



Αθήνα 23 Μαΐου 2014

ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΘΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Το Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο πλαίσιο της λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με γνωστικό αντικείμενο: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», καλεί τους ενδιαφερομένους να καταθέσουν αίτηση για:

- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση».
- Δέκα (10) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή».
- Δεκαπέντε ως είκοσι (15-20) θέσεις μεταπτυχιακών σπουδαστών για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Επισημαίνουμε ότι η λειτουργία του Π.Μ.Σ. κατά το επόμενο ακαδ. έτος τελεί υπό την αίρεση της δημοσίευσης της αναμορφωμένης Υπουργικής Απόφασης λειτουργίας του, η οποία αναμένεται από το Υπουργείο Παιδείας.

Η φοίτηση θα ξεκινήσει στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2014-15. Η παρακολούθηση του Προγράμματος προϋποθέτει την **καταβολή διδάκτρων 800 Ευρώ για καθένα από τα 3 εξάμηνα φοίτησης και 400 Ευρώ για το 4^ο εξάμηνο** (το ΠΜΣ προβαίνει σε μείωση διδάκτρων για σημαντικό αριθμό φοιτητών του, βάσει της επίδοσης και κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων).

Οι υποψήφιοι πρέπει να καταθέσουν τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής (διατίθεται από τη Γραμματεία του ΠΜΣ / εκτυπώσιμη και από την ιστοσελίδα μας).
2. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα (απλά φωτοαντίγραφα βεβαιώσεων με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
3. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων (ευκρινές φωτοαντίγραφο επικυρωμένου τίτλου).
4. Αναλυτικό κατάλογο προπτυχιακών μαθημάτων (αναλυτική βαθμολογία - ευκρινές φωτοαντίγραφο επικυρωμένου τίτλου).
5. Πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας (απλή φωτοτυπία με την επίδειξη του πρωτοτύπου).
6. Δημοσιεύσεις (αν υπάρχουν).

Διαδικασία επιλογής:

1. Οι υποψήφιοι οφείλουν να προσκομίσουν **πιστοποιητικό γνώσης της αγγλικής γλώσσας** και ανάλογα με το επίπεδο κατοχής της: α. **απαλλάσσονται** από την εξέταση σε περίπτωση άριστης γνώσης, β. **απαλλάσσονται** από την εξέταση σε περίπτωση που κατέχουν δίπλωμα τουλάχιστον καλής γνώσης της αγγλικής και άριστης γνώσης μιας τουλάχιστον άλλης ξένης γλώσσας, γ. **εξετάζονται στα αγγλικά** σε όλες τις άλλες περιπτώσεις.

2. Όσοι εξετάστηκαν επιτυχώς στην αγγλική γλώσσα και όσοι **απαλλάχθηκαν** από την εξέταση **εξετάζονται γραπτώς σε δύο αντικείμενα:** στη **Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας** και στο **γνωστικό αντικείμενο της κατεύθυνσης για την οποία ενδιαφέρονται**.

3. Όσοι ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της γραπτής εξέτασης καλούνται σε **συνέντευξη** ενώπιον τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από μέλη ΔΕΠ με συναφές προς την Κατεύθυνση αντικείμενων, έτσι ώστε να γίνει η τελική επιλογή, στην οποία **θα συνεκτιμηθούν όλα τα στοιχεία της υποψηφιότητας ως ακολούθως:**

- α. Γραπτή Εξέταση: 50% (από 25% για κάθε γραπτώς εξεταζόμενο αντικείμενο)
- β. Συνέντευξη: 20%
- γ. Βαθμός Πτυχίου: 8%
- δ. Βαθμολογία γνωστικών αντικείμενων ειδίκευσης στον προπτυχιακό κύκλο σπουδών: 6%

ε. Επιπλέον προσόντα (2^η και 3^η ξένη γλώσσα, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, πρόσθετοι ακαδημαϊκοί τίτλοι, συγγραφικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε συνέδρια – επιμόρφωση): 16%

Η εξεταστέα ύλη και η ενδεικτική βιβλιογραφία υπάρχουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ και στην ιστοσελίδα <http://thepae.ppp.uoa.gr>. Η εξέταση στην ξένη γλώσσα θα διενεργηθεί το Σάββατο 28 Ιουνίου και στα γνωστικά αντικείμενα το Σάββατο 6 Σεπτεμβρίου 2014.

Δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση έχουν:

Α. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διδασκαλία» οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Ιστορίας – Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας και Κοινωνικών Σπουδών των Φιλοσοφικών Σχολών της χώρας ή ισότιμων και αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα της κατεύθυνσης θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

Β. Για την Κατεύθυνση «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Γ. Για την Κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση [ειδικά για τους πτυχιούχους Τμημάτων τα οποία καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αλλά δεν ανήκουν στις καθηγητικές σχολές, απαιτείται πιστοποιητικό που να τους χορηγεί παιδαγωγική επάρκεια (πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ ή Παιδαγωγικού Τμήματος)]. Επίσης, στο μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα μπορούν να συμμετάσχουν ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα της κατεύθυνσης θα διεξάγονται καθημερινά μεταξύ των ωρών 9.00-16.30.

Δ. Για την Κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» οι πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων που καταρτίζουν εκπαιδευτικούς για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η λειτουργία της κατεύθυνσης αυτής απαιτεί υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων και πλήρη απασχόληση, και τα μαθήματα θα διεξάγονται μεταξύ των ωρών 14.30-18.30 και τα Σάββατα 9.00-15.00.

Επισημαίνουμε ότι η λειτουργία του ΠΜΣ κατά το επόμενο ακαδ. έτος τελεί υπό την αίρεση της δημοσίευσης της αναμορφωμένης Υπουργικής Απόφασης λειτουργίας του, η οποία αναμένεται από το Υπουργείο Παιδείας.

Τα δικαιολογητικά θα υποβάλλονται **από τη Δευτέρα 2.6.2014 έως και την Τρίτη 24.6.2014, ώρες 10.30-13.30**, στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. (Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, γρ. 547), Φιλοσοφική Σχολή, 5ος όροφος. Επίσης, οι υποψήφιοι μπορούν να αποστείλουν τα δικαιολογητικά τους ταχυδρομικά (σφραγίδα ταχυδρομείου ως 24/6), στη διεύθυνση:

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ,
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ,
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ,
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»,
Πανεπιστημιούπολη – Τ.Κ. 15784 Ιλίσια, γραφείο 547
(υπόψη κ. Α. Πάνου / κ. Μ. Μαμούρα / κ. Α. Παπαδοπούλου).**

Η Διευθύντρια του Προγράμματος

Ευαγγελία Φρυδάκη
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παιδαγωγικής



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ
ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»
Πανεπιστημιούπολη – 15784 Ιλίσσια
Τηλ. & Fax: 210-7277591, <http://thepae.ppp.uoa.gr>

ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΜΣ – 2014

A. Για την εξέταση στη ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Θεματική εξέτασης

- Η φύση της εκπαιδευτικής έρευνας (επιστημολογικά και οντολογικά ζητήματα)
- Ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μέθοδοι (δημοσκόπηση, πείραμα, συμμετοχική παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, εθνογραφία, έρευνα δράσης, έρευνα ιστορικού τύπου)
- Τεχνικές συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (ερωτηματολόγιο, κλείδες παρατήρησης, συνέντευξη, ημερολογιακές καταγραφές, τεστ), και μέθοδοι ανάλυσής τους (στατιστικές μέθοδοι, ανάλυση περιεχομένου, ανάλυση λόγου κ.λπ.)
- Δειγματοληψία, γενικευσιμότητα και μεταβιβασιμότητα των συμπερασμάτων
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Είδη ερευνητικών σφαλμάτων
- Ζητήματα δεοντολογίας και ερευνητικής ηθικής
- Στοιχεία Στατιστικής: δείκτες κεντρικής τάσης και διασποράς, περιοχές κάτω από την κανονική κατανομή, συσχέτιση και διακύμανση, δειγματοληπτική κατανομή μέσου όρου και τυπικής απόκλισης.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Αθανασίου, Λ. (2000): *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*, Ιωάννινα.
- ❖ Δημητρώπουλος, Ε. (2003). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας, Τρίτη Έκδοση*, εκδ. ΙΩΝ, Αθήνα.
- ❖ Καραγεώργος, Δ. (2001): *Στατιστική Περιγραφική και Επαγωγική*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.
- ❖ Νόβα-Καλτσούνη Χρ. (2006): *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, εκδ. Gutenberg-Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1990): *Στατιστική*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.
- ❖ Παρασκευόπουλος, Ι. (1993): *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, τόμ. Α' και Β', Αθήνα.
- ❖ Cohen, L. F., Manion, L. & Morrison, K. (2008): *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Landsheere, G. (1996): *Η Εμπειρική Έρευνα στην Εκπαίδευση*, εκδ. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Robson C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

B1. Για την κατεύθυνση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Θεματική εξέτασης

- Επιστημολογικά παραδείγματα για τη γνώση, τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Φιλοσοφικές βάσεις και θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Είδη, μορφές και μοντέλα σχεδιασμού των Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Δομικά Στοιχεία και Σχεδιασμός της Διδασκαλίας (σκοποί, στόχοι, μορφές, μοντέλα, μέσα, πορεία διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση)
- Παράγοντες προσδιοριστικοί της διδασκαλίας: Αναλυτικό Πρόγραμμα και διδασκαλία, Μάθηση και Διδασκαλία, Προσωπική Θεωρία και Διδασκαλία

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Βρεττός, Ι., Καψάλης, Α. (2009), *Αναλυτικά Προγράμματα*, Θεσσαλονίκη: Art of Text.

- ❖ Κασσωτάκης, Μ., Φλουρής, Γ. (2013). *Μάθηση και Διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας*, Αθήνα: Γρηγόρης.
- ❖ Μαρμαρινός, Ι. Γ. (2001): *Το Σχολικό Πρόγραμμα*, Αθήνα.
- ❖ Ματσαγγούρας, Η. (2013). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας*, Αθήνα: Gutenberg.
- ❖ Νημά, Ε., Καψάλης, Α. (2002): *Σύγχρονη Διδακτική*, Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Φλουρής, Γ. (2000): *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.
- ❖ Φρυδάκη, Ε. (2009): *Η Διδασκαλία στην Τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης*, Κριτική, Αθήνα.
- ❖ Χατζηγεωργίου, Ι. (1999): *Γνώθι το Curriculum*, Ατραπός, Αθήνα.
- ❖ Χειμαριού, Ε. (1987): *Αναλυτικά Προγράμματα: σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού στην Αγγλία*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- ❖ Minder, M. (2007). *Λειτουργική Διδακτική: Στόχοι, στρατηγικές, αξιολόγηση*, (μετάφραση Φοίβος Αρβανίτης), Αθήνα: Πατάκης.
- ❖ Westphalen, K. (1982): *Αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.

B2. Για την κατεύθυνση **ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Θεματική εξέταση

- Μέθοδοι αξιοποίησης των Σύγχρονων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία και τη Μάθηση.
- Είδη Εκπαιδευτικού Λογισμικού.
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Επικοινωνίας.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και Εκπαιδευτικό Σύστημα.
- Σύγχρονη Τεχνολογία και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Κυνηγός, Χ., Δημαράκη, Β. (2002): *Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής*, Καστανιώτη, Αθήνα.
- ❖ Κυνηγός, Χ. (2007): *Το Μάθημα της Διερεύνησης. Παιδαγωγική αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη διδακτική των μαθηματικών: Από την Έρευνα στη Σχολική Τάξη*, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.
- ❖ Ράπτης, Α., Ράπτη, Α. (1996): *Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Προσέγγιση*, Συμεών, Αθήνα.
- ❖ Σταχτέας Χ. (2002): *Πληροφορική και Εκπαίδευση*, Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός, Αθήνα.
- ❖ Μικρόπουλος Τ. (2000): *Εκπαιδευτικό Λογισμικό*, Κλειδάριθμος, Αθήνα.

B3. Για την κατεύθυνση **ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

Θεματική εξέταση

- Διάγνωση των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών
- Κύρια χαρακτηριστικά και βασικές έννοιες της εφαρμοσμένης ανάλυσης της συμπεριφοράς
- Βασικές διδακτικές και θεραπευτικές μέθοδοι και τεχνικές της ανάλυσης της συμπεριφοράς
- Μέθοδοι εκπαίδευσης και θεραπείας παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: είδη και τρόποι αντιμετώπισης
- Διάγνωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης
- Χαρακτηριστικά και εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα ακοής
- Ορισμός και κριτήρια μέτρησης της νοημοσύνης
- Διάγνωση νοητικής υστέρησης
- Μέθοδοι διδασκαλίας ατόμων με νοητική υστέρηση
- Μέθοδοι ένταξης ατόμων με αναπηρία
- Η οικογένεια των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας: χαρακτηριστικά και αντιμετώπιση
- Βασικά χαρακτηριστικά ΔΕΠ/Υ και συνύπαρξη με διαταραχές αυτιστικού φάσματος και μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία)
- Γνωσιακές-συμπεριφορικές παρεμβάσεις σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ
- Εννοιολογικό περιεχόμενο της μη φυσιολογικής ανάπτυξης: θεωρητικές προσεγγίσεις
- Αναπτυξιακά ζητήματα στην έρευνα και στην ψυχολογική πράξη: θέματα δεοντολογίας και μέθοδοι έρευνας

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- ❖ Heward, W.L. (2011). Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος (Επιμέλεια Α. Δαβάζογλου & Κ. Κόκκινος)
- ❖ Thomas, D. & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Τόπος (Επιμέλεια Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου)
- ❖ Wilmshurst, L. (2010). Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg (Επιμέλεια Η. Μπεζεβέγκης)
- ❖ Γενά, Α. (2002). Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αξιολόγηση-Διάγνωση-Αντιμετώπιση. Αθήνα: αυτοέκδοση.
- ❖ Γενά, Α. (2007). Θεωρία και πράξη της ανάλυσης της συμπεριφοράς. Αθήνα: Gutenberg
- ❖ Γενά, Α. (2013). Η Οικογένεια του παιδιού με αυτισμό. Τόμος Α΄ Οι Γονείς Αθήνα: Gutenberg.
- ❖ Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. (2011). Εκπαίδευση και Κώφωση. Αθήνα: Πεδίο
- ❖ Ζώνιου-Σιδέρη, Α. Σπανδάγου, Η. (2011). Εκπαίδευση και Τύφλωση. Αθήνα: Πεδίο
- ❖ Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2012). ΔΕΠ/Υ Θεωρητικές προσεγγίσεις και θεραπευτική αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg
- ❖ Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (2011). Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Πεδίο
- ❖ Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: Τι και Γιατί. Αθήνα: Πεδίο
- ❖ Πολυχρόνη, Φ. (2011). Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Αθήνα: Πεδίο
- ❖ Πολυχροπούλου, Σ. (2011). Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες (τόμοι Α & Β). Αθήνα: Αυτοέκδοση.

B4. Για την κατεύθυνση **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Θεματική εξέτασης

- Πολιτική και Εκπαιδευτική πολιτική
- Εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ και επίδραση της στην εθνική εκπαιδευτική πολιτική.
- Διαμόρφωση εφαρμογή και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Αρχές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης
- Θεωρία των οργανισμών και των εκπαιδευτικών οργανισμών
- Μορφές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και των σχολικών μονάδων
- Λήψη απόφασης στην εκπαίδευση
- Αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση

Ενδεικτική βιβλιογραφία

- ❖ Ανδρέου Α. & Παπακωνσταντίνου Γ. (1994) Εξουσία και οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος Νέα Σύνορα – Α.Α. Λιβάνη
- ❖ Γράβαρης, Δ./Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.
- ❖ Ζαμπέτα, Π. (1994) Η Εκπαιδευτική Πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα : εκδόσεις Θεμέλιο
- ❖ Ζμας, Α. Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- ❖ Καζαμιάς, Α. - Μ. Κασσωτάκης (1995) Ελληνική Εκπαίδευση: Προοπτικές Ανασυγκρότησης και Εκσυγχρονισμού. Αθήνα : εκδόσεις Σείριος.
- ❖ Μιχόπουλος Α., (1998) Εκπαιδευτική Διοίκηση τ. Ι και ΙΙ – Διαδικασίες επιρροής και ενεργοποίησης της εργασιακής συμπεριφοράς. Αθήνα.
- ❖ Νόβα- Καλτσούνη Χρ. (2010) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, εκδ, GUTENBERG, Αθήνα.
- ❖ Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ❖ Πασιαρδής Π. (2004) Εκπαιδευτική Ηγεσία – Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στην σύγχρονη εποχή. Μεταίχμιο Αθήνα,
- ❖ Σαϊτης Χ., (2005) Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα
- ❖ Σταμέλος, Γ./Βασιλόπουλος, Α. (2004). Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση. Αθήνα: Μεταίχμιο.