τουλάχιστον πέντε (5) στη δεκάβαθμη κλίμακα σε καθένα από τα μαθήματα που αναφέρθηκαν προηγουμένως, προσέρχονται σε συνέντευξη ενώπιον τριμελούς Επιτροπής που αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Φ.Π.Ψ., τα οποία ορίζονται με απόφαση της Γ.Σ. του. Της Επιτροπής προεδρεύει μέλος Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του Καθηγητή. Η Επιτροπή αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση των υποψηφίων με βάση τις απαντήσεις τους στα ερωτήματα που τους τίθενται, καθώς και τα στοιχεία του φακέλου τους και, ιδιαίτερα, τις προηγούμενες σπουδές τους και τη συναφή με τη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό εμπειρία και δραστηριότητά τους. Κατά την αξιολόγηση αυτή δίνεται προτεραιότητα σε όσους έχουν πραγματοποιήσει ψυχοπαιδαγωγικές, κοινωνικές και οικονομικές σπουδές ή έχουν τριετή τουλάχιστον εμπειρία σχετική με την εφαρμογή του θεσμού της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην εκπαίδευση, στην απασχόληση ή σε άλλους τομείς, εφόσον δεν μειονεκτούν σημαντικά στα λοιπά κριτήρια. Επίσης, συνεκτιμώνται η βαθμολογία τους σε προπτυχιακά μαθήματα σχετικά με το αντικείμενο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, καθώς και η τυχόν σχετική ερευνητική και συγγραφική τους δραστηριότητα.

Κάθε μέλος της Επιτροπής βαθμολογεί χωριστά τους υποψηφίους.

Ο μέσος όρος των βαθμών των τριών αξιολογητών αποτελεί το τελικό βαθμό που προκύπτει από την παραπάνω διαδικασία.

- δ) Οι υποψήφιοι κατατάσσονται, κατόπιν, σε πίνακα αξιολόγησης με βάση το σύνολο των μορίων τους, τα οποία προκύπτουν κατά 25% (συντελεστής 2.5) από κάθε εξεταζόμενο μάθημα, κατά 35 % από το βαθμό της συνέντευξης και την αξιολόγηση των στοιχείων του φακέλου τους (συντελεστής 3,5) και κατά 15 % από το βαθμό του πτυχίου τους (συντελεστής 1.5). Από τον πίνακα αυτό επιλέγονται και εγγράφονται στο πρόγραμμα οι είκοσι (20) πρώτοι.



Αν υπάρχουν ισοβαθμούντες με τον εικοστό επιτυχόντα, θεωρούνται και αυτοί επιτυχόντες.

Κάτοχοι υποτροφιών του Ι.Κ.Υ., της Ακαδημίας Αθηνών, κληροδοτημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών ή άλλων εκπαιδευτικών, επιστημονικών ή πνευματικών ιδρυμάτων, γίνονται δεκτοί χωρίς εξετάσεις, επιπλέον των 20 θέσεων. Κατ' εξαίρεση μπορεί, επίσης, να γίνουν δεκτοί μέχρι τρεις (3) Κύπριοι πτυχιούχοι που επιλέγονται από τις κυπριακές αρχές που είναι αρμόδιες για την εφαρμογή της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού στην Κύπρο.

#### **4. Χρονική Διάρκεια**

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων ορίζεται για μεν το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα και για το διδακτορικό δίπλωμα σε τέσσερα (4) εξάμηνα μετά τη λήψη του Διπλώματος Ειδίκευσης.

#### **5. Πρόγραμμα Σπουδών**

Τα γνωστικά αντικείμενα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Φ.Π.Ψ. ή άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων της χώρας ή του εξωτερικού ή άλλους επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους και εμπειρίας. Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι ανά εξάμηνο τα εξής:

##### **Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

1. Θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής Ι
2. Αυτογνωσία, αυτοαντίληψη, λήψη αποφάσεων και Συμβουλευτική
3. Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης
4. Κοινωνιολογία της εργασίας και των επαγγελματικών δραστηριοτήτων
5. Συμβουλευτική της Οικογένειας.
6. Μεθοδολογία Έρευνας και στοιχεία Στατιστικής

##### **Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

1. Θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής ΙΙ – Ασκήσεις
2. Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο – Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών και εφήβων και Συμβουλευτική
3. Εξελικτική Ψυχολογία
4. Στοιχεία Πληροφορικής- Συμβουλευτική με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών-Ασκήσεις

5. Ψυχολογία της εργασίας- Στοιχεία Οργανωτικής Ψυχολογίας
6. Εισαγωγή στην ψυχομετρία

### **Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

1. Ψυχολογία ατομικών διαφορών
2. Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός ατόμων με ειδικές ανάγκες και ιδιαίτερων κοινωνικών ομάδων
3. Τεστ Επαγγελματικού Προσανατολισμού – Ασκήσεις
4. Διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη

### **Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

1. Δομή του εκπαιδευτικού συστήματος. Δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση
2. Ελληνική Οικονομία και Αγορά Εργασίας. Παρούσα κατάσταση, τάσεις και προοπτικές
3. Η συμβουλευτική συνέντευξη και η μεθοδολογία της-Ασκήσεις
4. Συμβουλευτική της απασχόλησης- Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ενηλίκων - Ασκήσεις

Για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών απαιτείται ακόμη:

- α) Υποβολή στο τέλος του Δ' εξαμήνου διπλωματικής εργασίας. Η ανάληψη θέματος για τη σύνταξη της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται μετά την ολοκλήρωση του Β' εξαμήνου. Το χρονικό διάστημα για την κατάθεση της Διπλωματικής Εργασίας δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των μαθημάτων του προγράμματος και της επιτυχούς εξέτασης σ' αυτά. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις η Συντονιστική Επιτροπή του Προγράμματος μπορεί με αιτιολογημένη απόφαση της να παρατείνει την υποβολή της διπλωματικής εργασίας για δύο ακόμη εξάμηνα κατ' ανώτατο όριο. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή στη δεκάβαθμη κλίμακα και ισοδυναμεί με δύο (2) μαθήματα των πέντε (5) διδακτικών μονάδων έκαστο.
- β) Η συμπλήρωση 400 ωρών πρακτικής άσκησης σε εκπαιδευτικούς φορείς, σε υπηρεσίες απασχόλησης ή τοπικής αυτοδιοίκησης, σε γραφεία εύρεσης εργασίας, σε συμβουλευτικά ή θεραπευτικά κέντρα, σε ινστιτούτα ή άλλα ιδρύματα ιδιωτικά ή δημόσια, που εφαρμόζουν το θεσμό της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Πρακτικές ασκήσεις μπορεί να γίνονται και σε ιδρύματα χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μέρος της πρακτικής τους

άσκησης πραγματοποιείται στις υπηρεσίες Ο.Α.Ε.Δ. ή σε άλλες Υπηρεσίες σχετικές με την απασχόληση, εφ' όσον υπάρχει η σχετική δυνατότητα.

Η Επιτροπή του Προγράμματος έχει το δικαίωμα αναγνώρισης μεταπτυχιακών μαθημάτων εξάμηνης τουλάχιστον διάρκειας που πραγματοποιούνται σε άλλα αντίστοιχα ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Λεπτομέρειες σχετικές με την παρακολούθηση των μαθημάτων, την πραγματοποίηση των πρακτικών ασκήσεων, την εξέταση των μεταπτυχιακών, την αναγνώριση μαθημάτων, τις διαδικασίες έγκρισης της διπλωματικής εργασίας και άλλα συναφή θέματα καθορίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του προγράμματος.

## **6. Ελεύθεροι Ακροατές - Πρόσθετα Μαθήματα**

Γίνονται δεκτοί ως ελεύθεροι ακροατές δύο (2), κατ' ανώτατο όριο, υποψήφιοι, που ανταποκρίθηκαν στις προϋποθέσεις συμμετοχής στο πρόγραμμα, αλλά δεν έγιναν δεκτοί λόγω συμπλήρωσης του αριθμού των διαθέσιμων θέσεων. Οι ελεύθεροι ακροατές μπορούν να επιλέγουν και να παρακολουθούν δύο (2) μαθήματα ανά εξάμηνο φοίτησης. Στους ελεύθερους ακροατές χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης και επιτυχούς εξέτασης στα μαθήματα της επιλογής τους.

Σε περίπτωση που ελεύθεροι ακροατές εισάγονται στο Πρόγραμμα ως κανονικοί μεταπτυχιακοί φοιτητές, αναγνωρίζονται τα μαθήματα τα οποία παρακολούθησαν ανελλιπώς και εξετάστηκαν επιτυχώς.

Τυχόν ελλείψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών που δεν έχουν παρακολουθήσει σε επαρκή βαθμό ψυχοπαιδαγωγικά μαθήματα μπορούν να καλύπτονται με την παρακολούθηση ορισμένων προπτυχιακών μαθημάτων του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ύστερα από απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος.

## **5. Υποτροφίες**

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) χορηγεί σύμφωνα με το άρθρο 41 του Ν. 2413/96 εφάπαξ υποτροφία στον πρώτο επιτυχόντα φοιτητή κάθε έτους σπουδών του Π.Μ.Σ., ο οποίος συγκέντρωσε το μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας κατά το αντίστοιχο ακαδημαϊκό έτος σπουδών. Σε περίπτωση που υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια και από άλλους πόρους (π.χ. χρηματοδότηση από ΕΠΕΑΕΚ) είναι δυνατόν να χορηγούνται υποτροφίες, και σε άλλους φοιτητές.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που λαμβάνουν υποτροφία επιλέγονται από τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π., με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

1. Την οικονομική τους κατάσταση, η οποία προκύπτει από επίσημα στοιχεία της οικείας εφορείας.
2. Την οικογενειακή τους κατάσταση (π.χ. παιδιά πολύτεκνων οικογενειών).
3. Την επίδοσή τους στις εξετάσεις εισαγωγής στο πρόγραμμα και.
4. Την επίδοσή τους στα μαθήματα και τις σχετικές ασκήσεις.

Για τη λήψη της υποτροφίας, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν επιτύχει σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα του πρώτου έτους και να έχουν μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον «Λίαν καλώς».

## **8. Συντονισμός του Προγράμματος**

Ο συντονισμός του προγράμματος καθορίζεται με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με το άρθρο 12 του Ν. 2083/92. Στην Επιτροπή του Προγράμματος συμμετέχουν μέλη από τους Τομείς Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Ο Διευθυντής του προγράμματος του οποίου η θητεία είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης προέρχεται εναλλακτικά από τον Τομέα Παιδαγωγικής και από τον Τομέα Ψυχολογίας.

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Διευθύντρια: Αν. Καθηγήτρια Δέσποινα Σιδηροπούλου-Δημακάκου

Μέλη:

Από τον Τομέα Παιδαγωγικής

Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής

Αν. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

Από τον Τομέα Ψυχολογίας

Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Επίκ. Καθηγητής Κων/νος Μυλωνάς

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, 5<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277 552

Φαξ: 210-72 77 55

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες» πραγματοποιείται με τη διοικητική ευθύνη του Τομέα Παιδαγωγικής (και του ενταγμένου σε αυτόν Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας) του Τμήματος Φ.Π.Ψ της Φιλοσοφικής Σχολής και διεξάγεται σε σύμπραξη με το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Το Π.Μ.Σ. :

- Παρέχει υψηλού επιπέδου γνώσεις σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση.
- Δίνει για πρώτη φορά τη δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές στους αποφοίτους της ΑΣΠΑΙΤΕ και των Τ.Ε.Ι.
- Παρέχει υψηλού επιπέδου παιδαγωγική κατάρτιση στους αποφοίτους των λεγόμενων «μη καθηγητικών Σχολών».
- Προετοιμάζει ερευνητές που θα στελεχώσουν Ερευνητικά Κέντρα που σχετίζονται με την Εκπαίδευση.

Συμβάλλει έτσι στην ποιοτική αναβάθμιση κυρίως της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

#### **4. Πρόγραμμα και μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος**

Το Π.Μ.Σ. «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες» είναι Πρόγραμμα πλήρους φοίτησης. Η διάρκεια του προγράμματος είναι **δύο ακαδημαϊκά έτη** (τρία εξάμηνα φοίτησης και ένα εξάμηνο για τη σύνταξη της διπλωματικής εργασίας) και οδηγεί στην απόκτηση αναγνωρισμένου τίτλου σπουδών. Τα μαθήματα αρχίζουν τον Οκτώβριο και λήγουν το Μάιο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Οι ώρες διδασκαλίας ορίζονται σε **10 εβδομαδιαίως** και η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι **υποχρεωτική**. Κάθε μάθημα διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα από έναν ή περισσότερους διδάσκοντες, μέλη Δ.Ε.Π. του Τομέα Παιδαγωγικής ή από άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας και του εξωτερικού ή άλλους επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους και εμπειρίας. Η οργάνωση της διδασκαλίας θα περιλαμβάνεται στον οδηγό σπουδών που θα καταρτιστεί.

Τα μαθήματα χωρίζονται σε **τρεις κατηγορίες**, ανάλογα με το στόχο και τη βαρύτητα τους σε διδακτικές μονάδες (δ.μ.). Η **πρώτη κατηγορία** αποτελείται από **μαθήματα γενικού χαρακτήρα**. Τα μαθήματα αυτά αποσκοπούν στο να δώσουν τον απαραίτητο κορμό παιδαγωγικών γνώσεων, οι οποίες θα επιτρέψουν να διαμορφωθεί μία στέρεα προσέγγιση του Εκπαιδευτικού Έργου, με όρους ποιότητας, επάρκειας και σφαιρικής προσέγγισης του αντικειμένου. Τα μαθήματα είναι πέντε, εντάσσονται όλα στο Α' εξάμηνο σπουδών και παίρνουν από 2 δ.μ. το καθένα. Η **δεύτερη κατηγορία** αποτελείται από **μαθήματα ειδίκευσης**, τα οποία αποσκοπούν στην κατά το δυνατόν πληρέστερη προσέγγιση της παιδαγωγικής αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα αντικείμενα αυτά είναι εννέα, κατανέμονται στο Β' και το Γ' εξάμηνο σπουδών και αντιστοιχούν σε 3 δ.μ. το καθένα. Η **τρίτη κατηγορία** αποτελείται από την **πρακτική άσκηση**, η οποία αποσκοπεί στη διασύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη και εφαρμογή. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται στο Γ' εξάμηνο και αντιστοιχεί σε 5 δ.μ. Υπάρχει, τέλος, και η διπλωματική εργασία, η οποία συνεισφέρει το 25% επί του συνολικού βαθμού και αντιστοιχεί σε 14 δ.μ.

Το πρόγραμμα μαθημάτων έχει την ακόλουθη δομή:

### **1ο εξάμηνο**

- α. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας - Εφαρμογές
- β. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- γ. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- δ. Διδακτική Μεθοδολογία
- ε. Σύγχρονες Παιδαγωγικές Θεωρίες

### **2ο εξάμηνο**

- α. Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες
- β. Νέες Τεχνολογίες και Μαθησιακή Διαδικασία
- γ. Ομαδοσυνεργατική / Επικοινωνιακή Διαδικασία με Νέες Τεχνολογίες
- δ. Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων με Νέες Τεχνολογίες
- ε. Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού και Λογισμικού

### **3ο εξάμηνο**

- α. Εκπαιδευτική Πολιτική και Νέες Τεχνολογίες
- β. Σχολική Τάξη και Νέες Τεχνολογίες
- γ. Δια Βίου Εκπαίδευση με Νέες Τεχνολογίες

- δ. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- ε. Διδακτική Άσκηση

#### 4ο εξάμηνο

Σχεδιασμός, Εποπτεία και Σύνταξη Διπλωματικής Εργασίας.

Για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας με Νέες Τεχνολογίες» απαιτούνται **συνολικά 56 διδακτικές μονάδες**. Με το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης είναι δυνατόν οι σπουδαστές να συνεχίσουν τις σπουδές τους για την **εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής**, σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Τμήματος.

Λεπτομέρειες για την πρακτική άσκηση υπάρχουν στον **κανονισμό διδακτικής άσκησης** που συντάσσεται με ευθύνη του υπευθύνου καθηγητή.

### 3. Υποχρεώσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών

#### α. Χρονικά όρια

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι υποχρεωτική και κάθε σπουδαστής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερο από δύο δίωρα ανά εξαμηνιαίο μάθημα. Μόνο σε αιτιολογημένες περιπτώσεις η Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η **αδικαιολόγητη διακοπή** της φοίτησης συνεπάγεται απώλεια του δικαιώματος συνέχισης ή επανεγγραφής (εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, για τις οποίες η Επιτροπή θα πρέπει να ενημερώνεται έγκαιρα). Η τήρηση των καταστάσεων παρουσιών γίνεται με ευθύνη της Γραμματείας του Π.Μ.Σ. ή του εκπροσώπου των φοιτητών κάθε έτους, μετά από απόφαση της πενταμελούς επιτροπής.

Εάν ο σπουδαστής κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου σπουδών έχει αποτύχει σε περισσότερα από δύο μαθήματα, η Επιτροπή του Π.Μ.Σ. μπορεί να προτείνει τη διαγραφή του στη Γ.Σ. του Τμήματος. Εάν, επίσης, ο σπουδαστής μετά παρέλευση τεσσάρων εξαμήνων δεν έχει περάσει όλα τα μαθήματα, διαγράφεται από το Πρόγραμμα. Ο χρόνος ολοκλήρωσης της διπλωματικής εργασίας ορίζεται σε πέντε εξάμηνα μετά την πρώτη εγγραφή του σπουδαστή στο Π.Μ.Σ.

#### β. Εργασίες – Εξετάσεις

**Εξετάσεις** διεξάγονται σε **τρεις περιόδους**: 1. μετά το τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2. μετά το τέλος του εαρινού εξαμήνου και 3. στις αρχές Σεπτεμβρίου.

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και στα δυο έτη **εξετάζονται** ύστερα από συνεννόηση με το διδάσκοντα **γραπτά ή προφορικά ή με απαλλακτική εργασία και προφορική υποστήριξη της και αξιολογούνται**. Στην περίπτωση κατά την οποία ένα ή περισσότερα μαθήματα διδάσκο-νται από δύο ή περισσότερους διδάσκοντες, καθορίζεται από κοινού ένας ενιαίος τρόπος εξέτασης. Η εξέταση για να είναι επιτυχής, πρέπει να αξιολογείται τουλάχιστον με 5 (στη Ι0βαθμη κλίμακα αξιολόγησης). Εάν σε κάποιο μάθημα έχουν διδάξει δύο ή περισσότεροι καθηγητές, οι εξετα-στές συνεννοούνται μεταξύ τους για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματός τους. Ο βαθμός κάθε αντικειμένου είναι ο Μ.Ο. των βαθμολογιών που κατέθεσαν οι καθηγητές. Οι διάφορες προαιρετικές γραπτές ή προφορικές εργασίες λαμβάνονται υπόψη από τον καθηγητή για τη συνολική αξιολόγηση του σπουδαστή στο αντίστοιχο μάθημα.

Το τέταρτο εξάμηνο σπουδών είναι αφιερωμένο στη σύνθεση της διπλωματικής εργασίας. Η διπλωματική εργασία μπορεί να βασίζεται σε οποιοδήποτε από τα αντικείμενα που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια των τριών εξαμήνων ή σε συνδυασμό τους. Οι σπουδαστές ορίζουν σε συνεργασία με έναν από τους διδάσκοντες καθηγητές το θέμα της διπλωματικής εργασίας τους και το δηλώνουν εγγράφως, μαζί με το όνομα του προτεινόμενου επόπτη της εργασίας πριν από το τέλος του Β' εξαμήνου σπουδών. Για κάθε διπλωματική εργασία ορίζεται τριμελής επιτροπή παρακολούθησης. Η διπλωματική εργασία πρέπει να έχει έκταση όχι μι-κρότερη από 25 χιλιάδες και όχι μεγαλύτερη από 40 χιλιάδες λέξεις (χωρίς τυχόν Παραρτήματα). Ο μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να συνεργάζεται τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο και οπωσδήποτε τρεις φορές πριν από την αποπεράτωση της εργασίας του με τον εποπτεύοντα καθηγητή. Με την ολοκλήρωση της εργασίας ο επόπτης συντάσσει εντός 40 εργάσιμων ημερών την εισηγητική έκθεση την οποία προσυπογράφουν τα άλλα δύο μέλη μετά από σύμφωνη γνώμη. Η διπλωματική εργασία αξιολογείται από την τριμελή επιτροπή στην κλίμακα του δέκα (10). Ο υπεύθυνος για τη διπλωματική εργασία καθηγητής πρέπει να είναι μέλος Δ.Ε.Π. . Σε περίπτωση που δεν υπάρχει μέλος Δ.Ε.Π. που να διδάσκει το ίδιο αντικείμενο το βαθμό της εργασίας συνυπογράφει ο Πρόεδρος του Π.Μ.Σ..

Όλες οι εργασίες - απαλλακτικές, υποχρεωτικές ή διπλωματικές θα πρέπει να είναι σύμφωνες προς τις σχετικές οδηγίες συγγραφής και υποβάλλονται και στη Γραμματεία.

## 5. Υποτροφίες



Το Π.Μ.Σ. έχει αποφασίσει να χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες σε φοιτητές που αριστεύουν στην επίδοση και το ήθος. Προβλέπεται η χορήγηση μηνιαίας υποτροφίας ύψους 100 Ευρώ για δέκα μήνες σε δύο φοιτητές, οι οποίοι με τη συμπλήρωση του χρονικού ορίου για την εκπλήρωση των υποχρεώσεων του α' έτους σπουδών πρωτεύουν μεταξύ των συναδέλφων τους. Το ύψος της υποτροφίας, ωστόσο, προσδιορίζεται από τις εκάστοτε οικονομικές δυνατότητες του Π.Μ.Σ.. Από τη διεκδίκηση της υποτροφίας εξαιρούνται οι υπότροφοι δημόσιων και ιδιωτικών φορέων, καθώς και οι εκπαιδευτικοί που κάνουν χρήση εκπαιδευτικής άδειας.

## 6. Διαδικασίες επιλογής

Κάθε χρόνο το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας προκηρύσσει αριθμό θέσεων μετά από εισήγηση της Επιτροπής του Π.Μ.Σ. Ο αριθμός των προκηρυσσόμενων θέσεων δεν μπορεί να υπερβαίνει τις 30 για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

**Δικαίωμα συμμετοχής** έχουν οι απόφοιτοι των Τμημάτων που αναφέρονται στην προκήρυξη θέσεων, οι οποίοι γνωρίζουν με πιστοποιημένη επάρκεια τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα. Η προηγούμενη παιδαγωγική κατάρτιση των συμμετεχόντων στη διαδικασία επιλογής συνεκτιμάται θετικά.

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να υποβάλουν στην Επιτροπή του Προγράμματος τα παρακάτω **δικαιολογητικά**:

- α. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.
- β. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η διδακτική τους εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.
- γ. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων
- δ. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας.
- ε. Αναλυτικός κατάλογος προπτυχιακών μαθημάτων.
- στ. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, οι οποίοι δεν προσκομίζουν πιστοποιητικό για την επαρκή γνώση σε μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα εξετάζονται σε γλώσσα της προτίμησής τους από μέλος Δ.Ε.Π. του οικείου ξενόγλωσσου Τμήματος. Όσοι από αυτούς επιτύχουν, εξετάζονται γραπτώς, μαζί με τους υπόλοιπους υποψηφίους, σε δύο αντικείμενα: στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Οι 40 πρώτοι στη βαθμολογία της γραπτής εξέτασης καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π., έτσι ώστε

να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:

- α. Γραπτή Εξέταση: 60% (από 30% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)
- β. Συνέντευξη: 20%
- γ. Βαθμός Πτυχίου: 7%
- δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικειμένων ειδίκευσης σε αποκτηθέντες τίτλους σπουδών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης: 8%
- ε. Επιπλέον προσόντα (2η και 3η ξένη γλώσσα, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια επιμόρφωση): 5%

Με απόφαση του Τμήματος, θα καθορίζονται τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων που προέρχονται από την αλλοδαπή.

Επιδίωξη του Π.Μ.Σ. είναι να μπορεί να δημοσιεύει την προκήρυξη νέων θέσεων μέσα στο πρώτο δεκαήμερο του Μαρτίου, ώστε η διαδικασία επιλογής να διεξάγεται κατά το γραπτό της μέρος μέχρι τα μέσα Μαΐου και η ανακοίνωση του πίνακα των επιτυχόντων να γίνεται ως το τέλος Ιουνίου.

## **7. Αξιολόγηση του Π.Μ.Σ.**

Με απόφαση του Τμήματος ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής του Προγράμματος καθορίζονται οι διαδικασίες εσωτερικής ή/και εξωτερικής αξιολόγησης του Π.Μ.Σ..

## **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Διευθυντής: Πολυχρόνης Κυνηγός, Καθηγητής

Μέλη: Μαρίζα Φουντοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Θεοδώρα Κάββουρα-Σισούρα, Λέκτορας

Δύο εκλεγμένοι εκπρόσωποι των μεταπτυχιακών φοιτητών

Αν κριθεί σκόπιμο και ανάλογα με τα ζητήματα που προκύπτουν, παρίστανται στις συνεδριάσεις της επιτροπής μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ).

Γραμματεία του Προγράμματος

Τηλ. 210-72 77 783

## ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας έχει εγκρίνει την ίδρυση και λειτουργία προγράμματος ειδίκευσης στη σχολική ψυχολογία.

### 1. Σκοπός του προγράμματος

Το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί στην προπαρασκευή ειδικευμένου προσωπικού για τις Ψυχολογικές Συμβουλευτικές Υπηρεσίες της εκπαίδευσης. Οι ειδικοί αυτοί –σχολικοί ψυχολόγοι και επαγγελματικοί σύμβουλοι– θα έχουν ως κύριο έργο:

- α) Τη διάγνωση, πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής στους μαθητές.
- β) Ψυχοπαιδαγωγική συμβουλευτική με τους διδάσκοντες-εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση δυσκολιών και προβλημάτων προσαρμογής του παιδιού στα πλαίσια της σχολικής τάξης και της εν γένει σχολικής ζωής.
- γ) Επαγγελματική αξιολόγηση και καθοδήγηση των μαθητών, με την οργάνωση και λειτουργία ειδικών βιβλιοθηκών πληροφόρησης για τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας και εργαστηρίων αξιολόγησης των επαγγελματικών κλίσεων και διαφερόντων των μαθητών.

### 2. Πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα είναι διετούς διάρκειας και περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση για ένα εξάμηνο στο χώρο εργασίας.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

- α) Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων (βλέπε παρακάτω πίνακα μαθημάτων).
- β) Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους του καθηγητικού προσωπικού του Τομέα Ψυχολογίας ή του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελεί μία μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από 3μελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.

- γ) Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται όταν έχει ολοκληρωθεί η επιλογή των υποψηφίων.
- δ) Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την Επιτροπή του Προγράμματος.

### **3. Επιλογή υποψηφίων**

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- α) Να είναι πτυχιούχοι Τμημάτων ή ισοτίμων Προγραμμάτων Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγών και Ειδικής Αγωγής των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής, του Τμήματος Κοινωνικής Διοίκησης Πανεπιστημίου Θράκης, κατεύθυνση Κοινωνικής Εργασίας, καθώς και Τμημάτων Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας και Νοσηλευτικής των ΤΕΙ.
- β) Να έχουν μέσο γενικό όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστο «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά και στα παιδαγωγικά μαθήματα τουλάχιστον οκτώ (8).
- γ) Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μιας ευρωπαϊκής γλώσσας. Ο έλεγχος της επάρκειας στην ξένη γλώσσα γίνεται με βάση πιστοποιητικά σπουδών ή με ειδική εξέταση του υποψηφίων. Προς τον σκοπό αυτόν μπορεί να ζητηθεί και η βοήθεια μελών άλλων Τμημάτων (ιδιαίτερα των ξενογλώσσων Τμημάτων).
- δ) Επιτυχή συμμετοχή σε ειδική γραπτή εξέταση. Η εξέταση αυτή διαρκεί τρεις (3) ώρες και αναφέρεται σε θέματα εξελικτικής ψυχολογίας και εξελικτικής ψυχοπαθολογίας καθώς και σε θέματα μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας και στατιστικής.
- ε) Διαδικασία συνέντευξης: Περιλαμβάνει τη συνέντευξη όσων υποψηφίων έχουν επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

- α) Τρεις συστατικές επιστολές από μέλη του ΔΕΠ που υπήρξαν πανεπιστημιακοί διδάσκαλοι του υποψηφίου.
- β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του υποψηφίου και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται το πρώτο 5ήμερο του Οκτωβρίου.

### **4. Φοίτηση**

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή του

Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία ορίζεται σε τέσσερα (4) διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται δύο (2) διδακτικά εξάμηνα επιπλέον.

Ο χρόνος αυτός μπορεί να παραταθεί σύμφωνα με τις αποφάσεις του Τμήματος κατά ένα (1) εξάμηνο (5ο εξάμηνο από την πρώτη εγγραφή). Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί μέχρι δύο (2) εξάμηνα ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου και απόφαση της Επιτροπής του προγράμματος. Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά την παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί από την Επιτροπή Προγράμματος μέχρι ένα (1) εξάμηνο ακόμη, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου. Στον φοιτητή που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται « Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία ».

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει παραδόσεις, διαλέξεις, σεμινάρια και (ενδεχομένως) θερινά – εντατικά μαθήματα, συγγραφική διπλωματικής εργασίας καθώς και πρακτική άσκηση σε σχετικούς με το χώρο της Σχολικής Ψυχολογίας φορείς.

## **5. Αριθμός φοιτητών**

Κάθε έτος προκηρύσσονται είκοσι (20) θέσεις μεταπτυχιακών φοιτητών για το παρόν πρόγραμμα. Κάτοχοι υποτροφιών του Ι.Κ.Υ., της Ακαδημίας Αθηνών κ.τ.ό. μπορούν να γίνουν δεκτοί στο πρόγραμμα χωρίς εξετάσεις, επιπλέον των 20 θέσεων, ύστερα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Επιστημονικής Επιτροπής του Προγράμματος.

## **6. Υποτροφίες**

Σε περίπτωση που υπάρχουν διαθέσιμα κονδύλια από πόρους (όπως π.χ. χρηματοδότηση από το ΕΠΕΑΕΚ, Ι.Κ.Υ) είναι δυνατόν να χορηγούνται υποτροφίες σε συγκεκριμένο αριθμό μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που λαμβάνουν υποτροφία (εξαμηνιαία ή ετήσια) επιλέγονται από την Επιτροπή του Π.Μ.Σ, η οποία συνεκτιμά τα παρακάτω κριτήρια:

- Επίδοση στις εξαμηνιαίες εξετάσεις
- Αριθμός μαθημάτων στα οποία ο φοιτητής εξετάστηκε επιτυχώς
- Οικονομική κατάσταση του φοιτητή
- Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο του Τομέα Ψυχολογίας

## 7. Πρόγραμμα σπουδών

### Α' εξάμηνο

1. Θέματα Εξελικτικής Ψυχολογίας (3 ώρες)
2. Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας (2 ώρες)
3. Νόηση και Μάθηση (3 ώρες)
4. Αναπτυξιακή Νευροψυχολογία (3 ώρες)
5. Κοινωνική Ψυχολογία – Δυναμική της μικρής ομάδας (2 ώρες)
6. Ψυχολογία της Προσωπικότητας – Αναπτυξιακές αποκλίσεις (3 ώρες)

Σεμινάριο Ι: «Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής»

### Β' εξάμηνο

1. Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών (3 ώρες)
2. Ψυχολογία των αποκλινόντων (2 ώρες)
3. Διδακτική – Αναλυτικά προγράμματα (2 ώρες)
4. Ειδική αγωγή (3 ώρες)
5. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών (3 ώρες)
6. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός – Αξιολόγηση και Καθοδήγηση (3 ώρες)

Σεμινάριο ΙΙ: «Αναπτυξιακές αποκλίσεις και δυσκολίες προσαρμογής»

### Γ' εξάμηνο

1. Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη (3 ώρες)
2. Αξιολόγηση προσωπικότητας και κοινωνικής προσαρμογής (3 ώρες)
3. Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας: Σχεδιασμός έρευνας (2 ώρες)
4. Διαλεκτική ψυχολογική συμβουλευτική – Προγράμματα πρόληψης (3 ώρες)
5. Εποπτεία πρακτικής άσκησης: Ανάλυση περιπτώσεων (2 ώρες)
6. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (2 ημ/εβδομ)
7. Διπλωματική εργασία

Σεμινάριο ΙΙΙ: «Ελεύθερο βήμα: Ανακοινώσεις ειδικών μελετών-Συζήτηση»

### Δ' εξάμηνο

1. Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις (3 ώρες)
2. Στατιστική: Πολυπαραγοντικές αναλύσεις (2 ώρες)

3. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία (3 ημ/εβδομ)
4. Διπλωματική εργασία

### **Πρόγραμμα μαθημάτων για υποψήφιους Διδακτορικού Διπλώματος**

Παράλληλα με την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα, οι υποψήφιοι διδάκτορες οφείλουν να παρακολουθήσουν τα παρακάτω μαθήματα:

#### **A' Εξάμηνο**

1. Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας (ώρες 3)
2. Πολυπαραγοντική Στατιστική Ανάλυση (ώρες 2)
3. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία
4. Διδακτορική διατριβή (ώρες 3)

#### **B' Εξάμηνο**

1. Θέματα Σχολικής Ψυχολογίας
2. Πολυπαραγοντική Στατιστική Ανάλυση (ώρες 2)
3. Πρακτική άσκηση σε διαγνωστικά κέντρα και σχολεία

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**Διευθύντρια:** Καθηγήτρια Χρυσή Χατζηχρήστου

**Μέλη (Από τον Τομέα Ψυχολογίας):**

Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης

Καθηγητής Νικόλαος Γιαννίτσας

Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη

Επίκ. Καθηγήτρια Αικατερίνη Γκαρή

(Από τον Τομέα Παιδαγωγικής)

Αναπλ. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά

#### **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ**

Ψυχολογικό Εργαστήριο (κυψέλη 544), 5ος όροφος Φιλοσοφικής Σχολής

Τηλ.: 210-7277848

Φαξ: 210-7277534

## **ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό Έτος 1995/1996 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Κλινική Ψυχολογία» (ΦΕΚ 305 τ.Β΄/07.05.1996, αριθμ. Υπουργικής Απόφασης Φ711/93 Β7/205). Το Ακαδημαϊκό Έτος 2004-2005 λειτούργησε βάσει αναθεωρημένου προγράμματος (ΦΕΚ 1718, τ.Β΄/19.11.2004), ενώ από το Ακαδημαϊκό Έτος 2007-2008 το πρόγραμμα αναθεωρήθηκε εκ νέου (ΦΕΚ 8871, τ.Β΄, αρ. φύλ. 415/26.3.2007).

### **1. Σκοπός του προγράμματος**

Σκοπός του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση ψυχολόγων στην Κλινική Ψυχολογία. Βασικό αντικείμενο των σπουδών είναι η μελέτη της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας ατόμων και ομάδων με έμφαση στη σύνδεση θεωρίας και πράξης. Ο σπουδαστής εκπαιδεύεται στους εξής τομείς: αξιολόγηση – διάγνωση με ψυχοδιαγνωστικά μέσα: κλινική παρέμβαση σε άτομα, οικογένειες ή και ομάδες που παρουσιάζουν ψυχικές δυσλειτουργίες και διαταραχές: πρόληψη ψυχικών δυσλειτουργιών και διαταραχών σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο: έρευνα στους τομείς της αξιολόγησης-διάγνωσης, της παρέμβασης και της πρόληψης. Η αξιολόγηση, η παρέμβαση, η πρόληψη και η έρευνα αφορούν στο σύνολο του πληθυσμού, δηλαδή σε όλο το ηλικιακό φάσμα από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία, καθώς και όλες τις κοινωνικές και εθνοπολιτισμικές ομάδες.

### **2. Πρόγραμμα σπουδών**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Κλινικής Ψυχολογίας απονέμει:

- 1) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία και
- 2) Διδακτορικό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία.

Η χρονική διάρκεια του Προγράμματος για την απονομή τίτλου ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Κλινική Ψυχολογία σε έξι διδακτικά εξάμηνα. Για το Διδακτορικό Δίπλωμα απαιτούνται τρία διδακτικά εξάμηνα επιπλέον.



Το Πρόγραμμα περιλαμβάνει παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, αυτόνομη μελέτη, συγγραφή διπλωματικής εργασίας, καθώς επίσης και πρακτική άσκηση 2500 ωρών σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ψυχιατρικά Νοσοκομεία και Γενικά Νοσοκομεία.

Ειδικότερα το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει:

- Επιτυχή παρακολούθηση σε μια σειρά μαθημάτων, σεμιναρίων και πρακτικών ασκήσεων.
- Συγγραφή διπλωματικής μελέτης. Η μελέτη αυτή εκπονείται υπό την εποπτεία μέλους ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας κατόπιν έγκρισης της αίτησης από την Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος και αποτελεί σχετικά μικρής έκτασης πρωτότυπη ερευνητική εργασία. Η τελική έγκριση της διπλωματικής αυτής εργασίας γίνεται από τριμελή επιτροπή οριζόμενη από την Επιτροπή Προγράμματος.
- Η έναρξη των μαθημάτων γίνεται στα μέσα Οκτωβρίου του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους.
- Τα μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ και από ειδικούς επιστήμονες που ορίζονται από την επιτροπή του Προγράμματος

### **3. Επιλογή υποψηφίων**

Οι υποψήφιοι για να εγγραφούν στο Πρόγραμμα πρέπει να έχουν τα παρακάτω προσόντα:

- α) Να είναι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας (Τμημάτων ή ισοτίμων Προγραμμάτων Ψυχολογίας) των ΑΕΙ της ημεδαπής και των αντίστοιχων της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ ή να βρίσκονται στο τέλος των σπουδών τους και να πρόκειται να αποκτήσουν το πτυχίο τους πριν από την τελική επιλογή των υποψηφίων.
- β) Να έχουν μέσο γενικό όρο βαθμολογίας στο πτυχίο τουλάχιστον «λίαν καλώς» και μέσο βαθμό στα ψυχολογικά μαθήματα τουλάχιστον οκτώ (8).
- γ) Να έχουν επαρκή γνώση τουλάχιστον μιας ευρωπαϊκής γλώσσας προσκομίζοντας (εφόσον υπάρχει) τεκμήριο επαρκούς κατοχής της.
- δ) Να έχουν επιτυχή συμμετοχή σε ειδικές γραπτές εξετάσεις σε ύλη από τις θεματικές ενότητες:  
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας-Στατιστική, Ψυχολογία της Προσωπικότητας, Κλινική Ψυχολογία. Εάν η επίδοση στις γραπτές αυτές εξετάσεις δεν είναι επαρκής, οι υποψήφιοι αποκλείονται από την περαιτέρω διαδικασία επιλογής. Οι υποψήφιοι με επαρκή επίδοση στις γραπτές εξετάσεις καλούνται σε προφορική συνέντευξη ενώπιον της επιτροπής.

Κατά την αξιολόγηση των υποψηφίων συνεκτιμώνται:

- α) Τρεις συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ που υπήρξαν πανεπιστημιακοί δάσκαλοι του υποψηφίου.
- β) Ερευνητικές εργασίες, ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις του υποψηφίου και άλλη επιστημονική δραστηριότητά του.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεκτίμηση των παραπάνω προσόντων, των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης και προφορικής συνέντευξης.

#### **4. Φοίτηση**

Οι εγγεγραμμένοι στο πρόγραμμα υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν στα διδασκόμενα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα και δεύτερης εξέτασης τον Σεπτέμβριο.

- Αν ο φοιτητής κατά την έναρξη του 2ου έτους σπουδών έχει αποτύχει σε περισσότερα από δύο μαθήματα διαγράφεται με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος.
- Αν ο φοιτητής μετά παρέλευση επτά (7) εξαμήνων από την πρώτη του εγγραφή δεν έχει περάσει όλα τα μαθήματα διαγράφεται από το Πρόγραμμα με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος. Χορηγείται στο φοιτητή απλή μόνο βεβαίωση για τα μαθήματα που έχει περάσει. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.
- Η υποβολή της διπλωματικής εργασίας γίνεται το αργότερο μετά παρέλευση έξι (6) εξαμήνων από την πρώτη εγγραφή. Ο ελάχιστος αυτός χρόνος μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερομένου.
- Στον φοιτητή που συμπληρώνει όλες τις εξεταστικές, πρακτικές και ερευνητικές του υποχρεώσεις εντός των τακτών χρονικών ορίων χορηγείται «Δίπλωμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία».

#### **5. Αριθμός φοιτητών**

Ο αριθμός φοιτητών που εγγράφονται κάθε έτος στο Πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαπέντε (15).

Στο Πρόγραμμα μπορούν να εγγραφούν καθ' υπέρβαση, αν το επιθυμούν, οι υπηρετούντες στο τμήμα ως Ε.Μ.Υ. Επίσης, μπορούν να εγγραφούν, με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος και της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα Ψυχολογίας, οι επιτυγχόντες στις εξετάσεις (εσωτερικού) του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών.

## 6. Υποτροφίες

Κάθε έτος καταβάλλεται προσπάθεια να εξασφαλιστεί για όλους τους εγγεγραμμένους υποτροφία ή χρηματική ενίσχυση. Τα χρήματα αυτά μπορεί να προέλθουν από Ιδρύματα (ΙΚΥ) και κληροδοτήματα (Σαριπόλειο, Ωνάσσειο) ή και από τον Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου.

## 7. Πρόγραμμα σπουδών

### A' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Α' - Ψυχοδυναμικές	4
Αξιολόγηση Α' - Γνωστικές λειτουργίες	
Θεωρία	2
Πρακτική	4
Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία	
Θεωρία	2
Πρακτική	1
Ψυχοπαθολογία Α'	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας Ι	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης Ι	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 20
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

### B' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Β' – Γνωστικές-Συμπεριφοριστικές	4
Αξιολόγηση Β' - Προσωπικότητα-Προσαρμογή	
Θεωρία	2
Πρακτική	4
Ψυχοπαθολογία Β'	3
Κλινική Ψυχολογία της Υγείας ΙΙ	2
Δεξιότητες Κλινικής Συνέντευξης ΙΙ	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων

### Γ' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Ψυχοθεραπείες Γ' - Ανθρωπιστικές-Συστημικές	4
Αξιολόγηση Γ' - Προσωπικότητα-Προσαρμογή	2
Ψυχοπαθολογία Γ'	3
Σχεδιασμός και Παρουσίαση Κλινικών Ερευνών	2
Προληπτικά Προγράμματα	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία Ι	2
Δεοντολογία-Βιοηθική	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 17
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

### Δ' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Διπλωματική - Πολυπαραγοντική στατιστική ανάλυση	3
Αξιολόγηση Δ'	2
Κλινική Ψυχολογία - Νευροψυχολογία ΙΙ	2
Ψυχοπαθολογία Δ'	3
Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας Ι	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 12
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 3 ημέρες/εβδομάδα.

### Ε' Εξάμηνο

Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας
Γνωσιακές Νευροεπιστήμες	2

Ειδικά Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας ΙΙ	2
Ψυχοθεραπεία Δ΄ - Έρευνα στην Ψυχοθεραπεία	2
Σεμινάριο: Θέματα Πρακτικής Άσκησης	2

- Σύνολο ωρών διδασκαλίας: 8
- Επίσης, προβλέπεται η πραγματοποίηση ειδικών σεμιναρίων
- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

### **ΣΤ΄ Εξάμηνο**

- Πρακτική άσκηση σε εξωτερικό φορέα 5 ημέρες/εβδομάδα.
- Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

### **ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου  
Μέλη : Καθηγήτρια Αναστ. Καλαντζή – Αζίζι  
Καθηγήτρια Φρ. Μόττη-Στεφανίδη  
Καθηγητής Κλήμης Ναυρίδης  
Επικ. Καθηγήτρια Βασιλική – Λίση Κανελλοπούλου  
Επικ. Καθηγήτρια Αλεξάνδρα Οικονόμου  
Λέκτορας Φιλία Ίσαρη

### **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ**

Ψυχολογικό Εργαστήριο, 5<sup>ος</sup> όροφος Φιλοσοφικής Σχολής  
Τηλ.: 210 – 72 77 572  
Φάξ: 210 – 72 77 534

## ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



**Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής**



**Σπουδαστήριο Ψυχολογίας**



**Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας**

## ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

**Διευθυντής : Καθηγήτρια Αθ. Γλυκοφρύδη-Λεοτσίνη**

Το Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας ανήκει στα παλαιότερα και μεγαλύτερα Σπουδαστήρια της Φιλοσοφικής Σχολής. Διαθέτει σημαντικό αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με τους επιμέρους κλάδους της Φιλοσοφίας. Στεγάζεται στον 7<sup>ο</sup> όροφο του κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής και λειτουργεί καθημερινά κατά τις εργάσιμες ώρες από 09.00' μέχρι 18.00'. Κατά τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων και εορτών το ωράριο αυτό είναι δυνατόν να αλλάξει.

Στο Σπουδαστήριο λειτουργεί και δανειστικό τμήμα. Δικαίωμα δανεισμού έχουν όλοι οι χρήστες της βιβλιοθήκης. Ο κάθε χρήστης έχει το δικαίωμα να δανειστεί μέχρι τρία (3) βιβλία για μια βδομάδα. Ο δανεισμός γίνεται:

- α. Με αστυνομική ταυτότητα
- β. Με διαβατήριο
- γ. Με δίπλωμα οδήγησης
- δ. Με τρίπτυχο

Εκτός από το δανειστικό Τμήμα του Σπουδαστηρίου, λειτουργεί σ' αυτό βιβλιοθήκη η οποία περιλαμβάνει υλικό μη διαθέσιμο για δανεισμό, όπως:

- α. Πληροφοριακό υλικό (Εγκυκλοπαίδειες κ.λπ.),
- β. Κείμενα αρχαίων συγγραφέων,
- γ. Περιοδικά,
- δ. Παλαιό και φθαρμένο υλικό.

## ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

**Διευθυντής: Καθηγητής Γεώργιος Φλουρής**

Η Βιβλιοθήκη του Τομέα Παιδαγωγικής βρίσκεται στον 5ο όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής, στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου. Λειτουργήσε για πρώτη φορά ως Βιβλιοθήκη του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο ιδρύθηκε το 1923 από τον Νικόλαο Εξαρχόπουλο. Αρχικά στεγάστηκε στο κτήριο του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (οδός Σκουφά 43 και Λυκαβηττού). Το 1988 η Βιβλιοθήκη μεταφέρθηκε στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής στην Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου και λειτουργεί για το κοινό από το έτος 1989. Η Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής ανήκει στην Κεντρική Βιβλιοθήκη Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και έχει έκταση διακοσίων πέντε τετραγωνικών μέτρων.

Οι θεματικές ενότητες που καλύπτει η συλλογή της Βιβλιοθήκης είναι: Εκπαίδευση, Κοινωνικές Επιστήμες, Ψυχολογία, Φιλοσοφία, Γλώσσα. Αποτελείται από επιστημονικά βιβλία και περιοδικά, πληροφοριακό υλικό, συγγράμματα καθηγητών, διδακτορικές διατριβές, διπλωματικές εργασίες, ανάτυπα, φυλλάδια, σχολικά βιβλία γυμνασίου-λυκείου (βιβλία μαθητή και καθηγητή), οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη διδασκαλία των μαθημάτων στο γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο, καθώς και σπάνιες παιδαγωγικές εκδόσεις. Το υλικό της είναι καταχωρημένο στον υπολογιστή και υπάρχει δυνατότητα αναζήτησης βιβλιογραφίας μέσω του OPAC (Ανοιχτός Δημόσιος Κατάλογος των Βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Αθηνών).

Η Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής εξυπηρετεί: μέλη Δ.Ε.Π., φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς), υποψήφιους διδάκτορες, εκπαιδευτικούς, υπαλλήλους του Πανεπιστημίου Αθηνών και γενικότερα όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Δικαίωμα δανεισμού έχουν: τα μέλη Δ.Ε.Π., οι φοιτητές (αφήνοντας τη φοιτητική τους ταυτότητα) και οι υπάλληλοι της Φιλοσοφικής Σχολής. Για τους υπόλοιπους χρήστες επιτρέπεται ο δανεισμός υλικού με υποχρέωση επιστροφής αθημερόν και με κράτηση της αστυνομικής ταυτότητας. Παλιό και φθαρμένο υλικό δεν δανείζεται ούτε μπορεί να φωτοτυπηθεί. Δίνεται μόνο για μελέτη στο αναγνωστήριο.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 09.00 έως τις 15.00΄.



## ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

**Διευθύντρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Άννα Χριστοπούλου**

Το Σπουδαστήριο Ψυχολογίας στεγάζεται στο 5<sup>ο</sup> όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής, δίπλα από το Σπουδαστήριο της Παιδαγωγικής. Περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό ελληνικών και ξένων βιβλίων και περιοδικών σχετικών με την Ψυχολογία. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται πολλά σπάνια παλαιά βιβλία Ψυχολογίας (π.χ. Βορρέα, Wundt, Skinner, Jung κλπ.) Στο χώρο αυτό στεγάζεται, επίσης, η προσωπική βιβλιοθήκη του Καθηγητή κ. Τριάντη. Υπάρχει, ακόμη η δυνατότητα ηλεκτρονικής πρόσβασης σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Εκτός από τη βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου, στην αίθουσα του Κέντρου Δημιουργικής Σκέψης διατίθενται ψυχομετρικά τεστ σε υποψήφιους διδάκτορες και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν, μετά από συνεννόηση με τον επόπτη Καθηγητή τους, να τα δανειστούν για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η βιβλιοθήκη του Σπουδαστηρίου είναι δανειστική για τα μέλη Δ.Ε.Π. και για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές των εξής μεταπτυχιακών προγραμμάτων: Σχολικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Δικαίωμα δανεισμού έχουν, επίσης, και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Παντείου Πανεπιστημίου που κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές στην Οργανωτική Ψυχολογία, καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες, οι οποίοι έχουν επόπτη μέλος Δ.Ε.Π. του Τομέα Ψυχολογίας. Η διάρκεια δανεισμού είναι για μία εβδομάδα.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές όλων των Σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και οποιοσδήποτε άλλος, μπορούν να δανείζονται υλικό αυθημερόν για φωτοτύπηση. Υπάρχει, επίσης, η δυνατότητα δανεισμού για το Σαββατοκύριακο με την επίδειξη της αστυνομικής τους ταυτότητας.

Παρέχεται, ακόμη, η δυνατότητα πρόσβασης στην βάση δεδομένων Psyc-Info (από την επιλογή "CSA Inernet Database Service") καθώς και στις υπόλοιπες ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες από το Πανεπιστήμιο Αθηνών μέσω της ηλεκτρονικής ιστοσελίδας <http://www.lib.uoa.gr>.

Το Σπουδαστήριο λειτουργεί καθημερινά τις εργάσιμες ημέρες από τις 09.00 έως τις 17.00 κατά τη χειμερινή περίοδο και από τις 09.00 έως

τις 14.30' κατά τη θερινή περίοδο. Το Σπουδαστήριο παραμένει κλειστό κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών.

**ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΟ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ  
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ  
(ΠΔ. 83/99,ΦΕΚ 92/11-5-1999)**

**Διευθυντής : Θεοδόσιος Πελεγρίνης, Καθηγητής**

Το Φιλοσοφικό Τεχνολογικό Εργαστήριο Εφαρμοσμένης και Οικολογικής Φιλοσοφίας, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της εποχής μας, ιδρύθηκε το 1999 (Φ.Ε.Κ. 92/11.5.1999) και εξυπηρετεί διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες σε θέματα που αφορούν την σύνδεση της φιλοσοφίας και της λογικής με την εφαρμοσμένη τεχνολογία και την εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής υπολογιστικής τεχνολογίας, με σκοπό την επίλυση προβλημάτων φιλοσοφικής και οικολογικής υφής. Το εργαστήριο εντάσσεται στον Τομέα Φιλοσοφίας.

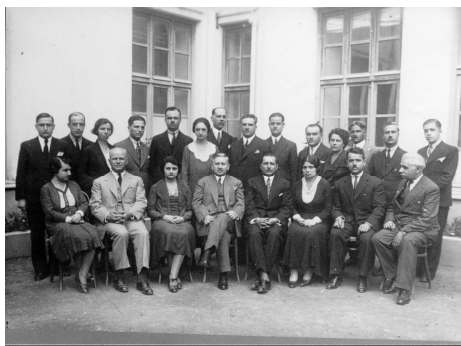
## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

**Διευθυντής: Καθηγητής Γεώργιος Μάρκου**

Στο δεύτερο μισό του 19<sup>ου</sup> αιώνα και στις αρχές του 20<sup>ου</sup>, η Πειραματική Παιδαγωγική θεμελιώθηκε σε επιστημονικές βάσεις, καθώς αναπτύχθηκε υπό την επίδραση της Πειραματικής Ψυχολογίας, από την οποία έχει δανειστεί αρκετές μεθόδους έρευνας. Ξεκίνησε κατά τα μέσα του 19<sup>ου</sup> αιώνα από την Γερμανία, χώρα στην οποία κατέφευγε το μεγαλύτερο ποσοστό των επιστημόνων που ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στον τομέα της Παιδαγωγικής όσο και στον επί μέρους κλάδο της, τη Διδακτική. Κύριος σκοπός της υπήρξε από την αρχή η ανάγκη να βρεθούν οι αιτιακές σχέσεις που διέπουν το φαινόμενο της αγωγής, με τη βοήθεια πειραματισμών και με τρόπο που θυμίζει πολύ τις ψυχολογικές έρευνες.

Στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα η Παιδαγωγική στην Ελλάδα αναπτύχθηκε υπό την επίδραση Ευρωπαϊκών κυρίως ρευμάτων, που έδιναν έμφαση στον πειραματισμό, κατά μίμηση των θεωρητικών επιστημών, με σκοπό να στηρίζουν την παιδαγωγική έρευνα σε εμπειρική και όχι μόνο θεωρητική βάση.

Το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής (ΕΠΠ) ιδρύθηκε από τον *Νικόλαο Εξαρχόπουλο* το 1923 και προσαρτήθηκε στην Έδρα της Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Μετά την ίδρυση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) το 1929, το ΕΠΠ στεγάστηκε στο κτήριο του Πειραματικού Σχολείου, στη συμβολή των οδών Λυκαβηττού και Σκουφά, στην Αθήνα.



Ο ιδρυτής του Εργαστηρίου,  
Καθηγητής κ. Ν. Εξαρχόπουλος  
(κάτω σειρά, 4ος από αριστερά),

μαζί με τους συνεργάτες του

Σκοπός του ΕΠΠ, σύμφωνα με τον ιδρυτή του ήταν "η παντοειδής έρευνα και γνώσις του έλληνος παιδός και εφήβου από σωματικής, ψυχικής και ηθικής απόψεως και η θεραπεία και διάδοσις της επιστημονικής παιδαγωγικής εν Ελλάδι." Παράλληλα όμως, το Εργαστήριο είχε και ένα περισσότερο πρακτικό σκοπό: να εισαγάγει τους φοιτητές και μετεκπαιδευόμενους στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλους και λειτουργούς Μέσης Εκπαίδευσης στις επιστημονικές μεθόδους της παιδαγωγικής έρευνας. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού λειτουργούσε ειδικός διετής κύκλος εργαστηριακών μαθημάτων και πρακτικών ασκήσεων. Τα μαθήματα του Εργαστηρίου διεξάγονταν παράλληλα με τα μαθήματα θεωρητικής παιδαγωγικής κατάρτισης. Όσοι μάλιστα εκδήλωναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχαν τη δυνατότητα να ενταχθούν σε επιστημονικές ομάδες και να ερευνήσουν ειδικά θέματα, υπό την άμεση εποπτεία του προσωπικού του Εργαστηρίου.

Για την έρευνα και διάγνωση της ατομικότητας των παιδιών, θέμα που ενδιέφερε άμεσα τους ερευνητές, ήταν απαραίτητη η χρησιμοποίηση επιστημονικών μεθόδων, που να οδηγούν σε όσο το δυνατόν ασφαλέστερα συμπεράσματα. Έτσι γινόταν προσπάθεια προσαρμογής παιδολογικών μεθόδων άλλων χώρων στις ελληνικές συνθήκες, ενώ παράλληλα δινόταν έμφαση στην αντιπροσωπευτικότητα των δειγμάτων, εφόσον οι εξεταζόμενοι ήταν μαθητές και των δύο φύλων, διαφόρων ηλικιών και προέρχονταν από διαφορετικές κοινωνικές τάξεις. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών περιλαμβάνονταν σε ειδικές μελέτες που εκδίδονταν από το ΕΠΠ. Οι μαθητές του ΠΣΠΑ αποτελούσαν κατά κύριο λόγο το έμπυχο υλικό, που μελετούσαν οι ερευνητές του ΕΠΠ. Όμως, πριν από την έναρξη της λειτουργίας του ΠΣΠΑ, -αλλά και μετά από αυτή- πολλές έρευνες διεξάγονταν και σε άλλα σχολεία. Οι έρευνες που έγιναν στα 15 πρώτα χρόνια της λειτουργίας του ΕΠΠ (1923-1938) σχετίζονταν αποκλειστικά με τη σωματική, νοητική και ψυχική εξέλιξη του παιδιού.

Αυτή ήταν μια εικόνα της ερευνητικής δραστηριότητας του ΕΠΠ από την ίδρυσή του και την ανάπτυξή του την εποχή του Ν. Εξαρχόπουλου μέχρι το τέλος της περιόδου που το διηύθυνε ο διάδοχος εκείνου στην Έδρα της Παιδαγωγικής Σ. Καλλιάφας. Όπως διαφαίνεται στην προηγούμενη περιγραφή της εξέλιξης των δραστηριοτήτων του ΕΠΠ, τα όργανα των σωματικών μετρήσεων περιήλθαν σε αχρησία, εφ' όσον έκτοτε, στο πλαίσιο της έρευνας για την αγωγή και την μάθηση, δόθηκε έμφαση στην μελέτη άλλων παραμέτρων και μεθόδων έρευνας. Με την

ίδρυση του *Μουσείου Ιστορίας της Παιδείας* το 1993, τα όργανα αυτά περιήλθαν στην περιουσία του, και ύστερα από κατάλληλη προετοιμασία (συντήρηση, τεκμηρίωση, ταξινόμηση) απετέλεσαν την πρώτη βασική συλλογή του Μουσείου.



Κυρτοί διαβήτες.  
Χρησιμοποιήθηκαν για μετρήσεις.



Χειροκίνητος περιστροφέας χρωμάτων.  
Χρησιμοποιείται για την περιστροφική κίνηση του δίσκου Maxwell, με τον οποίο διαπιστώνεται η ικανότητα αναγνώρισης της πυκνότητας και λαμπρότητας των χρωμάτων.  
(1925)

Σήμερα, οι κυριότεροι στόχοι του Ε.Π.Π. είναι η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας, η παιδαγωγική μόρφωση και άσκηση των φοιτητών, καθώς και η διάδοση των *παιδαγωγικών γνώσεων* στο ευρύ κοινό, στους εκπαιδευτικούς, στους γονείς και σε άτομα ή θεσμούς που ασχολούνται γενικά με τα θέματα της αγωγής

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

**Διευθυντής: Καθηγητής Ηλίας Μπεζεβέγκης**

Το Ψυχολογικό Εργαστήριο ιδρύθηκε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών το 1926 από τον Καθηγητή Θεόφιλο Βορέα και προσαρτήθηκε στην πρώτη Έδρα Φιλοσοφίας. Υπήρξε αποτέλεσμα πολυετών προσπαθειών του που χρονολογούνται από 1911. Το Ψυχολογικό Εργαστήριο πρόσφερε επί εποχής Βορέα σημαντικές υπηρεσίες τόσο στην άσκηση των φοιτητών όσο και στην προώθηση της ψυχολογικής έρευνας, οι σημαντικότερες από τις οποίες έχουν δημοσιευθεί στα Πρακτικά της Ακαδημίας Αθηνών, στην Ψυχολογία και στα Ανάλεκτα του Θ. Βορέα. Αξιόλογες, επίσης, εργασίες έχουν δημοσιευθεί από τους πρώτους συνεργάτες του Εργαστηρίου αυτού, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται οι Α. Γκαρμάτη-Θεοδωροπούλου, Μαρ. Κισσάβου, Α. Κουκή, Αικ. Στριφτού-Κριαρά. Το Θεόφιλο Βορέα διαδέχθηκε ως Διευθυντής του Εργαστηρίου ο Γ. Σακελλαρίου, ο οποίος προσάρμοσε στα ελληνικά δεδομένα την αναθεωρημένη από τον L.M. Terman, κλίμακα νοημοσύνης των Simon –Binet και συνέταξε τη δική του κλίμακα προσωπικότητας, γνωστή ως κλίμακα Terman-Σακελλαρίου. Παρά τις δυσκολίες τις οποίες συνάντησε ο Γ. Σακελλαρίου ανέπτυξε στο Ψυχολογικό Εργαστήριο αξιόλογη διδακτική και ερευνητική δράση, η οποία δεν περιορίζεται μόνο στο χώρο του Πανεπιστημίου Αθηνών και κατέλιπε σημαντικό δημοσιευμένο έργο. Στο Εργαστήριο αυτό προσέφερε σημαντικές υπηρεσίες και η Σ. Παρασκευά-Σακκά.

Στο Ψυχολογικό Εργαστήριο δημιουργήθηκαν επί της εποχής του Γ. Σακελλαρίου τέσσερα τμήματα: α) ψυχολογικών ερευνών, β) επαγγελματικής κατεύθυνσης, γ) κλινικής ψυχολογίας και δ) διαφωτισμού γονέων και νέων.

Μετά τη συνταξιοδότηση του Γ. Σακελλαρίου την εποπτεία του Ψυχολογικού Εργαστηρίου είχαν οι Καθηγητές της Φιλοσοφίας Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος, Ευάγγ. Μουτσόπουλος και Αν. Γιανναράς, αφού για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν υπήρξε Καθηγητής Ψυχολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών.

Το 1978 ιδρύεται αυτοτελής Έδρα της Ψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στην οποία και εντάσσεται το Ψυχολογικό Εργαστήριο. Στην Έδρα αυτή εκλέγεται Καθηγητής ο Ιωάνν. Παρασκευόπουλος, ο οποίος από το 1979 ανέλαβε και τη διεύθυνση του Ψυχολογικού Εργαστηρίου, συνεχίζοντας το έργο των προκατόχων του. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε

η συμβολή του στη διεύρυνση της διδασκαλίας της Ψυχολογίας στα διάφορα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σήμερα, το Ψυχολογικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής.



## ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

**Διευθυντής: Καθηγητής Νικόλαος Γιαννίτσας**

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο ιδρύθηκε με το υπ' αριθμ. 170 Π.Δ. που δημοσιεύθηκε στο υπ' αριθμ. 61 Φ.Ε.Κ. τεύχος πρώτο /10-4-1999.

Σκοπός του Ψυχομετρικού Εργαστηρίου είναι:

α) Η κατασκευή και η στάθμιση ψυχομετρικών μέσων, καθώς και η εκπόνηση συστημάτων και διαδικασιών αντικειμενικής αξιολόγησης των ικανοτήτων, των διαφορόντων, της προβληματικής συμπεριφοράς και των άλλων πλευρών της ανθρώπινης προσωπικότητας τόσο σε παιδιά όσο και σε ενηλίκους.

β) Η εκπαίδευση των φοιτητών σε θέματα ψυχομετρικών και ψυχοδιαγνωστικών μεθόδων.

γ) Η διευκόλυνση ενδιαφερομένων φοιτητών για τη διενέργεια ερευνητικών προγραμμάτων σε θέματα-ψυχομετρίας – ψυχοδιαγνωστικής.

Το Ψυχομετρικό Εργαστήριο στεγάζεται στον 5<sup>ο</sup> όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 524) και είναι στη διάθεση των ενδιαφερομένων.

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

**Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αν. Καλαντζή-Αζίζι**

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών λειτουργεί από το 1990 (Πρυτανική Πράξη αρ. 13637/26.10.1990, ως «Συμβουλευτικό Κέντρο Φοιτητών» και ΦΕΚ από 1.5.2002/αρ. φύλλου 99 με την τωρινή επωνυμία.

Το Εργαστήριο βρίσκεται στον 5<sup>ο</sup> όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής (Πανεπιστημιούπολη, 15784 Ιλίσια, τηλ.: 210-7277554, fax: 210-7277553, email: skf@cc.uoa.gr και ιστοσελίδα: www.uoa.gr/skf

Το Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών εξυπηρετεί το σύνολο των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Οι κύριοι σκοποί του Εργαστηρίου είναι:

- Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και άμεσης ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στους φοιτητές (ατομική και ομαδική συμβουλευτική, τηλεσυμβουλευτική).
- Η κάλυψη διδακτικών και ερευνητικών αναγκών σε θέματα ψυχοκοινωνικών αναγκών των φοιτητών, κλινικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Η ευαισθητοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού σε θέματα που τον αφορούν.
- Η πραγματοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- Η συνεργασία με άλλα Συμβουλευτικά Κέντρα, Κέντρα Ερευνών και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα με ανάλογους επιστημονικούς στόχους.

Το Εργαστήριο απευθύνεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αθηνών και παρέχει στήριξη και συμβουλευτική για θέματα:

- Σπουδών - φοιτητικής ζωής (π.χ. άγχος εξετάσεων, δυσκολίες στις σπουδές, αναβλητικότητα σπουδών, προσαρμογή στη φοιτητική ζωή).
- Προβλήματα σχέσεων (π.χ. με φίλους, συμφοιτητές, οικογένεια, σύντροφο).
- Άλλα προσωπικά προβλήματα και εκδηλώσεις άγχους (π.χ. μειωμένη απόδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος, σωματικές εκδηλώσεις με ψυχολογικά αίτια, προβλήματα απομόνωσης).

Παράλληλα με την ατομική συμβουλευτική λειτουργούν και ομαδικά προγράμματα με βιωματικό - παρεμβατικό χαρακτήρα (π.χ. άγχος εξετάσεων, επικοινωνιακές δεξιότητες και ζητήματα σχέσεων, ενίσχυση προσδοκιών αυτοαποτελεσματικότητας, βελτίωση δεξιοτήτων μελέτης,

συμβουλευτική ομιλήκων κ.ά). Στόχος των ομαδικών παρεμβάσεων είναι να βοηθήσουν τους φοιτητές να αναπτύξουν ή να βελτιώσουν δεξιότητες και λειτουργίες που σχετίζονται με το συγκεκριμένο θέμα της ομαδικής παρέμβασης. Στο Εργαστήριο λειτουργεί και Υπηρεσία από «Φοιτητές για Φοιτητές» και το «Μιλήστε μ' έναν Ειδικό», τα οποία φιλοξενούνται στη πλατφόρμα διαδικτυακών υπηρεσιών "Mpes!" (<http://mpes.uoa.gr>). Πρόσφατα ξεκίνησε και η συνεργασία του Εργαστηρίου με τη Μονάδα Προσβασιμότητας για ΦμεΑ (<http://access.uoa.gr>) προσφέροντας ψυχοκοινωνική στήριξη στους φοιτητές με αναπηρίες του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Εργαστήριο πραγματοποιεί μελέτες σκοπιμότητας και επιδημιολογικές έρευνες, οι οποίες καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διαμόρφωσης ανάλογων παρεμβατικών προγραμμάτων. Επίσης, για όλες τις δραστηριότητες διεξάγονται μελέτες αποτελεσματικότητας – αξιολόγησης, στο πλαίσιο πτυχιακών εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, διπλωματικών εργασιών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας και διδακτορικών διατριβών.



Όψη του Εργαστηρίου Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθυντής : Καθηγητής Γ. Φλουρής

Το «Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (Ε.Π.Ε.) αποτελεί διοικητική μετεξέλιξη και επιστημονική προέκταση του Κέντρου Περιβαλλοντικής Αγωγής (Κε.Π.Α.) που ιδρύθηκε το 1992 στον Τομέα Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στεγάζεται στον ίδιο χώρο λειτουργίας του Κε.Π.Α. Ο χώρος αυτός βρίσκεται στο κτήριο της Φιλοσοφικής Σχολής (γραφείο: 522, 5<sup>ος</sup> όροφος).

Η αποστολή του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι διττή: (α) ανάπτυξη της έρευνας και (β) στήριξη της εκπαιδευτικής πράξης σε σχέση και προς όφελος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Πιο ειδικά, η λειτουργία του Εργαστηρίου επιδιώκει την επίτευξη των ακόλουθων στόχων:

- να ενθαρρύνει την έρευνα σε σχέση με τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες και τις συνθήκες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές και σε άλλες ομάδες του πληθυσμού,
- να υποστηρίξει το σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο τόσο της τυπικής όσο και της άτυπης εκπαίδευσης,
- να εκπαιδεύσει και να υποστηρίξει ερευνητικά τους φοιτητές που μετέχουν σε προγράμματα του μεταπτυχιακού κυρίως κύκλου σπουδών,
- να ενισχύει την έρευνα και να υποστηρίξει εφαρμογές γύρω από τη βασική εκπαίδευση, την επιμόρφωση και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση,
- να προωθήσει τη συνεργασία σε θέματα έρευνας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μεταξύ ακαδημαϊκών και άλλων φορέων σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο,
- να προχωρήσει στην οργάνωση επιστημονικών, επιμορφωτικών κ.ά εκδηλώσεων και συναντήσεων σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,

- να παρέχει υπηρεσίες κατά τα προβλεπόμενα στο ΠΔ 159/1984 (Α'53).



Ομάδα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε ώρα εργασίας

### **Δραστηριότητες Ε.Π.Ε.:**

Οι κύριες δραστηριότητες του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης είναι:

- Ερευνητικές:** η διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτικές:** η διεξαγωγή μαθημάτων και σεμιναρίων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Πληροφόρησης:** η ανάληψη δραστηριοτήτων για την ενημέρωση και κατάρτιση ατόμων και κοινωνικών ομάδων σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
- Τεκμηρίωσης:** η δημιουργία και παροχή διδακτικού και πληροφοριακού υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων αυτών, εκδίδει και το επιστημονικό και ενημερωτικό περιοδικό «Περιβαλλοντική Αγωγή. Θέματα και Προβληματισμοί».

Εκτός, όμως, από τη σαφή ερευνητική και εκπαιδευτική διάσταση στην αποστολή του, το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης εξ' ορισμού θέτει και εξυπηρετεί σημαντικούς κοινωνικούς στόχους. Με δεδομένο ότι ως ερευνητική και εκπαιδευτική μονάδα προωθεί την

ανάπτυξη της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κεντρική επιδίωξη της οποίας είναι η διαμόρφωση πολιτών ικανών να δημιουργήσουν μια νέα περιβαλλοντική και κοινωνική τάξη πραγμάτων, το Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ανάγεται σε φορέα πρόκλησης και επίτευξης κοινωνικών αλλαγών. Παράλληλα, οι καινοτομίες που εισάγει η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση, μέσα από τις διεπιστημονικές θεωρήσεις, τις νέες διδακτικές στρατηγικές και παιδαγωγικές πρακτικές, καθιστούν τόσο την ίδια όσο και όποιο φορέα τη στηρίζει, εν δυνάμει πυρήνες ανανέωσης του συνολικού εκπαιδευτικού συστήματος, κατά προέκταση δε και της κοινωνίας στο σύνολό της.

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Διευθυντής: Καθηγητής Πολυχρόνης Κυνηγός

## 1. Στόχοι Εργαστηρίου

Στόχοι του Εργαστηρίου είναι οι εξής:

- Να προσφέρει σύγχρονο και ολοκληρωμένο διδακτικό έργο στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές των καθηγητικών σχολών.
- Να προσφέρει επιμορφωτικό έργο σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς.
- Να συμβάλλει στη γνώση για τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να αξιοποιήσουμε τις Σύγχρονες Τεχνολογίες (Σ.Τ.) στην Εκπαίδευση.
- Να συνεισφέρει στην παραγωγή νέας ιδεολογίας για το ρόλο του σχολείου στην αυριανή κοινωνία.
- Να αναπτύξει γνώση για τη μαθησιακή και διδακτική διαδικασία που μπορεί να αναπτυχθεί με τη χρήση των Σ.Τ.
- Να αναπτύξει πρωτότυπες ιδέες και υλικό αξιοποίησης των Σ.Τ. για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό.
- Να υποστηρίξει το αναπτυξιακό έργο της πολιτείας σχετικά με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με την αξιοποίηση των Σ.Τ.

## 2. Τομείς δράσης

- **Διδασκαλία**
  - Παροχή της δυνατότητας άσκησης κυρίως των μεταπτυχιακών (αλλά και προπτυχιακών) φοιτητών, της δυνατότητας βιβλιογραφικής και άλλης διερεύνησης, καθώς και της δυνατότητας επιστημονικής συνεργασίας και επικοινωνίας από απόσταση με την αξιοποίηση του διαδικτύου.
  - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και επιμορφωτών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των Σύγχρονων Τεχνολογιών.
- **Έρευνα**
  - Εφαρμοσμένη έρευνα στις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες που διαμορφώνονται με την αξιοποίηση εργαλείων υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας, στις νέες κοινωνικές δυναμικές σε επίπεδο σχολικής τάξης, σχολείου και εκπαιδευτικού συστήματος.

Γνωστικά αντικείμενα μέχρι τώρα κατά σειρά όγκου ερευνητικού έργου: Μαθηματικά, Γεωγραφία, Ιστορία, Φυσική, Ελληνική Γλώσσα. Επίπεδα: Α΄βάθμια και Β΄βάθμια Εκπαίδευση.

- Έρευνα σε ευρύτερο πεδίο της αξιοποίησης της εν λόγω τεχνολογίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη δραστηριοτήτων και εργαλείων που να αξιοποιούν παιδαγωγικά τις υπολογιστικές και δικτυακές τεχνολογίες. Ανάπτυξη διαδικασιών και κριτηρίων αξιολόγησης σχετικών εργαλείων εκπαιδευτικής τεχνολογίας.

- **Συμβουλευτικές υπηρεσίες**

- Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα εγκαθίδρυσης καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας. Συνεισφορά στην Εκπαιδευτική Πολιτική για την ένταξη των Σύγχρονων Τεχνολογιών στα Σχολεία

### **3. Πεδία έρευνας**

- Δημιουργία και υποστήριξη κοινοτήτων δράσης ως νέων μορφών συλλογικότητας.
- Διαμόρφωση μαθηματικών νοημάτων με μικρόκοσμους.
- Συστημική προσέγγιση εγκαθίδρυσης καινοτομιών βασισμένων στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.
- Εκπαιδευτική πρακτική και επιμόρφωση εκπαιδευτικών.
- Επικοινωνιακή ικανότητα και συνεργατική μάθηση.
- Δομικά χαρακτηριστικά διερευνητικού λογισμικού.

### **4. Αναπτυξιακό έργο**

- Αρχιτεκτονική ανάπτυξης διερευνητικού λογισμικού για την εκπαίδευση.
- Ψηφίδες διερευνητικού λογισμικού για την εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικό Λογισμικό: «Μικρόκοσμοι» διερευνητικής μάθησης .
- Σχέδια Δραστηριοτήτων (‘Σενάρια’) διερευνητικής μάθησης





Φοιτητές σε ώρα μαθήματος στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

## **ΚΕΝΤΡΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

**Διευθυντής : Μιχάλης Κασσωτάκης, Καθηγητής**

Το Κέντρο Σ.Ε.Π. ιδρύθηκε το 1991 με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αθηνών (πράξη 16/18/3/1991). Στεγάζεται στον 5<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 523) και λειτουργεί υπό την εποπτεία του Τομέα Παιδαγωγικής.

Σκοπός του Κέντρου είναι: α) η παροχή υπηρεσιών Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού σε φοιτητές του Πανεπιστημίου Αθηνών, κυρίως, αλλά και σε άλλα πρόσωπα, β) η ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με την επαγγελματική ενημέρωση των φοιτητών και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο παραπάνω αντικείμενο, γ) η διεξαγωγή σχετικών μελετών και ερευνών, δ) η άσκηση των προπτυχιακών και κυρίως των μεταπτυχιακών φοιτητών στην Επαγγελματική Συμβουλευτική και ε) η υποστήριξη, γενικά του λειτουργούντος στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.



Συμβουλευτική συνέντευξη στο Κέντρο Σ.Ε.Π.

Το ΚΣΕΠ διευθύνεται από ένα μέλος του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού, που έχει ειδικευση στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, το οποίο προτείνεται από τον Τομέα Παιδαγωγικής και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και στελεχώνεται μέχρι σήμερα από εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι αποσπώνται στον παραπάνω Τομέα και διατίθενται στο Κέντρο. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν, κατά κανόνα, ειδική κατάρτιση ή/και εμπειρία στον τομέα της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού. Για την επίτευξη των σκοπών του το Κέντρο συνεργάζεται με άλλους σχετικούς φορείς τόσο του Πανεπιστημίου Αθηνών ( Κέντρο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών, Γραφείο Διασύνδεσης) όσο και άλλους. Τα λειτουργικά έξοδα του Κέντρου καλύπτονται από την επιχορήγηση του Τομέα Παιδαγωγικής από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Αθηνών, καθώς και από τη συμμετοχή του σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Το Κέντρο έχει συγκεντρώσει αξιόλογο πληροφοριακό υλικό για προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές στο εσωτερικό και εξωτερικό και για τις επαγγελματικές διεξόδους των διαφόρων σπουδών, το οποίο είναι στη διάθεση των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού. Παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη, μέσω συνεντεύξεων, σε φοιτητές, κυρίως, σχετική με την επιλογή κατευθύνσεων σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και την αναζήτηση εργασίας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών, καθώς και βοήθεια στην αντιμετώπιση διαφόρων προσωπικών και άλλων προβλημάτων που συνδέονται με ζητήματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Στο Κέντρο λειτουργεί, ακόμη, δίκτυο υπολογιστών για την εξυπηρέτηση και την άσκηση των φοιτητών, καθώς και πρόγραμμα εξ αποστάσεως διδασκαλίας της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού, στο οποίο έχουν πρόσβαση, μέχρι στιγμής οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που παρακολουθούν το αντίστοιχο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.

Το ΚΣΕΠ έχει οργανώσει σημαντικό αριθμό επιστημονικών και ενημερωτικών ημερίδων και ερευνών με θέματα που άπτονται του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, έχει συμμετάσχει σε επιστημονικές εκδηλώσεις οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί από άλλους φορείς και έχει στηρίξει ενεργά την εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο παραπάνω αντικείμενο και ιδιαίτερα την πρακτική τους άσκηση. Ασχολείται, τέλος, με την προσαρμογή στην ελληνική πραγματικότητα διαφόρων δοκιμασίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού.



Αίθουσα υπολογιστών του Κέντρου Σ.Ε.Π.

Για την αύξηση των ενημερωτικών, εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών επιστημονικών δραστηριοτήτων του Κέντρου έχει ζητηθεί η μετατροπή του σε Εργαστήριο Εκπαιδευτικού και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Το σχετικό αίτημα έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, καθώς και από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Αθηνών και εκκρεμεί η έκδοση σχετικού Προεδρικού Διατάγματος από το ΥΠΕΠΘ.

## ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διευθυντής : Γεώργιος Μάρκου, Καθηγητής

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕ.Δ.Α.) ιδρύθηκε το 1996 και έχει εξελιχθεί σε ένα σημαντικό Πανεπιστημιακό Κέντρο για τη μελέτη θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οργανικά ανήκει στον Τομέα της Παιδαγωγικής από τον οποίο και εποπτεύεται.

Βασικοί στόχοι του ΚΕ.Δ.Α. είναι οι ακόλουθοι:

- Η προώθηση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας και έρευνας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων διαπολιτισμικής φύσεως.
- Η οργάνωση και διεξαγωγή σεμιναρίων, συμποσίων και συνεδρίων.
- Η συνεργασία με αντίστοιχα πανεπιστημιακά και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Για την προώθηση των στόχων και την καλύτερη εφαρμογή των ερευνητικών του προγραμμάτων, το Κέντρο έχει διαρθρωθεί οργανωτικά στους παρακάτω τομείς:

- Θεωρίας και μεθοδολογίας
- Εκπαιδευτικής πολιτικής
- Σχολικού περιβάλλοντος
- Εκπαίδευσης και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- Τεκμηρίωσης και πληροφόρησης



Ομάδα εργασίας του Κέντρου Διαπολιτισμικής Αγωγής

Μέχρι τώρα το Κέντρο έχει αναλάβει την ανάπτυξη και την εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων σχετικών με: τη διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (1996-98) και την εκπαίδευση των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών μαθητών (1997-99).

**ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ  
ΑΝΑΓΚΕΣ**

**Διευθυντής: Αναπλ. Καθηγήτρια Αγγελική Γενά**

Το ερευνητικό Κέντρο Σχολικής, Επαγγελματικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΚΕ.Σ.Ε.Κ.Ε.) των Α.Μ.Α. το οποίο ιδρύθηκε με απόφαση της Συγκλήτου (376/5-9-2003), λειτουργεί και εποπτεύεται από τον Τομέα Παιδαγωγικής.

Ι. Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι:

- α) Η διεξαγωγή ερευνών και μελετών σχετικών με τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των ειδικών ομάδων: μαθητών, σπουδαστών, φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και, γενικώς, ατόμων με αναπηρία (Α.Μ.Α.). Στην περίπτωση των ενηλίκων Α.Μ.Α. περιλαμβάνονται και ζητήματα συνεχιζόμενης μάθησης και επαγγελματικού επαναπροσανατολισμού των εργαζομένων.
- β) Ειδικά για τον τομέα που αναφέρεται στο έργο του νέου θεσμού των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), η διεξαγωγή ερευνών και μελετών:
  - (i) για τη διαπίστωση του είδους και του βαθμού των δυσκολιών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των παιδιών σχολικής ηλικίας,
  - (ii) για την εγγραφή, κατάταξη και φοίτηση των Α.Μ.Α. στην κατάλληλη σχολική μονάδα, καθώς και για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής τους πορείας με συνεργασία των σχολικών συμβούλων, των διευθυντών των σχολικών μονάδων και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού,
  - (iii) για την κατάρτιση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών προγραμμάτων ψυχοπαιδαγωγικής και διδακτικής υποστήριξης, δημιουργικής απασχόλησης κλπ.,
  - (iv) για τον καθορισμό του είδους των τεχνικών βοηθημάτων και οργάνων που χρειάζεται το παιδί στο σχολείο και στο σπίτι, καθώς και για τη διατύπωση προτάσεων για την καλύτερη πρόσβαση και παραμονή στους χώρους εκπαίδευσης,
  - (v) για την αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών των μαθητών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) με

προφορικές ή άλλες δοκιμασίες στις εξετάσεις της δευτεροραομίας εκπαίδευσης,

- (vi) για τη συνεργασία με τα Κέντρα Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Α.Μ.Α. (ΚΕ.Κ.Υ.Κ. Α.Μ.Α.).
- γ) Η αρχική εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων προσώπων που αναλαμβάνουν την εφαρμογή του έργου της σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ειδικών ομάδων τόσο στο χώρο της εκπαίδευσης, όσο και σε άλλους εκτός της εκπαίδευσης χώρους.
- δ) Η εκπόνηση πληροφοριακού διδακτικού βοηθητικού υλικού για την εφαρμογή του αναφερόμενου στις προηγούμενες παραγράφους έργου, καθώς και για την ενημέρωση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών και άλλων Ιδρυμάτων κατά τη διάρκεια σχετικών σπουδών.
- ε) Η συλλογή ή/και εκπόνηση μέσων, μεθόδων και τεχνικών σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των ειδικών ομάδων.
- στ) Η παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης και ενημέρωσης (για θέματα σχολικής ένταξης και επαγγελματικού προσανατολισμού) στους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία και η επαγγελματική υποστήριξη στο περιβάλλον των μαθητών.
- ζ) Η ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα κέντρα, ινστιτούτα και κάθε άλλου είδους ιδρύματα ή οργανισμούς τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό που ασχολούνται με θέματα σχολικής και επαγγελματικής ένταξης και προσανατολισμού. Ιδιαίτερα συνεργάζεται με το Κέντρο Συμβουλευτικής της Οικογένειας, αλλά και με τα άλλα Κέντρα του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Κέντρο Συμβουλευτικής του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος.
- η) Η διοργάνωση κάθε είδους εκδηλώσεων που κρίνεται ότι προωθούν τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των Α.Μ.Α.

2. Το Κέντρο περιλαμβάνει τους εξής τομείς:

- α) Τομέα πληροφόρησης, που είναι αρμόδιος για θέματα συλλογής και διάδοσης πληροφοριών για θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α.
- β) Τομέα εκπόνησης μεθόδων, βοηθητικών μέσων, οργάνων και ειδικών εντύπων διάγνωσης, αξιολόγησης και υποστήριξης,



καθώς και άλλων διαδικασιών και ενεργειών αναγκαίων για τη σχολική, επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των Α.Μ.Α.

- γ) Τομέα έρευνας σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α.
- δ) Τομέα παροχής συμβουλών σε μαθητές, φοιτητές και κάθε ενδιαφερόμενο για τα προαναφερθέντα θέματα.

3. Το Κέντρο διευθύνεται από τον Διευθυντή του, ο οποίος ορίζεται με απόφαση του Τομέα της Παιδαγωγικής. Ως Διευθυντής του Κέντρου ορίζεται Καθηγητής ή Αναπληρωτής Καθηγητής ειδικευμένος σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α. και σε περίπτωση που δεν υπάρχει μέλος Δ.Ε.Π. αυτής της κατηγορίας, αντίστοιχο μέλος Δ.Ε.Π. χαμηλότερης βαθμίδας ή άλλης συγγενούς προς την Ειδική Αγωγή ειδικότητας. Η θητεία του Διευθυντή είναι τριετής με δυνατότητα ανανέωσης.

4. Στο Κέντρο προβλέπονται οι παρακάτω θέσεις προσωπικού:

- α) Επιστημονικό προσωπικό, ειδικευμένο σε θέματα σχολικής, επαγγελματικής και κοινωνικής ένταξης των Α.Μ.Α., θέσεις 5.
- β) Τεχνικό προσωπικό (χειριστές υπολογιστών, προγραμματιστές, τεχνικοί σε θέματα φωτογραφίας και παραγωγής ενημερωτικών φυλλαδίων), θέσεις 4
- γ) Διοικητικό προσωπικό, θέσεις 5.

Οι θέσεις τεχνικού προσωπικού καθορίζονται ως εξής:

δύο (2) θέσεις Στατισκόλων-Αναλυτών, πτυχιούχων Α.Ε.Ι.

δύο (2) θέσεις χειριστών Η/Υ, αποφοίτων Μ.Ε. ή αντίστοιχης Τεχνικής Σχολής.

Οι θέσεις του διοικητικού προσωπικού καθορίζονται ως εξής:

μία (1) θέση διοικητικού προϊσταμένου, πτυχιούχου Α.Ε.Ι.,

μία (1) θέση βιβλιοθηκονόμου, πτυχιούχου Τ.Ε.Ι.,

μία (1) θέση τεχνολόγου-μηχανικού, χειριστού και συντηρητού των μηχανών και συσκευών του Κέντρου,

δύο (2) θέσεις δακτυλογράφων.

Απαραίτητο προσόν για όλο το διοικητικό προσωπικό είναι η επαρκής γνώση μιας ξένης γλώσσας.

Εκτός από τις παραπάνω θέσεις το Κέντρο δύναται να προσλαμβάνει έκτακτο προσωπικό με σύμβαση ορισμένου χρόνου για την κάλυψη έκτακτων αναγκών. Το προσωπικό αυτό θα αμείβεται από τους πόρους

του Κέντρου και θα προσλαμβάνεται με ευθύνη του Διευθυντή του Κέντρου. Επίσης είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών στο Κέντρο από την Α/βάθμια και τη Β/βάθμια εκπαίδευση και κυρίως από Κ.Δ.Α.Υ.

5. Πόροι οικονομικής ενίσχυσης του Κέντρου είναι:

- α) Η επιχορήγηση του από τον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου Αθηνών.
- β) Δωρεές ή κάθε είδους παροχές από τρίτους.
- γ) Χρηματοδοτήσεις από εθνικούς ή διεθνείς οργανισμούς ή άλλα ιδρύματα ή άλλους φορείς με σκοπό την εκτέλεση εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών ή άλλων ερευνητικών προγραμμάτων σχετικών με το έργο του Κέντρου.
- δ) Έσοδα από τη διάθεση διδακτικού υλικού και άλλων εντύπων που θα εκπονεί το Κέντρο ή από τη διοργάνωση άλλων συναφών εκδηλώσεων, όπως συνεδρίων, εκθέσεων κλπ.

6. Τα έσοδα του Κέντρου που δεν θα προέρχονται από τον κρατικό προϋπολογισμό θα κατατίθενται στον Ειδικό λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αθηνών και η διαχείρισή τους θα γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις που προβλέπονται από τη νομοθεσία που διέπει τον παραπάνω λογαριασμό.

Επιστημονικός υπεύθυνος για τη διαχείριση των χρημάτων αυτών είναι ο Διευθυντής του Κέντρου, ο οποίος έχει το δικαίωμα να αποφασίζει δαπάνες μέχρι 1.000 € με τήρηση, κατά τα λοιπά, των νομίμων διατυπώσεων. Για διάθεση ποσού πάνω από 1.000 € θα απαιτείται και έγκριση του Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου.

## ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

**Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρ. Νόβα-Καλτσούνη**

Το Μουσείο της Παιδείας, που λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, έρχεται να καλύψει ένα κενό στην κατάρτιση των αυριανών εκπαιδευτικών αλλά και να παρέμβει στα πολιτιστικά δρώμενα του τόπου.

Είναι ένα από τα 15 μουσεία του Πανεπιστημίου Αθηνών και βρίσκεται στον 5ο όροφο της Φιλοσοφικής Σχολής. Το Μουσείο διαθέτει, προς το παρόν, χώρο 60 τ.μ., όπου λειτουργεί μόνιμη έκθεση με θέμα:

*'Εικόνες από τη Νεοελληνική Εκπαίδευση και Παιδεία'.*



Ενημέρωση για τα εκθέματα του Μουσείου της Παιδείας

Το Μουσείο άρχισε να συγκροτείται το 1993 με εισήγηση του Καθηγητή Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου. Η οργάνωση και λειτουργία του υλοποιήθηκαν με την έγκριση και συμπαράσταση των πανεπιστημιακών αρχών και τη φιλότιμη εργασία των κατά καιρούς απεσπασμένων στον Τομέα Παιδαγωγικής εκπαιδευτικών που διατίθενται για την υποστήριξη της λειτουργίας του.

Στόχοι του Μουσείου είναι :

- Η διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς στον τομέα της παιδείας και της εκπαίδευσης.
- Η έρευνα και μελέτη, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και η εικονική αναπαράσταση της ιστορίας της παιδείας στον ελληνικό χώρο από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας και σε σχέση με τα Βαλκάνια, την Ευρώπη και ολόκληρο τον κόσμο.
- Η κατάρτιση αποφοίτων ΑΕΙ σε θέματα: α) μουσειοπαιδαγωγικής και β) καταγραφής και συντήρησης υλικού που υπάρχει στα σχολεία και με την πάροδο του χρόνου κινδυνεύει να καταστραφεί.
- Η ευαισθητοποίηση τόσο της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και εξωσχολικών φορέων σε σχετικά θέματα.

## ΑΡΧΕΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Προσωρινή Διευθύντρια: Ομότιμη Καθηγήτρια Αλ. Λαμπράκη-Παγανού**

Το Αρχείο Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών από το 1993 σε χώρο του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής (5<sup>ος</sup> όροφος).

Στο Αρχείο έχει συγκεντρωθεί μεγάλο μέρος από ποικίλες ερευνητικές εργασίες του Ν. Εξαρχόπουλου (ερωτηματολόγια, δελτία σωματικών μετρήσεων, ψυχογραφήματα, κοινωνιογραφήματα, ελεύθεροι χαρακτηρισμοί, ατομικοί φάκελοι κ.ά.).

Από τις δραστηριότητες του Τομέα Παιδαγωγικής της τελευταίας εικοσιπενταετίας του εικοστού αιώνα έχει, επίσης, συγκεντρωθεί δειγματοληπτικός αριθμός μαθητικών γραπτών, φύλλα διδακτικής άσκησης προπτυχιακών φοιτητών, εργασίες φοιτητών, φωτογραφικό υλικό, αποδελτιώσεις παιδαγωγικών περιοδικών, νομοθετικών κειμένων κ.ά.

Ο χώρος του Αρχείου χρησιμοποιείται, επίσης, ως χώρος για την άσκηση φοιτητών και φοιτητριών στη μελέτη και καταγραφή αρχειακού υλικού. Το υλικό του Αρχείου διαρκώς εμπλουτίζεται με νέα νομοθετήματα, βιβλία ύλης σχολείων, μαγνητοσκοπήσεις μαθημάτων και σχολικών εκδηλώσεων φωτογραφίες και μαγνητοσκοπήσεις από ποικίλες δραστηριότητες του Τομέα. Το Νοέμβριο του 1997 εγκαταστάθηκε στο Αρχείο ηλεκτρονικός υπολογιστής, με σκοπό να καταχωριστεί και να ταξινομηθεί καλύτερα το πολύτιμο υλικό. Στόχος είναι, μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω εργασιών, το Αρχείο να ανοίξει για τους ερευνητές.

## ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ

**Επόπτης : Καθηγητής Μιχ. Κασσωτάκης**

Το Π.Σ.Π.Α. ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376 (ΦΕΚ 300/21.8.29) επί Υπουργού Παιδείας Κων. Γόντικα και Πρυτάνεως του Πανεπιστημίου Αθηνών Γ. Ματθαίου. Ο νόμος αυτός τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε το 1930 (Ν.4600). Το Π.Σ.Π.Α. ήταν προσαρτημένο στο Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής που ανήκε οργανικά στην Τακτική Έδρα της Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η ίδρυσή του αποτέλεσε μια σημαντική πρωτοβουλία σε ευρωπαϊκό επίπεδο.



Το Πειραματικό Σχολείο  
του Πανεπιστημίου Αθηνών

Αποστολή του Σχολείου αυτού ήταν, σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο, η θεωρητική και πρακτική μόρφωση των μελλοντικών καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης και η θεραπεία της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Λειτουργώντας στο πλαίσιο αυτό, το Π.Σ.Π.Α. συνέβαλε επί πολλά χρόνια στην εφαρμογή σημαντικών εκπαιδευτικών καινοτομιών, αναδείχθηκε σε χώρο έρευνας σχετικής με τη σωματομετρία και την

εξέλιξη του παιδιού και εφήβου, κυρίως, υπήρξε κέντρο πρακτικής άσκησης των μελλοντικών καθηγητών Δ.Ε. όλων των ειδικοτήτων και εξελίχθηκε σε λαμπρό εκπαιδευτήριο από το οποίο αποφοίτησε πλειάδα σημαντικών ανδρών της νεότερης και της σύγχρονης Ελλάδος. Για καθένα από τους τομείς αυτούς παρουσιάζονται στη συνέχεια κάποια στοιχεία.

Ήδη κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του Π.Σ.Π.Α. άρχισαν να εφαρμόζονται πρωτοποριακοί θεσμοί, όπως ο θεσμός της αυτοδιοίκησης και η λειτουργία μαθητικών κοινοτήτων, η ίδρυση μουσείου και τεχνικού εργαστηρίου, η λειτουργία μαθητικής βιβλιοθήκης, η οποία λειτουργούσε ως αναγνωστήριο τα ελεύθερα απογεύματα των μαθητών και ως δανειστική τις γιορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα, η λειτουργία επιστημονικής βιβλιοθήκης για το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, οι ελεύθερες ασκήσεις και συζητήσεις των μαθητών, η ελεύθερη πνευματική εργασία, οι σύλλογοι αγαθοεργίας, ο φιλολογικός, ο μαθηματικός, ο βιολογικός σύλλογος, ο μορφωτικός κινηματογράφος και άλλα παρόμοια.

Στον τομέα της έρευνας καταβλήθηκε, ιδιαίτερα κατά την περίοδο 1929-1930, συστηματική προσπάθεια για τη διάγνωση της σωματικής και ψυχικής κατάστασης των μαθητών. Στο Π.Σ.Π.Α. πραγματοποιούνταν μετρήσεις του σώματος και των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των μαθητών με τη χρήση διαφόρων οργάνων και τεστ, τα οποία σήμερα διατηρούνται στο Μουσείο Παιδείας του Τομέα Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Εφαρμόζονταν, επίσης, συστηματικές διαδικασίες παρατήρησης των μαθητών, οι οποίες καταγράφονταν σε ιδιαίτερο ημερολόγιο, δελτία ατομικότητας ή ψυχογραφήματα για κάθε μαθητή. Ο σκοπός της συγκέντρωσης των στοιχείων αυτών ήταν διττός, επιστημονικός, από τη μια μεριά, και πρακτικός, από την άλλη. Επιδιωκόταν, δηλαδή, η επιστημονική παρακολούθηση της εξέλιξης των Ελληνοπαίδων και η προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων του σχολείου και των λοιπών δραστηριοτήτων του στις ιδιαιτερότητες και τις κλίσεις των μαθητών.

Στο Π.Σ.Π.Α. ασκήθηκαν κατά την υπό εξέταση περίοδο δεκάδες χιλιάδων πτυχιούχοι καθώς και μετεκπαιδευόμενοι δάσκαλοι κατά το διάστημα, κατά το οποίο την ευθύνη της μετεκπαίδευσής τους είχε το Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Το Π.Σ.Π.Α. λειτούργησε ως φυτώριο ανάδειξης αξιόλογων προσωπικοτήτων της πολιτικής, επιστημονικής και κοινωνικο-οικονομικής ζωής της χώρας. Ενδεικτικά σημειώνουμε ότι στους αποφοίτους του ανήκουν οι Πρωθυπουργοί της Ελλάδος Α. Παπανδρέου, Κώστας Σημίτης και ο Κ. Καραμανλής (ο νεότερος). Σ' αυτούς

περιλαμβάνονται, επίσης, και άλλες σημαντικές πολιτικές προσωπικότητες, όπως ο Αθ. Τσαλδάρης, ο Λεων. Κύρκος, ο Ι. Βαρβιτσιώτης, ο Αλ. Μαγκάκης, ο Γ. Κουβελάκης, περισσότεροι από 20 Καθηγητές Πανεπιστημίων, μερικοί από τους οποίους έγιναν ή είναι ακόμη ακαδημαϊκοί, πολλοί ανώτατοι δικαστικοί και άλλα άτομα που διέπρεψαν στο πνευματικό και κοινωνικό στίβο.

Στο σχολείο αυτό δίδαξαν σημαίνουσες προσωπικότητες της ελληνικής εκπαίδευσης. Ενδεικτικά και πάλι αναφέρουμε τους εξής: Γ. Παλαιολόγο (1929-31), Γ. Μωραϊτή (1932-42), Δ. Τσίριμπα (1929-34), Σ. Γεδεών (1933-37), Ι. Σταματάκο (1933-40), Κ. Βουρβέρη (1933-37), Ν. Μελανίτης (1938-51), Αλ. Καρανικόλα (1938-48), Χρ. Μπαρμπαστάθη (1930-34 και 1946-48), Ευστάθ. Μαργαρίτη (1939-50), Αν. Παπασπύρου (1944-46), Κομν. Πυρομάγλου (1935-38), Α. Παπαϊωάννου ((1935-71), Θ. Φωτεινόπουλο (1934-35), Αχ. Λαζάρου (1968-76), Ελ. Πλατή (1969-71), Ι. Χαϊνή (1965-70), Β. Χαραλαμπόπουλο (1963-71) κ.ά. Οι περισσότεροι από αυτούς εξελίχθηκαν σε Καθηγητές Πανεπιστημίου ή ανέλαβαν άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά αξιώματα.

Όσον αφορά στις εκδοτικές δραστηριότητες του Π.Σ.Π.Α., αξίζει να μνημονεύσουμε τα «*Επιστημονικά Δημοσιεύματα*» του σχολείου αυτού και τη «*Φωνή του Π.Σ.Π.Α.*». Τα πρώτα άρχισαν να εκδίδονται το 1933 και συνεχίστηκαν έως το 1980, οπότε και σταμάτησε η έκδοσή τους. Πρόσφατα γίνεται προσπάθεια αναβίωσής τους. Στα δημοσιεύματα αυτά περιλαμβάνονταν αξιόλογες εργασίες σχετικές με τη λειτουργία του σχολείου και τις εκπαιδευτικές και διδακτικές εφαρμογές που πραγματοποιούνται σ' αυτό. «*Η φωνή του Πειραματικού Σχολείου*» ήταν μαθητικό περιοδικό που εκδιδόταν από το 1950 έως το 1980 και περιλάμβανε ποικίλα μαθητικά θέματα και εκδηλώσεις του Π.Σ.Π.Α. Προσπάθειά επανέκδοσής του έγινε τα έτη 1986-87 και 1989-90 χωρίς να καταλήξει, όμως, σε αίσιο τέλος.

Από τα τέλη της δεκαετίας του 1970 άρχισαν να εμφανίζονται ορισμένες δυσκολίες στην άσκηση των φοιτητών λόγω της αύξησης του αριθμού τους και της αδυναμίας ανταπόκρισης του Π.Σ.Π.Α. στις νέες ανάγκες, που οφείλονταν στην ποσοτική ανεπάρκεια του προσωπικού του και στις ελλείψεις του ως προς την υλικοτεχνική υποδομή του (αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες για συζητήσεις κτλ). Η ανεπάρκεια αυτή είχε ως αποτέλεσμα να ενταχθούν στην πρακτική άσκηση των φοιτητών και άλλα σχολεία των Αθηνών. Εξακολούθησε, όμως, το Π.Σ.Π.Α. να αποτελεί το βασικό κέντρο άσκησης των φοιτητών των



καθηγητικών Σχολών του Πανεπιστημίου Αθηνών στη διδακτική μεθοδολογία.

Κατά το ίδιο διάστημα, άρχισε να εντείνεται η κριτική κατά των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων η οποία ενισχύθηκε ακόμη περισσότερο στις αρχές του 1980. Υπό την πίεση αυτή η πολιτεία επιχείρησε στα μέσα της δεκαετίας του 1980 την αλλαγή του θεσμικού πλαισίου λειτουργίας τους, χωρίς, όμως, να μπορέσει να την ολοκληρώσει. Σύμφωνα με το νόμο 1566 (άρθρο 31, παράγραφος 10α) που ψηφίστηκε το 1985 *«Τα Πειραματικά Σχολεία των Α.Ε.Ι. εξακολουθούν να λειτουργούν για την προαγωγή της παιδαγωγικής έρευνας και την πρακτική άσκηση των φοιτητών και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής στην οποία ανήκουν»*. Το άρθρο αυτό προέβλεπε ότι «με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται μέσα σε έξι (6) μήνες από τη δημοσίευση αυτού του νόμου, με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναδιοργανώνονται τα Πειραματικά Σχολεία των Α.Ε.Ι. και καθορίζονται τα θέματα εποπτείας και διοίκησής τους, σύνδεσης με τις αρμόδιες αρχές των Α.Ε.Ι., λειτουργίας, προϋποθέσεων και διαδικασίας εγγραφής μαθητών στις πρώτες και στις άλλες τάξεις των σχολικών μονάδων κάθε βαθμίδας και τοποθέτησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Το Π.Δ. για το οποίο κάνει λόγο ο παραπάνω νόμος ουδέποτε εκδόθηκε, παρά το γεγονός ότι υπήρξαν επανειλημμένες προσπάθειες τόσο από τους Επόπτες των Πειραματικών Σχολείων όσο και από άλλους παράγοντες.

Η απουσία θεσμικού πλαισίου δυσχεραίνει σήμερα τη λειτουργία του Π.Σ.Π.Α. και περιορίζει σημαντικά το ρόλο του Τομέα Παιδαγωγικής και, κατ' επέκταση, και του Επόπτη του Σχολείου, το οποίο διέπεται από το καθεστώς που ισχύει και για τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις από αυτά. Η εποπτεία του Π.Σ.Π.Α., το οποίο στη σημερινή του μορφή περιλαμβάνει δύο Δημοτικά Σχολεία (ένα μονοθέσιο και ένα εξαθέσιο), Γυμνάσιο και Λύκειο, έχει ουσιαστικά διακοσμητικό χαρακτήρα. Για το λόγο αυτό πάγιο αίτημα του Πανεπιστημίου είναι να αποκτήσει εκ νέου το Πειραματικό Σχολείο το ρόλο που προέβλεπε ο ιδρυτικός του νόμος, αφού γίνουν σ' αυτόν οι απαραίτητες εκσυγχρονιστικές βελτιώσεις.

Το σχολείο στο οποίο φοιτούν φέτος (σχολικό έτος 2009-10) 447 μαθητές (στα Δημοτικά Σχολεία, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο), εξακολουθεί να στεγάζεται στο κτήριο που βρίσκεται στην οδό Σκουφά, αριθμ. 43. Το κτήριο αυτό είναι πολύ παλιό και θεωρείται ακατάλληλο για την αποτελεσματική και απρόσκοπτη λειτουργία του Π.Σ.Π.Α. Για το λόγο αυτό καταβάλλονται τα τελευταία χρόνια προσπάθειες

μεταφοράς του σχολείου αυτού στην πανεπιστημιούπολη, σε χώρο που θα προσφερθεί από το Πανεπιστήμιο.

## **ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

Η ίδρυση και η λειτουργία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας εντάσσεται στο πλαίσιο ενός πολυεπίπεδου μοντέλου διασύνδεσης θεωρίας, έρευνας και ψυχολογικών συμβουλευτικών παρεμβάσεων σε σχολεία, ιδρύματα και άλλα πλαίσια, το οποίο διαμορφώθηκε στο πλαίσιο προσπαθειών ανάπτυξης της σχολικής ψυχολογίας και συμβουλευτικής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και της κάλυψης των αυξημένων αναγκών των μαθητών. Σκοπός του Κέντρου αποτελεί η παροχή εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και η σύνδεση και συνεργασία του Πανεπιστημίου με σχολεία, φορείς, συλλόγους, εταιρείες και τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Οι ειδικότεροι στόχοι του Κέντρου αφορούν:

α) στη δημιουργία αποτελεσματικών σχολείων που νοιάζονται και φροντίζουν για τα μέλη τους μέσα από την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων με την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων,

β) στην ευαισθητοποίηση – επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων, στην κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και ειδικών ψυχικής υγείας,

γ) στην παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο της διαλεκτικής ψυχολογικής συμβουλευτικής,

δ) στη διεξαγωγή ερευνών, δημοσιεύσεων και εκδόσεων

ε) στη σύνδεση και συνεργασία με φορείς και επιστημονικές εταιρείες/συνδέσμους Σχολικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και άλλες χώρες.

### **Δράσεις του ΚΕΕΣΧΟΨΥ**

- Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης
- Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση, κατάρτιση
  - Εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
  - Προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

- Ειδικών ψυχικής υγείας και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων
- Γονέων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας
- Ερευνητικά προγράμματα
- Ελληνικές και διεθνείς επιστημονικές δημοσιεύσεις
- Διοργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, συμμετοχή σε συνέδρια
- Εκδόσεις – Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- Εκδηλώσεις

### **Ενδεικτικά παρεμβατικά προγράμματα του ΚΕΕΣΧΟΨΥ**

- «Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο» (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004α, β. 2008. 2010α, β, γ)
- «Πρόγραμμα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης εφήβων σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σεξουαλικής ανάπτυξης» σε συνεργασία με το Κέντρο Σεξουαλικής και Αναπαραγωγικής Υγείας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- «Διαπολιτισμικό Πρόγραμμα: Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών» σε συνεργασία με το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (Χατζηχρήστου, επιμ., 2004).
- «Πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης - συμβουλευτικής παρέμβασης για παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές».
- «Πρόγραμμα συμβουλευτικής υποστήριξης μονογονεϊκών οικογενειών στη σχολική κοινότητα».
- «Πρόγραμμα παρέμβασης για τη στήριξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα σε καταστάσεις κρίσεων».
- «Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για θέματα διαφορετικότητας»: Ο Τρυφερούλης Μικροφτερούλης, παραμύθι για τη διαφορετικότητα (Χ. Χατζηχρήστου, επιμ., 2007) κ.ά.

Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Χρυσή Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας του Τομέα Ψυχολογίας και Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, μέλη ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διδάκτορες σχολικής ψυχολογίας, διδακτορικούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Σχολικής Ψυχολογίας και επαγγελματίες ψυχολόγους.

## **Στοιχεία Επικοινωνίας**

Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας

5ος όροφος, κυψέλη 544

Τομέας Ψυχολογίας

Τμήμα Φιλοσοφικής, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή

175 84 Πανεπιστημιούπολη, Ιλίσια, Αθήνα

τηλ.: 210-7277590 fax: 210-7277534

e-mail: cespsych@psych.uoa.gr

Ιστοσελίδα – Δικτυακός τόπος: <http://www.psych.uoa.gr/cesp>



## ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με την οικουμενικότητα θεωριών και ευρημάτων, καθώς και η μελέτη πολιτισμικών διαφορών, σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα της ψυχολογίας και η εφαρμογή των ευρημάτων αυτών σε ομάδες και άτομα, στη χώρα μας και σε άλλες κοινωνίες.

Ειδικότερα, ο σκοπός του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας υλοποιείται μέσα από τέσσερις αλληλένδετους βασικούς στόχους με επιμέρους προγράμματα και δραστηριότητες. Οι στόχοι αυτοί είναι οι εξής: α) η πραγματοποίηση ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό, καθώς και συγκριτικών, δια-πολιτισμικών ερευνών, σε συνεργασία με χώρες της Ευρώπης και χώρες σε άλλες ηπείρους, στα βασικά γνωστικά αντικείμενα της Ψυχολογίας και σε ειδικότερους τομείς, όπως είναι η οικογένεια, η προσωπικότητα, η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, η ποιότητα ζωής, οι Ευρωπαϊκές αξίες, καθώς και θέματα προσαρμογής ομάδων μεταναστών και παλιννοστούντων, β) η εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης στον ελληνικό πληθυσμό και σε άλλες χώρες, με τη συνεργασία συναδέλφων-ερευνητών από τις χώρες αυτές, γ) η πραγματοποίηση διδακτικού-επιμορφωτικού έργου μέσα από διαλέξεις και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, διδακτικά εγχειρίδια-φυλλάδια και άρθρα για τους φοιτητές, καθώς και μέσα από την παραγωγή πληροφοριακού και επιμορφωτικού υλικού για το ευρύ κοινό, και δ) η προώθηση της ανταλλαγής εμπειριών και της ανάπτυξης συνεργασίας με ανάλογα Κέντρα, Ινστιτούτα και κάθε είδους Ιδρύματα και Οργανισμούς στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, τα οποία ασχολούνται με θέματα Πολιτισμικής και Διαπολιτισμικής ψυχολογίας.

Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας λειτουργεί σε χώρους της Φιλοσοφικής Σχολής, υπό την εποπτεία του Τομέα Ψυχολογίας και διευθύνεται από την Επίκ. Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή. Η επιστημονική ομάδα του Κέντρου αποτελείται από τη Διευθύντρια κ. Αικ. Γκαρή, επίκ. καθηγήτρια κοινωνικής ψυχολογίας, άλλα μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας με συναφές γνωστικό αντικείμενο, ψυχολόγους-υποψήφιους διδάκτορες του Τομέα Ψυχολογίας σε θέματα Κοινωνικής-Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας καθώς και μεταπτυχιακούς φοιτητές ψυχολογίας και προπτυχιακούς φοιτητές του Προγράμματος Ψυχολογίας και του Τμήματος Φ.Π.Ψ.

## ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Σκοπός αυτού του Κέντρου είναι η μελέτη θεμάτων σχετικών με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας καθώς και σχετικά με την σημασία της τόσο στην ανάπτυξη του παιδιού όσο και στη λειτουργία και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας.

Διευθυντής: Καθηγητής Ηλ. ΜΠΕΖΕΒΕΓΚΗΣ

Η δημιουργία και λειτουργία του **Κέντρου για τη Μελέτη της Οικογένειας** δίνει την ευκαιρία να συμπράξουν οι κυριότεροι τομείς της επιστήμης της Ψυχολογίας: Η Εξελικτική Ψυχολογία (ανθρώπινη ανάπτυξη και εξέλιξη), η Κοινωνική Ψυχολογία (η οικογένεια ως κοινωνικός θεσμός) και η Κλινική Ψυχολογία (επιδράσεις της οικογένειας στη δημιουργία αλλά και στη θεραπεία προβλημάτων).

Το κέντρο για τη Μελέτη της Οικογένειας: α) διενεργεί *Εμπειρικές έρευνες* στον Ελληνικό πληθυσμό για τη δομή, τη λειτουργία και τις επιδράσεις της οικογένειας β) δημιουργεί *ψυχομετρικά μέσα* για την αξιολόγηση των ψυχολογικών διαστάσεων των ατόμων και της ψυχοδυναμικής της οικογένειας και γ) αναλαμβάνει *διδακτικό – επιμορφωτικό* έργο με διαλέξεις, ανακοινώσεις, με τη συνεργασία με υπάρχουσες Σχολές Γονέων και τη δημιουργία νέων καθώς και με τη συνεργασία με άλλους φορείς που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα (π.χ. Κέντρα Νεότητας, Κέντρα Απεξάρτησης, Γραμματεία Ισότητα, κ.τ.ό).

Το Κέντρο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή (Ψυχολογικό Εργαστήριο, 5<sup>ος</sup> όροφος) με διευθυντή τον Καθηγητή Ηλ. Μπεζεβέγκη.

## ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός του Κέντρου αυτού είναι η μελέτη και η εφαρμογή των αρχών της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και της πρωτοτυπίας σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση.

Διευθυντής: Καθηγητής Ν. ΓΙΑΝΝΙΤΣΑΣ

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με αφορμή τα παρακάτω. Το σημερινό ελληνικό σχολείο περιορίζεται στην καλλιέργεια και αξιοποίηση, κυρίως, των **μη παραγωγικών** λειτουργιών του νου, της παθητικής πρόσκτησης και της μηχανιστικής μνήμης, και παραμελεί τις παραγωγικές λειτουργίες, την κριτική συλλογιστική και τη δημιουργική σκέψη, την κορωνίδα της ανθρώπινης πνευματικότητας. Αρνητικό αποτέλεσμα αυτής της μονόσημης πρακτικής είναι, όπως έχει δείξει η έρευνα, η ανησυχητική διαπίστωση ότι τα παιδιά, γύρω στη Δ΄ δημοτικού, παρουσιάζουν μια δραματική **έκπτωση** των πάσης μορφής δημιουργικών τους ικανοτήτων. Αρνητική συνέπεια της πρακτικής αυτής είναι επίσης η περιθωριοποίηση των «ταλαντούχων» παιδιών και η διαμόρφωσή, τελικώς, για τη γενιά που έρχεται μιας κοινωνίας με **στερεοτυπικά** άτομα.

Το Κέντρο μελετάει τις ανάγκες και τις δυνατότητες και προτείνει πρόσφορους τρόπους για την εισαγωγή της δημιουργικής αγωγής στην διδακτική πράξη και στην όλη σχολική ζωή. Επίσης διαμορφώνει ένα **ολοκληρωμένο πρότυπο εκπαιδευτικής δράσης** για την ενεργοποίηση και ανάπτυξη των δημιουργικών ικανοτήτων τόσο των παιδιών όσο και των ενηλίκων και την αξιοποίηση των ικανοτήτων αυτών στους διάφορους τομείς ανθρώπινης δραστηριότητας και κοινωνικής οργάνωσης (εκπαίδευση, δημόσια διοίκηση, οικονομική ζωή, διανθρώπινες σχέσεις, κ.τ.ο.).

Το Κέντρο λειτουργεί στη Φιλοσοφική Σχολή υπό την εποπτεία του Τομέα Ψυχολογίας.



## **ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ**

Σκοπός του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική είναι η έρευνα σε θέματα επαγγελματικής συμβουλευτικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου καθώς και η αξιολόγηση της επαγγελματικής προσωπικότητας με τη βοήθεια ειδικών ψυχομετρικών εργαλείων.

Διευθύντρια: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Δ. ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ

Ειδικότερα, το Κέντρο ασχολείται με: α) τη διεξαγωγή ερευνών στον Ελληνικό πληθυσμό - γενικό και ειδικές ομάδες- με στόχο τη σύνδεση της έρευνας και της πρακτικής της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού, β) τη διεξαγωγή ανάλογων ερευνών σε συνεργασία με άλλες χώρες, γ) το σχεδιασμό και την εκπόνηση προγραμμάτων επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης, με τη συνεργασία ειδικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό, δ) την κατασκευή ή/και προσαρμογή και στάθμιση ψυχομετρικών και άλλων εργαλείων μέτρησης επαγγελματικών διαφορόντων, κλίσεων, ικανοτήτων κλπ. και ε) διδακτικό- επιμορφωτικό έργο.

Για την υλοποίηση των σκοπών του Κέντρου αναπτύσσονται συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα, κοινωνικούς φορείς και φορείς απασχόλησης στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

**ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ,  
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

<b>ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ</b>		
	<b>ΤΗΛΕΦΩΝΟ</b>	<b>E-mail</b>
Γραφείο Προέδρου Φ.Π.Ψ.	210-7277460	tpelegr@ppp.uoa.gr
Γραφείο Αναπληρωτή Προέδρου Φ.Π.Ψ.	210-7277527	mkassot@ppp.uoa.gr
Γραμματέας Τμήματος Φ.Π.Ψ.	210-7277657	
Γραμματεία Τμήματος Φ.Π.Ψ.	210-7277316, 210-7277961, 210-7277962, 210-7277963, 210-7277965 Fax 210-7277315	
Γραφείο Τομέα Φιλοσοφίας	210-7277535, 210-7277536, 210-7277540	
Γραφείο Τομέα Παιδαγωγικής	210-7277593, 210-7277594	manix@ppp.uoa.gr
Γραφείο Τομέα Ψυχολογίας	210-7277559, 210-7277624, 210-7277640 Fax 210-7277534	
Γραμματεία Π.Μ.Σ. «Θεωρία Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»	210-7277591	
Γραμματεία Π.Μ.Σ. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό	210-7277552 Fax 210 7277552	symepro@ppp.uoa.gr
Γραμματεία Μ.Π.Σ. Φιλοσοφίας	210-7277678 Fax 210-7248979	
Γραμματεία Μ.Π.Σ. στη Σχολική Ψυχολογία	210-7277848	
Γραμματεία Π.Μ.Σ. στην Κλινική Ψυχολογία	210-7277572	iapostop@ppp.uoa.gr
Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών Προγράμματος Ψυχολογίας	210-7277532	practice@psych.uoa.gr
Εργαστήριο Ψυχολογικής Συμβουλευτικής Φοιτητών	210-7277554 Fax 210-7277553	skf@cc.uoa.gr

Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής	210-7277586 210-7277587 210-7277592	
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας	210-7277586	etladmin@ppp.uoa.gr
Εργαστήριο Περιβαλλοντικής Αγωγής	210-7277567	
Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας	210-7277582, 210-7277588	
Εργαστήριο Ψυχομετρίας	210-7277569, 210-7277570	
Κέντρο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ)	210-7277568	centrsep@ppp.uoa.gr
Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής	210-7277568	
Κέντρο Εκπαιδευτικής, Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης Ατόμων με ειδικές ανάγκες	210-7277601 210-7277580	
Κέντρο ανάπτυξης της δημιουργικότητας	210-7277589	
Κέντρο μελέτης της οικογένειας	210-7277848	
Κέντρο έρευνας και εφαρμογών στη Σχολική Ψυχολογία	210-7277528	
Κέντρο Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας	210-7277523	
Κέντρο έρευνας και αξιολόγησης στην Επαγγελματική Συμβουλευτική	2107277571	
Σπουδαστήριο Φιλοσοφίας	210-7277795 210-7277796 210-7277798	nparaske@lib.uoa.gr
Σπουδαστήριο Παιδαγωγικής	210-7277577 210-7277578	paidagogiki@lib.uoa.gr
Σπουδαστήριο Ψυχολογίας	210-7277565	apantel@lib.uoa.gr
<b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b>		
Αβεντισιάν-Παγοροπούλου Άννα	210-7277585	pagorop@psych.uoa.gr
Ακριβοπούλου Σοφία	210-7277565	sakrivop@lib.uoa.gr
Αντωνίου Φωτεινή	210-7277558	
Αργυρίου Λουκάς	210-7277565	largyr@lib.uoa.gr
Αρκούδη Χρυσούλα	210-7277522	
Βέρδης Αθανάσιος	210-7277526	
Γενά Αγγελική	210-7277926	agena@ppp.uoa.gr
Γιαμά-Μπακονικόλα Ελση	210-7277547	eyiama@ppp.uoa.gr
Γιαννίτσας Νικόλαος	210-7277530	ngiannit@psych.uoa.gr

Γκαρή Αικατερίνη	210-7277555	agari@psych.uoa.gr
Λεοντσίνη-Γλυκοφρύδη Αθανασία	210-7277538	aleon@ppp.uoa.gr
Δασκολιά Μαρία	210-7277567 210-7277799	mdaskol@ppp.uoa.gr
Δημάκη Πηνελόπη	210-7277797	
Δημητροπούλου Κωνσταντίνα	210-7277624	kondim@psych.uoa.gr
Διακάτος Βασίλειος	210-7277795	
Ηλιοπούλου Αγγελική	210-7277963	ailiop@ppp.uoa.gr
Ίσαρη Φιλία	210-7277388	issariph@psych.uoa.gr
Καλαντζή-Αζίζι Αναστασία	210-7277524	kalantzi@psych.uoa.gr
Καλογεράκος Ιωάννης	210-7277664	igkaloge@ppa.uoa.gr
Κανελλοπούλου Λίσσυ	210-7277509	lcanel@psych.uoa.gr
Κασσωτάκης Μιχαήλ	210-7277527	mkassot@ppp.uoa.gr
Καρατζίδης Νικόλαος	210-7277877 210-7277558	
Κατσαμάγκου Όλγα	210-7277593	okatsama@ppp.uoa.gr
Κατσιαδράμη Χριστίνα	210-7277559	chkatsiad@psych.uoa.gr
Κόρδας Αριστοτέλης	210-7277963	akordas@ppp.uoa.gr
Κορομήλου Γαριφαλιά	210-7277315	gkorom@ppp.uoa.gr
Κυνηγός Χρόνης	210-7277508	kynigos@ppp.uoa.gr
Λάζου-Βούτου Άννα	210-7277797	alazou@cc.uoa.gr
Λασιθιωτάκη Ελένη	210-7277506	-
Μανωλάκη Μαριάνθη	210-7277965	mmanolaki@ppp.uoa.gr
Μαραγγιανού-Δερμούση Ευαγγελία	210-7277548	emar317@ppp.uoa.gr
Μάρκου Γεώργιος	210-7277516	markou45@otenet.gr
Μαυρομάτη Αλεξάνδρα	210-7277640	amavrom@psych.uoa.gr
Μηλίγκου Ευανθία	210-7277521	emilingou@ppp.uoa.gr
Μόττη-Στεφανίδη Φρόσω	210-7277525	frmotti@psych.uoa.gr
Μπανάκου-Καραγκούνη Νίκη-Χαρά	210-7277501	-
Μπεζεβέγκης Ηλίας	210-7277529	ebesev@psych.uoa.gr
Μπουγέλη Κωνσταντίνα	210-7277594	
Μυλωνάς Κωνσταντίνος	210-7277584	kmylonas@psych.uoa.gr
Ναυρίδης Κλήμης	210-7277531	knavid@psych.uoa.gr
Νόβα-Καλτσούνη Χριστίνα	210-7277510	
Ξενάκη Ελισάβετ	210-7277594	elixen@ppp.uoa.gr
Ξενικάκης Εμμανουήλ	210-7277593, -594	manix@ppp.uoa.gr
Οικονόμου Αλεξάνδρα	210-7277589	aecon@psych.uoa.gr
Πανταζάκος Παναγιώτης	210-7277537	papantaz@ppp.uoa.gr
Παντελοπούλου Αρετή	210-7277565	apantel@lib.uoa.gr
Παπαγιάννη Παρασκευή	210-7277903	
Παπακωνσταντίνου Γεώργιος	210-7277374	
Παρασκευοπούλου Νικολέττα	210-7277795, -799	

Παρθένης Χρήστος	210-7277516	
Πασιάς Γεώργιος	210-7277500	
Πατρινέλη Μέλπω	210-7277962	melpatr@ppp.uoa.gr
Παυλόπουλος Βασίλης	210-7277523	vpavlop@psych.uoa.gr
Πελεγρίνης Θεοδοσίος	210-7277539	tpelegr@ppp.uoa.gr
Πολυχρόνη Φωτεινή	210-7277921	fpolychr@psych.uoa.gr
Ποταμιάνου Ελένη	210-7277505	elpotam@ppp.uoa.gr
Ράλλη Ασημίνα	210-7277945	asralli@psych.uoa.gr
Ρόμπολας Γεώργιος	210-7277961	grombolas@ppp.uoa.gr
Ρούσσοσ Πέτρος	210-7277385	roussosp@psych.uoa.gr
Σαπουνά Βασιλική	210-7277532	v_sapouna@psych.uoa.gr
Σαριμπαλίδης Κοσμάς	210-7277535	ksarimpa@ppp.uoa.gr
Σιδηροπούλου-Δημακάκου Δέσποινα	210-7277571	dsidirop@psych.uoa.gr
Σμυρναίου Ζαχαρούλα	210-7277526	
Σπανός Γεώργιος	210-7277507	gspan@ppp.uoa.gr
Στείρης Γεώργιος	210-7277544	gstearis@ppp.uoa.gr
Σωτηρίου Νικόλαος	210-7277567	
Τάνταρος Σπυρίδων	210-7277515	sgtan@psych.uoa.gr
Τριφιάτη Αγγελική	210-7277316	
Φιλιππόπουλος Ιωάννης	210-7277838	
Φλουρής Γεώργιος	210-7277500	gflouris@ppp.uoa.gr
Φουντοπούλου Μαρίζα	210-7277781	mafoun@ppp.uoa.gr
Φρυδάκη Ευαγγελία	210-7277518	efrydaki@ppp.uoa.gr
Φωτεινός Δημήτριος	210-7277500	
Χατζηχρήστου Χρυσή	210-7277528	hatzichr@psych.uoa.gr
Χρησιτίδη-Σκαλτσά Μαρία	210-7277578	
Χριστοπούλου Άννα	210-7277576	annachr@otenet.gr