

CALL FOR PAPERS

3rd Conference of the International Research Association for History
and Social Sciences Education (IRAHSSE)

Universidade do Minho, Braga, Portugal

7 – 9 September 2016

Texte français au-dessous

TIME AND SPACE IN HISTORY AND SOCIAL SCIENCES EDUCATION

The aim of the 3rd IRAHSSE Conference is to reflect on the epistemological dimension of the concepts of time and space in history and social sciences education. Particular attention will be given to periodization and cartography and to their use in the teaching of history, geography, economy and education in citizenship. The Conference invites participants to focus their thinking in particular on the following issues:

1. **Emerging Challenges** - This initial theme opens an epistemological discussion on the construction of disciplinary and interdisciplinary knowledge and on their importance in understanding the concepts of time and space.
2. **Places and experiences of space and time** - Between theoretical discussions and educational experiences, this is to examine how practices can focus on places like spaces defined by time and regarded as a source of learning involving schoolchildren, community groups, private or public institutions ... Artistic Heritage, historical centers, social and cultural spaces, morphological dynamics of landscapes, presence and use of new technologies ... are all possible anchors of this approach.
3. **Official texts and educational policies** - The impact of official texts (laws on education, school programs, teacher training programs ...) on the teaching of history, geography and other social sciences, particularly regarding the place or relevance given to time and space in the conceptualization of disciplinary knowledge.
4. **Time and space in textbooks** - To initiate expert teaching practice, we must provide a critical analysis of how textbooks make use of the concepts of time and space: basic text, other forms of narrative, graphs, maps, diagrams, diverse iconographic representations, tasks ... should be examined in terms of discursive strategies, relevance of information conveyed by teaching tools and of cognitive processes generated by them.
5. **Empirical studies on the space-time in the school context** - Such studies may include: a) teaching and learning projects developed on individuals or group level; b) teaching and learning process centered on the analysis of teacher interactions - students.

HOW TO SUBMIT A PROPOSAL

Proposals for papers, in English or French, should be about half a page long (see annexed **style sheet**) and include practical information on the status of the researcher and his/her institution affiliation as well as a short CV. All documentation must be sent to the following address **before September 30, 2015** :

Maria do Céu de Melo (*Universidade do Minho*): ceu.irahsse2016@gmail.com

The scientific committee will select the proposals and feedback will be given before December 31, 2016. Afterwards the selected candidates will be required to send a more detailed abstract to be published in the conference booklet.

On behalf of the IRAHSSE Board:

Pierre-Philippe Bugnard, Luigi Cajani, Maria do Céu de Melo

APPEL À COMMUNICATIONS

pour la 3e Conférence de l'Association Internationale de Recherche en Didactique de
l'Histoire et des Sciences Sociales – AIRDHSS

Universidade do Minho, Braga, Portugal

7 – 9 septembre 2016

TEMPS ET ESPACE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DES SCIENCES SOCIALES

La 3e Conférence de l'AIRDHSS se propose d'ouvrir une réflexion sur la dimension épistémologique des concepts de temps et d'espace en histoire et en sciences sociales. Une attention particulière sera portée sur la périodisation et la cartographie, ainsi que leur usage dans l'enseignement dans les disciplines de l'histoire, de la géographie, de l'économie et de l'éducation à la citoyenneté. La Conférence invite les participants à ouvrir plus particulièrement leur réflexion sur les questions suivantes :

1. **Défis émergents** - Cette thématique initiale permet d'ouvrir une discussion épistémologique sur la construction des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires, sur leur importance dans la compréhension des concepts de temps et d'espace.
2. **Lieux et expérience de l'espace-temps** - Entre discussions théoriques et expériences éducatives, il s'agit ici d'examiner dans quelle mesure les pratiques peuvent se centrer sur des lieux comme espaces définis par le temps, pour des situations d'apprentissage impliquant publics scolaires, groupes locaux, institutions privées ou publiques... Patrimoines artistiques, centres historiques, espaces sociaux et culturels, dynamiques morphologiques du paysage, présence et utilisation des nouvelles technologies... constituent autant d'ancrages possibles d'une telle approche.
3. **Discours des textes officiels et des politiques éducatives** - Les textes officiels (lois sur l'éducation, programmes scolaires, programmes de formation des enseignants...) : quel est leur impact sur l'enseignement de l'histoire, de la géographie et des autres sciences sociales, en particulier en ce qui concerne la place ou la pertinence accordée au temps et à l'espace dans la conceptualisation des savoirs disciplinaires.
4. **Temps et espace dans les manuels scolaires** - Pour initier une pratique enseignante experte, il faut proposer une analyse critique de l'usage que font les manuels scolaires des concepts de temps et de d'espace : texte des rédacteurs, autres formes de récit, graphiques, cartes, schémas, toutes formes de représentations iconographiques, tâches... doivent être examinés à l'aune des stratégies discursives usitées, de la pertinence de l'information que les moyens scolaires livrent ou des processus cognitifs que leurs ressources suscitent.
5. **Études empiriques sur l'espace-temps en contexte scolaire** - De telles études peuvent porter sur:
a) les processus d'apprentissage en autonomie, les projets individuels ou sociaux ; b) les processus d'enseignement et d'apprentissage centrés sur l'analyse des interactions enseignants – élèves.

MODALITÉS DES COMMUNICATIONS

Les propositions de contributions, d'une demi-page environ (merci d'utiliser la **feuille de style** annexée), accompagnées de renseignements sur le statut du chercheur et son institution de rattachement, ainsi que d'un court cv, sont à envoyer en anglais ou en français, **avant le 30 septembre 2015**, à l'adresse suivante :

Maria do Céu de Melo (*Universidade do Minho*) : ceu.irahsse2016@gmail.com

Le comité scientifique procédera à la sélection des communications en double aveugle, avec une réponse avant le 31 décembre 2015. Les candidats dont les communications seront admises à la Conférence enverront ensuite un résumé plus étoffé, pour le livret de la Conférence.

Pour le Bureau de l'AIRDHSS:

Pierre-Philippe Bugnard, Luigi Cajani, Maria do Céu de Melo

irahsse airdhss

international research association for history and social sciences education
association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales

DIRECTION DE L'AIRDHSS / IRAHSSE BOARD (2013-2015)

Bouvier, Félix, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Bugnard, Pierre-Philippe, Secrétaire, Université de Fribourg, Suisse

Cajani, Luigi, Président, Sapienza Università di Roma, Italy

Cavvoura, Théodora, University of Athens, Greece

Fink, Nadine, Trésorière, Haute école Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse

Hassani-Idrissi, Mostafa, Vice-président, Université de Rabat, Maroc

Melo, Maria do Céu, Universidade do Minho, Braga, Portugal

COMITÉ SCIENTIFIQUE / SCIENTIFIC COMMITTEE

Alves, Luís Marques, Universidade do Porto, Portugal

Araújo, Emília, Universidade do Minho, Portugal

Azevedo, Ana Francisca, Universidade do Minho, Portugal

Barca, Isabel, Universidade do Minho, Portugal

Bouvier, Félix, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Brusa, Antonio, Università di Bari, Italia

Bugnard, Pierre-Philippe, Université de Fribourg, Suisse

Cabecinhas, Rosa, Universidade do Minho, Portugal

Cajani, Luigi, Sapienza Università di Roma, Italia

Cariou, Didier, Université de Bretagne Occidentale, France

Cavalli, Alessandro, Università di Pavia, Italia

Cavvoura, Théodora, University of Athens, Greece

Clemente, António Lázaro, Universidade do Minho, Portugal

Correia, Luís Grosso, Universidade do Porto, Portugal

Demers, Stéphanie, Université du Québec en Outaouais, Canada

Déry, Chantal, Université du Québec en Outaouais, Canada

Doussot, Sylvain, Université de Nantes, France

Ethier, Marc-André, Université de Montréal, Canada

Facal, Ramón López, Universidade de Santiago de Compostela, Spain

Ferreira, Fátima Moura, Universidade do Minho, Portugal

Fink, Nadine, Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Switzerland

Furrer, Markus, Pädagogische Hochschule, Luzern, Switzerland

Gonzalez, Neus, Université Autonome de Barcelone, Spain

Grataloup, Christian, Université Paris-Diderot, France

Harnett, Penelope, University of Bristol, United Kingdom

Hassani-Idrissi, Mostafa, Université de Rabat, Maroc

Lénninger-Frézal, Caroline, Université Denis Diderot Paris 7, France

Melo, Maria do Céu de, Universidade do Minho, Portugal

Miralles, Pedro, Universidad de Murcia, Spain

Oliveira, Wenceslao Machado, University of Campinas, Brazil

Pache, Alain, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Switzerland

Peck, Carla, University of Alberta, Canada

Prats, Joachim, Universidad de Barcelona, Spain

Rezende Martins, Estevão de, Universidade de Brasília, Brasil

Sá, Alberto, Universidade do Minho, Portugal

Santacana, Joan Mestre, Universitat de Barcelone, Spain

Siman, Lana Mara Castro, Universidade Federal de Minas Gerais, Brazil

Solé, Glória, Universidade do Minho, Portugal

Thémines, Jean-François, Université de Caen, France

Valls, Rafael, Universitat de València, Spain

van Nieuwenhuyse, Karel, KU Leuven, Belgium

Wassermann, Johan, University of KwaZulu-Natal, Durban, South Africa

Wojdon, Joanna, Instytut Historyczny Uniwersytetu Wrocławskiego, Poland

Ziegler, Béatrice, Pädagogische Hochschule FHNW, Aarau, Switzerland

COMITÉ D'ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE / STEERING COMMITTEE (Universidade do Minho, Braga, Portugal)

Maria do Céu de Melo (Coord.) Institute of Education, Department of integrated studies on Literacies, Didactics and Supervision

Glória Solé, Institute of Education, Department of integrated studies on Literacies, Didactics and Supervision

António Lázaro, Institute of Social Sciences, Department of History

Francisco Mendes, Institute of Social Sciences, Department of History

Fátima Moura Ferreira, Institute of Social Sciences, Department of History

Ana Francisca, Institute of Social Sciences, Department of Geography

Rosa Cabecinhas, Institute of Social Sciences, Department des Sciences de la Communication

Alberto Sá, Institute of Social Sciences, Department des Sciences de la Communication

* * *