



ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΡΘΕΝΗΣ

Επίκουρος καθηγητής στο Γνωστικό πεδίο:
«Θεωρία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης»

ΑΘΗΝΑ 2016

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	Σελ.
1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	4
2. ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΟΥΗΔΙΑ	5
3. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	11
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	12
5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ – ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ	15
5.1. ΒΙΒΛΙΑ	15
5.2. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ	17
5.3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	20
6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΕΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	25
7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ - ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	29
8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΤΗ ΣΟΥΗΔΙΑ	35

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑ: Χρήστος

ΕΠΩΝΥΜΟ: Παρθένης

ΗΜΕΡ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ: 26 Ιανουαρίου 1966

ΤΗΛΕΦΩΝΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: 210 - 72 77 516

ΓΡΑΦΕΙΟ: ΚΥΨΕΛΗ 506 (Τομέας Παιδαγωγικής)

E-MAIL: keda@ppp.uoa.gr
parthenis@ppp.uoa.gr

ΟΙΚ. ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ: Έγγαμος με δύο παιδιά

2. ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΟΥΗΔΙΑ

1. 2007: Διδακτορική διατριβή με θέμα: «*Η επίδραση του κονστρουκτιβισμού στην εκπαίδευση - σύγκριση σχολείων παρέμβασης στο Πρόγραμμα: «Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» και κανονικών δημοσίων σχολείων»*», Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Τομέας Παιδαγωγικής.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της εργασίας, είναι να παρουσιάσει τον κονστρουκτιβισμό με εμπειριστατομένο και κριτικό τρόπο δίνοντας έμφαση στην επίδραση που αυτός άσκησε στην επιστήμη και στην εκπαίδευση. Επιπλέον, παρουσιάζεται ο τρόπος με τον οποίο προσλαμβάνουν οι μαθητές την κονστρουκτιβιστική μορφή διδασκαλίας γενικότερα καθώς και επιμέρους συστήματα διεξαγωγής του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική τάξη ειδικότερα. Τέλος, επιχειρείται η προσαρμογή στα ελληνικά δεδομένα του Ερωτηματολογίου Ανίχνευσης κονστρουκτιβιστικών στοιχείων του Σουηδού ερευνητή Kjell Johansson, το οποίο χρησιμοποιήθηκε ως μέσο συλλογής δεδομένων στην συγκεκριμένη έρευνα.

Η μελέτη περιλαμβάνει: *Κεφάλαιο 1:* Εισαγωγή, Σκοποί της εργασίας. *Κεφάλαιο 2:* Ζητήματα μεθοδολογίας, Προβλήματα στην Εκπαίδευση, Η εμφάνιση του κονστρουκτιβισμού, Προβλήματα κατασκευής, Η κονστρουκτιβιστική διδασκαλία, Το κονστρουκτιβιστικό παράδειγμα (Οντολογία, Επιστημολογία, Μεθοδολογία), Το θεωρητικό υπόβαθρο του κονστρουκτιβισμού, οι βασικές υποθέσεις της κονστρουκτιβιστικής θεωρίας της μάθησης (Η ριζοσπαστική κονστρουκτιβιστική άποψη, η μετριοπαθής κονστρουκτιβιστική άποψη, η λογική κονστρουκτιβιστική άποψη, Κονστρουκτιβισμός και αντικειμενισμός: ο αντικειμενισμός στο στόχοαστρο της κονστρουκτιβιστικής επανάστασης). *Κεφάλαιο 3:* Η ανάπτυξη της γνώσης. Παρατηρήσεις και προτάσεις, Ο λογικός εμπειρισμός και το πρόβλημα της επαγωγής (Το νόημα και η αρχή της επαληθευσιμότητας, Επαλήθευση και νόημα), Αντιδράσεις, Ο κριτικός ορθολογισμός και το πρόβλημα της διάψευσης (η εξάρτηση της παρατήρησης από τη θεωρία, η επιστημονική πορεία), Αντιδράσεις, Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων και η μετά – Kuhn εποχή (Η έννοια του Παραδείγματος), Γενικές παρατηρήσεις. *Κεφάλαιο 4:* Εφαρμογή των κονστρουκτιβιστικών θεωριών (το ισχυρό πρόγραμμα, η σχολή του Bath, Αναστοχαστικότητα, Συμμετρία και ουδετερότητα), Αντιδράσεις. *Κεφάλαιο 5:* Εφαρμογή της κονστρουκτιβιστικής θεωρίας στη διδασκαλία (Διαφορές «παραδοσιακής» κονστρουκτιβιστικής τάξης διδασκαλίας – Η άποψη του

θετικιστή, η άποψη του κονστρουκτιβιστή), ο ρόλος του μαθητή, ο ρόλος του καθηγητή, η εφαρμογή του κονστρουκτιβισμού στην τάξη διδασκαλίας.

Ακολουθεί το Μέρος Β' (Ερευνητικό): *Κεφάλαιο 1^ο* : Εισαγωγή, Σκοποί της έρευνας – υποθέσεις, μέθοδος, Σχεδιασμός της έρευνας, Το δείγμα, Το μέσο συλλογής των δεδομένων, Διεξαγωγή της έρευνας, Στατιστική μεθοδολογία. *Κεφάλαιο 2^ο* : Τα αποτελέσματα της έρευνας, Δημογραφικά στοιχεία και οικογενειακά δεδομένα, Οι εξής κονστρουκτιβιστικοί άξονες (Γενικά σχόλια στο σύνολο του δείγματος, 1^{ος} άξονας – Ομαδική εργασία, 2^{ος} άξονας – Διδασκαλία στην τάξη, 3^{ος} άξονας – Σύστημα επικοινωνίας, 4^{ος} άξονας – Ρόλοι, δραστηριότητες, 5^{ος} άξονας – Βαθμολογία, 6^{ος} άξονας – κίνητρα), Πίνακες συχνοτήτων των παραμέτρων του κάθε άξονα, Διαγράμματα μέσω τιμών κάθε άξονα κατά ηλικία, φύλο, μορφωτικό επίπεδο πατέρα και διαμονή σε άλλη χώρα εκτός από την Ελλάδα. *Κεφάλαιο 3^ο* : Συζήτηση και ερμηνεία των ευρημάτων – Συμπεράσματα. Βιβλιογραφία, Παράρτημα.

2. 1996: Master στην Επιστήμη και στην Έρευνα του τμήματος Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας. Πτυχιακή εργασία: *Ny informationsteknologi. Ett paradigmskifte? (Κοινωνία της Πληροφορίας. Ένα νέο Παράδειγμα;)*.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Αποτελεί αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι κεντρικό χαρακτηριστικό στην ιστορία του Δυτικού εκσυγχρονισμού είναι μια ολοένα αυξανόμενη εξάρτηση από τη τεχνολογία στην παραγωγή των αγαθών, στην παροχή υπηρεσιών, την επεξεργασία πληροφοριών, την επικοινωνία, την παιδεία, την υγεία και τη δημόσια διοίκηση. Η εξάρτηση αυτή, μάλιστα, ήταν αναμενόμενη και ενθουσιωδώς αποδεκτή από τους εμπνευστές του νεωτερισμού. Επιπλέον, η αυξανόμενη τεχνολογική δύναμη αποδείχθηκε ένα εξαιρετικά χρήσιμο πλεονέκτημα στις φιλελεύθερες δημοκρατικές κοινωνίες. Ο όρος κοινωνία της πληροφορίας ξεκίνησε τη δεκαετία του 1980 στη σουηδική δημόσια συζήτηση. Ο όρος χρησιμοποιήθηκε από τους μελλοντικούς ερευνητές και επεσήμανε τη δημιουργία μιας νέας κοινωνίας.

Σκοπός της υλοποίησης της συγκεκριμένης εργασίας είναι να διερευνήσει τις δυνατότητες της Κοινωνίας της Πληροφορίας και να καταγράψει τυχόν αρνητικές επιπτώσεις. Οι αρνητικές επιπτώσεις στην κοινωνία είναι αναμφισβήτητες και οι προεκτάσεις αυτού του φαινομένου αποκτούν σαφώς έντονο κοινωνικό χαρακτήρα.

Η εργασία αποτελείται από 3 μέρη.

Στο πρώτο μέρος γίνεται μια συζήτηση α) γύρω από τη θεωρία του «παραδείγματος» του Kuhn. Το έργο του Kuhn Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων και ο δημόσιος προβληματισμός που ακολούθησε τη δημοσίευσή του σχετικά με την επιστήμη του αντικείμενου της γνώσης σηματοδοτούν την απαρχή της ανεξάρτητης θεωρίας της επιστήμης. Εάν εφαρμόσουμε τη θεωρία του «παραδείγματος» του Kuhn στην ίδια τη φιλοσοφία της επιστήμης (εκλαμβάνοντας το «παράδειγμα» ως το σύνολο των αρχών, των μεθόδων και των υποθέσεων που κυριαρχούν στο χώρο της επιστήμης μια ορισμένη ιστορική περίοδο), μπορούμε να δούμε τη θεωρία της επιστήμης ως ένα νέο αντικείμενο, έναν ανεξάρτητο επιστημονικό κλάδο. Εάν η θεωρία της επιστήμης εκληφθεί ως ανεξάρτητη επιστήμη, θα μπορούσε κανείς να ερμηνεύσει την εξέλιξή της ως ρήξη με την αγγλοσαξονική παράδοση. Οι απόψεις αυτές δεν υπάρχουν μόνο στον Kuhn, αλλά και σε άλλους θεωρητικούς, όπως ο Gaston Bachelard και ο Michel Foucault. Η βασική ιδέα σ' αυτές τις απόψεις είναι ότι τόσο η ιστορία της επιστήμης όσο και αυτή της λογικής χαρακτηρίζονται από ασυνέχεια.

β) την κοινωνιολογική θεωρία της σύγκρουσης του Randall Collins. Η συγκρουσιακή ανάλυση της επιστήμης θεωρείται μάλλον το πρώτο εγχείρημα μιας εναλλακτικής κοινωνιολογίας της επιστήμης, που τελικά αυτοχαρακτηρίστηκε σαν «κοινωνική μελέτη της επιστήμης» και προερχόταν από την αμφισβήτηση της κλασικής κοινωνιολογίας της επιστήμης.

Στο δεύτερο μέρος γίνεται εκτενής αναφορά στον όρο «κοινωνία της πληροφορίας» και την «αυτοματοποίηση, κομπιουτεροποίηση» των συνταξιοδοτικών ταμείων στη Σουηδία, ενώ στο τρίτο μέρος γίνεται μια συζήτηση γύρω από την ικανότητα των υπολογιστών να μιμηθούν τον άνθρωπο.

3. 1995: Πτυχίο στην Επιστήμη και στην Έρευνα του τμήματος Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας. Πτυχιακή εργασία: *Den symboliska interaktionismen - H Συμβολική Διαντίδραση*.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι παρουσιάσει τη θεωρητική προσέγγιση της «συμβολικής διαντίδρασης», όπως αυτή έχει εισαχθεί από τον H. Blumer. Η συμβολική διαντίδραση αναπτύχθηκε τις πρώτες δεκαετίες του 20ού αιώνα από επιστήμονες που δραστηριοποιούνταν στο Πανεπιστήμιο του Σικάγου ή σχετίζονταν με αυτό. Συχνά, μάλιστα, η συμβολική διαντίδραση αναφέρεται και ως «Σχολή του Σικάγου». Πολλές από τις σχετικές ιδέες αναπτύχθηκαν σε στενό συσχετισμό με την πρακτική εργασία που πραγματοποιήθηκε στο Hull House, σε έναν από τους πιο φτωχούς καταυλισμούς του Σικάγου, κυρίως από την J. Addams.

Η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης αποδόθηκε αρχικά σε ανθρώπους του Πανεπιστημίου του Σικάγου και κυρίως στους Charles Horton Cooley, George Herbert Mead και Herbert Blumer. Στο 1ο μέρος της μελέτης γίνεται εκτενής αναφορά στις θεωρητικές και

μεθοδολογικές θέσεις της παραπάνω σχολής. Ταυτόχρονα παρουσιάζονται οι ομοιότητες που παρουσιάζει η σχολή της συμβολικής αλληλόδρασης με την φιλοσοφική και επιστημολογική παράδοση της ερμηνευτικής. Στο 2ο μέρος της μελέτης καταδεικνύεται η συνεισφορά της σχολής στη μελέτη και την κατανόηση των κοινωνικών όψεων της επικοινωνίας, της κοινωνικοποίησης, της ταυτότητας και της απόκλισης.

Επιχειρείται μια συσχέτιση της συγκεκριμένης σχολής και της ταυτότητας στο πλαίσιο της συμβολικής διαντίδρασης κι αναδεικνύεται η έννοια της «ανάληψης ρόλου». Αυτό σημαίνει ότι η ρύθμιση της συμπεριφοράς βρίσκεται σε κατάσταση αλληλόδρασης και για την κατανόησή της απαιτεί τη μεταφορά του ενός ατόμου στη θέση του «άλλου». Η συγκεκριμένη θεωρία κάνοντας χρήση της παραπάνω θεωρητικής προσέγγισης στοχεύει στη βαθύτερη κοινωνική κατανόηση των μειονοτικών ομάδων και βοηθά στη μελέτη των προβλημάτων των μειονοτικών ομάδων, ενώ ταυτοχρόνως εμπνέει ερευνητές που ασχολούνται με ζητήματα ρατσισμού και διακρίσεων και γι' αυτό θεωρείται πρωτοποριακή και διαχρονική.

4. 1993: Πτυχίο Τμήματος Παιδαγωγικής, Πανεπιστήμιο Γκέτεμποργκ της Σουηδίας. Πτυχιακή εργασία: *DEN ETNISKA IDENTITETEN HOS GREKISKA INVANDRARBARN (Teori och resultat av en undersökning). Η Εθνική Ταυτότητα των Παιδιών των Ελλήνων Μεταναστών (Θεωρία και τα αποτελέσματα μιας έρευνας).*

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της εργασίας είναι να μελετήσει εμπειρικά τη διαδικασία διαμόρφωσης της εθνοτικής ταυτότητας παιδιών μεταναστών. Η δημιουργία και εξέλιξη της εθνοτικής ταυτότητας, καθώς και οι διαδικασίες που υπεισέρχονται σε αυτή, συνδέονται άμεσα με την κοινωνική και ψυχολογική προσαρμογή των παιδιών στη χώρα υποδοχής. Αρκετές είναι οι έρευνες που καταδεικνύουν ότι παιδιά ηλικίας 5-10 ετών αντιλαμβάνονται ομοιότητες με άλλα παιδιά-μέλη της ομάδας τους. Μια τέτοια μελέτη έχει ενδιαφέρον για να κατανοήσουμε καλύτερα τους τρόπους με τους οποίους η ανάπτυξη της εθνοτικής ταυτότητας επιδρά στη στάση του παιδιού απέναντι στις άλλες ομάδες.

Η μελέτη αποτελείται από τα εξής μέρη:

(α) το θεωρητικό μέρος, στο οποίο παρουσιάζονται οι κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις για τα θέματα της εθνοτικής ταυτότητας.

Για τη μελέτη της εθνοτικής ταυτότητας έχουν προταθεί διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, οι οποίες εκκινούν από διαφορετική αφετηρία και για το λόγο αυτό σε πολλές περιπτώσεις- καθιστούν προβληματική τη σύγκριση και τη γενίκευση των εμπειρικών ευρημάτων (Trimble & Dickson). Σε κάθε περίπτωση, πάντως, σημαντική θεωρείται η συνεισφορά των θεωρητικών προσεγγίσεων των Tajfel και Turner, του Breakwell του Erikson, του Marcia, του Erikson Charles Horton Cooley και του George Hebert Mead. Η

διαμόρφωση της ταυτότητας αντιμετωπίζεται ως μια πολυδιάστατη και δυναμική δομή, η οποία εξελίσσεται δια μέσου των διαδικασιών της διερεύνησης και της δέσμευσης.

(β) το εμπειρικό/ερευνητικό μέρος, το οποίο αποτελείται από τη μέθοδο και τα ευρήματα της έρευνας μεταξύ 78 συνολικά παιδιών, Ελλήνων μαθητών ηλικίας 8-16 ετών.

(γ) τα συμπεράσματα κατέδειξαν την αποτελεσματική, για τους Έλληνες μαθητές, αλληλεπίδραση με τους Σουηδούς συνομηλίκους τους. Το αξιακό σύστημα μεταφέρεται μεταξύ των νέων και η επιρροή που ασκεί στη σκέψη τους και στην εξέλιξή τους είναι πολύ έντονη. Τα συμπεράσματα επιβεβαίωσαν τις αρχικές υποθέσεις που ήθελαν τους νέους με ελληνική προέλευση να ισχυροποιούν τους δεσμούς με τη σουηδική κοινωνία με την εκμάθηση των σουηδικών κανόνων και των αξιών, την εξοικείωση με τα Σουηδικά πρότυπα, τους κώδικες και τη σουηδική γλώσσα.

5. 1992: Πτυχίο Τμήματος Κοινωνιολογίας, Πανεπιστήμιο Γκέτεμποργκ της Σουηδίας (Filosofie Kandidatexamen). Πτυχιακή εργασία: *(Κοινωνική και οικονομική ενσωμάτωση μεταναστών στη Σουηδία)*.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η μετανάστευση του ελληνικού εργατικού δυναμικού προς τη Σουηδία ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του 1960. Σήμερα, διαμένουν περίπου 20.000 άτομα ελληνικής καταγωγής στη Σουηδία. Οι περισσότεροι από αυτούς εγκαταστάθηκαν στην Σουηδία κατά τα έτη 1965-1970. Οι Έλληνες τη Σουηδίας φαίνεται να είναι πολύ δραστηριοποιημένοι σε συλλόγους κι έχουν έντονη και ενεργή συμμετοχή σε εκδηλώσεις και ενώσεις, ενώ και στην ελληνική κοινότητα διατηρούν κάποια ελληνικά έθιμα και «umgängsformer». Η παρούσα μελέτη έχει διττό στόχο: α) να διερευνήσει τη στάση ζωής των ατόμων που δεν έχουν γεννηθεί στη Σουηδία β) τον τρόπο με τον οποίο η ταυτότητα τους επηρεάζεται από τη μετάβαση στη νέα τους χώρα.

Η έρευνα καλείται να απαντήσει με τα ευρήματά της στα ακόλουθα ερωτήματα: α) Πώς είναι να ζει κάποιος σε μια νέα χώρα όπως η Σουηδία; β) Τι σημαίνει μετανάστης στη Σουηδία; γ) Πώς επηρεάζεται η ταυτότητα του μετανάστη στη νέα του χώρα; δ) τι συμβαίνει στο άτομο όταν μεταναστεύει σε μια νέα χώρα;

Βάσει των ανωτέρω ερωτημάτων δομείται σε αντίστοιχα κεφάλαια και η έρευνά μας, η οποία πρωτοτυπεί, καθώς συνάγει συμπεράσματα βασισμένα και σε βιοματικές εμπειρίες και καταγεγραμμένα με πληρότητα και σαφήνεια.

Πιο συγκεκριμένα, στο πρώτο μέρος της έρευνας αποσαφηνίζονται οι βασικοί ορισμοί και έννοιες που παρουσιάζονται στην μελέτη, διερευνώνται οι κυριότεροι παράμετροι της παρουσίας ελλήνων μεταναστών στη Σουηδική κοινωνία και αποτυπώνονται οι ποσοτικές διαστάσεις του μεταναστευτικού πληθυσμού στη χώρα

Στο δεύτερο μέρος της έρευνας αντίστοιχα εξετάζονται οι θεωρίες της μετανάστευσης, αναλύονται τα πρότυπα και οι τρόποι ενσωμάτωσης, ενώ εξετάζεται και το θεσμικό πλαίσιο που εφαρμόζεται στη χώρα. Αναφέρουμε χαρακτηριστικά: Α) Οικονομικές Θεωρίες, οι οποίες συγκλίνουν στην άποψη ότι η μετανάστευση προκαλείται λόγω της διαφοράς των ευκαιριών και του επιπέδου ανάπτυξης και διαβίωσης των χωρών. Ενδεικτικά αναφέρουμε την Νεοκλασική Προσέγγιση, τη Νέα Οικονομική Θεωρία, τη Θεωρία της δυαδικής Αγοράς και τη Μαρξιστική Θεωρία. Β) Θεωρίες της Κοινωνιολογικής Προσέγγισης όπως: Παράγοντες Έλξης-Απόθησης, Θεωρίες Παγκόσμιων Συστημάτων και Θεωρίες Δικτύων.

Στο τρίτο και τελευταίο μέρος παρουσιάζονται τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την παραπάνω εργασία.

Με την έρευνα αυτή αναδύεται η σύνθετη μορφή και πολυπλοκότητα του μεταναστευτικού φαινομένου, ενώ αναδεικνύεται και η ενσωμάτωση ως μια συνεχής και ολοένα μεταβαλλόμενη διαδικασία.

Η Σουηδία, άλλωστε, έχει μεγάλη πείρα στη μετανάστευση κι έχει υιοθετήσει από πολύ νωρίς το πρότυπο της πολυπολιτισμικότητας.

Τέλος, μέσω της μελέτης μας αυτής συνάγεται το συμπέρασμα ότι και η εκμάθηση της γλώσσας αποτελεί ισχυρό παράγοντα ενσωμάτωσης ή αποκλεισμού και το μορφωτικό επίπεδο των γονιών διαδραματίζει εξίσου σημαντικό ρόλο, ενώ και το αυξημένο ποσοστό σε πολιτισμικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις βοηθάει στην ομαλότερη ενσωμάτωση.

3. ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ – ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2016 - 2018

Επιστημονικός Υπεύθυνος του Εκπαιδευτικού – Ερευνητικού Προγράμματος «Ενταξη και *Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*», που υλοποιείται από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

2013 – 2015

Επιστημονικός Υπεύθυνος του Εκπαιδευτικού – Ερευνητικού Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*», που υλοποιείται από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

2010 – 2013

Υπεύθυνος παρακολούθησης του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου του Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.

2006 – 2008

Υπεύθυνος παρακολούθησης του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου του Προγράμματος «*Ενταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.

2002 – 2004

Υπεύθυνος παρακολούθησης του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου του Προγράμματος «*Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών*». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.

1997 – 2000

Υπεύθυνος παρακολούθησης του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου του Προγράμματος «*Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών*». Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2015 - 2016

Χειμερινό Εξάμηνο: Προπτυχιακά: α) "Θεωρία και πράξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης " (ΠΔ212), Τμήμα Φ.Π.Ψ. (3 ώρες την εβδομάδα), β) "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση" (ΕΥ04), Τμήμα Αγγλικό (3 ώρες την εβδομάδα) και γ) "Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση"(3 ώρες την εβδομάδα).

Μεταπτυχιακά: "Εισαγωγικό Μάθημα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης" στο ΜΠΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου», ΕΚΠΑ, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής.

2014 - 2015

Χειμερινό Εξάμηνο: Προπτυχιακά: α) "Θεωρία και πράξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης " (ΠΔ212), Τμήμα Φ.Π.Ψ. (3 ώρες την εβδομάδα), β) "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση" (ΕΥ04), Τμήμα Αγγλικό (3 ώρες την εβδομάδα) και γ) "Επιπτώσεις της μετανάστευσης και της παγκοσμιοποίησης στο εθνικό κράτος και την εκπαίδευση" (3 ώρες την εβδομάδα)

Μεταπτυχιακά: "Διαπολιτισμική Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική στο ΜΠΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου», ΕΚΠΑ, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής.

Εαρινό Εξάμηνο: Προπτυχιακά: "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση" (ΠΔ173), Τμήμα Φ.Π.Ψ. (3 ώρες την εβδομάδα).

2013 – 2014

Χειμερινό Εξάμηνο: Προπτυχιακά: α) «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» (ΕΥ04), Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, (3 ώρες την εβδομάδα), β) «Θεωρία και πράξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης» (ΠΔ212), Τμήμα Φ.Π.Ψ. (3 ώρες την εβδομάδα - Επιλεγόμενο).

Μεταπτυχιακά: «Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», στο ΜΠΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου», ΕΚΠΑ, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής.

Εαρινό Εξάμηνο: Προπτυχιακά: α) «Νέες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες» (ΠΔ02 – (Υ)), Τμήμα Φ.Π.Ψ, (3 ώρες την εβδομάδα), β)

«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» (ΠΔ173 – (Υ)), Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας (3 ώρες την εβδομάδα).

Μεταπτυχιακά: «Μεθοδολογία και Πράξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» στο ΜΠΣ: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου». ΕΚΠΑ. Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής.

2013

Διορισμένος Λέκτορας . **ΦΕΚ: 409 (τ. Γ΄) 10^η/4/2013**

2010

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος του εαρινού εξαμήνου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας

2009

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος του χειμερινού εξαμήνου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας.

2009

Διδάσκων στο σεμινάριο «Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας» υπό την αιγίδα του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής.

2009

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών , Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής.

2009

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα «Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας».

2009

Διδάσκων στο μάθημα «Διαπολιτισμικές Παρεμβάσεις στην Εκπαίδευση» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Φιλοσοφικής Σχολής «Θεωρία Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» με κατεύθυνση τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

2008

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Παιδείας» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής.

2008

Διδάσκων (ΠΔ/407) του μαθήματος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα ΦΠΨ, Τομέας Παιδαγωγικής (Στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος «Κοινωνιολογία της Παιδείας» παρήχθη από τον διδάσκοντα «Φάκελος Μαθήματος», ο οποίος αριθμεί 70 σελίδες κι ο οποίος εκδόθηκε από τη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ).

5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ – ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. ΒΙΒΛΙΑ

2016: Χρήστος Παρθένης - Γιώργος Φραγκούλης, **Η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις. Ρομά. Μια θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση,** εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα 2015 (ISBN: 978-618-03-0512-8) (σσ. 231).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο βιβλίο διερευνάται πώς συγκροτείται συνολικά η ετερότητα ως απειλή μέσα σε ένα ταχέως εξελισσόμενο και δυσμενές παγκόσμιο περιβάλλον. Οι "άλλοι" εμφανίζονται πλέον να απειλούν την ασφάλεια, την οικονομική ευμάρεια, την ποιότητα ζωής και τις αξίες πάνω στις οποίες έχουν οικοδομηθεί οι δυτικές νεωτερικές κοινωνίες. Οι Ρομά τόσο στο ελληνικό, όσο και στο διεθνές πλαίσιο προσλαμβάνονται ως "απειλή" για τις τοπικές κοινωνίες, που συνήθως αντιμετωπίζεται μέσω του αποκλεισμού τους από όλες τις εκφάνσεις της κοινωνικο - οικονομικής και πολιτισμικής ζωής του τόπου που διαβιούν, ακόμα και του εξοβελισμού τους από τις οικιστικές ζώνες. Στην έρευνα αυτή στόχος είναι η εις βάθος διερεύνηση των παραγόντων που συνδέονται με την τακτική φοίτηση και τη σχολική διαρροή των Ρομά παιδιών μέσα από μελέτες περίπτωσης σχολικών μονάδων που εδράζονται στην Αγία Βαρβάρα και στις Αχαρνές, δύο περιοχών δηλαδή με πολύ διαφορετικό βαθμό ένταξης των Ρομά στη σχολική και στην τοπική κοινότητα (...).

2013: Χρήστος Παρθένης, **Θεωρία και Πράξη : Μάκρο και Μικρο προσεγγίσεις της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης υπό το πρίσμα Εφαρμοσμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων,** Αθήνα. (ISBN :978-960-92735-3 - 4) (σσ. 296) .

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το βιβλίο αυτό επικεντρώνει το ενδιαφέρον του στην ανάδειξη εκείνων των θεωρήσεων που έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια στο εσωτερικό των κοινωνικών επιστημών, οι οποίες διαμορφώνουν και αντίστοιχες επιστημολογικές και μεθοδολογικές κατευθύνσεις για την καλύτερη κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση και ειδικότερα με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Γι αυτόν ακριβώς το λόγο παρουσιάζονται μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις, οι οποίες επιδιώκουν την

παραγωγή ελέγξιμων προγνώσεων και μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις, οι οποίες ανάμεσα στα άλλα περισσότερο στοχεύουν στην κατανόηση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών διαδικασιών. Το έργο κλείνει με την παρουσίαση δύο προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών και πιο συγκεκριμένα το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» και το Πρόγραμμα «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*».

2008: Χρήστος Παρθένης, Επιστημολογικές παραδοχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, τεύχ. 1. Αθήνα: Βιβλιοσυνεργατική (ISBN: 978-960-92735-1-0) (σσ. 175).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός του βιβλίου «*Διαπολιτισμικές μικροπροσεγγίσεις: επιστημολογικές και μεθοδολογικές συνιστώσες*» είναι να παρουσιάσει τις επιστημονικές και επιστημολογικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα αλλά και στην τάξη.

Γίνεται αρχικά αναφορά τόσο στον τρόπο που εξετάζουν οι επιστήμονες συνολικά την επιστήμη, αλλά και ειδικότερα το συγκεκριμένο αντικείμενό τους, όσο και στην αξιολόγηση που κάνουν για να επιλέξουν μεταξύ των προσφερόμενων κάθε φορά λύσεων στα προβλήματα αυτά επηρεάζεται αφενός μεν από τις γνωσιοθεωρητικές τους πεποιθήσεις αφετέρου δε από τα εκάστοτε ρεύματα – επιστημονικά και επιστημολογικά.

Η επίδραση τέτοιων ρευμάτων είναι έντονη στις κοινωνικές επιστήμες γενικότερα και στην παιδαγωγική πιο συγκεκριμένα. Στην εποχή μας σε κυρίαρχη τάση αναδεικνύεται η διεπιστημονική προσέγγιση και αλληλεξάρτηση μεταξύ των διαφόρων επιστημών, η οποία ισχυροποιείται στο χώρο των κοινωνικών επιστημών λόγω της πολυεδρικότητας του γνωστικού αντικειμένου, ενώ η παλαιότερα κυρίαρχη αυτονομία τους φθίνει. Τα κυριότερα προβλήματα των κοινωνικών επιστημών αφορούν τους τρόπους προσέγγισης των υπό μελέτη αντικειμένων και την εγκυρότητα της παραγόμενης επιστημονικής γνώσης. Το βιβλίο αυτό επικεντρώνεται στον τομέα της εκπαιδευτικής έρευνας στον οποίο παρουσιάζονται τέτοιου είδους μελέτες με ποικίλες ονομασίες, όπως: φαινομενολογική μελέτη, διερμηνευτική μελέτη, εθνογραφική μελέτη, κονστρουκτιβιστική μελέτη κ.λπ. Οι ονομασίες αυτές οφείλονται σε μια ποικιλία μεθοδολογικών και θεωρητικών πηγών από τις οποίες προέρχονται, μεταξύ των οποίων συγκαταλέγονται η φαινομενολογία, ο ερμητισμός, η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης, η εθνομεθοδολογία και η ανθρωπολογική εθνογραφία.

Αυτές οι προκλήσεις, όπως προκύπτει, στο κυρίαρχο ερευνητικό παράδειγμα, στην εκπαίδευση, σχετίζονται άμεσα με τις αντίστοιχες που έχουν ανακύψει σε ολόκληρο τον

τομέα των κοινωνικών επιστημών και αποτελούν μέρος της μακράς παράδοσης που ασκεί κριτική στη θετικιστική προσέγγιση της ανθρώπινης εμπειρίας.

5.2. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

2013: Γεώργιος Φλουρής, Ευανθία Μηλίγκου, Χρήστος Παρθένης, Λαμπρίνα Γιώτη (επιμ.), Επιμορφωτικός - Εκπαιδευτικός Οδηγός: Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων (Πρόλογος Χρήστος Παρθένης, Εισαγωγή: Γεώργιος Φλουρής, Χρήστος Παρθένης), σσ. 622 (ISBN:978-618-81101-0-6).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ο επιμορφωτικός οδηγός αντλεί τη δυναμική του από το Πρόγραμμα «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*», το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά το χρονικό διάστημα 2010 – 2013. Ο τόμος διαρθρώνεται σε τέσσερις επιμέρους ενότητες. Η πρώτη περιέχει τις θεωρητικές καταθέσεις επιστημόνων που ασχολούνται πολλά χρόνια με τη διαπολιτισμικότητα και έχουν εμπειρία αντίστοιχων Προγραμμάτων ενώ η δεύτερη καταγράφει σύγχρονες διδακτικές μαθησιακές προσεγγίσεις στο μικροεπίπεδο των ετερογενών τάξεων. Η Τρίτη παρουσιάζει πολλά σχέδια διδασκαλίας που εφαρμόστηκαν στην πράξη, τόσο για την ενίσχυση της γλωσσομάθειας όσο και στην ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας που αξιοποιούν τις τέχνες, τις νέες τεχνολογίες, αλλά και τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών. Η τέταρτη κλείνει με τον συνολικό απολογισμό των Δράσεων του Προγράμματος και καταθέτει γόνιμες προτάσεις.

2013: Χρήστος Παρθένης (επιμ.), Πρόγραμμα “Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά”: Περιγραφή Παρεμβατικών δράσεων και αποτύπωση ποιοτικών - ποσοτικών δεδομένων για τα σχολικά έτη 2010 – 2013, σσ.125 (ISBN: 978-960-92735-4-1).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το βιβλίο περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια: Η τριετής υλοποίηση του Προγράμματος, Υπεύθυνοι εφαρμογής του Προγράμματος, Υπεύθυνοι εφαρμογής των δράσεων, οι δράσεις του Προγράμματος, Γεωγραφική κάλυψη του έργου για το σχολικό έτος 2012 – 2013, Σχολεία παρέμβασης – Μαθητικός πληθυσμός για το σχολικό έτος 2012 – 2013,

Προσχολική εκπαίδευση, πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
Περιλαμβάνει αναλυτικούς χάρτες ανά νομό και περιφέρεια.

2013: Χρήστος Παρθένης (επιμ.), **Program “Education of Roma Children” 2010-2013: Intervention Actions for the Educational Integration of Roma children.**
σσ.13.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Πρόκειται για Φυλλάδιο ενημέρωσης των δράσεων του Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*» για τα σχολικά έτη 2010 - 2013 στην αγγλική γλώσσα. Γίνεται εκτενής αναφορά στις δράσεις και υποδράσεις, στους στόχους και τα αποτελέσματα, αποτυπώνοντας τα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία.

2012: Χρήστος Παρθένης, Ειρήνη Τσέλου, Κατερίνα Τσόκα (επιμ.), **Πρόγραμμα: «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» 2010 - 2012: Παρεμβατικές δράσεις για την εκπαιδευτική ένταξη των παιδιών Ρομά**, Αθήνα. σσ. 15. (ISSN:2241 - 4274).

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Πρόκειται για Φυλλάδιο ενημέρωσης και καταγραφής των 9 δράσεων του Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*» για τα σχολικά έτη 2010 - 2013. Γίνεται εκτενής αναφορά στις δράσεις και υποδράσεις, στους στόχους και τα αποτελέσματα, περιλαμβάνοντας αναλυτικούς πίνακες με ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία.

2012: Χρήστος Παρθένης, (επιμ.), **“Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά: εμπειρίες και προοπτικές”**. σσ. 210 Αθήνα.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Περιλαμβάνει αναλυτικά στοιχεία για την εξέλιξη της πορείας του Προγράμματος για το 2010 – 2012. Γίνεται καταγραφή των σχολείων, των καταυλισμών και των οικισμών ανά περιφέρεια , με αναλυτικούς χάρτες και αποτύπωση των εγγεγραμμένων μαθητών.

2011: Γεώργιος Μάρκου – Χρήστος Παρθένης (επιμ.), **Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη**. Πρακτικά Συνεδρίου. Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής. (ISBN:978-960-88298-2-4)

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η διαπολιτισμική προσέγγιση έχει αναγνωρισθεί σε πολλές χώρες ότι ευνοεί τον πολιτισμικό πλούτο, ότι ενθαρρύνει τα άτομα να υπερβούν τα πολιτισμικά τους όρια και να αποκτήσουν μια νέα αντίληψη για τον κόσμο που συνεχώς αλλάζει. Καθιστά επίσης ικανές τις μεταναστευτικές ομάδες να αλλάζουν τις δικές τους αξίες μέσα από τη διαδικασία αλληλεπίδρασης που ενέχει δυνατότητες πολιτισμικής συνύπαρξης και σύνθεσης. Είναι αυτή η διαπολιτισμική προσέγγιση στη δόμηση του νέου πολυπολιτισμικού εθνικού κράτους που βρίσκεται σε κίνδυνο επαναξιολόγησης. Παρά την ύπαρξη ενός τέτοιου κλίματος θεωρούμε ότι η διαπολιτισμική προσέγγιση μπορεί να μας δώσει ένα πρότυπο διαπολιτισμικού διαλόγου στο πλαίσιο του οποίου η πολιτισμική ετερότητα αναγνωρίζεται θετικά στη βάση των ατομικών, κοινωνικών και πολιτικών δικαιωμάτων, που έχουν γίνει αποδεκτά στη χώρα μας και αποτελούν ουσιαστικά στοιχεία κάθε πολιτισμού που σέβεται τον εαυτό του.

5.3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ (Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους και σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων).

❖ **Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Επίκουρου**

2016: Christos Parthenis - George Fragoulis, **“Otherness” as Threat: Social and Educational Exclusion of Roma People in Greece**, International Journal of Multicultural Education, Vol. 18, No. 2 , pgs: 39 - 57 (ISSN 1934-5267).

2016: Christos Parthenis, **"Multiculturalism and beyond: social and educational inclusion of the Roma population"**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του Συνεδρίου με τίτλο CiCea / Jean Monnet Network 2015 Conference “Identity in Times of Crisis, Globalization and Diversity”, Κόρινθος Σεπτέμβριος 2015.

2015: Christos Parthenis, Gundara Jagdish, **"Balancing unity and diversity in a European context: has multiculturalism favored the “others”?"**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του Συνεδρίου *Cultural Diversity, Equity and Inclusion* , IAIE - University of Ioannina, Ioannina, 29th June - 3rd July 2015.

2015: Christos Parthenis, Eirini Tseliou, **"Intercultural Education: The vehicle for promoting Educational Integration and Social Cohesion. The case of the Programme “Education of Roma Children”**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του Συνεδρίου *Cultural Diversity, Equity and Inclusion* , IAIE - University of Ioannina, Ioannina, 29th June - 3rd July 2015.

2015: Christos Parthenis: **"Η Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας στο Σύγχρονο Ελληνικό Σχολείο. Η Περίπτωση του Προγράμματος "Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά"**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του Συνεδρίου με τίτλο: *Rethinking Language, Diversity, and Education, University of the Aegean* (Rhodes, Greece), May 28, 2015 – May 31, 2015.

2015: Χρήστος Παρθένης, Βαγγέλης Χαϊνάς, **"Διεπιστημονικές προσεγγίσεις της διαχείρισης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων των μαθητών-ριών ρομά, στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος: «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά»"**, Πρακτικά του Ιου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο: "Η έρευνα στην

κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές", Ιωάννινα, 16 - 18 Οκτωβρίου 2014, Ιωάννινα 2015 σ. 559-575. ISBN:978-960-233-216-0

2015: Χρήστος Παρθένης, Βαγγέλης Χαϊνάς, **"Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Η περίπτωση των Ρομά του Νομού Ευβοίας"**, Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. με τίτλο: "Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές", Ιωάννινα, 16 - 18 Οκτωβρίου 2014, Ιωάννινα 2015, σ. 538-558. ISBN:978-960-233-216-0

❖ **Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα**

2015: Christos Parthenis, **"Education of Roma children: Developing intercultural understanding and training skills for teachers through distance learning and a constructivist teaching model"**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του 1st International Conference on New Developments in Science and Technology Education, Corfu, May 29 – 30 2014.

2015: Christos Parthenis, Eirini Tseliou, Aikaterini Tsoka, **"Education of Roma children: A multidimensional programme which stresses the importance of supporting networking of schools and all active participants through web applications and social media"**, υπό έκδοση κείμενο στα Πρακτικά του 1st International Conference on New Developments in Science and Technology Education, Corfu, May 29 – 30 2014.

2015: Ch. Parthenis - George Markou, **«Intercultural Education in Europe: The Greek Experience»**, στο *International education in the European context. Theories, experiences, challenges*, Marco Catarci - Massimiliano Fiorucci eds, published by Ashgate Publishing Limited, England. pgs. 167 - 201 (ISBN 978-1-4724-5162-0).

2015: Χρήστος Παρθένης – Γιώργος Φραγκούλης, **«Η πρόκληση της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών Ρομά: Η (Επιτυχής;) περίπτωση της Αγίας Βαρβάρας**, Νέα Παιδεία, τεύχ.153, σ. 104 - 113 (ISSN: 1105 - 4255).

2013: Χρήστος Παρθένης, «Η ιδιότητα του πολίτη και η σχέση μεταξύ συλλογικών και ατομικών δικαιωμάτων σε μια φιλελεύθερη δημοκρατία» στο *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*, (Πρόλογος Χρήστος Παρθένης, Εισαγωγή: Γεώργιος Φλουρής, Χρήστος Παρθένης) (ISBN:978-618-81101-0-6).

2013: Χρήστος Παρθένης - Ειρήνη Τσέλιου, «Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» 2010 – 2013 Διαπολιτισμικές και κοινωνικές πολιτικές – Παρουσίαση συγκεντρωτικών», στο *Δια Βίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της Διαπολιτισμικής Οπτικής: Το Πρόγραμμα Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*, (Πρόλογος Χρήστος Παρθένης, Εισαγωγή: Γεώργιος Φλουρής, Χρήστος Παρθένης) (ISBN:978-618-81101-0-6).

2013: Christos Parthenis - Eirini Tseliou, «Educational inclusion, study of educational exclusion, equitable education and social acceptance of children of Roma origin in a globalized world, throughout the intervention of the Project:“Education of Roma Children” – Qualitative and quantitative data», στα υπό έκδοση Πρακτικά του συνεδρίου «Educational inclusion», Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference Verona, Palazzo della Gran Guardia April 15th to 18th.

2013: Christos Parthenis, Eirini Tseliou, «Program “Education of Roma Children” 2010-2013: Intervention actions for the educational integration of Roma Children. Book Presentation», IAIE ZAGREB CONFERENCE *Unity and disunity connections and separations* 17-21/09/2013 (<http://www.iaie.org/zagreb/IAIE>), ISBN:978-953-96967-3-1.

2013: Christos Parthenis, Petros Korelas, «Intercultural Education in the South Eastern Europe in the Context of European and Global Integrations», IAIE ZAGREB CONFERENCE *Unity and disunity connections and separations* 17-21/09/2013(<http://www.iaie.org/zagreb/IAIE>), ISBN:978-953-96967-3-1.

2012: Χρήστος Παρθένης , Ειρήνη Τσέλιου, «Εκπαιδευτική ένταξη, μελέτη του εκπαιδευτικού αποκλεισμού, ισότιμη εκπαίδευση και κοινωνική αποδοχή των παιδιών ρόμικης καταγωγής, με την παρέμβαση του Προγράμματος: «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» – Ποιοτικά και ποσοτικά στοιχεία», Επιστήμες Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη (ISSN:1109-8740).

2012: Χρήστος Παρθένης, «Η κατάσταση των ρομά σε σχολεία της Ελλάδας και της Σουηδίας», Επιστήμες Αγωγής , Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη. (ISSN: 1109-8740).

2012: Christos Parthenis, Eirini Tseliou, “The program for Roma children”. Description of its actions and perspectives of further development” Conference Proceedings : *Constructionism 2012, Theory, Practice and Impact*, August 21 – 22, Athens (<http://constructionism2012.etl.ppp.uoa.gr/>), ISBN: 978-960-88298-4-8.

2012: Χρήστος Παρθένης, «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Στάσεις και απόψεις των γονέων», *Νέα Παιδεία*, 143, σ. 124-146 (ISSN:1105 - 4255).

2011: Χρήστος Παρθένης, «Η αναγκαιότητα διαπολιτισμικών παρεμβάσεων στην εκπαίδευση», Πρακτικά Συνεδρίου στο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Τομέας Παιδαγωγικής , σ. 246 – 259. (ISBN:978-960-88298-2-4).

❖ **Πριν την εκλογή μου στη βαθμίδα του Λέκτορα**

2010: Χρήστος Παρθένης, «Η Συμβολή του Κονστροκτιβισμού στη Διαπολιτισμική Διάσταση της Εκπαίδευση» , *Βήμα του Δασκάλου*,12, Ιωάννινα, σελ.: 177-199 (ISSN: 1105-297X).

2010: Ch. Parthenis, «Inclusion of Repatriated Greek and Foreign Immigrant Students in School Education: A Possible Good Practice for Intercultural Inclusion», *Journal of Intercultural Education*, vol.21, issue 4, ISSN:1467-5986, pgs 395-403.

2009: Παρθένης, «Το κonstrουκτιβιστικό Παράδειγμα στη Μαθησιακή Διαδικασία: Η περίπτωση των Σχολείων Παρέμβασης στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση παλινοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών» στο Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο», (Διεθνή παιδαγωγική έκδοση παιδαγωγικών προβληματισμών στην ιστοσελίδα <http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata/new-issue.html>), Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, τεύχ.4, σσ.. 77 – 87. ISSN: 1790-5532.

2009: Χρήστος Παρθένης, «Η διαπολιτισμική προσέγγιση ως θεωρία μάθησης» στο συνέδριο Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi.Athens, Greece-June 22nd to June 26th 2009 (δημοσιευμένο στα πρακτικά τα οποία είναι σε μορφή CD. Εκκρεμεί η έντυπη μορφή).

2008: Χρήστος Παρθένης, “Σχεδιάζοντας καινοτόμες πολυπολιτισμικές δράσεις: Το παράδειγμα του Προγράμματος Εκπαίδευση Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση”. Επετηρίδα των Ιωαννίνων. σ. : 131-162. ISSN:2241-200X.

2008: Χ. Παρθένης (2008), «Η πολυτροπικότητα στη διαπολιτισμική τάξη». Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση» Ρέθυμνο, 10-12/10/2008 (υπό δημοσίευση κείμενο στα πρακτικά).

2002: Χ.Παρθένης & Χ.Αρκούδη, (2002) «Το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής (ΚΕ.Δ.Α.) του Πανεπιστημίου Αθηνών και οι δραστηριότητές του: Παλινοστούντες και Αλλοδαποί μαθητές στα Ελληνικά Σχολεία – Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», στο Περιοδικό «Η λέσχη των εκπαιδευτικών», 28, (ISSN: 1105-8056).

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΕΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

1. 2013 - 2014

Συνεργασία με τον Καθηγητή Jagdish Gundara, για το «Roma Project», Centre for Intercultural Studies in London και το «Multiculturalism in Europe Project», European Commission.

2. 2013 - 2014

Συνεργασία με τον καθηγητή Wassilio Baros, Professur für Pädagogik , Universität Augsburg για την Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά (συνεντεύξεις, έρευνες ρομά και μη ρομά μαθητές και τις οικογένειές τους κ.λπ).

3. 2013 - 2014

Έρευνα σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες με υψηλό ποσοστό μαθητών Ρομά, με σκοπό τη διερεύνηση παραγόντων (δημογραφικοί, εθνογραφικοί, ιστορικοί, κοινωνικο-ψυχολογικοί) που έχουν διαμορφώσει τη συγκεκριμένη σχολική πραγματικότητα και να προτείνει παρεμβάσεις με στόχο την "απογκετοποίηση" των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων.

4.2012 – 2014

Συνεργασία με την ανεξάρτητη αρχή του Συνηγόρου του Πολίτη με έμφαση στις παρεμβατικές δράσεις που συντελούνται κυρίως στους άξονες των δικαιωμάτων του ανθρώπου και της κοινωνικής προστασίας ατόμων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και με το Συνήγορο του Παιδιού, αναφορικά με διαπολιτισμικές προσεγγίσεις δίνοντας ιδιαίτερη σημασία στις παρεμβάσεις για τα δικαιώματα των παιδιών Ρομά, την ελεύθερη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό σύστημα και την υλοποίηση συγκεκριμένων αντιρατσιστικών δράσεων με σκοπό την ίση μεταχείριση όλων των παιδιών.

5.2012 – 2014

Συνεργασία με την Γενική Γραμματεία Πληθυσμού και Κοινωνικής Συνοχής του Υπουργείου Εσωτερικών (Γενικός Γραμματέας Άγγελος Συρίγος) και το συντονιστή του Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*» Βαγγέλη Χαϊνά για την υλοποίηση πιλοτικής έρευνα για την παραβατικότητα των Ρομά (μορφές παραβατικότητας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς).

6. 2012 – 2014

Έρευνα στο πλαίσιο του Προγράμματος με σκοπό την ανάδειξη των παραγόντων που συμβάλλουν στην «τακτική» φοίτηση ενός συγκεκριμένου αριθμού μαθητών Ρομά. Ως παράπλευρος σκοπός ορίζεται η αναγνώριση υποστηρικτικών προγραμμάτων και στρατηγικών που αναφέρεται ότι βελτιώνουν τα ποσοστά «τακτικής» φοίτησης και αυξάνουν τα ποσοστά θετικών επιδράσεων του σχολείου προς τους μαθητές Ρομά. Οι έρευνες διεξάγονται στις περιοχές Αχαρνών, Ασπροπύργου και Αγίας Βαρβάρας και για τον σκοπό αυτό έχουν επιλεγεί δύο σχολεία από κάθε περιοχή. Ως υποκείμενα της έρευνας έχουν οριστεί οι διευθυντές και εκπαιδευτικοί των σχολείων που έρχονται σε επαφή με τα συγκεκριμένα παιδιά, τα ίδια τα παιδιά όπως και οι γονείς αυτών και, τέλος οι συντονιστές και διαμεσολαβητές των παραπάνω περιοχών.

7. 2012 - 2014

Συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης (Ε.Κ.Κ.Α.) με κύριο στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας της ζωής (εκπαίδευση, υγεία, εργασία) ατόμων με ρόμικη καταγωγή.

8. 2010 - 2014

Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα σχεδιασμού και συγγραφής του Τ.Δ.Ε. για την υλοποίηση του Προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά*» (2011 – 2013) καθώς και της Παράτασης του (2013 – 2014).

9. 2006-2008

Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα σχεδιασμού και συγγραφής του Τεχνικού Δελτίου Έργου και εποπτεία της φυσικής και οικονομικής πορείας του Προγράμματος «*Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών μαθητών για την Α/θμια Εκπαίδευση*».

10. 2006

Συμμετοχή στην έρευνα “*Minerva Socrates Action*” μαζί με τους καθηγητές Gundara Jagdish και John Sing και την επιστημονική συνεργάτιδα του ΚΕΔΑ Χρυσούλα Αρκούδη. Συμμετοχή στη συγγραφή και εφαρμογή των δράσεων που στοχεύουν στη δημιουργία παιδαγωγικού υπόβαθρου για το θέμα: “Two teams from different cultures

negotiating” που προβλέπονται στην επιστημονική έρευνα “Minerva Socrates Action” με τίτλο “Intercultural educational dialogues: What unites us what separates us Intercultural educational dialogues: What unites us what separates us”. Συμμετοχή στα ακόλουθα παραδοτέα:

- 1) «Intermediate Report on Intercultural issues»,
- 2) «Pedagogical Background and Guidelines»,
- 3) «Educational Activities»,
- 4) «Evaluation Plan»,
- 5) «Dissemination activities plan» και
- 6) «Final project report on Intercultural issues.

11. 1997-2008

Εποπτεία και επιστημονική καθοδήγηση της δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό και νηπιαγωγείο) στο πλαίσιο του Προγράμματος «*Εκπαίδευση παιδιών παλιννοστώντων και αλλοδαπών στο σχολείο για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση*». Ενδεικτικά αναφέρονται : «Οι μουσικές του κόσμου», «Το εορτολόγιο 2004-2005», «Το εορτολόγιο 2008-2009».

12. 2006

Συμμετοχή στην έρευνα “*Minerva Socrates Action*”. Συμμετοχή στη συγγραφή και εφαρμογή των δράσεων που στοχεύουν στη δημιουργία παιδαγωγικού υπόβαθρου για το θέμα: “Two teams from different cultures negotiating” που προβλέπονται στην επιστημονική έρευνα “Minerva Socrates Action” με τίτλο “Intercultural educational dialogues: What unites us what separates us Intercultural educational dialogues: What unites us what separates us” .

13. 2003

Συμμετοχή στον προσδιορισμό κριτηρίων γλωσσομάθειας και κατασκευή εργαλείων αξιολόγησης της γλωσσομάθειας με βάση το γραπτό λόγο αλλόγλωσσων μαθητών και σε σχέση με τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

14. 2001

Συμμετοχή στην έρευνα με τίτλο: «*‘Οδύσσεια’ Αξιολόγηση των επιπτώσεων της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στα σχολεία*». Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας. (κατασκευή

ερωτηματολογίων, επίδοση εργαλείου, κωδικοποίηση, στατιστική ανάλυση, πινακοποίηση αποτελεσμάτων) (1999-2002).

15. 2000

Συμμετοχή στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση του έργου «Δοκιμασία δεξιοτήτων» για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (1999-2000).

16. 1990-1994

Συμμετοχή στις μελέτες-έρευνες του Πανεπιστημίου του Gothenburg.

α) «Οι μετανάστες στη Σουηδία και το πρόβλημα ενσωμάτωσής τους στη σουηδική κοινωνία». Ινστιτούτο της Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου του Gothenburg

β) «Χρήση ναρκωτικών και η αύξηση της εγκληματικότητας των νέων μεταναστών». Ινστιτούτο της Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου του Gothenburg.

γ) «Using computers in education». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Πανεπιστημίου του Gothenburg.

17. 1993

Χ. Παρθένης «*Η εθνική ταυτότητα στα παιδιά των Ελλήνων μεταναστών*». Θεωρία και εμπειρική έρευνα στην οποία έλαβαν μέρος παιδιά ηλικίας 7-16 ετών από τρεις πόλεις της Σουηδίας (Γκέτεμποργκ, Μπόρος και Βαρμπεργκ). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του πανεπιστημίου του Gothenburg.

18. 1994

Χ. Παρθένης: «*Πιερ Μπουρντιέ, πως η εκπαίδευση κατατείνει στην αναπαραγωγή του κυρίαρχου πολιτισμού*». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Πανεπιστημίου του Gothenburg.

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ - ΟΜΙΛΙΕΣ

Νοέμβριος 2016

Χρήστος Παρθένης, *Η Διαπολιτισμική εκπαίδευση απέναντι σε νέες προκλήσεις*, Ημερίδα του Λυκείου Ελληνίδων και του Ελληνικού Συνδέσμου Ηνωμένων Εθνών με θέμα "Ανθρώπινα δικαιώματα και Εκπαίδευση", Αθήνα, 22 Νοεμβρίου 2016.

Οκτώβριος 2016

Χρήστος Παρθένης, *Πυλώνες Εκπαίδευσης-σύντομος απολογισμός έργου εκπαιδευτικής υποστήριξης παιδιών Ρομά και σχεδιασμός-παρουσίαση νέου έργου παρέμβασης, στα πλαίσια του ΕΣΠΑ 2014-2020, Πρόγραμμα Εργασιών Εναρκτηρίας Συνάντησης«Ανάπτυξη της Εθνικής πλατφόρμας διαβούλευσης και διαλόγου για θέματα Ρομά» του Εθνικού Σημείου Επαφής για τους Ρομά, Αθήνα, 20 Οκτωβρίου 2016.*

Μάρτιος 2016

Χρήστος Παρθένης, Βαγγέλης Χαϊνάς, *"Η συμβολή του Προγράμματος: Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας. Παρεμβάσεις, καλές πρακτικές και προτάσεις"*, Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο Bullying - Σχολικός εκφοβισμός: Ψυχοκοινωνικές, εκπαιδευτικές συνέπειες και η αντιμετώπισή τους, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 5 - 6 Μαρτίου 2016.

Μάιος 2015

Christos Parthenis: *"Η Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας στο Σύγχρονο Ελληνικό Σχολείο. Η Περίπτωση του Προγράμματος "Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά". Rethinking Language, Diversity, and Education, University of the Aegean (Rhodes, Greece), May 28, 2015 – May 31, 2015.*

Οκτώβριος 2014

Χρήστος Παρθένης, Βαγγέλης Χαϊνάς, *"Διεπιστημονικές προσεγγίσεις της διαχείρισης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων των μαθητών-ριών ρομά, στο πλαίσιο υλοποίησης του προγράμματος: «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά»"*, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο: "Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές", Ιωάννινα, 16 - 18 Οκτωβρίου 2014.

Οκτώβριος 2014

Χρήστος Παρθένης, Βαγγέλης Χαϊνάς, *"Κοινωνιολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Η περίπτωση των Ρομά του Νομού Ευβοίας"*, 1ο Πανελληνίο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με τίτλο: "Η έρευνα στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Παρόν και προοπτικές", Ιωάννινα, 16 - 18 Οκτωβρίου 2014.

Μάιος 2014

A. Christos Parthenis: *"Education of Roma children: Developing intercultural understanding and training skills for teachers through distance learning and a constructivist teaching model"*. 1st International Conference on New Developments in Science and Technology Education, Corfu, May 29 – 30 2014.

B. Christos Parthenis, Eirini Tseliou, Aikaterini Tsoka *"Education of Roma children: A multidimensional programme which stresses the importance of supporting networking of schools and all active participants through web applications and social media"*. 1st International Conference on New Developments in Science and Technology Education, Corfu, May 29 – 30 2014.

Οκτώβριος 2013

A. Christos Parthenis and Eirini Tseliou: *"Program "Education of Roma Children" 2010-2013: Intervention actions for the educational integration of Roma Children – book presentation"*. IAIE ZAGREB CONFERENCE Unity and disunity connections and separations 17-21/09/2013.

B. Christos Parthenis and Petros Korelas: *"Intercultural education in the South Eastern Europe in the context of European and global integrations. IAIE ZAGREB CONFERENCE Unity and disunity connections and separations 17-21/09/2013.*

April 2013

Christos Parthenis, Eirini Tseliou «Educational inclusion», Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference Verona, Palazzo della Gran Guardia April 15th to 18th.

Δεκέμβριος 2012

Χρήστος Παρθένης, «Νέες προοπτικές στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», Υπουργείο Εσωτερικών, Διεθνές Συνέδριο , 14 Δεκεμβρίου 2013, Ελλάδα.

August 2012

Χρήστος Παρθένης – Ειρήνη Τσέλιου , «Το Πρόγραμμα : Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά». Περιγραφή των πράξεων και οι προοπτικές για περαιτέρω ανάπτυξη (poster) . Διεθνές Συνέδριο : Constructionism 2012. «Theory, Practice and Impact». Αθήνα , Ελλάδα.

Απρίλιος 2011

Χ. Παρθένης, «*Social Inclusion of Gypsies in Greece and Sweden during the 19th and 20th Century*» στο Διεθνές συνέδριο του πανεπιστημίου Södertörn στη Σουηδία 14 – 16 Απριλίου 2011.

Δεκέμβριος 2010

Χ. Παρθένης, «Προβλήματα ένταξης παιδιών παλινοστούτων και αλλοδαπών στο εκπαιδευτικό σύστημα και τρόποι αντιμετώπισής τους» με γενικό θέμα «Εκπαίδευση Στελεχών ΣΥ.Ε.Π. σε θέματα πολυπολιτισμικής Συμβουλευτικής», 4η Συνάντηση 17 – 19 Δεκεμβρίου 2010.

Νοέμβριος 2010

Χ. Παρθένης, Α. Παπαδοπούλου, «*Η εκπαιδευτική έρευνα στη διαπολιτισμική αγωγή· η περίπτωση του προγράμματος των παλινοστούτων και αλλοδαπών*» στο 7ο πανελλήνιο συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα», Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010.

Οκτώβριος 2010

Γ. Μάρκου, Χ. Παρθένης, «Βασικές έννοιες της διαπολιτισμικής θεωρίας», στο Επιμορφωτικό σεμινάριο του Ε.Κ.Ε.Π. με γενικό θέμα «Εκπαίδευση Στελεχών ΣΥ.Ε.Π. σε θέματα πολυπολιτισμικής Συμβουλευτικής», 1η Συνάντηση 15 – 17 Οκτωβρίου 2010.

Μάιος 2010

Χ.Παρθένης: *«Παγκοσμιοποίηση και κοινωνικές επιστήμες: η πολυπολιτισμικότητα στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας και η επίδρασή της στη σχολική πραγματικότητα»* στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης.

Μάιος 2010

Χ.Παρθένης: *«Παγκοσμιοποίηση και νέες κατευθύνσεις της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης»* στο επιστημονικό συνέδριο «Πολιτισμική Ετερότητα, Ιδιότητα του Πολίτη και Δημοκρατία: Εμπειρίες, Πρακτικές και Προοπτικές» που πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών με τη σύμπραξη του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Απρίλιος 2010

Χ.Παρθένης: *«Νέες κατευθύνσεις στη διαπολιτισμική εκπαίδευση»* στην ημερίδα «Έξυπνο, σύγχρονο και νέο σχολείο: Παιδαγωγικοί Προβληματισμοί» που πραγματοποιήθηκε στο ΚΥΒΕ Δήμου Περιστερίου.

2006-2008

Συμμετοχή σε 60 επιμορφωτικά σεμινάρια, που διεξήχθησαν ανά την Ελλάδα στα πλαίσια του Προγράμματος «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση» κι η θεματολογία των οποίων περιστρέφεται γύρω από θέματα παιδαγωγικής φύσεως, εστιαζόμενη κατά βάση στην διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Φεβρουάριος 2008

Ημερίδα δημοσιότητας με θέμα: «Αποτελέσματα και Προοπτικές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”», Αθήνα – Εισηγητής με θέμα: «Εφαρμογή του Προγράμματος: Στόχοι, αποτελέσματα, προοπτικές».

Φεβρουάριος 2008

Ημερίδα «Η υλοποίηση του Έργου “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση” στην περιοχή της Κρήτης», Κρήτη, Εισηγητής με θέμα: *«Παρουσίαση του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”».*

Ιανουάριος 2008

Ημερίδα με θέμα: «Η υλοποίηση του Έργου “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση” στην περιφέρεια Πελοποννήσου», Πάτρα, Εισηγητής με θέμα «Παρουσίαση του Έργου».

Φεβρουάριος 2007

Σεμινάριο με θέμα «Εκπαιδευτική Πολιτική για τα παιδιά των μεταναστών η εμπειρία του Ηνωμένου Βασιλείου και της Ελλάδας» σε συνεργασία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του British Council.

Μάρτιος 2007

Ενημερωτική Συνάντηση του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”, Αθήνα - Εισηγητής με θέμα: «Παρουσίαση του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”».

Ιούνιος 2007

Επιμορφωτικό σεμινάριο «Παρουσίαση του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο - για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”» Πάτρα.

Νοέμβριος 2007

Συμπόσιο με θέμα: Διδασκαλία και Μάθηση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες: κριτικές προσεγγίσεις, Κέντρο Ελληνικής Παράδοσης, Αθήνα, Εισηγητής με θέμα: «Παρουσίαση του Προγράμματος “Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο- για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση”».

Μάρτιος 2006

Ημερίδα: Διαπολιτισμική Αγωγή σε μια Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα, Συνεδριακό Κέντρο Δήμου Κιλκίς, Εισηγητής με θέμα: «Παρουσίαση του προγράμματος εκπαίδευσης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών και του έργου που έχει παραχθεί ως σήμερα».

Νοέμβριος 2004

Διημερίδα: Εκπαιδευτικό Υλικό για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας, Πανεπιστημιούπολη Ρέθυμνου, Εισηγητής με θέμα: Στοχοθεσία, περιεχόμενα, μεθοδολογία, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλινοστούτων και Αλλοδαπών Μαθητών», Κρήτη.

Νοέμβριος 2004

Ημερίδα: Κοινωνική και οικονομική ένταξη των μεταναστών και των παλινοστούτων στην Ελλάδα, Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Πορταριά Πηλίου Εισηγητής με θέμα: «Το Πρόγραμμα για την ένταξη των παιδιών των παλινοστούτων και των αλλοδαπών στην Ελλάδα».

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΤΗ ΣΟΥΗΔΙΑ

8.1. Μάιος 1993

Aant Elzinga: «*Μαρξιστική Φιλοσοφία*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.2. Μάρτιος 1993

Eero Loone: «*Ο Μαρξισμός σαν ερευνητικό πρόγραμμα*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.3. Μάρτιος 1993

Jan Barmark: «*Θιβετιανή Βουδιστική Ιατρική και Ανθρωπολογία της Γνώσης*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.4. Οκτώβριος 1991

Andrew Collier: «*Τι είναι ο επιστημονικός ρεαλισμός;*» που οργανώθηκε στο τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.5. Ιανουάριος 1991

Aant Elzinga: «*Προς μια νέα φιλοσοφία της επιστήμης*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.6. Ιανουάριος 1991

Sandro Fridlizius: «*Κριτικός Ρεαλισμός, Νατουραλισμός και Χαρακτηρισμός των Ερευνητικών Αντικειμένων*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.7. Φεβρουάριος 1991

Andrew Jamison: «*Κοινωνικές κινήσεις, μια Γνωστική Προσέγγιση*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.8. Μάιος 1991

Hilary Rose: «*Radical Science 1968 και σήμερα*» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.9. Μάιος 1991

«Φεμινιστικές θεωρητικές συζητήσεις» που οργανώθηκε στο τμήμα Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.10. Οκτώβριος 1991

Thomas Soderqvist: «Μια βιογραφική προσέγγιση στις επιστημονικές σπουδές» που οργανώθηκε στο τμήμα Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.11. Μάρτιος 1990

«Πρότυπα, Αφηρημένες Έννοιες και Δημιουργία Εννοιών» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.12. Σεπτέμβριος 1990

Quentin Skinner: «Προς τη σύνταξη και την ανασύνταξη» που οργανώθηκε στο τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.

8.13. Σεπτέμβριος 1990

«Ιστορία και Πολιτισμός» που οργανώθηκε στο τμήμα Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου του Γκέτεμποργκ της Σουηδίας.