ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αικατερίνη Δ. Γκαρή

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τομέας Ψυχολογίας

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας

Φιλοσοφική Σχολή

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Ονοματεπώνυμο:	Αικατερίνη Γκαρή του Δημητρίου
Τόπος και ημερομηνία γέννησης:	Αθήνα, 11/ 8/ 1960
Οικογενειακή κατάσταση:	Έγγαμος, δύο παιδιά
	Παρούσα θέση εργασίας: Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία», Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
Διεύθυνση κατοικίας:	Ερατούς 14, Δάφνη, 172 35 Αθήνα
Ηλεκτρονική διεύθυνση:	agari @ psych.uoa.gr
Τηλ. Επικοινωνίας:	210 7277555 (γραφείο)/ 210 620743 (οικία)

1. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Προπτυχιακές σπουδές 1978–1982: Τμήμα Φιλοσοφικό, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Πτυχίο με βαθμό «άριστα», 8.85).
Υποτροφίες από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ.) κατά τα ακαδ. έτη 1978–1979 και 1979–1980.

2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

- 1986–1992: Ειδική Μεταπτυχιακή Υπότροφος (Ε.Μ.Υ) στον Τομέα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής.
- 1993–1995: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

3. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Φεβρ. 1991 – Μάιος 1991: Katholieke Universiteit Brabant, Tilburg, The Netherlands.
Επόπτης: Καθηγητής Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας Ypε H. Poortinga.

Συμμετοχή, ως υποψήφια Διδάκτορας Κοινωνικής Ψυχολογίας με το Πρόγραμμα Erasmus-Socrates, στα εξής σεμινάρια του Πανεπιστημίου Katholieke Universiteit Brabant:

- «Ο πολιτισμός ως ψυχολογική έννοια», Υπεύθ.: Prof. Y. Poortinga
- «Ιστορική εξέλιξη των συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ γονέων και παιδιών», Επόπτης.: Prof. H. F. M. Peeters
- «Ψυχολογική και πολιτιστική διάσταση της Ευρωπαϊκής ενοποίησης» Επόπτης: Dr. A. J. R. van de Vijver.

5. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΕΜΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ-ΣΥΝΕΔΡΙΑ
1986-1987 / 1999-2000

- Σεπτ. 1986 – Ιουν. 1987, Αθήνα: *«Προγραμματισμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών»*

Τομέας Ψυχολογίας Φιλοσοφικής Σχολής και Τομέας Στατιστικής, Η/Υ– Ανάλυσης και Έρευνας, Μαθηματικό Τμήμα Πανεπιστημίου Αθηνών. Υπεύθυνος: Επίκουρος Καθηγ. Πανεπιστημίου Αθηνών Γ. Καραμπατζός.

- Φεβρ. – Ιουν. 1989, Αθήνα: *«Πρόγραμμα Κατάρτισης Στελεχών Εκπαιδευτικών στα θέματα Διαφυλικών Σχέσεων».* Τομέας Ψυχολογίας Φιλοσοφικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπεύθυνος: Καθηγητής Ι.Ν. Παρασκευόπουλος.
- Απρίλ. – Μάιος 1993, Αθήνα: *«Θεωρητική και Πρακτική επεξεργασία των ψυχολογικών κριτηρίων WISC, WISC-R, REY-OSTERRIETH, T.A.T., Test Συμπλήρωσης Προτάσεων (Menninger Clinic)».* Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής, Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία Αθηνών. Υπεύθυνη: Στ. Αλεξανδρή, Κλινική Ψυχολόγος.
- 7-8 Οκτωβρίου1995, Ρέθυμνο: Επιστημονική Συνάντηση με θέμα *«Η θέση της Ψυχολογίας στις σύγχρονες επιστήμες».* Εργαστήριο Αναπτυξιακής Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας, Υπεύθυνοι: Θ. Βελλή & Ι. Κουγιουμτζάκης.
- Ιούνιος 29-Ιούλιος 2, 1999, Gratz, Austria: Joint European Conference of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP*) "Cultural Diversity and European Integration".*
- 15 Απριλίου 2000, Αθήνα: Ημερίδα με θέμα «*Ανθρώπινα συστήματα και θεραπευτικές προσεγγίσεις»,* Υπεύθυνοι διοργάνωσης Β. Τομαράς & Φ. Κωτσίδας.
- 29-30 Μαΐου, 2000, Αθήνα: Συνέδριο με θέμα: *«Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία: Η αξιολόγησή της στην κλινική πράξη και έρευνα».* Πρόεδρος Οργανωτικής Επιτροπής Α. Ρούσσου.

ΑΘΗΝΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΟΥ ΑΝΡΘΩΠΟΥ (ΑΚΜΑ) ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΙΚΟ ΣΚΕΠΤΕΣΘΑΙ - ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (1989-1991 & 2003-2009)

- Οκτ. 1989 – Ιαν. 1991, Μετεκπαιδευτικό σεμινάριο τριών εξαμήνων με θέμα: «Γενική Θεωρία Συστημάτων», Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου, Υπεύθυνοι: Γ. Βασιλείου, Ψυχίατρος, Ph.D-Ψυχοθεραπευτής και Β. Βασιλείου, Ψυχολόγος, Ph.D., Ψυχοθεραπεύτρια.
- Οκτώβρ. 00- Μάιος 2003: «Κατασκευάζοντας το δικό σου Γενεόγραμμα», Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου». Υπεύθυνη: Β. Βασιλείου, Ψυχολόγος, Ph.D., Ψυχοθεραπεύτρια.
- Οκτώβρ. 2006-Ιούνιος 2007: Σεμινάριο Εφαρμοσμένη Επιστημολογία Ι, Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου»,Υπεύθυνος Δ. Σακκάς, Ψυχίατρος Ph.D.-Ψυχοθεραπευτής.
- Οκτώβρ. 2007-Ιούνιος 2008: Σεμινάριο Εφαρμοσμένη Επιστημολογία ΙΙ, Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου»,Υπεύθυνος Π. Πολυχρόνης, Ψυχίατρος-Ψυχοθεραπευτής, Διευθυντής Αθηναϊκού Κέντρου Μελέτης του Ανθρώπου.
- 17 Μαρτίου 2007, Νέο Μουσείο Μπενάκη: Ημερίδα με κεντρικούς ομιλητές τους Wendel Ray (Former Director of MRI-Palo Alto) & Γ. Μιτακίδη (Καθηγ. Πανεπιστημίου Πατρών).
- 30 Μαΐου 2007, Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο: Ημερίδα με κεντρικούς ομιλητές τους K. Gergen (Senior Research Professor, Swarthmore College, U.S.A.), M. Gergen (Prof. of Psyhology and Women Studies, Pennsylvania State University) & R. Walkey (Professor Emeritus of Architectural Science, British Colombia University).

- 14 Σεπτεμβρίου, 2007, Συνεδριακός Χώρος Εθνικής Ασφαλιστικής: Ημερίδα με κεντρικό ομιλητή τον S. Minuchin (Professor, Minuchin Center for the Family, New York).
- 2 Δεκεμβρίου 2007, Νέο Μουσείο Μπενάκη: Ημερίδα με κεντρικούς ομιλητές τους K. Tomm (Professor of the Department of Psychiatry, University of Calgary, Canada) & Γ. Κιουρτσάκη (συγγραφέα).
- Οκτώβρ. 2008-Ιούνιος 2009: Συμβουλευτική Επαγγελματικού Ρόλου, Αθηναϊκό Κέντρο Μελέτης του Ανθρώπου», Υπεύθυνος Δ. Σακκάς, Ψυχίατρος (Ph.D.),Ψυχοθεραπευτής.

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ (1987-1992)

Θέμα: «Αξίες και στάσεις των μαθητών στην Ελλάδα, σχετικά με εκπαιδευτικούς θεσμούς και εκπαιδευτικές αξίες και επαγγελματικές αποφάσεις»
(Βαθμός: «Άριστα»). Επόπτης: Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας Δ. Γεώργας

Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακ΄Πανεπιστήμιο Αθηνών.

7. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ & ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Ιαν. 1983 –Μάιος 1986: Μεταλυκειακό Προπαρασκευαστικό Κέντρο Δάφνης, Αθήνα. Διδασκαλία του μαθήματος της συγγραφής δοκιμίου σε αποφοίτους Λυκείου.
- Φεβρ.1984 – Ιούν. 1984: 56ο Γυμνάσιο Αθηνών & 1ο Λύκειο Γαλατσίου, Διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων γυμνασίου και λυκείου.
- Σεπτ. 1987 – Ιούν. 1992. Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών ΑΚΠΕΣ, Αθήνα, διδασκαλία των μαθημάτων: «Εισαγωγή στις Επιστήμες του Ανθρώπου», «Εξελικτική Ψυχολογία», «Κοινωνική Ψυχολογία», «Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας» και «Εισαγωγή στην Περιγραφική Στατιστική».
- Σεπτ. 1992 – Ιουν. 1993. Γυμνάσιο Βαθέος Αυλίδος, διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων (μόνιμη καθηγήτρια).

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

- Σεπτ. 1993 – Σεπτ. 1996: Ειδική επιστήμων (ΠΔ 407/1980) στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία», Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- Σεπτ. 1996 – Οκτωβρ. 2001 (144/ 23-8-96): Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία», Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Οκτωβρ. 2001 – Μάρτιος 2007 (222/ 4-10-2001): Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία», Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Μάρτιος 2007 έως σήμερα (204/ 28-3-2007) Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια

στο γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνική Ψυχολογία», Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΑ –ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ακαδ. έτη 1987-88 έως 1991-92. Συμμετοχή στη διδασκαλία των φροντιστηριακών-σεμιναριακών μαθημάτων, στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, ως εξής:

– «*Εξελικτική Ψυχολογία*» (υπεύθυνος μαθήματος: Καθηγ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος)
– «*Μεθοδολογία Έρευνας και Περιγραφική Στατιστική*», «*Κοινωνική Ψυχολογία*» και «*Δυναμική της Ομάδας*» (υπεύθυνος μαθημάτων: Καθηγ. Δ. Γεώργας)
– «*Δυσκολίες Προσαρμογής στο Σχολείο και την Οικογένεια*».
(υπεύθυνη μαθήματος: Αναπλ. Καθηγήτρια Α. Καλαντζή- Αζίζι).

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- Ακαδ. έτη 1993-94 έως 1995-96. *Αυτόνομη διδασκαλία* στο Τμήμα Ψυχολογίας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κρήτης, των εξής μαθημάτων :

– «*Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*» (υποχρεωτικό μάθημα Α΄ εξαμήνου),
– «*Κοινωνική Ψυχολογία Β΄*» (υποχρεωτικό μάθημα Β΄ εξαμήνου),
– «*Σεμινάριο Κοινωνικής Ψυχολογίας/ Ψυχολογία Εργασίας: Επιλογή Προσωπικού*» (επιλεγόμενο μάθημα Ε' και Ζ' εξαμήνων),
– «*Σεμινάριο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Αξίες, Στάσεις, Προσδοκίες και Στερεότυπες Αντιλήψεις των δύο Φύλων, σε σχέση με τη Δυναμικής της Ομάδας*» (επιλεγόμενο μάθημα ΣΤ' και Η' εξαμήνων).

- Ακαδ. έτος 1996-1997 έως σήμερα: Διδασκαλία των εξής μαθημάτων στον Τομέα Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών:

– *Συνδιδασκαλία* του μαθήματος *«Διαπολιτιστική Ψυχολογία»*, με διδάσκοντα τον Καθηγητή Δ. Γεώργα (υποχρεωτικό μάθημα για το Πρόγραμμα Ψυχολογίας και επιλεγόμενο μάθημα για το Τμήμα Φ.Π.Ψ και άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, ακαδ. έτη 1996-97 μέχρι ακαδ. έτος 2000-2001). Στη συνέχεια, *αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος*, ακαδ. έτη 2001-2002 και 2002-2003).
– *Αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος*: *«Κοινωνική-Ψυχολογική Ανάλυση της Οικογένειας»* (επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Ψυχολογίας, ακαδ. έτη 1996-1997 έως 2002-2003).
– *Αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία Α'»,* (υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Ψυχολογίας και του Τμήματος ΦΠΨ, επιλεγόμενο μάθημα για άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, ακαδ. έτη 2001-2002 έως σήμερα).
–*Αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Κοινωνική Ψυχολογία –Δυναμική της Ομάδας Β'»* (υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Ψυχολογίας και επιλεγόμενο μάθημα για τους φοιτητές του Τμήματος ΦΠΨ και άλλων τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής, ακαδ. έτος 2001-2002 μέχρι σήμερα).

–*Αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Στάσεις και Αξίες»* (προηγούμενος τίτλος «Οι Στάσεις»), επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Ψυχολογίας, ακαδ. έτη 1996-1997 έως σήμερα)
–*Αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος*: *«Κοινωνική Αλληλεπίδραση και Διαπροσωπικές Σχέσεις: Συστημική προσέγγιση»* (προηγούμενος τίτλος «Διαπροσωπικές Σχέσεις»), επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Ψυχολογίας, ακαδ. έτη 1996-1997 έως σήμερα).

- Ακαδ. έτη 1996-1997 και 1997-1998: Αυτόνομη διδασκαλία μαθημάτων σε άλλες σχολές του Πανεπιστημίου Αθηνών:

–Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αθηνών *«Εισαγωγή στην Ψυχολογία»* (χειμερινό εξάμηνο 1996-97)
–Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Τμήμα Νοσηλευτικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Αθηνών *«Κοινωνική Ψυχολογία»,* (εαρινό εξάμηνο 1997-98).

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

- Μετεκπαιδευτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς Α΄ βάθμιας εκπαίδευσης χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με θέμα: «*Εκπαίδευση χαρισματικού-ταλαντούχου παιδιού*». Διαλέξεις με θέματα: *«Θεωρητικά μοντέλα καθορισμού της χαρισματικότητας», «Επισήμανση και εκπαίδευση του χαρισματικού μαθητή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση», «Συμβουλευτική του χαρισματικού παιδιού».*
Αθήνα, 20 Οκτωβρίου- 15 Δεκεμβρίου 1993.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο για εκπαιδευτικούς Α΄ βάθμιας εκπαίδευσης, με θέμα: «*Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο με τη συστημική προσέγγιση*». Συντονίστρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Α. Καλαντζή- Αζίζι. Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 3-5 Νοεμβρίου 1994.
- Επιμορφωτικό Πρόγραμμα για παλιννοστήσαντες εκπαιδευτικούς, με θέμα: «*Ψυχοκοινωνική Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών*». Υπεύθυνος: Γ. Μάρκου. Διαλέξεις στα γνωστικά αντικείμενα**:** «*Κοινωνική Ψυχολογία», «Διαπολιτιστική Ψυχολογία»,* Αθήνα, Φεβρουάριος- Μάρτιος 1999.
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπεύθυνος: Αναπλ. Καθηγητής Η. Μπεζεβέγκης. Διαλέξεις στο γνωστικό αντικείμενο «*Κοινωνική Ψυχολογία*», Νοέμβρ.-Μάϊος 1999.
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Κατάρτισης Υπεύθυνων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Υπεύθυνος: Καθηγητής Ι.Ν. Παρασκευόπουλος. Διαλέξεις στα γνωστικά αντικείμενα: «*Κοινωνική Ψυχολογία», «Εισαγωγή στη Θεωρία και Πράξη της Ψυχολογίας» και «Ψυχολογική και Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση»,* Οκτώβριος- Ιούνιος 1999.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (1994-1995 ΕΩΣ ΣΗΜΕΡΑ)

- *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, , Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
–Διαλέξεις με θέματα: «*Το Χαρισματικό Παιδί στην Εκπαίδευση», «Συμβουλευτική του Χαρισματικού Μαθητή»,* στο πλαίσιο του μαθήματος «*Ψυχολογία Αποκλινόντων*»,

Υπεύθυνος διδάσκων Καθηγ. Ν. Γιαννίτσας, ακαδ. έτη 1994-95, 1995-96,1998-99, 1999-2000, 2001-2002, 2003-2004 και 2007-2008.
– Συνδιδασκαλία του μαθήματος (με συν-ανάθεση) *«Κοινωνική Ψυχολογία-Δυναμική της Μικρής Ομάδας»,* ακαδ. έτος 2004-2005.
–Διδασκαλία (με ανάθεση) του ίδιου μαθήματος *«Κοινωνική Ψυχολογία-Δυναμική της Μικρής Ομάδας»,* ακαδ. έτη 2005-2006, 2006-2007 και 2007-2008.
–Διδασκαλία του μαθήματος (με ανάθεση) *«Ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις»*, Οκτώβρ. 2009-Φεβρουάρ. 2010. Διδασκαλία 10 ωρών και συντονισμός διαλέξεων από προσκεκλημένους ομιλητές.

- *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Κλινική Ψυχολογία, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
  – Συνδιδασκαλία, με υπεύθυνο διδάσκοντα τον Καθηγ. Δ. Γεώργα, στην *άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών Κλινικής Ψυχολογίας στη χορήγηση του WISC III σε παιδιά και εφήβους*, ακαδ. έτη 1996-1997 και 1998-1999.
  –Συνδιδασκαλία του μαθήματος «*Ψυχοθεραπεία IV: Συστημικές Θεραπείες»***,** ακαδ. έτη 2001-2002 και 2003-2004. Υπεύθυνη διδάσκουσα Καθηγ Α. Καλαντζή-Αζίζι.
  – Αυτόνομη Διδασκαλία του προηγούμενου μαθήματος (με ανάθεση) υπό το νέο τίτλο *«Ψυχοθεραπείες Γ': Ανθρωπιστικές- Συστημικές»*, ακαδ. έτος 2005-2006 και 2007-2008.

- *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου", Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
  – Συνδιδασκαλία με την Καθηγ. Χ. Χατζηχρήστου του μαθήματος *«Κοινωνική-Σχολική Ψυχολογία»*, (3 τρίωρα ανά εξάμηνο σπουδών), ακαδ. έτη 2003-2004, 2005-2006, 2006-2009 και 2009-2010.

- *Μεταπτυχιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Ειδίκευσης Εμψυχωτών, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.*
  –Συνδιδασκαλία στο μάθημα *«Λαϊκός Πολιτισμός-Μειονοτικό φαινόμενο-Πολυπολιτισμικότητα και Διαπολιτισμικότητα», στο γνωστικό αντικείμενο «Διαπολιτισμικότητα»,* ακαδ. έτη 2003-2004, 2005-2006 και 2006-2007 (χειμερινό εξάμηνο).

- *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Προαγωγή και Αγωγής Υγείας ", Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Ιατρική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*
  – Διδασκαλία του μαθήματος (με ανάθεση) *«Στοιχεία Γνωστικής- Κοινωνικής Ψυχολογίας» (16 ώρες ανά κύκλο σπουδών)*. Ακαδημαϊκά έτη 2005-2006, 2007-2008 και 2009-2010). Διευθυντής Προγράμματος: Αναπλ. Καθηγητής Κοινωνικής Ιατρικής Ι. Τούντας.

- *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Κοινωνικής Ψυχιατρικής», Ιατρική Σχολή Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.*
  – Διδασκαλία (με ανάθεση) του μαθήματος *«Κοινωνιολογία και Ψυχιατρική»,* ακαδ. έτος 2009-2010 (Σύνολο 14 διδακτικών ωρών, σε δύο εξάμηνα σπουδών). Διευθυντής Προγράμματος: Καθηγ. Ψυχιατρικής Μ. Λειβαδίτης.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

– Συμμετοχή στην ομάδα συντονισμού της Πρακτικής Άσκησης των προπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, σε κέντρα ψυχικής υγείας, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα και σε ειδικά σχολεία (ακαδ. έτη 1996-1997 έως 1998-1999). Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης: Αναπλ. Καθηγήτρια Φ. Μόττη-Στεφανίδη.
–Διοργάνωση και συντονισμός της Πρακτικής Άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητών του Προγράμματος Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία, σε κέντρα ψυχικής υγείας, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα, καθώς και σε κανονικά και ειδικά σχολεία (ακαδ. έτος 2000-2001 έως σήμερα). Υπεύθυνη πρακτικής άσκησης: Καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΜΕΡΟΥΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ ERASMUS– SOCRATES ΑΝΤΑΛΛΑΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

–Υπεύθυνη για την εφαρμογή της συμφωνίας στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Σύμβουλος για την επιλογή μαθημάτων των αλλοδαπών φοιτητών που υποδέχεται το τμήμα, ακαδ. έτος 2001-2002 έως σήμερα.
–Υπεύθυνη για την εφαρμογή δύο διμερών συμφωνιών κινητικότητας φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, στο πλαίσια του Προγράμματος Ψυχολογίας, με τα πανεπιστήμια Tilburg της Ολλανδίας και Osnabruck της Γερμανίας, ακαδ. έτος 2001-2002 έως σήμερα.
.

ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Ολοκλήρωση Διδακτορικών Διατριβών.
Επόπτρια Επίκουρη Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή

- Ά. Δαβίδ-Σπανοπούλου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 16-1-2002). Υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής, με θέμα: «Δομή και λειτουργία της ελληνι των μελών της, συναισθηματική νοημοσύνη παιδιών και εφήβων κής οικογένειας διπλής σταδιοδρομίας: ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά», 26/5/2010.

Μέλος σε Τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές των Διδακτορικών Διατριβών που ολοκληρώθηκαν (ακαδ. έτος 2003-2004 έως σήμερα)

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

- Άρτεμης Γιώτσα, (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 23-10-1996, Επόπτης Καθηγ. Δ. Γεώργας). Υποστήριξη 3/7/2003.
- Ευφ. Σπανέα (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 25-2-2004, Επόπτρια: Καθηγήτρια Α. Καλαντζή-Αζίζι).Υποστήριξη 27/11/2006.
- Ali Ahmant (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 5-5-1999, Επόπτης: Καθηγ. Δ. Γεώργας). Υποστήριξη 16/6/2007.
- Αικ. Παπανικολάου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 16-3-2005, Επόπτρια: Καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου).Υποστήριξη 27/5/2009.
- Δ. Παπαχατζόπουλου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 2009, Επόπτρια: Καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου).Υποστήριξη 26/5/2010.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

- Σοφίας Θεοδωρίδου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης, 25-2-2003). Επόπτρια: Αναπλ. Καθηγ. Αγγ. Δαβάζογλου. Υποστήριξη 10/4/2006.

Συνέχιση της εποπτείας Διδακτορικών Διατριβών. Επόπτρια Επίκουρη Καθηγήτρια Αικ. Γκαρή (ακαδ. έτος 2002-2003 έως σήμερα)

- Α. Ανδρώνη, (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 2-10-2002).
- Β. Νικολοπούλου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 2-10-2004).
- Ι. Κώτσια (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 6-7-2005).
- Δ. Δρίτσα (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 22-2-2006).
- Ι. Mroljak, (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης Τμήματος Φ.Π.Ψ, 28-4-2010).

Μέλος σε Τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών που συνεχίζονται (ακαδ. έτος 1997-1998 έως σήμερα)

Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών

- Ασπ. Δανδουλάκη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 4-7-1997)
- Μαρίας Μαθιουδάκη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 5-11-1997)
- Θωμά Μαζαράκη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 25-2-1998)
- Σταυρούλας Πλιάκου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 18-10-2000)
- Αδαμαντίας Βαΐτση (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 7-6-2000)
- Αγγελικής Γιαννίτσα (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 12-12-2001)
- Καλλιόπης Παπανικολάου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 16-7-2003)
- Ολυμπίας Παληκαρά (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 17-12-2003)
- Νικόλαου Παπαδόπουλου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 14-9-2004)
- Θεόδ. Κόκκινου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 18-10-2006)
- Π. Κυράνα (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 29-3-2006)
- Ε. Σίμου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 25-9-2007)
- Δ. Καραγιάννη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 1-4-2009)
- Ε. Καραγιάννη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 22-10-2009)
- Ουρ. Θεοδώρου (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 20-1-2010)
- Αγγελ. Φουστέρη (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 23-6-2010)

Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών

- Ε. Καλαμαρά (Συνεδρ. Γεν. Συνέλευσης 5-3-2010)

Συμμετοχή σε 7μελείς εξεταστικές επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών (ακαδ. έτος 1998-1999 έως σήμερα)

Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών

Σάββα Παπαπέτρου (10-11-1998), Κων/νου Μαύρου (2-6-1999), Σούρι Χάντερ (8-7-1998), Τσαμπίκας Μπαφίτη (30-6-1999), Παναγιώτη Βεληγκέκα (14-7-1999), Καλλιόπης Βλοντάκη-Πλατσάκη (2-2-2000), Νικολάου Μάντη (8-12-1999), Μαρίνας Ντάλλα (7-6-2000), Ν. Κύρου-Θωμά (28-6-2000), Ελένης Σοφιανίδου (28/6/2000), Πετρούλας Παναγιωτοπούλου (28/6/2000), Ελένης Σοφιανίδου (28/6/2000), Νίκης Κύρου-Θωμά (28/6/2000), Παναγιώτη Γιαβρίμη (6/2/2002), Αγλ. Παπαδήμου (5/6/2002), Αικ. Κεδράκα (18/12/2002), Η. Παπαγεωργίου (11-4-2003), Η.-Θ. Κόλλια (2/7/2003), Ιουλ. Θεοτοκά (20/10/2004), Γ. Πλουμπίδη (23/6/2004), Τ. Κωνσταντινίδου (25/1/2005), Αικ. Λαμπροπούλου (26/9/2007), Ο. Κωνσταντίνου (24/2/2009), Α. Κολλιαράκη (14/1/2009).

Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών
Ευλ. Γεωργιάδου, (Υποστήριξη 17-4-2008), Γ. Κουμουνδούρου (Υποστήριξη 12/11/2008), Ευφρ. Καλύβα (Υποστήριξη 1/4/2009).

Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Σ. Δαιμονάκου (Υποστήριξη 26/6/2002)

Εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Πανεπιστημίου Αθηνών.
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία, Φιλοσοφικής Σχολής (ακαδ. έτος 1997-1998 έως σήμερα): εποπτεία πολυάριθμων Διπλωματικών εργασιών.
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, Ιατρικής Σχολής (ακαδ. έτος 2008-2009):
εποπτεία των Διπλωματικών εργασιών Αικ. Τυράκη, Μ. Παπαδοπούλου, Ι. Σπυρίδη, Π. Κεπενού, Κ.Καραγεωργοπούλου

Συμμετοχή σε πολυάριθμες 3μελείς εξεταστικές επιτροπές Διπλωματικών Εργασιών (ακαδ. έτη 1998-1999 έως σήμερα),
των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων *Σχολικής Ψυχολογίας, Κλινικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφικής Σχολής, Εθνικού και Καποδιστρικού Πανεπιστημίου Αθηνών.*

Εποπτεία πολυάριθμων Πτυχιακών Εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικού και Καποδιστρικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ακαδ. έτος 1997-1998 έως σήμερα).

Συμμετοχή σε πολυάριθμες 3μελείς εξεταστικές επιτροπές Πτυχιακών Εργασιών του Προγράμματος Ψυχολογίας, του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικού και Καποδιστρικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ακαδ. έτος 1997-1998 έως σήμερα).

Συμμετοχή στις Κατατακτήριες εξετάσεις του Προγράμματος Ψυχολογίας και του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, από ακαδ. έτος 2001-2002 έως 2005-2006.

9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

– Συμμετοχή στη Διοικούσα Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Διατμηματικού Προγράμματος «Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, ως εκπρόσωπος του Τομέα Ψυχολογίας, του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, ακαδ. έτη 1998-1999 και 1999-2000.

– Συμμετοχή στην πενταμελή Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Κλινικής Ψυχολογίας, του Τομέα Ψυχολογίας, του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας. Διευθύντρια: Καθηγ. Αναστασία Καλαντζή-Αζίζι (ακαδ. έτη 2000-2001 και 2001-2002).

– Συμμετοχή στη Διοικούσα Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Διατμηματικού Προγράμματος «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών», του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ως εκπρόσωπος του Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, 2003-2004 έως 2008-2009. Συμμετοχή επίσης στην επιτροπή διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και στην επιτροπή διεξαγωγής προφορικών συνεντεύξεων για την εισαγωγή των υποψηφίων φοιτητών στο μεταπτυχιακό Πρόγραμμα. (2003-2004 και 2007-2008).

– Μέλος της διεθνούς επιστημονικής ομάδας του European Value Study (third wave). Ευθύνη των μελών για την Ελλάδα για την πλήρη, αναλυτική καταχώρηση των ερευνητικών δεδομένων που έχουν καταγραφεί στο Hallman, L. (2001). *The European Values Study: A third wave*. Tilburg: EVS, WORC.

– Μέλος της Εκτελεστικής Επιτροπής (Executive Council) της "International Association of Cross-Cultural Psychology" (I.A.C.C.P.), Αύγουστος 2004-Αύγουστος 2006.

– Μέλος του επταμελούς Διοικητικού Συμβουλίου της «Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού», μετά από αρχαιρεσίες, για το χρονικό διάστημα 2003-2005 και 2005-2007.

– Συμμετοχή στην Επιτροπή Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, 2005 έως σήμερα.

–Μέλος της πενταμελούς ομάδας πρωτοβουλίας για την ίδρυση (2003) της μη-κερδοσκοπικού χαρακτήρα επιστημονικής εταιρείας «Ελληνική Εταιρεία για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων». Πρόεδρος της Εταιρείας μετά από αρχαιρεσίες, για το διάστημα 2005-2007, 2007-2009 και 2009-2011.

– Πρωτοβουλία, σε συνεργασία με 11 συναδέλφους-τακτικά μέλη της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ) για την ίδρυση Κλάδου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας (9-10-2006). Με ομόφωνη απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου ιδρύθηκε Κλάδος Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας (2 Ιουλίου, 2007).

– Διευθύντρια του Κέντρου Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας
Ακαδ.έτος 2003-2004 έως σήμερα.

– Συμμετοχή με εισηγήσεις και συντονισμό ομάδων εκπαιδευτικών Α' βάθμιας εκπαίδευσης, στο «Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο», στο πλαίσιο του ευρύτερου Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο-για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας Χρυσή Χατζηχρήστου.

«Ευαισθητοποίηση και παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος», ακαδ. έτος 2006-2007

«Ευαισθητοποίηση και παρέμβαση σε επίπεδο σχολικής κοινότητας», ακαδ. έτος 2007-2008.

10. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

- International Association of Cross-Cultural Psychology (I.A.C.C.P)
- European Association of Social Psychology (E.A.S.P).
- European Council for High Ability (E.C.H.A.)
- World Council for Gifted and Talented Children (W.C.G.T.C.)
- International School Psychology Association (ISPA)
- Ελληνική Εταιρεία Κοινωνικής Ψυχολογίας
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ). Ενεργό μέλος των Κλάδων Κοινωνικής Ψυχολογίας, Σχολικής Ψυχολογίας και Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας
- Ελληνική Εταιρεία για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών / Χαρισματικών / Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων
- Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού
- Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία

11. ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ, ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ/ ΗΜΕΡΙΔΩΝ

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

– Υπεύθυνη για το συντονισμό της οργάνωσης δύο (2) Ημερίδων, με τίτλους:
«Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών και δυσκολιών μάθησης», 5 Φεβρουαρίου 1999, Αθήνα, Εκπαιδευτικό και Συνεδριακό Κέντρο Κτηματικής Τράπεζας.
«*Δυσκολίες προσαρμογής παιδιών και εφήβων: νεότερες εξελίξεις στη διάγνωση, πρόληψη και αντιμετώπισή τους»,* 4 Ιουνίου 1999, Αθήνα, Εκπαιδευτικό και Συνεδριακό Κέντρο Κτηματικής Τράπεζας.
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ), με τίτλο: «Εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση». Έργο 2: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικού προσωπικού». Υπεύθυνοι έργου: Καθηγ. Α. Καλαντζή-Αζίζι και Η. Μπεζεβέγκης.

– Υπεύθυνη για το συντονισμό της οργάνωσης δύο (2) Διημερίδων, με τίτλους:
«Δομή και λειτουργία φορέων διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας», 29-30 Οκτωβρίου 1998, Αθήνα, Εκπαιδευτικό και Συνεδριακό Κέντρο Κτηματικής Τράπεζας.
«Θέματα οικογένειας- Διεπαγγελματική Συμβουλευτική», 20-21 Ιανουαρίου 2000, Αθήνα, Εκπαιδευτικό και Συνεδριακό Κέντρο Κτηματικής Τράπεζας.
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα (ΕΠΕΑΕΚ), με τίτλο: «Εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση». Έργο 2: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικού προσωπικού». Υπεύθυνοι έργου: Καθηγ. Α. Καλαντζή-Αζίζι και Η. Μπεζεβέγκης.

– Συμμετοχή στην Οργανωτική Επιτροπή του Πανελληνίου Συνεδρίου, με θέμα «Η Ελληνική Οικογένεια», Αθήνα, 3-6 Οκτωβρίου 2002.

– Συμμετοχή στη διοργάνωση και επιστημονική επιμέλεια Συμποσίων, ως μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της «Ελληνικής Εταιρείας Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού», 2003-2007, ως εξής

Συμπόσιο με θέμα: *"Πρόληψη ψυχολογικών και ψυχιατρικών διαταραχών στο παιδί (βρεφονηπιακή ηλικία),* Τετάρτη 14/1/2004, 18.00-20.30, Αίθουσα Προπυλαίων Πανεπιστημίου Αθηνών.

Συμπόσιο με θέμα: *«Ψυχοφάρμακα για το παιδί και τον έφηβο: χρήση και κατάχρηση»,* Τετάρτη 10/3/2004, 19.00-21.00, Αμφιθέατρο Αιγινητείου Νοσοκομείου.

Συμπόσιο με θέμα: *«Δεσμός μητέρας-βρέφους: η συμβολή στη μετέπειτα ανάπτυξη»,* Σάββατο 8/5/2004, 10.00-13.00, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν, Πλατεία Αέρηδων, Πλάκα.

Συμπόσιο με θέμα: «*Μετατραυματικό σύνδρομο στρες στο παιδί σε ελληνικό πλαίσιο*». Σάββατο 16/10/2004, 10.00-14.00, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν, Πλατεία Αέρηδων, Πλάκα.

Συμπόσιο με θέμα: «*Παιδιά μεταναστών στην Ελλάδα: Ψυχοκοινωνική προσαρμογή στη νέα πατρίδα. Μια κοινωνική πρόκληση».* Σάββατο 9/4/2005, Ίδρυμα Γουλανδρή-Χορν, Πλατεία Αέρηδων, Πλάκα.

Συμπόσιο με θέμα: «*Σύγχρονες απόψεις για τη Διαταραχή Ελλειματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα Αιτιολογία, Αξιολόγηση, Παρέμβαση»,* Σάββατο 30/6/2005, 9.30-12.00, Αμφιθέατρο Νοσοκομείου ΝΙΜΤΣ, Αθήνα.

Συμπόσιο με θέμα: «*Διαστάσεις της ανάπτυξης και εκπαίδευσης των χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών: διλήμματα και προοπτικές». Συμμετοχή μου στο συμπόσιο αυτό με ομιλία*, με θέμα: «*Χαρισματικότητα και κοινωνικός χώρος-χρόνος: μια σχέση αλληλεξάρτησης».* Σάββατο 10/12/2005, Αμφιθέατρο Ελληνοαμερικανικής Ένωσης, Αθήνα.

Συμπόσιο με θέμα: *«Προαγωγή της υγείας και ο ρόλος των ΜΜΕ».* Σάββατο 27/5/2006, 10.00-12.00, Αμφιθέατρο Νοσοκομείου ΝΙΜΤΣ, Αθήνα.

Συμπόσιο με θέμα: «*Ανομία στη Παιδική και Εφηβική Ηλικία»,* Σάββατο 17/3/2007 9.30-13.30, Αθήνα, Αμφιθέατρο Νοσοκομείου ΝΙΜΤΣ, Αθήνα.

– Συμμετοχή στη διοργάνωση/ επιστημονική επιμέλεια Συμποσίων της «Ελληνικής Εταιρείας για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης Δημιουργικών/Χαρισματικών/ Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων, 2005-2009, ως εξής:

Συμπόσιο με θέμα «Δημιουργικά Παιδιά και Έφηβοι: Εκπαιδευτικές Δυνατότητες και Προοπτικές», Τετάρτη 5/12/2007, 18.00-20.30, Αμφιθέατρο Ελληνοαμερικανικής Ένωσης, Αθήνα.

Συμπόσιο με θέμα «Γονείς και Εκπαιδευτικοί: «Σημαντικοί Άλλοι» στο περιβάλλον των χαρισματικών παιδιών και εφήβων», Σάββατο 29/11/2008, 9.00-12.30, Αμφιθέατρο Ελληνοαμερικανικής Ένωσης, Αθήνα.

Συμπόσιο με θέμα «Εκπαιδευτικές και Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις της Υποστήριξης των Δημιουργικών/Χαρισματικών Μαθητών, Τετάρτη 2/12/2009, Αμφιθέατρο Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Αθήνα.

Προσκεκλημένη ομιλία της Καθηγ. Πανεπιστημίου Helsinki κας K. Tirri, με θέμα «Holistic Education for Gifted Students", Σάββατο 15/5/2010, Αμφιθέατρο Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, Αθήνα.

– Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Η Ψυχολογία Ατενίζοντας το Μέλλον της: Επαναπροσδιορισμοί, Ανακατατάξεις και Συνθέσεις».

–Συμμετοχή στην Οργανωτική Επιτροπή του Προγράμματος «Ψυχο..παιδία», 4^{ο} έτος Επιμορφωτικών Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς», Ιανουάρ. 2009-Ιούνιος 2010, Αμφιθέατρο Ι. Δρακόπουλος, Κτίριο Προπυλαίων ΠανεπιστημίουΑθηνών.

–Συμμετοχή στην Οργανωτική Επιτροπή του 1st Summer School in School Psychology, με θέμα "Response to intervention: a system of improving the learning and behavior outcome for all students", Ομιλητής: Dr. G. Batsche, Σπέτσες, 26-27 Ιουνίου, 2010.

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ (1999-2006)

- Μέλος της National Advisory Committee του IX th European Congress on Developmental Psychology, Spetses, 1-5 September, 1999.
- Μέλος της International Organizing Committee του 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA), Ρόδος, 9-13 Οκτωβρίου 2002.
- Συν-προεδρία με τον Επίκουρο Καθηγητή του Τομέα Ψυχολογίας Κωνσταντίνο Μυλωνά, του 18ου Παγκοσμίου Συνεδρίου της "International Association of Cross-Cultural Psychology" (I.A.C.C.P.), Σπέτσες, 11-15 Ιουλίου 2006 (συμμετοχή 660 συνέδρων από όλες τις ηπείρους).
- Μέλος του Executive Council της "International Association of Cross-Cultural Psychology" (I.A.C.C.P.) ως member at large, Αύγουστος 2004 – Ιούλιος 2006.

12. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ,
ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Γκαρή, Α.** (1988). Η ηθική διάσταση της προσωπικότητας. *Παρουσία, ΣΤ',* 245-265.
2. **Γκαρή, Α.** (1989). Κοινωνικοποίηση παιδιού και εφήβου στην ελληνική οικογένεια. *Σχολείο και Ζωή, 37*(2), 65-72.
3. **Γκαρή, Α.,** Τζουμαλάκη, Λ., Κοσμίδου-Hardy, Χ. (1994). Ψυχολογικές τακτικές πειθούς της τηλεοπτικής διαφήμισης: συμβολή στην ελευθερία επιλογής ή στον κοινωνικό έλεγχο του ατόμου; *Νέα Παιδεία,10,* 102-129.
4. **Γκαρή, Α.** (1995). Στερεότυπες αντιλήψεις για τα δύο φύλα και ο ρόλος του δασκάλου στη διαμόρφωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου του παιδιού. *Σχολείο και Ζωή, 43*(4), 156-168.
5. **Γκαρή, Α**., Χριστακοπούλου, Σ., & Μυλωνάς, Κ. (1996). Σύστημα απόψεων των μαθητών: εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια μαθητών και γονέων, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 36-37*, 110-125.
6. **Γκαρή, Α.** (1996). Η εκπαίδευση ως σύστημα: συστημική προσέγγιση, *Νέα Παιδεία, 78,* 26-32.
7. **Γκαρή, Α.** & Καλαντζή–Αζίζι, Α. (1997). Σχολική αυτοαντίληψη μαθητών στην Ελλάδα και παραδοσιακές και εκπαιδευτικές αξίες. Στο Φ. Αναγνωστόπουλος, Α. Κοσμόγιαννη, Β. Μεσσήνη (Επιμέλεια). *Σύγχρονη Ψυχολογία στην Ελλάδα. Έρευνα και Εφαρμογές στους Τομείς της Υγείας, της Εκπαίδευσης και της Κλινικής Πράξης* (103-113), Αθήνα, εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
8. **Gari, A.** & Kalantzi- Azizi, A. (1998). The influence of the traditional values of education on Greek students' real and ideal self- concepts, *The Journal of Social Psychology, 138*(1), 5-13.
9. Γεώργας, Δ., **Γκαρή, Α**., Χριστακοπούλου, Σ., Μυλωνάς, Κ., & Παπαλόη, Β. (1998). Οικογενειακές σχέσεις των Ελλήνων φοιτητών στο παρόν και στο μέλλον. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 24,* 167-187.

10. **Gari, A.,** Kalantzi–Azizi, A., & Mylonas, K. (2000). Adaptation and motivation of Greek gifted pupils:exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies*, *11*(1), 55-68.

11. Christakopoulou, S., Dawson, J., & **Gari, A.** (2001).The community well-being questionnaire: Theoretical context and initial assessment of its reliability and validity. *Social Indicators Research*, *56*, 321-351.

12. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ., Λυκιτσάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαίτση, Α., & Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο. *Νέα Παιδεία, 99,* 13–36.

13. **Gari, A.** (2003, Dec.). The gifted as viewed by teachers, university students and parents. *ECHA News*, *17*(2), 6-7.

14. Γεώργας, Δ.,Χαντζή, Α**., Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Ντάλλα, Μ. Ανδρεοπούλου, Σ., & Παναγιωτοπούλου, Π. (2004). Στάσεις απέναντι στην ευρωπαϊκή και την εθνική ταυτότητα. *Ψυχολογία, 11*(1), 87-105.

15. **Γκαρή, Α**., Καρκατζούνης, Λ., & Παυλόπουλος, Β. (2004). Στάσεις των Ελλήνων φοιτητών σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 38, 63-93.*

16. Γεώργας, Δ., **Γκαρή, Α.,** & Μυλωνάς, Κ. (2004). Σχέσεις με συγγενείς στην ελληνική οικογένεια. Στο Λ. Μ. Μουσούρου & Μ. Στρατηγάκη (Επιμ.), *Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής. Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις (σελ. 189-225)* . Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα IPROSEC (FP5): εκδ. Gudenberg.

17. Georgas, J., Mylonas, K., **Gari, A.**, & Panagiotopoulou, P. (2005). Families and values in Europe. In W. Arts & L. Halman (Eds.). *European values at the end of the millennium* (pp. 167-204). Leiden: Brill.

18. **Γκαρή Α.** & Μυλωνάς Κ**.** (2006). Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων ζευγαριών και της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης παιδιών και προεφήβων. *Στο Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου, Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.), Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στις γυναίκες* (σελ. 303-327). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

19. **Γκαρή Α.,** Μυλωνάς, Κ. & Δαβίδ-Σπανοπούλου, Α. (2006). Η ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: ενδοοικογενειακές σχέσεις και σχολική προσαρμογή παιδιών σχολικής ηλικίας. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου & Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.). *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (Τομ. Β’, σελ. 153-168). Αθήνα: εκδ. Ατραπός.

20. Mylonas, K., **Gari, A.,** Giotsa, A., Pavlopoulos, V., & Panagiotopoulou, P. (2006). Greece. In J. Georgas, J. W. Berry, F. J. R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, & Y. H. Poortinga (Eds.). *Cultures, family and psychological functioning* (pp. 344-353). Cambridge: Cambridge University Press.

21. Παναγιωτοπούλου, Π., **Γκαρή Α.,** & Παυλόπουλος, Β. (2006). Κοινωνικά αξιώματα: Διαπολιτισμικές διαφορές των γενικών πεποιθήσεων. Στο Π. Κορδούτης & Β. Παυλόπουλος (Επιμ.). *Πεδία Έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία* (σελ. 27-45). Αθήνα: εκδ. Ατραπός.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

22. **Γκαρή, Α.** (1993). Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών στην Ελλάδα: αξίες – στάσεις παραδοσιακές και σύγχρονες. *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού.* Αθήνα, 13-15 Νοεμβρίου 1992, 204-216.

23. **Γκαρή, Α**. & Σοφιανίδου, Ε. (2000). Δομή και λειτουργία φορέων διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Παρουσίαση, σχολιασμός και σύνθεση προτάσεων ομάδων εργασίας. Στο Α. Καλαντζή- Αζίζι & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμέλεια). *Θέματα Επιμόρφωσης, Ευασθητοποίησης Στελεχών Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων* (105-115). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

24. Veligekas, P., Mylonas, K., & **Gari, A.** (2001). Revision of the self-consciousness scale: track and field athletes. *The 10th World Congress of Sport Psychology Proceedings, Skiathos, May 28th – June 2nd*, pp. 83-85.

25. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Λυκιτσάκου, Ν. (2001). Πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. *Πρακτικά του 10ου Παγκόσμιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Μέρος Γ',* Ναύπλιο, Νοέμβριος 8–10, 2001, *www.pee.gr.central.HTM*.

26. Veligekas, P., Mylonas, K., **Gari, A**., Ploubidis, G., & Mantzavinou, K. (2003). Assessment of self-consciousness in the Greek population and applications in athletic settings. *Collection of articles from The XI European Congress of Sport Psychology, Kopenhagen, July 22-27, CD, ISBN 87 89 361 96 2.*

27. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2004). Educational values within the Greek secondary education community and educational provision for the gifted. *Proceedings (CD) of the 9th Conference of the European Council for High Ability (ECHA),* Pamplona, Spain, September 10-13.

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

28. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α,** Μυλωνάς, Κ**.,** Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ., & Τζέπογλου, Σ. (2002). Διερεύνηση της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία απέναντι στην Ευρωπαϊκή 'Ενωση. Στο Α. Βερέβη (Επιμ.*), Έρευνα 1997-2000-Συνοπτική παρουσίαση. Α) Έρευνες στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ και Β) Από τις δραστηριότητες του Κέντρου* (σελ. 412-421). Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

29. **Gari, A.** (2003)**.** Gr-Griechenland. *In F. J. Mönks, W. A. M. Peters, & R. Pflüger, Schulische Begabtenförderung in Europa-Bestandsaufnahme und Ausblick [Gifted Education in Europe-Iinventory and Perspective]*. Nijmegen: The German Ministry of Education & The Center for the Study of Giftedness, The University of Nijmegen.

30. **Gari, A.** (2005). GR- Greece. *In F. J. Mönks, & R. Pflüger, (Eds.), Gifted education in 21 European countries: inventory and perspective.* Radboud Iniversity of Nijmegen.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ - ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

31. **Gari, A.,** Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, value priorities and educational values. *Journal of Beliefs and Values. Studies in Religion and Education, 26*(3), 301-311.

32. Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., **Γκαρή, Α.** & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2). *Ψυχολογία, 15*(2), 171-187.

33. **Gari, A.,** Panagiotopoulou, P. & Mylonas, K. (2009). "Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relations with locus of control". In K. Leung, & M. H. Bond (Eds.), *Beliefs around the World: Advancing Research on Social Axioms* (pp. 197-216). New York: Springer.

34. **Gari, A.,** Mylonas, K., & Panagiotopoulou, P. (2009). Dimensions of Social Axioms: A six-country study on an alternative country-clustering method. In A. Gari & K. Mylonas, *Quod Errat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research* (pp. 231-243). Athens: Pedio.

35. Panagiotopoulou, P., **Gari, A.,** & Christakopoulou, S. (2009). Dimensions of well- being: A cross-cultural study in European neighborhoods. In A. Gari & K. Mylonas (Eds.), *Quod Errat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research* (pp. 387-396). Athens: Pedio.

36. **Gari, A.** Georgouleas, G., Giotsa, A., & Stathopoulou, E. A. (2009). Greek students' attitudes toward rape. *Psychology, 16*(2), 130-144 (Special Issue "Cross-Cultural research in Psychology: Studies in four continents").

37. **Gari, A.,** & Panagiotopoulou, P. (2009).Social Axioms and coping strategies: the case of a Greek sample. *Psychology, 16*(2), 164-174 (Special Issue "Cross-Cultural research in Psychology: Studies in four continents").

38. **Γκαρή, Α.** & Τσιγκρή Χ. (2009). Χαρισματικοί μαθητές και μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική κοινότητα: διαφορετικές ανάγκες και δυσκολίες. *Ψυχολογία 16(*4), 439-454 *(Ειδικό τεύχος «Σύγχρονα θέματα στη Σχολική Ψυχολογία»)*.

39. Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., & **Γκαρή, Α.** (2010). Έκφραση θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας, και οικογενειακές αξίες: σύγκριση γηγενών, παλιννοστούντων και μεταναστών. *Ψυχολογία, 17*(1), 71-83.

40. Mylonas, K., **Gari, A.,** Panagiopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M. (2010, in press). On bias in terms of culture: work values country clustering for 33 European countries and person-job fit factor equivalence testing for four clustered European countries. In F. Deutsch, M. Boehnke, K. Boehnke, & U. Kühnen (Eds.), *Selected chapters from the 19th International Congress of the International Association for Cross Cultural Psychology*, Bremen, 27-31 July, 2008.

41. **Γκαρή, Α.** (2010, υπό εκτύπωση). Δομή και λειτουργία της οικογένειας διπλής σταδιοδρομίας. Στο Σ. Παπαστάμου (Εκδ.), *Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 30 έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους.* Αθήνα: εκδ. Πεδίο.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ-ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

42. **Gari, A.** , Kotsifakou, P., & Nikolopoulou, V. (2008). *The Greek teachers' attitudes towards the gifted students with the learining disabilities. Proceedings of the 11th International Conference of the European Council for High Ability*, Prague, The Chech Republic (*The Center of Giftedness, All rights reserved).*

43. **Gari, A**. & N. Gritzalis (2010). Adolescents' high music abilities and general self-concept: the case of a Greek sample. *Proceedings of the 12th International Conference of the European Council for High Ability*, July 7-9, Paris, France *(echa2010.eu/fullpapers.html).*

44. **Gari, A.,** Dalla, M., & Antoniou, S. (2010, in press). The native Greeks reactions to perceived injustice, stereotypes, and acculturation orientations towards the

Albanian and Pontic immigrants. In S. Antoniou, *Current Perspectives in Occupational Health Psychology.* Athens: P. Pashalides Editions.

45. **Γκαρή, Α.** (2010, υπό εκτύπωση). Ψυχοκοινωνικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών: Στερεοτυπικές αντιλήψεις και πραγματικότητες. Στο Η . Μπεζεβέγκης & Σ. Χατζηχρήστου (εκδ), *Τόμος επίλεκτων εργασιών από το Σεμινάριο "Ψυχο-παιδία" με τίτλο Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

46. Μυλωνάς, Κ. & **Γκαρή, Α.** (2010, υπό εκτύπωση). Εντοπισμός χαρισματικών μαθητών με ψυχομετρικά και στατιστικά κριτήρια: Μέθοδος, χρησιμότητα και προεκτάσεις. *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 28-31 Μαΐου 2009*.

47. **Γκαρή, Α.** & Μυλωνάς, Κ. (υπό δημοσίευση). Χαρακτηριστικά που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί σε χαρισματικούς μαθητές όταν καλούνται να τους επισημάνουν. *Κεφάλαιο επίλεκτων εργασιών, σε συλλογικό τόμο με τίτλο «Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική θεραπεία παιδιών και εφήβων», 1ο Συνέδριο Γνωσιακών Συμπεριφοριστικών Προσεγγίσεων,* 3-5 Απριλίου, 2009, Αθήνα.

13. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΛΗΜΜΑΤΑ ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑΣ

1. Γκαρή, Α. (1989–1992). Εξω–ομάδα, Επιθετικότητας μίμηση, Επικοινωνία δυαδική, Επικοινωνία και δομή της ομάδας, Επιτονικά φαινόμενα, Εσω–ομάδα, Ηγεσίας διαδικασία, Ιεροτελεστία σε ζώα, Κοινοτικό πνεύμα, Κοινωνικά επιθυμητό,Κοινωνική διευκόλυνση, Κοινωνική δύναμη, Κοινωνική νεύρωση, Κοινωνική οργάνωση ζώων, Κοινωνικότητα, Κοινωνιοπαθής, Κυριαρχία σε ζώα, Λειτουργικότητα, Μηνύματα λεκτικά-μη λεκτικά, Μηνύματος πηγή, Μηνύματος συχνότητα, Ξένο κέλυφος, Ομάδας φάση, Ομαδική ψυχή, Πυκνότητα, Συνεργασία-Ανταγωνισμός. Συγγραφή και μετάφραση λημμάτων, *Παιδαγωγική- Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια – Λεξικό (Τομ. 3–8), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.*

ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

2. Γεώργας, Δ., Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ. (1998). *Η ψυχοκοινωνική διάσταση της προσαρμογής παλιννοστούντων και αλλοδαπών στην Ελλάδα (Έκθεση Πεπραγμένων).* Αθήνα: Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

3. Γεώργας, Δ., Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., **Γκαρή, Α.** & Μυλωνάς, Κ. (1999). Η ψυχοκοινωνική διάσταση της προσαρμογής παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα *(Έκθεση Πεπραγμένων).* Αθήνα: Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4. Γεώργας, Δ, Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., & Ανδρεοπούλου, Σ. (2000). *Διερεύνηση της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που*

εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (Έκθεση Πεπραγμένων). Αθήνα: Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ

5. Molnar, A. & Lindquist, B. (1993). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο. Οικοσυστημική Αντιμετώπιση [Changing Problem Behavior in Schools].* Καλαντζή-Αζίζι, Α., Γαλανάκη, Ε., **Γκαρή, Α.,** Παπαστυλιανού, Ν.& Σοφιανίδου, Ε. (μετάφρ. και επιστημ. επιμέλεια). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (Πρωτότυπο έργο εκδόθηκε 1990).

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΦΥΛΛΑΔΙΩΝ

6. Γεώργας, Δ, Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ., & Τζέπογλου, Σ. (2000). *Εμείς οι Έλληνες…εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή ταυτότητα: απόψεις για την Ελλάδα και για την Ευρωπαϊκή Ένωση [Φυλλάδιο].* Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

7. Συμμετοχή στη συγγραφική ομάδα: **Γκαρή, Α.,** Δημάκος, Γ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α., Ματσόπουλος, Α., Μόττη-Στεφανίδη, Φ.,Μπίμπου-Νάκου, Ι., Νικολόπουλος, Δ., Πολυχρόνη, Φ., Ράλλη, Α., Στογιαννίδου, Α., & Χατζηχρήστου, Χ.. Συμβολή με θέματα που αφορούν στους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στο Φ. Πολυχρόνη, Χ. Χατζηχρήστου & Α. Μπίμπου (Εκδ.), (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*-Δυσλεξία. *Ταξινόμηση, αξιολόγηση και παρέμβαση* (σελ. 47-49, 91-92). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΈΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

8. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Γεωργουλέας, Γ., Δημητροπούλου, Π., Λυκιτσάκου, Κ., & Μπακοπούλου, Α. (2008*). Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο, Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος. (Έκθεση Πεπραγμένων).* Αθήνα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

9. Επιστημονική επιμέλεια βιβλίου, γραμμένου στην αγγλική γλώσσα, των D. Miell & R. Dallos (2008). *«Διαπροσωπικές σχέσεις: μια συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση»* [Social Interaction and Interpersonal Relationships], Μετάφραση: Π. Παναγιωτοπούλου, Επιστημονική επιμέλεια: **Α. Γκαρή.** Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (έκδοση πρωτοτύπου 1996).
Συνοδεύεται από:
Πρόλογο στην ελληνική έκδοση (σελ. 9-11), Γλωσσάρι αγγλικών όρων (σελ. 415-418) Ευρετήριο ονομάτων (σελ. 419-423).

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

10. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2009). *Quod Errat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research.* Athens: Pedio. Παρατίθεται επιπλέον *Πρόλογος* που υπογράφεται από τους επιμελητές της έκδοσης (σελ. VII-XVIII).

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΥΧΟΥΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

11. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2009). Cross-Cultural Research in Psychology: Studies in Four Continents. *Special Issue of the Journal Psychology*, *16*(2), 115-204. Όλα τα άρθρα είναι γραμμένα στην αγγλική γλώσσα.

Παρατίθεται επιπλέον *Πρόλογος στην ελληνική γλώσσα*, με τίτλο «Διαπολιτισμική Ψυχολογία: διεθνείς ρίζες, πολυεπίπεδες εφαρμογές» (σελ. X-XV).

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ-ΒΙΒΛΙΟΥ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ.

12. Editorial Group: **Gari, A.** & Mylonas, K. (Editors-in-chief), V. Pavlopoulos, C. Malandraki, M. Dalla, *18TH International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology, "From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research***,** July 11-15, 2006, Spetses, Greece.

ΣΥΓΓΡΑΦΗ & ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ IACCP 2006

13. **Gari, A**. & Mylonas, K. (2008). From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research, XIII International Congress of the IACCP, Isle of Spetses, Greece. *Cross-Cultural Psychology Bulletin, 41-42, 1*, 28-38.

14. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΚΑΙ -ΜΗ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

- Ερευνητικό Πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 1997-1998): *«Εκπαιδευτικές αξίες και στάσεις των φοιτητών: Διαπολιτισμική προσέγγιση», Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή*. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Ερευνητικό Πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 1998-1999): *«Η ποιότητα ζωής σε γειτονιές της Ευρώπης: Διαπολιτιστική προσέγγιση». Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή* Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Σεπτ. 1997-Ιούλ. 1999): Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή, *Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγ. Γ. Μάρκου «Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών». Δράση: Έρευνα και ανάπτυξη ψυχοκοινωνικού υλικού προσαρμοσμένου στις ανάγκες των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο Ελληνικό σχολείο».* Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Σεπτ. 1998–Δεκέμ. 1999): *«Πρακτική άσκηση των φοιτητών Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας στη διδακτική μεθοδολογία και στις εφαρμογές της Ψυχολογίας». Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγ. Α. Λαμπράκη- Παγανού.* Συμμετοχή στην εποπτεία της πρακτικής άσκησης φοιτητών του Προγράμματος Ψυχολογίας (9ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δημητρίου, και Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κωφών-Βαρυκόων Αργυρούπολης). Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Σεπτ. 1998- Ιούν. 2000). Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή, *Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθ. Δ. Γεώργας*: *«Διερεύνηση της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας των αξιών και των στάσεων απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία».* Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

- Ερευνητικό Πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 1999-2000).: *«Το χαρισματικό παιδί στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή.* Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Ερευνητικό Πρόγραμμα (1999-2001): *«Κατασκευή και προσαρμογή στην ελληνική πραγματικότητα υπάρχοντος ψυχολογικού υλικού στα πλαίσια του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* Τομέας: «Στάθμιση Ψυχοτεχνικών μέσων: αξιολόγηση ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων». Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή, Επιστημονικός Υπεύθυνος Αναπλ. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών Α. Κάντας. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Ερευνητικό Πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 2000-2001): *«Στερεότυπες αντιλήψεις της σχολικής κοινότητας για το χαρισματικό μαθητή». Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή.* Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Ερευνητικό πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 2001-2002): *«Δομή και χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας διπλής σταδιοδρομίας». Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή.* Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- National Correspondence of Greece in the European Council for High Ability (ECHA), Δεκέμβριος 2002 έως σήμερα.
  Συγγραφή κειμένων που ενημερώνουν για την εξέλιξη θεμάτων που αφορούν στην εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών στην Ελλάδα στο ενημερωτικό περιοδικό της εταιρείας ECHA NEWS:
  ECHA NEWS 16(2), 20-21, 2002.
  ECHA NEWS 18(1), 20, 2004.

- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (Ιανουάρ.-Αύγουστ. 2003): «*Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών». Δράση: «Πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών».* Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγ. Γ. Μάρκου, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

- Ερευνητικό πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 2004-2005): *«Διαπολιτισμική προσέγγιση των Κοινωνικών Αξιωμάτων». Επιστημ. Υπεύθυνη: Α. Γκαρή*. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Ερευνητικό πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 2006-2007): *«Αξίες και στάσεις σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη: Διαπολιτισμική προσέγγιση». Επιστημ. υπεύθυνη: Α. Γκαρή*. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ (ακαδ. έτη 2006-2007 & 2007-2008)*: Εκπαίδευση Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών, Τομέας Γ' : Σχολικού Περίγυρου, «Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στο Σχολείο».* Επιστ. Υπεύθυνες: Χρυσή Χατζηχρήστου και Κατερίνα Γκαρή. Βασικοί άξονες: Θεωρητική και βιωματική προσέγγιση θεμάτων επικοινωνίας, αυτοαντίληψης, κατανόησης και έκφρασης συναισθημάτων και διαπολιτισμικής εναρμόνισης σε επίπεδο συστήματος.

- Ερευνητικό πρόγραμμα Καποδίστριας (ακαδ. έτος 2009-2010): *«Στάσεις εκπαιδευτικών σχετικά τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ψυχοκοινωνικές και διαπολιτισμικές διαστάσεις». Επιστημ. υπεύθυνη: Α. Γκαρή*. Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

- "European Value Study 2008" (EVS 2008, National Program Director, Member of the EVS Steering Committee: Ευρωπαϊκή έρευνα σχετικά με τις Ευρωπαϊκές αξίες σε 32 Ευρωπαϊκές χώρες, ακαδ. έτος 2007-2008 έως σήμερα.

15. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ-ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ

ΚΡΙΤΗΣ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *11° Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας*, Ρέθυμνο, Απρίλιος 18-22, 2007, Κριτική θεώρηση περιλήψεων στα γνωστικά αντικείμενα της Οικολογικής, Πειραματικής, Δικαστικής, Διαπολιτισμικής και Κοινωνικής Ψυχολογίας, και στο αντικείμενο της Μεθοδολογίας Έρευνας στην Ψυχολογία.

ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ- ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ

- Περιοδικό «Ψυχολογία», Χειρόγραφο # No17, 22/5/2003, Διευθυντής Σύνταξης: Καθηγητής Κ. Ναυρίδης
- Περιοδικό «Ψυχολογία», Χειρόγραφο # Νο Β12, 9/10/2009, Διευθύντρια Σύνταξης: Καθηγήτρια Σ. Βοσνιάδου

- “The Journal of Cross-Cultural Psycholoy”, Ms.#04-111, 10/8/2004. Associate Editor: Prof. Deborah Best.

- “The Journal of Social and Personal Relationships”, 2007-2010 Manuscript. JSPR-2007-001.R1 Associate Editor: R. Goodwin. Manuscript JSPR-2010-040, Associate Editor: K. Kafetsios Manuscript JSPR-2010-144, Associate Editor: Ximena Arriaga

16. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ: ΣΥΝΟΛΟ 44

ΠΗΓΕΣ: SCOPUS CITATION OVERVIEWS (ELSEVIER PROPERTIES)
GOOGLE SCHOLAR (ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ)
GOOGLE SCHOLAR (ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΚΕΙΜΕΝΑ)
WEB OF SCIENCE

Στο κεφάλαιο: Gari, A., Panagiotopoulou, P. & Mylonas, K. (2009). "Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relations with locus of control". In K. Leung, & M. H. Bond (Eds.), *Beliefs around the World: Advancing Research on Social Axioms* (pp. 197-216). New York: Springer.
Αναφορές: 4

1. B. C. P. Lam, M. H. Bond, S. X. Chen, W.C. H. Wu. (2010). Worldviews and individual vulnerability to suicide: The role of social axioms. *European Journal of Personality*, n/a. doi: 10.1002/per.762.

2. S. X. Chen (2010). From Emic to Etic: Exporting Indigenous Constructs. *Social and Personality Psychology Compass*, *4*(6), 364-378.

3. G. Arief, D. Liem, & A. B. I. Bernardo (2010). Epistemological beliefs and theory of planned behavior: Examining beliefs about knowledge and knowing as distal predictors of Indonesian tertiary students’ intention to study. *The Asian-Pacific Educational Researcher*, *19*(1), 127-142.

4. M. H. Bond (2010). Doing a psychology of the Chinese people: Discoveries for the world. In R. Schwarzer & P. A. Frensch, *Personality, human development, and culture* (pp. 171-182). Psychology Press: New York.

Στο κεφάλαιο: Georgas, J., Mylonas, K., Gari, A., & Panagiotopoulou, P. (2005). Families and values in Europe. In W. Arts & L. Halman (Eds.). *European values at the end of the millennium* (pp. 167-204). Leiden: Brill.
Αναφορές: 3

1. M. Boehnke (2007). *Hochschulbildung und Kinderlosigkeit: Deutsch-deutsche Unterschiede*. Ein Leben ohne Kinder. Springer.

2. S. Aboim (2010). Family and gender values in contemporary Europe: The attitudinal gender gap from a cross-national perspective. *Portuguese Journal of Social Science*, *9*(1), 33-58.

3. R. Inglehart et al. (2004). *World Values Surveys and European Values Surveys, 1999-2001. User Guide and Codebook (First ICPSR Version).* Institute for Social Research, University of Michigan

Στο άρθρο: Gari, A., Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, value priorities and educational values. *Journal of Beliefs and Values. Studies in Religion and Education, 26*(3), 301-311.

Αναφορές: 4

1. O. P Sharma & J. Deshmukh (2009). *A study of values among school children. Clinical Child Psychology.* Kalpaz Publications.

2. E. Z. Muğaloğlu & H. Bayram (2009). Do religious values of prospective teachers affect their attitudes toward science teaching? *Journal of Turkish Science Education 6*(3), 91-98.

3. A. Gari, P. Panagiotopoulou, & K. Mylonas (2009). *Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relationships with locus of control*. Springer

4. D.-V. Jemna & M. Gurelarou (2009). Values and students' political participation. *Journal for the Study of Religions and Ideologies 8*(24), 168-188.

Στο άρθρο: Gari, A. & Mylonas, K. (2004). Educational values within the Greek secondary education community and educational provision for the gifted. *Proceedings of the 9th Conference of the European Council for High Ability (ECHA)*, Pamplona, Spain (CD).

Αναφορά: 1

1. Gari, A. & Gritzalis, N. (2010). *Adolescents' high music abilities and general self-concept. The case of a Greek sample*. www.echa 2010/eu/pdf/full 20 papers.pdf

Στο άρθρο: Gari, A., Kalantzi–Azizi, A., & Mylonas, K. (2000). Adaptation and motivation of Greek gifted pupils: exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies, 11*(1), 55-68.

Αναφορές: 3

1. Gari, A. & Gritzalis, N. (2010). *Adolescents' high music abilities and general self-concept. The case of a Greek sample*. www.echa 2010/eu/pdf/full 20 papers.pdf

2. P. Kampylis (2010). *Fostering creative thinking. The role of primary teachers. Creative research in education.* Academic Dissertation. University of Jyväskylä. ISBN 978-951-39-3940-3.

3. Á. Borges del Rosal (2010). *Investigación en superdotación: Una panorámica sobre la investigación y sus limitaciones.* Facultad de Psicología. Universidad de La Laguna

Στο άρθρο: Gari, A., & Kalantzi-Azizi, A. (1998). The influence of traditional values of education on Greek students' real and ideal self-concepts. *Journal of Social Psychology, 138*(1), 5-12.

Αναφορές: 9

1. G. S., Tzamalouka, S.K. Parlalis, P. Soultatou, M. Papadakaki,. J.E. Chliaoutakis (2007). Applying the concept of lifestyle in association with aggression and violence in Greek cohabitating couples. *Aggressive Behavior*, 33(1), pp. 73-85.

2. C. A. Vouyoukas (2007). An analysis of equality, legislation, attitudes and values in education. The case of Greece. *Mediterranean Journal of Educational Studies, 12*(2), 115-134.

3.Gari, A., Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, value priorities and educational values. *Journal of Beliefs and Values. Studies in Religion and Education*, *26*(3), 301-311

4. Macri, D. & Mullet, E. (2003). Employment and family as determinants of anticipated life satisfaction among young Greek adults. *Community, Work and Family*, *6*(2), pp. 183-201.

5.Nikitasas, N., & Ntoumanis, N. (2003)
Criteria of personal, boys', and girls' popularity as ranked by Greek adolescents
Perceptual and Motor Skills, 97(1), pp. 281-288.

6. N. Nikitasas (2003). Criteria of personal, boys', and girls' popularity as ranked by Greek adolescents. School of Sport and Exercise Sciences, *Thesis Dissertation, University of Birmingham*, UK.

7. R. D., Bromnick, & B.L. Swallow (2001). Parties, Lads, Friends, Love and Newcastle United: A study of young people's values. *Educational Studies*, *27*(2), pp. 143-158.

8. R. F. Waugh (2001). Measuring ideal and real self-concept on the same scale, based on a multifaceted, hierarchical model of self-concept. *Educational and Psychological Measurement*, *61*(1), pp. 85-101.

9.Gari, A., Kalantzi-Azizi, A., Mylonas, K. (2000). Adaptation and Motivation of Greek Gifted Pupils: Exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies*, *11*(1), 55-68.

Στο άρθρο: Christakopoulou, S., Dawson, J., Gari, A. (2001). The community well-being questionnaire: Theoretical context and initial assessment of its reliability and validity (2001) *Social Indicators Research*, *56*(3), pp. 321-345.
Αναφορές: 17

1. V. Porthe, E. Ahonen, M. L. Vazquez, C. Pope, A. A. Agudelo, A.M. Garcia, M. Amable, F. G. Benavides, J. Benach (2010). Extendig a modelo of precarious employment: A qualitative study of immigrant workers in Spain. *American Journal of Industrial Medicine*, *53*(4), 417-424. WEB

2. C. Borell, C. Muntaner, D. Gil-Gonzalez, L. Artazcoz, M. Rodriguez-Sanz, I. Rohlfs, K. Perez, M. Garcia-Calvente, R. Villegas, D. Alvarez-Dardet (2010). Perceived discrimination and Elath by gender, social class, and country of Barth in a Southern European country. *Preventive Medicine*, *50*(1-2), 86-92. (WEB)

3. M. J. Sirgy, R.N. Widgery, D.-J. Lee, & G.B. Yu (2010). Developing a measure of community well-being based on perceptions of impact in various life domains *Social Indicators Research*, *96*(2), pp. 295-311.

4. A. Lidström (2008). Political trust and the local business climate: Evidence from Sweden. *Scandinavian Political Studies*, *31*(4), pp. 384-407.

5. D. Das (2008). Urban quality of life: A case study of Guwahati *Social Indicators Research*, *88*(2), pp. 297-310.

6. Babinčák, P. & Bačová, V. (2008)
Life satisfaction, beliefs and relations to oneself and others in university students
Studia Psychologica, 50 (1), pp. 79-94.

7. F. R. Pérez, G.Fernández-Mayoralas, V.Rodríguez, M.E.P. Flores, & J.M.R. Abuín (2007). Residential environment of the elderly people in Spain. Towards a municipal categorization [Entorno residencial de los mayores en España.
Hacia una clasificación municipal]. *Boletin de la Asociacion de Geografos Espanoles*, 43, 51-72, 369-374.

8. C. O Mahoney, & T.M. Pinedo (2007). Human security in communities in Costa Rica and the United States. *Journal of Social Issues*, 63(2), 353-368.

9. F. Maggino (2006). Perception and Evaluation of the Quality of Life in Florence, *Italy. Social Indicators Research Series*, Vol. 28 (pp. 75-125). Springer, Netherlands.

10. E. M., Donoghue, N. L., Sutton, & R.W.Haynes (2006). Considering communities in forest management planning in western Oregon. *USDA Forest Service - General Technical Report PNW* (693), 1-95.

11. A.L. Ferriss (2006). A theory of social structure and the quality of life. *Applied Research in Quality of Life*, *1*(1), 117-123.

12. E. M. Donoghue & N. L. Sutton (2006). Chapter 2: Socioeconomic conditions and trends for communities in the Northwest Forest Plan region, 1990 to 2000 *USDA Forest Service - General Technical Report PNW*, (649 III), 7-35.

13. E. M. Donoghue & N.L. Sutton (2006). Socioeconomic change in planning provinces of the Northwest Forest Plan region. *Northwest Science, 80*(2), pp. 73-85.

14. Western, J., Stimson, R., Baum, S., Van Gellecum, Y. (2005). Measuring community strength and social capital. *Regional Studies*, *39*(8), 1095-1109.

15. A. Lidström (2005). Political trust and the local business climate – what is the connection? *Paper presented at the XIV Nordic Government Research Conference*, Turku, Finland, 25-27 November 2005.

16. H. Keller, R.Yovsi, J. Borke, J. Kartner, H. Jensen, & Z. Papaligoura (2004). Developmental consequenses of early parenting experiences: Self-recognition and self-regulation in three cultural communities. *Child Development, 75*(6), 1745-1760.

17. F. B. Nyamnjoh (2002). Local attitudes towards citizenship and foreigners in Botswana: An appraisal of recent press stories. *Journal of Southern African Studies, 28*(4), 755-775.

Στο κεφάλαιο: Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Α., Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ., Λυκιτσάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαίτση, Α., & Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο. *Νέα Παιδεία, 99,* 13–36.
Αναφορά 1

C. Hatzichristou & A. Lampropoulou (2004). The Future of School Psychology Conference: A Cross-National Approach to Service Delivery. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 15(3 & 4),* 2004 , 313 – 333.

Σε ενημερωτικό κείμενο

Αναφορές: 2

1. B. Gabrenya (2004). IACCP VIII th Congress. From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research. *Cross-Cultural Psychology Bulletin 38*(3), 8-9.
2. B. Gabrenya (2004). Conferences. IACCP 2006 Congress. *Cross-Cultural Psychology Bulletin 38*(4), 42.

17. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (WORKSHOPS)

ΟΜΙΛΙΕΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

1. **Γκαρή, Α.** «Κοινωνική–Ψυχολογική ανάλυση των εκπαιδευτικών αξιών», *Ομιλία σε συμπόσιο στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρέθυμνο, Μάϊος 1990. (Ομιλήτρια, με Διοργανωτή τον Καθηγ. Δ. Γεώργα).
2. **Γκαρή Α.** «Αξίες και στάσεις των μαθητών: Εκπαιδευτικοί θεσμοί, μορφωτικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις», *Ομιλία σε συμπόσιο στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Αθήνα, Μάϊος 1991. (Ομιλήτρια, με Διοργανωτή τον Καθηγ.. Δ. Γεώργα).
3. **Gari A.** "Pupils values and attitides in Greece concerning Educational Institutions: educational and professional decisions of secondary school students". *Katholieke Universiteit Brabant, Tilburg, the Netherlands,* March 1991, (Συντονιστής: Prof. Ype Poortinga).
4. Καλαντζή- Αζίζι, Α., Γαλανάκη, Ε**.,** **Γκαρή, Α**., Παπαστυλιανού, Α., & Σοφιανίδου, Ε. «Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: οικοσυστημική αντιμετώπιση». *Παρουσίαση σε Workshop στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Θεσσαλονίκη, Μάϊος 1993 (Συντονίστρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Α. Καλαντζή- Αζίζι).
5. **Γκαρή, Α.** «Προσωπικός χώρος και εκπαιδευτικός χρόνος: παραδοσιακές και σύγχρονες εκπαιδευτικές αξίες– στάσεις». *Ομιλία σε συμπόσιο στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας,* Ευρωπαϊκό Κέντρο Δελφών, 14 -17 Νοεμβρίου, 1996. (Ομιλήτρια, με Διοργανωτή τον Καθηγ. Δ. Γεώργα).
6. **Γκαρή, Α.** «Ελληνική πυρηνική και εκτεταμένη οικογένεια: εκπαιδευτικές αξίες και στάσεις». *Ομιλία σε συμπόσιο στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Πάτρα, 23-26 Μαΐου, 1996. (Ομιλήτρια, με Διοργανωτή τον Καθηγ. Δ. Γεώργα).
7. **Γκαρή, Α.** «Δομή και λειτουργία φορέων διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας: Καταγραφή προτάσεων–πορισμάτων ομάδων», *Υπεύθυνη ομάδας εργασίας ψυχιατρικών νοσηλευτών–επιμελητών, Διημερίδα με θέμα: Δομή και λειτουργία φορέων διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας, Ελληνική πραγματικότητα.* Αθήνα, 29–30 Οκτωβρίου, 1998.
8. **Γκαρή, Α.** & Καλαντζή-Αζίζι, Α. Προβλήματα προσαρμογής χαρισματικών–προικισμένων παιδιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Ομιλία σε συμπόσιο στο VII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Λευκωσία, 25-28 Μαρτίου 1999. (Ομιλήτρια, με Διοργανώτρια την Καθηγήτρια Α. Καλαντζή–Αζίζι).
9. **Γκαρή, Α.** «Εμείς οι Έλληνες… εμείς οι Ευρωπαίοι». *Δύο ομιλίες που πραγματοποιήθηκαν* ως εξής: α. Ιωάννινα, Κέντρο Ηπειρωτικών Μελετών, 19 Μαΐου, 2000. β. Ηράκλειο Κρήτης, Δημοτικό Κτίριο Κέντρο Ανδρόγεω, 29 Μαίου, 2000.

10. Μυλωνάς, Κ., **Γκαρή, Α.,** & Γιαννίτσας, Ν. Ψυχομετρικές και στατιστικές διαδικασίες στην επισήμανση του χαρισματικού μαθητή: η συμμετοχή του εκπαιδευτικού. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Αλεξανδρούπολη, Μάιος 24–27, 2001 (Διοργανώτρια του συμποσίου. Συζητήτρια: Α. Καλαντζή-Αζίζι).

11. **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Καλαντζή–Αζίζι, Α. «Τα χαρακτηριστικά και οι αντιλήψεις που αποδίδονται σε χαρισματικούς μαθητές στα πλαίσια της εκπαιδευτικής κοινότητας». *Ομιλία σε συμπόσιο με θέμα «Χαρισματικότητα και ευαισθητοποίηση φορέων της εκπαίδευσης», 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Αλεξανδρούπολη 24–27 Μαίου 2001 (Διοργανώτρια και ομιλήτρια. Συζητήτρια: Α. Καλαντζή-Αζίζι).

12. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Γιαβρίμης, Π., Βαϊτση, Α., & Δημητροπούλου, Π. «Αντιλήψεις για το διαζύγιο στη σχολική κοινότητα: μια προσπάθεια σύνδεσης της θεωρίας και της πράξης». *Ομιλία σε συμπόσιο στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Αλεξανδρούπολη 24–27 Μαίου 2001. (Ομιλήτρια, με Διοργανώτρια την Αναπλ. Καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου).

13. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α**., Βαϊτση, Α., Λυκιτσάκου, Ν., & Ηρακλείδου, Μ. «Ένα πρόγραμμα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών». *Ομιλία σε συμπόσιο στο VIII Ετήσιο Συνέδριο της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Συμβουλευτικής (Ε. Α. C.),* Αθήνα 20–23 Σεπτεμβρίου 2001. (Ομιλήτρια, με Διοργανώτρια την Αναπλ. Καθηγήτρια Χ. Χατζηχρήστου).

14. **Γκαρή, Α.** Συναισθηματική εγγύτητα και ενδοοικογενειακές σχέσεις στην ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας. *Ομιλία σε συμπόσιο στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Ελληνική Οικογένεια»,* Αθήνα 3-6 Οκτωβρίου 2002 (Διοργανώτρια και ομιλήτρια, Συζητητής: Π. Πολυχρόνης).

15**. Gari, A**. & Mylonas, K. The Greek family. *Symposium presentation, The 6th Regional Congress of Cross-Cultural Psychology,* Budapest, Hungary, July 12-16, 2003 (Convenor: J. Georgas).

16. **Γκαρή Α.** & Μυλωνάς Κ. Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων ζευγαριών και της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης παιδιών και προεφήβων. *Ομιλία σε συμπόσιο στο 1ου Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Αθήνα 27-29 Νοεμβρίου 2003.* (Διοργανώτρια και ομιλήτρια. Συζητήτρια: Α. Καλαντζή-Αζίζι).

17. **Gari, A.,** Panagiotopoulou, P., Mylonas, K., & Pavlopoulos, V. Dimensions of social axioms : A cross-cultural perspective. *Symposium presentation, the 17th International Congress of Cross-Cultural Psychology*, Xi'an, China, August 2-6, 2004 (Convenor.: M. H. Bond).

ΟΜΙΛΙΕΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΜΠΟΣΙΑ, ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

18. **Γκαρή, Α.** Η λειτουργία των ενδοοικογενειακών σχέσεων στη δομή της ελληνικής οικογένειας διπλής σταδιοδρομίας. *Συμμετοχή σε Συμπόσιο, 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ιωάννινα 1-4 Δεκεμβρίου 2005. (Διοργανωτής: Καθηγ. Δ. Γεώργας).

19. Panagiotopoulou, P., Papaeleftheriou, E., **Gari, A.,** Christakopoulou, S. & Dawson, J. Political and social parameters of the community well being across cultures. *Poster Symposium presentation, 18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*, Spetses 11-15 July, 2006 (Convenor: P. Panagiotopoulou, Co-Convenor: A. Gari).

20. **Gari, A.,** Sofianopoulou, A., Christakopoulou, S., & Dawson, J. Cross-cultural approch of urban community psysical and mental health as correlates of well-being. *Poster Symposium presentation, the 18th International Congress of the International Association of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Spetses 11-15 July, 2006 (Convenor: P. Panagiotopoulou, Co-Convenor: A. Gari).

21. **Γκαρή, Α.** Η διαπολιτισμική προσέγγιση στην ψυχολογία: ερωτήματα και προοπτικές στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. *Ομιλία σε Ημερίδα με θέμα «Αναγνωστικές εμψυχώσεις για τη διαχείριση της ετερότητας στην εκπαιδευτική πράξη»,* Αλεξανδούπολη, 2 Δεκεμβρίου 2006.

22**. Γκαρή**, Α. Η διαφορετικότητα μέσα από τα χαρισματικά παιδιά. *Ομιλία σε Ημερίδα με θέμα «Η διαφορετικότητα στο σχολείο»,* Νέα Γενιά Ζηρίδη, Αθήνα, 10 Μαρτίου 2007.

23. **Γκαρή, Α.**. & Μυλωνάς, Κ. Ευημερία σε έξι γειτονιές της Ευρώπης σε σχέση με την αίσθηση του ανήκειν και την ικανοποίηση από υπηρεσίες στην κοινότητα. *Συμμετοχή σε Συμπόσιο,* 11ο *Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρέθυμνο, 18-22 Απριλίου 2007 (Διοργανώτρια και ομιλήτρια. Συζητήτρια: Αναπλ. Καθηγήτρια Α. Στογιαννίδου).

24. **Γκαρή, Α.,** Τσιγκρή, Χ., Ρότσικα, Κ., & Λεγάκη, Λ. Δημιουργικότητα και κίνητρα επίτευξης στόχων σε χαρισματικά παιδιά που παραπέμφθηκαν σε κέντρο ψυχικής υγείας. *Συμμετοχή σε Συμπόσιο, 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρέθυμνο, 18-22 Απριλίου 2007 (Συντονιστής: Επίκ. Καθηγητής Γ. Δημάκος).

25. **Gari, A.** Comparing the factor structure of the EVS work values: multilevel – clustering approach. *Presentation at Invited Symposium, XIXth International Congress of the International Association of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Bremen 27-31 July, 2008 (Convenors and Chairs: K. Mylonas & A. Gari).

26. **Γκαρή, Α.** Διαπολιτισμικές διαστάσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης. *Προσκεκλημένη Ομιλία* στο Συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», Αθήνα, 3-4 Οκτωβρίου 2008.

27**. Γκαρή, Α.** Ψυχοκοινωνικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών. Στερεοτυπικές αντιλήψεις και πραγματικότητες**.** *Εισήγηση στο Σεμινάριο «Ψυχο- παιδία»,* Αθήνα, 19 Μαρτίου 2008.

28. **Γκαρή, Α.** Χαρισματικότητα και μαθησιακές δυσκολίες: στάσεις και αντιλήψεις προς το χαρισματικό μαθητή στην κοινότητα. *Συμμετοχή σε Συμπόσιο, 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακών-Συμπεριφοριστικών Προσεγγίσεων σε Παιδιά και Εφήβους,* Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα, 3-5 Απριλίου 2009 (Διοργανώτρια και ομιλήτρια. Συζητήτρια: Α. Γενά)

29**. Γκαρή, Α.** Χαρισματικό παιδί: αντιλήψεις, στάσεις και στερεότυπα. *Προσκεκλημένη Ομιλία από την Πανεπιστημιακή Παιδοψυχιατρική Κλινική, Νοσοκομείο Παίδων Αθηνών Αγία Σοφία, Αθήνα*, 4 Ιουνίου 2009.

30. **Γκαρή, Α.,** Παπαελευθερίου, Ε., Ρότσικα, Κ., & Λεγάκη, Λ. Αντιλήψεις γονέων μαθητών δημοτικού σχολείου με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες σχετικά με την ποιότητα ζωής των παιδιών τους. Συμμετοχή σε Συμπόσιο, *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος, Μάιος 11-17*, 2009. (Διοργανωτές: Λέκτορας Φ. Πολυχρόνη & Επίκ. Καθηγητής Σ. Τάνταρος. Συζητήτρια: Καθηγ. Χ. Χατζηχρήστου).

31. **Γκαρή, Α**. Ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των σύγχρονων οικογενειών: Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας. *Εισήγηση στο Σεμινάριο «Ψυχο.. παιδία»,* Αθήνα, 26 *Μαϊου* 2010.

ΠΡΟΕΔΡΙΕΣ – ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΩΝ ΟΜΙΛΙΩΝ

ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

A. Gari (Chair). Keynote Lecture by G. Dellatolas "From the origins of reading and writing to dyslexia: a cross-cultural and historical view of some specific learning difficulties of children, *18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*, Spetses, Greece, 11-15 July, 2006.

A. Gari (Chair). Keynote Lecture by J. Adamopoulos, "From Homer to the 21st century: charting the emergence of the structure of interpersonal meaning", *18th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*, Spetses, Greece, 11-15 July, 2006,

A. Gari (Chair). Keynote Lecture by S. Pick under the title " Applying psychology for human and social development: A Mexican example", *19th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*, Bremen, Germany, 27-31 July 2008.

ΣΕ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Α. Γκαρή (Συντονίστρια). Στη διάλεξη της Καθηγ. Χ. Χατζηχρήστου «Ένα διαφορετικό σχολείο: το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει», *Σεμινάριο «Ψυχο…παιδία»,* Αίθουσα Λόγου, Στοά του Βιβλίου, 29 Νοεμβρίου 2006.

Α. Γκαρή (Συντονίστρια). Στη διάλεξη της Καθηγ. Φ. Μόττη-Στεφανίδη «Προσαρμογή και ψυχική υγεία των μεταναστών εφήβων στο χώρο του σχολείου», *Σεμινάριο «Ψυχο…παιδία»,* Αμφιθέατρο Ι. Δρακόπουλου, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 18 Ιουνίου 2008.

Α. Γκαρή (Συντονίστρια). στη διάλεξη της Αναπλ. Καθηγ. Δ. Σιδηροπούλου «Επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών με ειδικές ανάγκες» , *Σεμινάριο «Ψυχο..παιδία»*, Αμφιθέατρο Ι. Δρακόπουλου, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 17 Φεβρουαρίου 2010.

18. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ-ΑΝΑΡΤΗΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (POSTERS)

1. **Γκαρή, Α.,** Χριστακοπούλου, Σ., & Μυλωνάς, Κ. Σχέδια των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων τους στην Ελλάδα για το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό μέλλον: σύστημα απόψεων των ίδιων των μαθητών, *Προφορική ανακοίνωση, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Θεσσαλονίκη, 27-30 Μαΐου, 1993.

2. **Gari, A.** Greek pupils' self- concept in relation to traditional educational values. *Προφορική ανακοίνωση, IV European Congress of Psychology*, Athens, July 2-7, 1995.

3. **Γκαρή, Α.,** & Καλαντζή–Αζίζι, Α. Εκπαιδευτικές αξίες των μαθητών και αυτοαντίληψη. *Προφορική ανακοίνωση, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Πάτρα, Μαΐου, 1996.

4. Καλαντζή- Αζίζι, Α., **Γκαρή, Α.,** & Αραζός, Α. Κοινωνική και ψυχολογική προσέγγιση της χαρισματικότητας στην Ελλάδα: ο ρόλος του σχολείου στην επισήμανση του χαρισματικού παιδιού. *Προφορική ανακοίνωση, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Πάτρα, 23-26 Μαΐου, 1996.

5. **Gari, A.**, Kalantzi-Azizi, A. & Arazos, A.Gifted children's identification at school: An evaluation of teacher's role. *Προφορική ανακοίνωση, International Conference on Motivation, 6th Workshop on Achievement and Task Motivation*, Thessaloniki, 27-30, March 1998.

6. Dawson, J., Christakopoulou, S., & **Gari, A.** Developing profiles of community well–being in European Cities. *Προφορική ανακοίνωση με πλήρες κείμενο, International Healthy Cities Conference*, Athens, Greece, 20–23 June, 1998.

7. **Gari, A.,** Mylonas, K., & Kalantzi- Azizi, A. Creative thinking assesment and its application: The case of a Greek primary school population. Προφορική ανακοίνωση, *IX European Conference of Developmental Psychology*, Spetses, September 1999.

8. **Gari, A.,** Mylonas, K., Kalantzi- Azizi, A., & Giannitsas, N. Greek Gifted students identification: the assignment of gifted traits in relation to the nomination procedure by teachers. *Προφορική ανακοίνωση, 7th European Council for High Ability (ECHA) Conference*, Debrecen, Hungary, August, 19th- 22nd , 2000.

9. **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Καλαντζή–Αζίζι, Α. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην επισήμανση του χαρισματικού μαθητή. *Προφορική ανακοίνωση, Διημερίδα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας,* Αθήνα, 10–11 Νοεμβρίου 2000.

10. Μυλωνάς, Κ., **Γκαρή, Α.,** Γιαννίτσας, Ν. Επισήμανση του χαρισματικού μαθητή με ψυχομετρικές και στατιστικές διαδικασίες. *Προφορική ανακοίνωση, Διημερίδα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας,* Αθήνα, 10–11 Νοεμβρίου 2000.

11**. Γκαρή, Α.**, Παυλόπουλος, Β., & Καρκατζούνης, Λ. Στάσεις των ελλήνων φοιτητών σχετικά με την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, *Προφορική ανακοίνωση, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνικής Ψυχολογίας,* Μονεμβασιά, 13-15 Δεκεμβρίου, 2001.

12. **Gari, A**. & Mylonas, K. The gifted as viewed by teachers, university students and parents: Attitudes and educational values for the gifted. *Αναρτημένη ανακοίνωση (poster), 8th Conference of the European Council for High Ability (ECHA),* Rhodes, Greece, October 9–13, 2002.

13. Δαβίδ-Σπανοπούλου, Α., **Γκαρή, Α**. & Μυλωνάς, Κ. Η ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: ενδοοικογενειακές σχέσεις και σχολική προσαρμογή μαθητών ΣΤ' δημοτικού. *Προφορική ανακοίνωση, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρόδος, Μάιος 21-24, 2003.

14. Δούδαλη, Α. Μυλωνάς, Κ., & **Γκαρή, Α**. Εντοπισμός διαφορετικών δομών της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας: οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας και σχολική αυτοαντίληψη μαθητών γυμνασίου. *Προφορική ανακοίνωση, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας* , Ρόδος , Μάιος 21-24, 2003.

15. Τσιοβούλου, Α., Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Γιαβρίμης, Π., Στάσεις και αντιλήψεις μαθητών για το διαζύγιο και την προσαρμογή των παιδιών μετά το χωρισμό των γονέων. *Προφορική ανακοίνωση, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρόδος, Μάιος 21-24, 2003.

16. Καρίτσα, Β., Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Γιαβρίμης, Π. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών για το διαζύγιο και την προσαρμογή των παιδιών

χωρισμένων γονέων. *Προφορική ανακοίνωση, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας* , Ρόδος, Μάιος 21-24, 2003.

17. Παναγιωτοπούλου, Π., **Γκαρή, Α.,** & Παυλόπουλος, Β. Κοινωνικά αξιώματα: Διαπολιτισμικές διαστάσεις των γενικών πεποιθήσεων. Προφορική ανακοίνωση, *Προφορική ανακοίνωση, 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρόδος, Μάιος 21-24, 2003.

18. **Gari A.,** Christakopoulou S. ,& Georgiou, S. A cross-cultural perpective of educational values. *Αναρτημένη ανακοίνωση, The 6th Regional Congress of Cross-Cultural Psychology,* Budapest, Hungary, July 12-16, 2003.

19. **Gari A.,** & Mylonas, K. Dual-career family structure in Greece: A cultural perspective. *Αναρτημένη ανακοίνωση, The 6th Regional Congress of Cross-Cultural Psychology,* Budapest, Hungary, July 12-16, 2003.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

A Gari. (chair). Στη θεματική ενότητα «Creativity: Assessment and development". *IX European Conference of Developmental Psychology,* Spetses, Πέμπτη 2 Σεπτεμβρίου, 1999.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

20. Georgas, J., Giotsa, A., Mylonas, K., & **Gari, A**. Family functions and roles: Similarities and differences among Greek, Dutch, Chiliean and Pakistani families. *Προφορική ανακοίνωση, 7th European Regional Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* San Sebastian, Spain, July 11-15, 2005.

21. **Gari, A.,** Mylonas, K., Christakopoulou, S., & Dawson, J. Community attachment and satisfaction in six cultural settings. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 7th European Regional Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* San Sebastian, Spain, July 11-15, 2005.

22. Panagiotopoulou, P., **Gari, A.,** Christakopoulou, S., & Dawson, J. Community well-being across cultures: Formal and informal social networks. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 7th European Regional Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*, San Sebastian, Spain, July 11-15, 2005.

23. Nikolopoulou, V., **Gari, A.,** & Mylonas, K. Gifted students' creative and perceptual thinking characteristics. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 27th International School Psychology Colloquium*, Athens, Greece, July13-17, 2005.

24. Κοτσιφάκου, Π. & **Γκαρή, Α.** Στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. *Προφορική ανακοίνωση, 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ιωάννινα, Δεκέμβριος 1-4, 2005.

25. Νικολοπούλου, Β., **Γκαρή, Α.,** & Μυλωνάς, Κ. Χαρακτηριστικά δημιουργικής σκέψης και αντιληπτικής ικανότητας χαρισματικών μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: σύγκριση με άλλες ομάδες μαθητών που οι εκπαιδευτικοί κατονομάζουν ως χαρισμτικούς. *Προφορική ανακοίνωση, 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ιωάννινα, Δεκέμβριος 1-4, 2005.

26. Παναγιωτοπούλου, Π., **Γκαρή, Α.,** Χριστακοπούλου, Σ., & Dawson, J. Συναισθηματικοί δεσμοί με τη γειτονιά, δίκτυο διαπροσωπικών σχέσεων και αίσθηση ασφάλειας: Διαπολιτισμική προσέγγιση σε έξι Ευρωπαϊκές γειτονιές. *Προφορική*

ανακοίνωση, 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα, Δεκέμβριος 1-4, 2005.

27. Kotsifakou, P, **Gari, A.,** & Nikolopoulou, V. Teachers' attitudes towards the gifted students with learning disabilities in Greece. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 18h International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Spetses, Greece, 11-15 July, 2006.

28. Giotsa, A., **Gari, A.,** & Georgouleas, G. Greek students' attitudes and stereotypes toward rape. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 18h International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Spetses, Greece, 11-15 July, 2006.

29. Karkatzounis, L., **Gari, A.,** & Mylonas, K. Secondary education students' values regarding the European family, marriage and religiosity in Greece. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 18h International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Spetses, Greece, 11-15 July, 2006.

30. Panagiotopoulou, P. & **Gari, A.** Social axioms and coping styles of Greek adults. Προφορική ανακοίνωση, *18h International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Spetses, Greece, 11-15 July, 2006.

31. **Γκαρή, Α.,** Γιώτσα, Α., & Γεωργουλέας, Γ. Στάσεις και στερεοτυπικές αντιλήψεις φοιτητών σχετικά με το βιασμό. *Προφορική ανακοίνωση, 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Ρέθυμνο, Απρίλιος 18-22, 2007.

32. Dalla, M. & **Gari, A.** Intergroup stereotypes and negative emotions: the importance of acculturation. *Αναρτημένη ανακοίνωση, XIX International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology,* Bremen, Germany, 27-31 July, 2008.

33**. Gari, A.** Greek teachers' attitudes towards the gifted students with learning disabilities. *Προφορική ανακοίνωση, 11th International Conference of European Council for High Ability,* Prague, The Czech Republic, 16-20 September, 2008.

34. **Γκαρή, Α.,** Παναγιωτοπούλου, Π., & Καρκατζούνης, Λ. Αξίες σχετικά με την οικογένεια, το γάμο και τη θρησκευτικότητα εφήβων μαθητών. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Βόλος, Μάιος 14-17, 2009.

35. **Γκαρή, Α.,** Αντύπα, Δ., & Παναγιωτοπούλου, Π.. Οικογενειακές και θρησκευτικές αξίες στην Ελλάδα: σύγκριση μεταξύ ομάδων με διαφορετικές θρησκευτικές πεποιθήσεις. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Βόλος, Μάιος 14-17, 2009.

36. Πολυζοπούλου, Κ. & **Γκαρή, Α.** Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση των χαρισματικών παιδιών. *Αναρτημένη ανακοίνωση, 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας,* Βόλος, Μάιος 14-17, 2009.

37. **Gari, A.** & N. Gritzalis (2010). Adolescents' high music abilities and general self-concept: the case of a Greek sample. *Oral presentation at the 12th International Conference of the European Council for High Ability*, July 7-9, Paris, France.

19. ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Α. Γκαρή (1992). Αξίες και Στάσεις των Μαθητών στην Ελλάδα σχετικά με Εκπαιδευτικούς θεσμούς και τις Εκπαιδευτικές και Επαγγελματικές τους Αποφάσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

Μελετώνται οι αξίες και στάσεις εφήβων μαθητών σχετικά με εκπαιδευτικούς θεσμούς και εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις. Συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια από 1012 μαθητές της Β' τάξης Λυκείου, από 22 δημόσια Λύκεια της χώρας. Επιπλέον, 34 μαθητές έλαβαν μέρος σε ατομικές δομημένες συνεντεύξεις. Η στατιστική επεξεργασία του ερωτηματολογίου έγινε με τα στατιστικά κριτήρια F, t, x^2 και με τις μεθόδους της ανάλυσης διασποράς (ANOVA), πολλαπλής ανάλυσης διασποράς (MANOVA) και πολλαπλής παλινδρόμησης. Για την επεξεργασία του υλικού των συνεντεύξεων χρησιμοποιήθηκε η ανάλυση περιεχομένου. Διαπιστώνεται η λογική και λειτουργική ασυνέχεια του συστήματος των αξιών και στάσεων των μαθητών καθώς, διατηρούνται οι παραδοσιακές αξίες για τη σπουδαιότητα της μόρφωσης, τον καθηγητή ως συμπαραστάτη των μαθητών και τον υψηλό σκοπό των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά παρατηρείται αλλαγή των παραδοσιακών αξιών για την εκπαίδευση των κοριτσιών, ενώ ταυτόχρονα υιοθετούνται σύγχρονου χαρακτήρα στάσεις που αφορούν, στην εξειδίκευση των γνώσεων στο σχολικό πλαίσιο, στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στη μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση. Οι αξίες και στάσεις των μαθητών και των μαθητριών φαίνεται να διαφέρουν σημαντικά. Σχολάζεται η σύγχυση του συστήματος των απόψεων των μαθητών ως «σύμπτωμα» δυσλειτουργικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος στο επίπεδο της επεξεργασίας συμβόλων, προτύπων και αξιών μέσα από μια συστημική προοπτική μελέτης των αξιών και στάσεων των μαθητών.

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ-ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. **Γκαρή, Α.** (1988). Η Ηθική διάσταση της Προσωπικότητας. *Παρουσία, Στ΄, 245-265.*

Στην εργασία αυτή επιχειρείται η ανάλυση του όρου «ηθικότητα», σε σχέση με τις θεωρίες της προσωπικότητας καθώς και με σχετικές εμπειρικές έρευνες. Παρουσιάζονται στοιχεία της μεθοδολογικής και θεωρητικής κρίσης που περνά ο ερευνητικός χώρος μελέτης της ηθικότητας. Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει την εννοιολογική ανάλυση του όρου «ηθικότητα» μέσα από την οπτική διαφορετικών θεωριών της προσωπικότητας. Το δεύτερο μέρος αναφέρεται στην ανάπτυξη της ηθικότητας στις εξελικτικές φάσεις της ζωής. Το τρίτο μέρος επιδιώκει να δείξει ποιοι είναι οι κύριοι τομείς, γύρω από τους οποίους περιστρέφεται η έρευνα σχετικά με την ηθικότητα και επισημαίνει τις ενδείξεις της μεθοδολογικής κρίσης και της θεωρητικής «ένδειας» του χώρου.

2. **Γκαρή, Α.** (1989). Κοινωνικοποίηση Παιδιού και Εφήβου στην Ελληνική Οικογένεια. *Σχολείο και Ζωή, 37*(2), *65-72.*

Η εργασία αυτή καταγράφει αναλυτικά τις διαδικασίες κοινωνικοποίησης που χρησιμοποιεί η ελληνική οικογένεια απευθυνόμενη προς την παιδική και εφηβική ηλικία βασισμένη σε έρευνες που έχουν γίνει με δείγμα ελληνικό στη χρονική περίοδο 1950-1987. Αποτελείται από τέσσερα μέρη. Το πρώτο μέρος παρουσιάζει στοιχεία από την οικολογία και την ιστορία της Ελλάδας που φαίνεται να επηρεάζουν τη μορφή της ελληνικής οικογένειας στο παρελθόν και σήμερα, καθώς και τις αλληλεπιδράσεις και αλληλεξαρτήσεις που αναπτύσσονται μέσα στο πλαίσιο του θεσμού. Αναλύονται οι όροι «εσω-ομάδα» και «εξω-ομάδα» σε σχέση με τις οικογενειακές σχέσεις. Το δεύτερο μέρος αναλύει τις μορφές της ελληνικής οικογένειας «εκτεταμένη» και «πυρηνική» και τις παραλλαγές τους Το τρίτο μέρος συγκρίνει τις διαδικασίες κοινωνικοποίησης της αγροτικής εκτεταμένης και της αστικής πυρηνικής, σε σχέση με το παιδί και τον έφηβο, και το τέταρτο και τελευταίο μέρος αναφέρεται στις διαδικασίες κοινωνικοποίησης σε σχέση με το φύλο, στις αντίστοιχες μορφές της ελληνικής οικογένειας του παρελθόντος και του παρόντος.

3. **Γκαρή, Α.,** Τζουμαλάκη, Λ. & Κοσμίδου-Hardy, Χ. (1994).Ψυχολογικές τακτικές πειθούς της τηλεοπτικής διαφήμισης: συμβολή στην ελευθερία επιλογής ή στον κοινωνικό έλεγχο του ατόμου. *Νέα Παιδεία, 10, 102-129.*

Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να προσεγγίσει σε ένα αρχικό επίπεδο τις τακτικές πειθούς που χρησιμοποιεί η τηλεοπτική διαφήμιση στην ελληνική τηλεόραση στις αρχές του ‘90. Αναλύεται το περιεχόμενο συγκεκριμένων τηλεοπτικών διαφημίσεων δίνοντας έμφαση στη διαδοχή των πλάνων τους. Διαπιστώνεται και σχολιάζεται ότι οι χρησιμοποιούμενες τακτικές πειθούς διαμορφώνουν στάσεις, διεγείρουν επιθυμίες, ανατροφοδοτούν κοινωνικά πρότυπα, ωραιοποιούν κοινωνικούς ρόλους και προβάλλουν ασαφή και πολύσημα μηνύματα, ώστε το τηλεοπτικό διαφημιστικό μήνυμα να γίνεται πειστικότερο και επομένως αποτελεσματικότερο στην άσκηση πειθούς προς το δέκτη. Σχολιάζονται τα συμπεράσματα αυτά σε σχέση με τη θεωρία του κοινωνικού ελέγχου.

4. **Γκαρή, Α. (1994).** Στερεότυπες αντιλήψεις για τα δύο φύλα και ο ρόλος του δασκάλου στη διαμόρφωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου του παιδιού. *Σχολείο και Ζωή, 43*(4), 156-168.

Μελετάται με ποιους τρόπους ο δάσκαλος, καθώς αποδέχεται τις στερεότυπες αντιλήψεις για τα φύλα, συμβάλλει στη διαμόρφωση του κοινωνικού ρόλου του φύλου του παιδιού. Οι τρόποι με τους οποίους συμβάλλει ο δάσκαλος δεν είναι ακόμα ξεκάθαροι με μεθόδους εμπειρικές, αλλά φαίνεται ότι ο δάσκαλος ενθαρρύνει τις στερεότυπες συμπεριφορές των φύλων στους μαθητές του και αποθαρρύνει τις μη στερεότυπες. Ενδεικτικά, φαίνεται ότι ο τρόπος που κατανέμονται τα εργασιακά καθήκοντα των διδασκόντων και των δύο φύλων επιβεβαιώνει στα μάτια των μαθητών τις στερεότυπες αντιλήψεις. Επίσης, το περιεχόμενο των αναγνωστικών βιβλίων και του έντυπου υλικού που χρησιμοποιούν οι μαθητές φαίνεται να συμπληρώνει την εικόνα του δασκάλου υπέρ της διατήρησης των στερεότυπων αντιλήψεων. Τελικά, φαίνεται ότι ο μαθητής ενισχύεται στο σχολείο στο να υιοθετήσει τις στερεότυπες αντιλήψεις για τα δύο φύλα, εξασφαλίζοντας ίσως έτσι περισσότερες διόδους επικοινωνίας στη σχέση του με το δάσκαλο και κατακτώντας σταδιακά τον κοινωνικό ρόλο του φύλου του.

5. **Γκαρή, Α.,** Χριστακοπούλου, Σ. & Μυλωνάς, Κ. (1996). Σύστημα απόψεων των μαθητών: εκπαιδευτικά και επαγγελματικά σχέδια μαθητών και γονέων. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 36-37, 110-125.*

Η έρευνα αυτή διερευνά τις απόψεις μαθητών σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις τους, καθώς και τις αντίστοιχες απόψεις που οι μαθητές νομίζουν ότι έχουν οι γονείς τους. 1012 μαθητές δημοσίων Λυκείων, από την περιοχή πρωτευούσης και επαρχιακές περιοχές της χώρας, απάντησαν ανώνυμα ένα ερωτηματολόγιο, κατασκευασμένο για το σκοπό της συγκεκριμένης μελέτης. Διαπιστώνεται η έντονη επιθυμία των μαθητών να σπουδάσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ την ίδια έντονη επιθυμία φαίνεται ότι οι μαθητές αποδίδουν στους γονείς τους και, σε κάποιο βαθμό, και στους καθηγητές τους. Διαπιστώνεται ότι οι μαθητές νιώθουν φόβο προς τα αρνητικά συναισθήματα των γονέων τους σε περίπτωση αποτυχίας τους να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο και ότι αναμένουν πως οι γονείς τους θα τους παροτρύνουν να ξαναπροσπαθήσουν. Συζητώνται οι στατιστικά σημαντικές διαφορές που διαπιστώνονται ως προς το φύλο, τη σχολική επίδοση, τον τόπο μόνιμης κατοικίας και το Λύκειο φοίτησης (Γενικό και Τεχνικο-Επαγγελματικό).

6. **Γκαρή, Α.** (1996). Η εκπαίδευση ως σύστημα: συστημική προσέγγιση, *Νέα Παιδεία, 78,* σελ. 26-32.

Η μελέτη αυτή αποτελεί μια πρώτη προσέγγιση της εκπαίδευσης μέσα από τη «θεωρία των γενικών συστημάτων». Με την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας επιδιώκει κυρίως να καταδείξει τη χρησιμότητα της μελέτης του εκπαιδευτικού συστήματος μέσω της συστημικής θεώρησης. Στο εκπαιδευτικό σύστημα αποδίδονται οι όροι «μαλακό σύστημα» και «κοινωνικο–τεχνικό σύστημα» και αναλύονται ως ιδιότητες του συστήματος η πολυπλοκότητα της δομής του, η ιεραρχική δομή και λειτουργία, η δυναμική αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον και η χρήση συμβόλων. Επισημαίνεται η δυνατότητα που προσφέρει η συστημική θεώρηση του εκπαιδευτικού συστήματος για περιγραφή της λειτουργικότητας/δυσλειτουργικότητας των αλληλοεξαρτώμενων υποσυστημάτων του, στα διαφορετικά κομβικά σημεία της ιστορικής του εξέλιξης (παραδοσιακή φάση, αστική - βιομηχανική φάση, μεταβιομηχανική - σύγχρονη φάση). Τέλος, υπογραμμίζεται η δυνατότητα διορθωτικών παρεμβάσεων σε κάποια υποσυστήματα της εκπαίδευσης- και όχι μόνο στη σχολική τάξη- με στόχο την πρόκληση αλλαγών και απώτερο σκοπό την αύξηση της λειτουργικότητάς του.

7. **Γκαρή, Α.** & Καλαντζή–Αζίζι, Α. (1997). Σχολική αυτοαντίληψη μαθητών στην Ελλάδα και παραδοσιακές εκπαιδευτικές αξίες. Στο Φ. Αναγνωστόπουλος, Α. Κοσμόγιαννη, Β. Μεσσήνη (Εκδ). *Σύγχρονη Ψυχολογία στην Ελλάδα. Έρευνα και Εφαρμογές στους Τομείς της Υγείας, της Εκπαίδευσης και της Κλινικής Πράξης* (103-113), Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα .

Διερευνάται η πραγματική και ιδανική σχολική αυτοαντίληψη εφήβων μαθητών σε σχέση με το βαθμό αποδοχής παραδοσιακών εκπαιδευτικών αξιών. Με βάση ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν 381 μαθητές δημοσίων λυκείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων διαπιστώνεται η θετική συσχέτιση ανάμεσα στην υιοθέτηση παραδοσιακών εκπαιδευτικών αξιών εκ μέρους των μαθητών και στη μέτρια ικανοποιητική πραγματική σχολική αυτοαντίληψη, η οποία φαίνεται να συνυπάρχει με μια διογκωμένη ιδανική αυτοαντίληψη. Συζητώνται τα ευρήματα της έρευνας ως προς το βαθμό που η δυσανάλογη εικόνα της πραγματικής και της ιδανικής σχολικής αυτοαντίληψης των εφήβων μαθητών σχετίζεται με μια ικανοποιητική σχολική ζωή, καθώς και με διαστάσεις της ψυχικής υγείας των εφήβων.

8. **Gari, A. &** Kalantzi-Azizi, (1998).The influence of the traditional values of education on Greek students' real and ideal self-concepts. *The Journal of Social Psychology, 138*(1), 5-13.

Μελετάται η σχολική αυτοαντίληψη των μαθητών, με έμφαση στα πραγματικά και στα ιδανικά συστατικά στοιχεία της. Διερευνάται επίσης η συσχέτιση της σχολικής αυτοαντίληψης με την υιοθέτηση ή απόρριψη ελληνικών εκπαιδευτικών παραδοσιακών αξιών. Το δείγμα της έρευνας

αποτέλεσαν 381 μαθητές δημοσίων Λυκείων, από την ευρύτερη περιοχή της Αθήνας, οι οποίοι συμπλήρωσαν ανώνυμα ένα ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε για τους σκοπούς της συγκεκριμένης μελέτης. Από τα ευρήματα φαίνεται ότι οι μαθητές αποδέχονται τις περισσότερες από τις ελληνικές παραδοσιακές αξίες σχετικά με την εκπαίδευση, ενώ επισημαίνεται μία διάσταση-απόσταση ανάμεσα στην πραγματική και την ιδανική σχολική αυτοαντίληψή τους. Διαπιστώνεται επίσης συσχέτιση ανάμεσα στην υιοθέτηση παραδοσιακών εκπαιδευτικών αξιών εκ μέρους των μαθητών και σε μια μέτρια ικανοποιητική πραγματική σχολική αυτοαντίληψη καθώς και μια διογκωμένη ιδανική αυτοαντίληψη.

9. Γεώργας, Δ., **Γκαρή, Α.** Χριστακοπούλου, Σ., Μυλωνάς, Κ., Παπαλόη, Β. (1998). Οικογενειακές σχέσεις των Ελλήνων φοιτητών στο παρόν και στο μέλλον. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών***,** ΣΤ', 24, 167-187.

Σκοπός της έρευνας είναι να διερευνήσει το βαθμό στον οποίο επιβιώνουν παραδοσιακές σχέσεις στην λειτουργία της ελληνικής οικογένειας και πώς επηρεάζουν συγκεκριμένες ψυχολογικές διεργασίες. Δόθηκε ερωτηματολόγιο σε δείγμα 235 φοιτητών του Πανεπιστημίου Αθηνών, μόνιμους κατοίκους της επαρχίας ή της περιοχής πρωτευούσης. Διαπιστώνεται ότι οι οικογενειακές σχέσεις των φοιτητών, όπως τις περιγράφουν στο παρόν και τις φαντάζονται στο μέλλον, περιέχουν παραδοσιακές μορφές αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης. Εντάσσονται σε ένα δίκτυο συγγενικών σχέσεων οι οποίες κάθε άλλο παρά στηρίζουν την Παρσονική μορφή οικογένειας, δηλαδή της απομονωμένης από τους συγγενείς πυρηνικής οικογένειας. Φαίνεται να επιβεβαιώνεται, τουλάχιστον σε σχέση με τη μορφή της ελληνικής οικογένειας, ότι η Παρσονική οικογένεια να μοιάζει πλέον με μύθο.

10. **Gari, A.,** Kalantzi-Azizi, & K. Mylonas, (2000). Adaptation and motivation of Greek gifted pupils: Exploring some influences of primary schooling. *High Ability Studies, 11*(1), 55-68.

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση της προσαρμογής και των κινήτρων των χαρισματικών μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, σε σχέση με τη διαδικασία επισήμανσης των χαρισματικών μαθητών. Σε ένα αρχικό δείγμα 1765 μαθητών Δημοτικού σχολείου, δόθηκαν το Τεστ Οπτικο- κινητικής Αντίληψης Beery (VMI) και τρεις λεκτικές δοκιμασίες Δημιουργικής Σκέψης από τα Torrance τεστ. Από τους μαθητές αυτούς οι δάσκαλοι της κάθε τάξης ξεχωριστά επέλεξαν 90 μαθητές ως χαρισματικούς. Οι 90 αυτοί μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια σχετικά με τα κίνητρα και την προσαρμογή τους στο σχολείο. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι χαρισματικοί μαθητές, ανεξάρτητα από το εάν εντοπίζονται ή όχι από το δάσκαλο, παρουσιάζουν χαμηλότερα επίπεδα σχολικής προσαρμογής και τους χαρακτηρίζουν περιορισμένα κίνητρα.

11. Christakopoulou, S., Dawson, J. **& Gari, A. (**2001). The community well-being questionnaire: Theoretical context and initial assessment of its reliability and validity**.** *Social Indicators Research, 56,* 321-351

Το άρθρο αυτό παρουσιάζει το θεωρητικό πλαίσιο και τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά ενός ερωτηματολογίου μέτρησης της ποιότητας ζωής στην κοινότητα που κατασκευάστηκε στη Μ. Βρετανία και μεταφράστηκε και προσαρμόστηκε στην ελληνική γλώσσα. Ειδικότερα, παρουσιάζει στοιχεία αξιοπιστίας και εγκυρότητας των επιμέρους κλιμάκων του ερωτηματολογίου αυτού, οι οποίες μετρούν χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος της κοινότητας που σχετίζονται με την ποιότητα ζωής, όπως είναι οικιστικά στοιχεία, δίκτυο υπηρεσιών, σχέσεις στην κοινότητα και υποστηρικτικό δίκτυο, αίσθηση προσωπικής ασφάλειας, αίσθηση του ανήκειν και ταύτιση με την κοινότητα. Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε , μέσω δομημένων συνεντεύξεων, από 706 ενηλίκους, ηλικίας 18-80 ετών, σε δύο αστικές γειτονιές της Αθήνας (Μπουρνάζι =115 και Κοντόπευκο =86) και μία γειτονιά της Πάτρας (Πλ. Ελευθερίας =102)

από την Ελλάδα, δύο γειτονιές της Ιρλανδίας (Westside, Galway n=133 Knocknaheeny, Cork n= 109) και μία γειτονιά της Μ. Βρετανίας (Dingle Partnership Area n=160). Στο αρχικό αγγλικό ερωτηματολόγιο έγινε αντίστροφη μετάφραση στην ελληνική γλώσσα. Τα αποτελέσματα των αναλύσεων δείχνουν ότι το ερωτηματολόγιο έχει υψηλή αξιοπιστία εσωτερικής συνέπειας και ικανοποιητική αξιοπιστία επαναληπτικών μετρήσεων, καθώς και δομική εγκυρότητα ως προς τις θεμελιακές του παραμέτρους.

12. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Γεωργουλέας, Γ., Λυκιτσάκου, Ν., Μπαφίτη, Τ., Βαίτση, Α., & Μπακοπούλου, Α. (2001). Προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο. *Νέα Παιδεία, 99,* 13–36

Η παρούσα μελέτη παρουσιάζει σε δύο μέρη, το πρόγραμμα ψυχολογικής-συμβουλευτικής παρέμβασης που εφαρμόστηκε σε δημόσια δημοτικά σχολεία, κατά το σχολικό έτος 1998-1999, με σκοπό τη διευκόλυνση της προσαρμογής στο σχολείο των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών. *Στο πρώτο μέρος* παρουσιάζονται σύντομα οι σκοποί και επιμέρους στόχοι του προγράμματος και αναλύονται οι θεματικές ενότητές του, οι κύκλοι συναντήσεων και οι συγκεκριμένες δραστηριότητες που περιελάμβανε. Τα επίπεδα παρέμβασης στα οποία κινήθηκε ήταν της πρωτογενούς και της δευτερογενούς πρόληψης και αφορούσε σε μαθητές-γηγενείς και παλιννοστούντες και αλλοδαπούς, σε εκπαιδευτικούς και σε γονείς. Την ομάδα παρέμβασης αποτέλεσαν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Ψυχολογίας, τέσσερις σχολικοί ψυχολόγοι ως συντονιστές για κάθε σχολείο και μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος της Σχολικής Ψυχολογίας. *Στο δεύτερο μέρος* παρουσιάζεται η αξιολόγηση του προγράμματος παρέμβασης που αφορά στην αξιολόγηση των αναγκών και δυσκολιών προσαρμογής των ατόμων στα οποία απευθύνθηκε το πρόγραμμα και στην αξιολόγηση της διαδικασίας παρέμβασης πριν- και μετά- από την εφαρμογή της παρέμβασης.

13. **Gari, A.** (2003).The gifted as viewed by teachers, university students and parents. *ECHA News, 17*(2), 6-7.

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των στάσεων και των εκπαιδευτικών αξιών μελών της σχολικής κοινότητας της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που αφορούν στους χαρισματικούς μαθητές. Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία, στερεοτυπικές αντιλήψεις χαρακτηρίζουν εκπαιδευτικούς και άλλους ειδικούς σχετικά με τα χαρισματικά παιδιά, όπως η πρώιμη εξάντληση, η κοινωνική απομόνωση, η συναισθηματική ανωριμότητα κ.ά. Αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο 30 στάσεων και 17 εκπαιδευτικών αξιών σχετικά με το χαρισματικό παιδί, σε πεντάβαθμη κλίμακα Likert, συμπληρώθηκε από 197 φοιτητές τμημάτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 180 εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και 154 γονείς με παιδιά στο δημοτικό σχολείο, κατοίκους της Αθήνας και άλλων αστικών και επαρχιακών περιοχών. Οι απαντήσεις και των τριών δειγμάτων αναλύθηκαν με τη μέθοδο της ανάλυσης παραγόντων, απ' όπου αναδύθηκαν έξι παράγοντες, δηλαδή «Μέριμνα για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών», «Δυσκολίες στις σχέσεις των χαρισματικών παιδιών», «Ψυχοκοινωνικά προβλήματα των χαρισματικών παιδιών», «Συμμόρφωση των χαρισματικών παιδιών», «Ειδική εκπαίδευση για τους χαρισματικούς μαθητές», «Η υπερβολική επιμέλεια του χαρισματικού μαθητή». Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι και για τα τρία δείγματα δεν παρατηρείται υιοθέτηση στερεοτυπικών αντιλήψεων. Ειδικότερα για το δείγμα των εκπαιδευτικών, φαίνεται ότι χαρακτηρίζονται περισσότερο από στάσεις και αξίες που δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί κατανοούν τις ανάγκες των χαρισματικών μαθητών και το ειδικό δυναμικό που διαθέτουν, σε σύγκριση με τα άλλα δύο δείγματα. Συνολικά, οι στάσεις και αξίες των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης φαίνεται να αποτελούν πρόσφορο έδαφος για την εφαρμογή προγραμμάτων ειδικής μέριμνας των χαρισματικών μαθητών.

14. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., & Παναγιωτοπούλου, Π. (2004). Στάσεις απέναντι στην ευρωπαϊκή και την εθνική ταυτότητα *Ψυχολογία, 11*(1), 87-105.

Σκοπός της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση των στάσεων σχετικά με την Ευρώπη και τους Ευρωπαίους και σε σχέση με την εθνική ταυτότητα. Ειδικότερα, ενδιαφέρει η μελέτη της ευρωπαϊκής σε σύγκριση με την εθνική ταυτότητα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και φοιτητές. Κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο για τους σκοπούς της έρευνας αυτής και χορηγήθηκε σε 808 μαθητές δημοσίων λυκείων, 108 εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 419 φοιτητές. Τα τρία αυτά δείγματα προέρχονταν από την Αθήνα, την Αλεξανδρούπολη, το Ηράκλειο, τη Θεσσαλονίκη, τα Ιωάννινα και την Πάτρα. Σύμφωνα με τα ευρήματα, οι στάσεις και των τριών δειγμάτων μάλλον συγκλίνουν παρά διαφέρουν. Αυτά που διαφέρουν και για τα τρία δείγματα είναι τα ελληνικά χαρακτηριστικά σε σύγκριση με τα ευρωπαϊκά, καθώς τα ελληνικά χαρακτηριστικά επικεντρώνονται σε παραδοσιακές αρετές, ανθρωπιστικές παραδοσιακές αξίες και θετικά/αρνητικά συναισθήματα, ενώ στα ευρωπαϊκά χαρακτηριστικά περιλαμβάνονται κυρίως εκσυγχρονιστικά στοιχεία και τεχνοκρατικές εκπαιδευτικές αξίες. Η ελληνική οικογένεια φαίνεται να θεωρείται περισσότερο παραδοσιακή, ενώ η ευρωπαϊκή οικογένεια λιγότερο παραδοσιακή και με περισσότερα αρνητικά χαρακτηριστικά. Τέλος, στην κοινωνική ταυτότητα των ερωτώμενων φαίνεται να συνυπάρχουν η ευρωπαϊκή με την εθνική ταυτότητα, με κυρίαρχη τη δεύτερη και υπό διαμόρφωση την πρώτη.

15. **Γκαρή, Α.,** Καργκατζούνης, Λ., & Παυλόπουλος, Β. (2004). Στάσεις των Ελλήνων φοιτητών σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ολοκλήρωση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 38,* 63-93.

Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη μελέτη των στάσεων των Ελλήνων φοιτητών προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, καθώς η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση σε οικονομικό και πολιτικό επίπεδο φαίνεται να προκαλεί αντιφατικά συναισθήματα ανάμεσα στην ευφορία και στην απειλή. Κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο για τη συγκεκριμένη έρευνα που περιείχε τις εξής θεματικές ενότητες: ιδανικά χαρακτηριστικά και σκοποί που πρέπει να χαρακτηρίζουν ένα κράτος-μέλος της Ε.Ε., τακτικές προσαρμογής που πρέπει να υιοθετήσουν οι Έλληνες στην Ε.Ε., και σημαντικά οφέλη και κινδύνους που εγκυμονεί η συμμετοχή της Ελλάδας στην Ε.Ε. Χρησιμοποιήθηκε κλίμακα πεντάβαθμη Likert. Το δείγμα της έρευνας απετέλεσαν 180 φοιτητές πανεπιστημιακών σχολών της Αθήνας, σε σχολές κοινωνικών, θεωρητικών και θετικών επιστημών. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, οι φοιτητές δηλώνουν άγνοια σχετικά με τη λειτουργία πολλών θεσμικών οργάνων της Ε.Ε., εκφράζουν γενικά θετικές στάσεις σχετικά με το γεγονός της συμμετοχής της χώρας μας στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, χωρίς ωστόσο να υιοθετούν την ιδέα για μία ενωμένη Ευρώπη που θα περιορίζει τα πολιτιστικά ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μας και τα εθνικά μας συμφέροντα. Γενικότερα, οι φοιτητές του δείγματος φαίνεται να υποστηρίζουν μία Ευρώπη που δίνει έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα, στη δημοκρατία, στην αλληλεγγύη των λαών της και στην οικονομική ευμάρεια.

16. Γεώργας, Δ., **Γκαρή, Α., &** Μυλωνάς, Κ. (2004). Σχέσεις με συγγενείς στην ελληνική οικογένεια. *Στο Λ. Μ. Μουσούρου & Μ. Στρατηγάκη (Επιμ.), Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής. Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις.* Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα IPROSEC (FP5). Αθήνα: εκδ. Gutenenberg.

Στο κεφάλαιο αυτό επιδιώκεται να απαντηθούν δύο ερωτήματα σχετικά με την ελληνική οικογένεια: πόσο έχει αλλάξει και ποιες είναι οι ομοιότητές της με την οικογένεια άλλων χωρών, ώστε να εντοπιστούν και οι ενδεχόμενες ιδιαιτερότητές της. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτήματα βασίζονται σε κοινωνικές ψυχολογικές μελέτες των τελευταίων δέκα ετών που πραγματοποιήθηκαν, τα τελευταία είκοσι χρόνια, στον Τομέα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών σχετικά με τη δομή και λειτουργία της ελληνικής οικογένειας, καθώς και σε μελέτες

από το χώρο της κοινωνιολογίας της οικογένειας του Κέντρου Μορφολογίας και Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου. Πλαισιώνονται θεωρητικά από στοιχεία της κοινωνιολογίας και της ανθρωπολογίας της οικογένειας. Η γενική εικόνα που αναδύεται για την ελληνική οικογένεια είναι ότι φαινομενικά έχει τη δομή τη πυρηνικής οικογένειας, ενώ λειτουργικά διατηρεί χαρακτηριστικά της εκτεταμένης δομής της οικογένειας, καθώς διατηρεί στενούς δεσμούς με συγγενικά δίκτυα επιδεικνύοντας παράλληλα ιδιαίτερη ευελιξία στο αστικό περιβάλλον. Φαίνεται επίσης να διατηρεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, σε σύγκριση με άλλες δυτικές και ανατολικές ευρωπαϊκές οικογένειες, αλλά να παρουσιάζει ομοιότητες προς αυτές ως προς τη μορφή και λειτουργία.

17. Georgas, J., Mylonas, K., **Gari, A**., & Panagiotopoulou, P. (2005). Families and values in Europe. In W. Arts & L. Halman (Eds.), *European values at the end of the millennium* (pp. 167-204). Leiden: Brill.

Μελετάται η σύγχρονη Ευρωπαϊκή οικογένεια ως προς τη δομή και τη λειτουργία της, σε σύγκριση με φαινόμενα που χαρακτηρίζουν τις σχέσεις συμβίωσης όπως είναι το διαζύγιο, ο δεύτερος γάμος, οι μονογονεϊκές οικογένειες κ.ά. Βασίζεται στη διεθνή βιβλιογραφία της κοινωνικής ψυχολογικής ανάλυσης της οικογένειας, καθώς και της κοινωνιολογίας και ανθρωπολογίας της οικογένειας και του γάμου. Ερωτηματολόγιο με τίτλο «European Value Survey» (EVS, 1999) που χορηγήθηκε σε φοιτητές σε 33 Ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας, διερευνά τις αξίες και στάσεις προς το γάμο, τη θρησκεία, τις συγγενικές σχέσεις, την εκπαίδευση κ.ά. και πώς σχετίζονται με τη δομή και τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής οικογένειας. Τα ευρήματα αναλύονται και ερμηνεύονται, στο σύνολο του δείγματος των 33 χωρών, σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές όπως είναι η ηλικία, το φύλο, το εισόδημα, η οικογενειακή κατάσταση, καθώς και στο επίπεδο των δεικτών κατά χώρα, σε σχέση με οικολογικές και κοινωνικές μεταβλητές, όπως είναι στοιχεία πληθυσμιακής αύξησης, οικονομικής ευημερίας, θρησκείας και ετών εκπαίδευσης. Τέλος, συζητώνται ομοιογενή σύνολα χωρών της Ευρώπης, στο βαθμό που παρουσιάζουν κοινά σχήματα αποδοχής οικογενειακών αξιών και στάσεων.

18. **Γκαρή Α.** & Μυλωνάς Κ. (2006). Οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: μελέτη των ενδοοικογενειακών σχέσεων ζευγαριών και της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης παιδιών και προεφήβων. *Στο Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου, Δ. Σιδηροπούλου-Δημακάκου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ.), Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στις γυναίκες* (σελ. 303-327). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Στη μελέτη αυτή διερευνάται ο βαθμός συναισθηματικής εγγύτητας και οι επαφές με συγγενικά πρόσωπα στην οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας, σε σύγκριση με άλλες δομές όπως είναι οι οικογένειες μονού και διπλού εισοδήματος. Μελετάται επίσης η αυτοεκτίμηση μαθητών δημοτικού σχολείου και η σχολική αυτοαντίληψη μαθητών γυμνασίου που προέρχονται από οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας, σε σύγκριση με των μαθητών άλλων οικογενειακών δομών. Στη μελέτη περιλαμβάνονται δύο έρευνες: η πρώτη πραγματοποιήθηκε σε 152 ζευγάρια-γονείς και η δεύτερη σε 233 μαθητές δημοτικού σχολείου και 233 μαθητές Β' τάξης γυμνασίου. Χορηγήθηκαν αντίστοιχα, ένα αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο για ζευγάρια που διερευνά τους συναισθηματικούς δεσμούς και τα επίπεδα επαφής των μελών της οικογένειας με συγγενικά πρόσωπα, ένα ερωτηματολόγιο σχολικής αυτοαντίληψης για μαθητές γυμνασίου, καθώς και το Ερωτηματολόγιο Αυτοεκτίμησης του Coopersmith, στη σχολική του μορφή. Τα ευρήματα των ερευνών σχολιάζονται σε σύγκριση με τις ιδιαιτερότητες της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας και σε σχέση με τα ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας για την οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας.

19. **Γκαρή Α.,** Μυλωνάς, Κ. & Δαβίδ-Σπανοπούλου, Α. (2006). Η ελληνική οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας: ενδοοικογενειακές σχέσεις και σχολική προσαρμογή παιδιών σχολικής ηλικίας. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία* (Τομ. Β', σελ. 153-168). Αθήνα: εκδ. Ατραπός.

Διερευνάται ο βαθμός συναισθηματικής εγγύτητας και επαφής με πρόσωπα της στενής και ευρύτερης οικογένειας, καθώς και η σχολική προσαρμογή παιδιών σχολικής ηλικίας που προέρχονται από οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας. 922 μαθητές που φοιτούσαν από την Ε' τάξη δημοτικού έως και τη Β' τάξη Γυμνασίου συμπλήρωσαν αυτοσχέδιο ερωτηματολόγιο σχετικά με τη συναισθηματική εγγύτητα και επαφή, ενώ 240 από τους μαθητές που φοιτούσαν στη ΣΤ' τάξη του δημοτικού συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο σχολικής προσαρμογής των Power & Cotterell. Μέσω αλγοριθμικής διαδικασίας καθορισμού διαφορικών ομάδων εντοπίστηκαν 183 μαθητές οικογενειών διπλής σταδιοδρομίας, οι οποίοι φαίνεται να διαφοροποιούνται από τους μαθητές οικογενειών μονού εισοδήματος και διπλού εισοδήματος ως προς τη συναισθηματική εγγύτητα και επαφή με τα πρόσωπα της οικογένειας- πυρηνικής και εκτεταμένης. Ως προς τη σχολική προσαρμογή, φαίνεται επίσης να παρουσιάζουν χαμηλότερες βαθμολογίες στο συνολικό δείκτη προσαρμογής, καθώς και στη «γενική ικανοποίηση από το σχολείο» και την «κοινωνική ικανοποίηση», σε σύγκριση με τα παιδιά οικογενειών διπλού εισοδήματος..

20. Mylonas, K., **Gari, A.,** Giotsa, A., Pavlopoulos, V., & Panagiotopoulou, P. (2006). Greece. In J. Georgas, J. W. Berry, F. J. R. van de Vijver, C. Kagitcibasi, & Y. H. Poortinga (Eds.), *Cultures, family and psychological functioning* (pp. 344-353). Cambridge: Cambridge University Press.

Στο κεφάλαιο αυτό σκιαγραφείται αναλυτικά, σε μορφή βιβλιογραφικής ανασκόπησης, το οικολογικό και ψυχοκοινωνικό προφίλ της χώρας μας, με έμφαση σε οικολογικά και κοινωνικο-πολιτισμικά χαρακτηριστικά της, καθώς και σε χαρακτηριστικά των δεσμών που αφορούν τη μικρή ομάδα, την οικογένεια και την κοινότητα. Ειδικότερα, αναλύονται οι έννοιες της δομής και λειτουργίας της ελληνικής οικογένειας και οι αλλαγές που υφίστανται από τη δεκαετία του '90 και εξής, σύμφωνα με τη σχετική ερευνητική δραστηριότητα στην Ελλάδα που έχει δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και κεφάλαια βιβλίων. Το κεφάλαιο αυτό αποτελεί τμήμα βιβλίου που αναλύει τη δομή και λειτουργία της οικογένειας σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα μέσα από τη διαπολιτισμική προσέγγιση και μεθοδολογία.

21. Παναγιωτοπούλου, Π., **Γκαρή Α.,** & Παυλόπουλος, Β. (2006). Κοινωνικά αξιώματα: Διαπολιτισμικές διαφορές των γενικών πεποιθήσεων. Στο Π. Κορδούτης & Β. Παυλόπουλος (Επιμ.). *Πεδία Έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία* (σελ. 27-45). Αθήνα: εκδ. Ατραπός.

Η έρευνα αυτή διερευνά τα συστατικά στοιχεία της έννοιας των κοινωνικών αξιωμάτων μέσα από μια διαπολιτιστική μεθοδολογική προσέγγιση και με βάση τη θεωρητική προσέγγιση των αξιών. Στόχος της έρευνας είναι η σύγκριση του περιεχομένου των κοινωνικών αξιωμάτων σε έξι χώρες και αποτελεί μέρος ευρύτερης διαπολιτιστικής μελέτης σε σαράντα χώρες. Σε δείγμα 1170 ατόμων-371 από την Ελλάδα, 248 από το Χονγκ-Κονγκ, 275 από την Ινδία, 170 από την Ισπανία, 111 από τις ΗΠΑ και 195 από τη Βρετανία- χορηγήθηκε το ερωτηματολόγιο 60 κοινωνικών αξιωμάτων των Leung & Bond. Οι στατιστικές αναλύσεις εντοπίζουν πέντε παράγοντες κοινωνικών αξιωμάτων για τις χώρες που ερμηνεύουν το 37.58% της διασποράς: Θρησκευτικότητα, Κοινωνικός Κυνισμός, Επιβράβευση της Προσπάθειας, Έλεγχος της Μοίρας και Κοινωνική Ευελιξία.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

22. **Γκαρή, Α.** (1993). Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών στην Ελλάδα: αξίες – στάσεις παραδοσιακές και σύγχρονες. *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Συμβουλευτικής- Προσανατολισμού με θέμα: Ευρώπη 2000. Τάσεις και Προοπτικές στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό.* Αθήνα 13-15 Νοεμβρίου 1992, 204-216.

Η διερεύνηση των επιλογών των μαθητών σχετικά με την εκπαίδευση και επαγγελματική σταδιοδρομία τους μετά το Λύκειο είναι ο σκοπός της εργασίας αυτής. Διαπιστώνονται στατιστικά σημαντικές διαφορές στις απόψεις τους ως προς το φύλο, τον τόπο κατοικίας, την κατεύθυνση του Λυκείου- Γενικό και Τεχνικό-Επαγγελματικό και τη σχολική επίδοση. Η συνολική εικόνα των απόψεων των μαθητών χαρακτηρίζεται από αστάθεια και αντιθέσεις, καθώς επηρεάζεται τόσο από αξίες παραδοσιακές, όσο και από στάσεις σύγχρονες.

23. **Γκαρή, Α.** & Σοφιανίδου, Ε. (2000). Δομή και λειτουργία φορέων διάγνωσης και αντιμετώπισης διαταραχών παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Παρουσίαση, σχολιασμός και σύνθεση προτάσεων ομάδων εργασίας. Στο Α. Καλαντζή- Αζίζι & Η. Μπεζεβέγκης (Εκδ.), *Θέματα Επιμόρφωσης, Ευασθητοποίησης Στελεχών Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων* (105-115). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Παρουσιάζονται αναλυτικά τα προβλήματα που εντόπισαν ομάδες εργασίας στελεχών που ασχολούνται με την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων (παιδοψυχίατροι, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, νοσηλευτές κλπ), καθώς και οι προτάσεις στις οποίες κατέληξαν. Οι ειδικοί που συμμετείχαν στελεχώνουν σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και ιατροπαιδαγωγικά κέντρα και εξέφρασαν τις απόψεις τους στο πλαίσιο μικρών ομάδων, καθώς συμμετείχαν σε διημερίδα με σχετικό θέμα. Προβλήματα που εντοπίζουν από κοινού είναι η έλλειψη σχολικών συμβουλευτικών υπηρεσιών, η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των φορέων διάγνωσης και παρέμβασης κ.ά. Προτείνουν την οριοθέτηση των ρόλων των ειδικών μέσα στα πλαίσια των υπηρεσιών, τη συνεργασία των ιατροπαιδαγωγικών κέντρων και των ειδικών σχολείων και τη θεσμοθέτηση κοινοτικών διαδικασιών έγκαιρης διάγνωσης.

24. Veligekas, P., Mylonas, K., & **Gari, A.** (2001). Revision of the self-consciousness scale: track and field athletes. *The 10th World Congress of Sport Psychology Proceedings*, Skiathos, May 28 – June 2, 83-85.

Σκοπός της παρούσας είναι η μελέτης είναι η διερεύνηση και η επαναξιολόγηση των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της Κλίμακας Αυτοσυνειδησίας, επικεντρώνοντας το ενδιαφέρον στη μελέτη της διαφοροποίησης των διαστάσεων της ατομικής και της κοινωνικής αυτοσυνειδησίας. Η έρευνα διενεργήθηκε σε δύο φάσεις: Το δείγμα της πρώτης έρευνας απετέλεσαν 436 φοιτητές των ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Αθηνών, στους οποίους χορηγήθηκε η Κλίμακα Αυτοσυνειδησίας των Fenigstein, Scheier, & Buss, (1975) που αποτελείται από 23 ερωτήσεις. Το δείγμα της δεύτερης έρευνας, το οποίο απάντησε στην ίδια κλίμακα μέτρησης της αυτοσυνειδησίας απετέλεσαν 485 αθλητές στίβου, από τους οποίους 256 είχαν υψηλές επιδόσεις. Τα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά της κλίμακας των 23 ερωτήσεων στα δύο αυτά ελληνικά δείγματα δεν φαίνεται από τα αποτελέσματα να είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά, με ιδιαίτερη έμφαση στην υποκλίμακα του κοινωνικού άγχους. Ωστόσο, διαπιστώνεται ότι η κλίμακα εμφανίζει λιγότερα προβλήματα ως προς τα ψυχομετρικά της χαρακτηριστικά όταν περιλαμβάνει τις 17 από τις αρχικές της ερωτήσεις. Δεν βρέθηκε στατιστικά σημαντική αλληλεπίδραση μεταξύ φύλου και επιπέδου επίδοσης στο δείγμα των αθλητών, ενώ διαπιστώνονται στατιστικά σημαντικές διαφορές στην κοινωνική αυτοσυνειδησία ως προς το φύλο, με τις γυναίκες να υπερέχουν.

25. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., & Λυκιτσάκου, Ν., (2001). Πρόγραμμα διαπολιτισμικής κατανόησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. *Πρακτικά του 10ου Παγκόσμιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ναύπλιο, Νοέμβριος 8–10, 2001 www.pee.gr.central.HTM, Γ',*1-4.

Παρουσιάζεται ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα ψυχολογικής-συμβουλευτικής παρέμβασης που εφαρμόστηκε σε πρωτογενές και δευτερογενές επίπεδο πρόληψης σε δημόσια σχολεία της περιοχής πρωτευούσης, στα οποία φοιτούσαν σε μεγάλο ποσοστό παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές. Αποτελείται από δύο συνολικά φάσεις: στην πρώτη που αφορά σε εμπειρική έρευνα, απαντάται ερωτηματολόγιο οικογενειακών και εκπαιδευτικών αξιών, καθώς και στερεοτυπικών αντιλήψεων από δείγμα 2912 μαθητών, όπου το 47,8% ήταν παλιννοστούντες-αλλοδαποί μαθητές (από Ρωσία και Αλβανία) και το 52,2% ήταν γηγενείς μαθητές. Μολονότι φάνηκε να παρουσιάζονται κυρίως ομοιότητες στα δύο δείγματα ως προς τις οικογενειακές και τις εκπαιδευτικές αξίες, φάνηκε να διαφοροποιούνται οι στερεοτυπικές αντιλήψεις τους, με τους γηγενείς μαθητές να αποδίδουν διαφορετικά στερεοτυπικά χαρακτηριστικά στους έλληνες, στους αλλοδαπούς και στους παλιννοστούντες συμμαθητές τους. Ειδικότερα, γηγενείς και παλιννοστούντες μαθητές αποδίδουν περισσότερα αρνητικά χαρακτηριστικά στους αλλοδαπούς, σε σύγκριση με τις άλλες δύο ομάδες, κάτι που δεν παρατηρείται στις στερεοτυπικές απόψεις των αλλοδαπών που φαίνονται αδιαφοροποίητες. Στην δεύτερη φάση, που αφορά σε ψυχολογική-συμβουλευτική παρέμβαση σε τέσσερα συγκεκριμένα σχολεία-δύο δημοτικά και δύο γυμνάσια της Αθήνας (σε πέντε τμήματα Ε' και ΣΤ' τάξεων δημοτικού και Β' τάξης γυμνασίου), φαίνεται ότι μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς ευαισθητοποιούνται σε θέματα επικοινωνίας, αναγνώρισης και έκφρασης προσωπικών συναισθημάτων και αναγκών, έκφρασης και διαπραγμάτευσης συναισθημάτων θυμού και ψυχικού πόνου και σχέσεων στην οικογένεια. Το πρόγραμμα αξιολογείται ως προς το βαθμό που ικανοποιούνται ανάγκες και δυσκολίες των ατόμων των συγκεκριμένων σχολείων μετά την εφαρμογή του προγράμματος, καθώς και ως προς τη διαδικασία της παρέμβασης.

26. Veligekas, P., Mylonas, K., **Gari, A.,** Ploubidis, G., & Mantzavinou, K., (2003). Assessment of self-consciousness in the Greek population and applications in athletic settings. *Proceedings of The XI European Congress of Sport Psychology, Kopenhagen, July 22-27, CD, ISBN 87 89 361 96 2.*

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η επανεξέταση του λειτουργικού ορισμού της αυτοσυνειδησίας και των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών της κλίμακας αυτοσυνειδησίας των Fenigstein, Scheier, & Buss (1975) στο πολιτισμικό πλαίσιο της χώρας μας. Στην αρχική κλίμακα αυτοσυνειδησίας προστέθηκαν ερωτήσεις σχετικά με τις διαστάσεις της ατομικής και της κοινωνικής αυτοσυνειδησίας, μετά από συνεντεύξεις που πραγματοποιήθηκαν πιλοτικά. Έτσι, ένα τροποποιημένο ερωτηματολόγιο αυτοσυνειδησίας 104 ερωτήσεων χορηγήθηκε σε 319 φοιτητές και 175 ενηλίκους εργαζόμενους. Τα ευρήματα επιβεβαιώνουν τις αρχικές τρεις διαστάσεις αυτοσυνειδησίας-ατομική, κοινωνική αυτοσυνειδησία και κοινωνικό άγχος- κατά τους Fenigstein et al. (1975). Συζητώνται τα αποτελέσματα σε σχέση με την ανάλυση πολώσεων σε πολιτισμικά περιβάλλοντα και την πιθανή χρήση της νέας μορφής της κλίμακας σε κατηγορίες αθλητών.

27. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2004). Educational values within the Greek secondary education community and educational provision for the gifted. *Proceedings of the 9th Conference of the European Council for High Ability (ECHA),* Pamplona, Spain, September 10-13 *(CD).*

Η παρούσα έρευνα διερευνά τις εκπαιδευτικές αξίες εκπαιδευτικών και μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε σύγκριση με εκείνες των γονέων, σχετικά με την παροχή ιδιαίτερης μέριμνας στο χώρο της εκπαίδευσης προς τους εφήβους χαρισματικούς μαθητές. Ερωτηματολόγιο 18 εκπαιδευτικών αξιών συμπλήρωσαν 160 μαθητές λυκείου, 110 εκπαιδευτικοί και 120 γονείς με παιδιά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τρεις παράγοντες αναδεικνύονται για μαθητές και εκπαιδευτικούς: «Φροντίδα για τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των χαρισματικών παιδιών από εκπαιδευτικούς και γονείς», «Κανονική εκπαίδευση και ειδική εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών» και «Χρυσή τομή για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών». Αναδεικνύονται παρόμοιοι παράγοντες και για το δείγμα των γονέων. Και τα τρία δείγματα των συμμετεχόντων φαίνεται να συμφωνούν με το αίτημα να αποδεχθεί τόσο η οικογένεια, όσο και το σχολείο, τις ανάγκες των χαρισματικών εφήβων, χωρίς να τις υποεκτιμούν ή να τις υποτιμούν, καθώς και την ανάγκη οι χαρισματικοί μαθητές να εκπαιδεύονται μέσα στον κεντρικό κορμό της εκπαίδευσης, με έμφαση στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους για κοινωνική αλληλεπίδραση και ακαδημαϊκή επιτυχία.

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

28. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ., & Τζέπογλου, Σ. (2002). Διερεύνηση της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία απέναντι στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Στο Α. Βερέβη (Εκδ.*), Έρευνα 1997-2000. Συνοπτική παρουσίαση Α) Έρευνες στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ και Β) Από τις δραστηριότητες του Κέντρου* (σελ. 412-421). Αθήνα, Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Στόχος της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση της εθνικής και της ευρωπαϊκής ταυτότητας ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Απώτερο σκοπό αποτελεί η συγκέντρωση πληροφοριών που θα διευκολύνουν στο μέλλον τη διοργάνωση παρεμβάσεων στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, σχετικά με το ζήτημα της εθνικής μας ταυτότητας. Βασική υπόθεση της έρευνας ήταν ότι, τόσο η εθνική, όσο και η ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι έννοιες που αποτελούνται από θετικές και αρνητικές διαστάσεις, αντανακλώντας θετικές και αρνητικές όψεις της ταύτισης με την εθνική ομάδα και με την ευρωπαϊκή κοινότητα, σε σημαντικά θέματα της οικογενειακής, εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινωνικής ζωής. Με τη βοήθεια 60 ημιδομημένων ατομικών συνεντεύξεων, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε πιλοτικό επίπεδο, κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο 35 ερωτήσεων. Το δείγμα, αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού ως προς το φύλο, τον τόπο κατοικίας και τη γεωγραφική περιοχή, αποτέλεσαν 808 μαθητές Α΄ Λυκείου, 419 φοιτητές και 108 εκπαιδευτικοί. Σύμφωνα με τα ευρήματα, η εθνική ταυτότητα των ομάδων αυτών, παρουσιάζοντας κυρίως ομοιότητες παρά διαφορές, φαίνεται να είναι πρωταρχικά ελληνική και δευτερογενώς ευρωπαϊκή. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποδίδονται λιγότερες τεχνοκρατικές αξίες σε σύγκριση με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, ενώ η ελληνική οικογένεια θεωρείται περισσότερο παραδοσιακή και με στενές ενδο-οικογενειακές σχέσεις, σε σύγκριση με την οικογένεια άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

29. **Gari, A. (**2003**).** Gr-Griechenland. *In F. J. Mönks, W. A. M. Peters, & R. Pflüger, Schulische Begabtenförderung in Europa-Bestandsaufnahme und Ausblick [Gifted Education in Europe-Iinventory and Perspective]*. Nijmegen: The German Ministry of Education & The Center for the Study of Giftedness, The University of Nijmegen.

Πρόκειται για κείμενο που βασίζεται σε ομιλία που παρουσιάστηκε για τα δεδομένα που ισχύουν στην Ελλάδα σχετικά με την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών σε 21 χώρες, στο

Educational Research Workshop, με τίτλο "Education of the Gifted in European Schools" (Nijmegen, Ολλανδία, 5–9 Ιουνίου, 2002) και δημοσιεύτηκε στην έκθεση πεπραγμένων της ομάδας εργασίας, στη Γερμανική γλώσσα, με ευθύνη του Γερμανικού Υπουργείου Παιδείας. Παρουσιάζει σύντομα το πώς αντιμετωπίζονται οι χαρισματικοί μαθητές στη χώρα μας, στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης- πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας- και στο σχετικό ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο, από το οποίο απουσιάζει οποιαδήποτε ρύθμιση που να αφορά στην ομάδα αυτή των μαθητών. Τονίζονται οι μορφές μουσικής και αθλητικής εκπαίδευσης ως οι μόνες μορφές διαφοροποιημένης εκπαίδευσης που όμως δεν περιλαμβάνουν κάποιες ειδικές ρυθμίσεις που να αφορούν σε χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές. Συγκεντρώνονται και αναφέρονται οι λιγοστές σχετικές ελληνικές δημοσιευμένες εργασίες, καθώς και φορείς που ενδιαφέρονται για την προώθηση θεμάτων που αφορούν στην εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών στη χώρα μας.

30. **Gari, A.** (2005). GR- Greece. *In F. J. Mönks, & R. Pflüger, (Eds.), Gifted education in 21 European countries: inventory and perspective.* Radboud Iniversity of Nijmegen.

Το κείμενο αυτό περιέχει τα περιορισμένα νέα δεδομένα που παρουσιάστηκαν για την Ελλάδα, με σημείο σύγκρισης προηγούμενα στοιχεία που δημοσιεύτηκαν στη Γερμανική γλώσσα (βλέπε δημοσίευση 29), με πρωτοβουλία του Γερμανικού Υπουργείου Παιδείας για την εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών σε 21 ευρωπαϊκές χώρες. Τα νέα αυτά δεδομένα για την Ελλάδα καταχωρήθηκαν μέσω της επικαιροποίησης του αρχικού ερωτηματολογίου και δημοσιεύτηκαν απευθείας στην αγγλική γλώσσα. Παρουσιάζεται και σχολιάζεται σύντομα το πώς οι χαρισματικοί μαθητές στη χώρα μας περιλαμβάνονται πλέον στην ελληνική νομοθεσία, καθώς ψηφίστηκε τροποποίηση στο νόμο 2817/2000, (άρθρο 1, παράγρ. 2), ως εξής: «Ειδική εκπαιδευτική μέριμνα μπορεί να προσφέρεται στα άτομα που έχουν ειδικές νοητικές ικανότητες και ταλέντα».

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ - ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ -ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

31. **Gari, A.,** Mylonas, K. & Karagianni, D. (2005). Political and religious group membership, value priorities and educational values. *Journal of Beliefs and Values. Studies in Religion and Education, 26*(3), 301-311.

Στη έρευνα αυτή μελετώνται η ταξινόμηση των έξι βασικών αξιών (θρησκευτικές, κοινωνικές, πολιτικές, αισθητικές οικονομικές, θεωρητικές) και εκπαιδευτικές αξίες σε σχέση με την ενεργό συμμετοχή φοιτητών σε θρησκευτικού και πολιτικού χαρακτήρα ομάδες. Στην έρευνα συμμετείχαν 117 φοιτητές-φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Αθηνών, 39 συμμετείχαν ενεργά σε Ορθόδοξες Χριστιανικές ομάδες-οργανώσεις και 34 συμμετείχαν ενεργά σε πολιτικά κόμματα-οργανώσεις. 44 επιπλέον φοιτητές-φοιτήτριες έλαβαν μέρος στην έρευνα ως ομάδα ελέγχου, καθώς επρόκειτο για φοιτητές που δεν ανήκαν σε κανένα από τα δύο προηγούμενα είδη ομάδων-οργανώσεων. Συμπλήρωσαν όλοι οι συμμετέχοντες το ερωτηματολόγιο 42 ερωτημάτων Value Priorities Questionnaire (VPQ, Mylonas, 1994), καθώς και ερωτηματολόγιο 10 παραδοσιακών εκπαιδευτικών αξιών (Gari & Kalatzi-Azizi, 1998).Το «ανήκειν σε ομάδες-θρησκευτικές ή πολιτικές διαπιστώνεται ότι σχετίζεται με το πώς ιεραρχώνται οι έξι κατηγορίες αξιών και με το βαθμό αποδοχής παραδοσιακών εκπαιδευτικών αξιών. Διαφοροποιούνται οι συνδυασμοί ιεράρχησης των αξιών και οι

εκπαιδευτικές αξίες που γίνονται αποδεκτές ανάμεσα στους φοιτητές που ανήκουν σε θρησκευτικές και σε πολιτικές ομάδες.

32. Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., **Γκαρή, Α.** & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2). *Ψυχολογία, 15*(2), 171-187.

Η μελέτη αυτή εστιάζει στην αξιολόγηση των καταστάσεων που προκαλούν θυμό και των αντιδράσεων-εκφράσεων θυμού. Χρησιμοποιεί το Ερωτηματολόγιο Έκφρασης Θυμού (STAXI-2) του Spielberger (1988), το οποίο με 57 ερωτήσεις αξιολογεί την υποκειμενική εμπειρία θυμού, την έκφραση και τον έλεγχο του θυμού. Χορηγήθηκε μεταφρασμένο στην ελληνική γλώσσα με τη μέθοδο της αντίστροφης μετάφρασης σε 657 άτομα, 18-45 ετών, στην ευρύτερη περιοχή της Αθήνας, ενώ μετά από ένα μήνα επαναχορηγήθηκε σε 52 άτομα, 18-64 ετών. Ελέγχονται σε προκαταρκτικό επίπεδο η αξιοπιστία του ερωτηματολογίου μέσω του ελέγχου αξιοπιστίας εσωτερικής συνέπειας και επαναληπτικών μετρήσεων. Διερευνητική ανάλυση παραγόντων αναδεικνύει δύο παράγοντες με σαφή τη διάκριση του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού. Περαιτέρω παραγοντική ανάλυση του θυμού ως κατάστασης παρουσιάζει δύο επιμέρους παράγοντες (αντί των τριών παραγόντων κατά Spielberger), ενώ περαιτέρω παραγοντική ανάλυση του θυμού ως χαρακτηριστικού καταλήγει σε δύο επιμέρους παράγοντες παρόμοιους με εκείνους του αγγλικού ερωτηματολογίου. Επίσης αναδεικνύονται τέσσερις παράγοντες σχετικά με την έκφραση του θυμού: εσωτερίκευσης, εξωτερίκευσης, ελέγχου και προσπάθειας για έλεγχο του θυμού. Οι δείκτες εσωτερικής συνέπειας κυμάνθηκαν ικανοποιητικά από 0,64 έως 0,94 ενώ οι δείκτες επαναληπτικών μετρήσεων κυμάνθηκαν σε λιγότερο ικανοποιητικό επίπεδο από 0,41 έως 0,62, με μη ικανοποιητικά αποτελέσματα για το θυμό ως κατάσταση (0.31).

33. **Gari, A.,** Panagiotopoulou, P. & Mylonas, K. (2009). "Social axioms in Greece: Etic and emic dimensions and their relations with locus of control". In K. Leung, & M. H. Bond (Eds.), *Beliefs around the World: Advancing Research on Social Axioms* (pp. 197-216). New York: Springer.

Στο κεφάλαιο αυτό διερευνώνται -ημικές και –ητικές διαστάσεις των πέντε διαστάσεων κοινωνικών αξιωμάτων των Leung & Bond (2004) και η μεταξύ τους σχέση με βάση δύο έρευνες. Στην πρώτη έρευνα, σε δείγμα 371 Ελλήνων φοιτητών που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο των 60 κοινωνικών αξιωμάτων (SAS, 2004), και με τη βοήθεια διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων, προκύπτουν πέντε παράγοντες που μοιάζουν με την αρχική παραγοντική δομή των Leung & Bond (2004), ενώ παρουσιάζονται ενδείξεις για την παρουσία ενός έκτου παράγοντα, οι οποίες εκφράζουν στερεοτυπικού τύπου αντιλήψεις για τη δικαιοσύνη, την επιτυχία και έναν «δίκαιο κόσμο». Με χρήση της μεθόδου της «Προκρούστειας περιστροφής» πάνω στα αρχικά δεδομένα για δύο δείγματα από Hong Kong και Venezuela των Leung et al. (2002), επιβεβαιώνονται οι πέντε παράγοντες. Στη συνέχεια, με τη μέθοδο “hit matrix” (Georgas & Mylonas, 2006) αναδεικνύονται όλες οι πιθανές Tucker Φ συγκρίσεις μεταξύ της παραγοντικής δομής κοινωνικών αξιωμάτων για την Ελλάδα και της παραγοντικής δομής για πέντε ακόμα χώρες (Μ. Βρετανία, Ινδία, Ισπανία, ΗΠΑ και Χονγ-Κονγκ), με παραγοντικές επιλύσεις για κάθε χώρα ξεχωριστά καθώς και για τις έξι χώρες συνολικά και υποστηρίζεται η ικανοποιητική δομική ισοτιμία της παραγοντικής δομής για τις έξι χώρες σε σύγκριση με την αρχική δομή των Leung & Bond (2004). Η ανάγκη για αναζήτηση μιας –ημικής προσέγγισης των κοινωνικών αξιωμάτων για την Ελλάδα οδηγεί στη δεύτερη έρευνα, κατά την οποία χορηγήθηκε σε 558 Έλληνες φοιτητές το ερωτηματολόγιο των 60 κοινωνικών αξιωμάτων σε συνδυασμό με 20 επιπλέον ερωτήσεις που δημιουργήθηκαν για να εκφράσουν μια πολιτισμικά διαμορφωμένη για την Ελλάδα ομάδα κοινωνικών αξιωμάτων. Αν και η αρχική δομή των πέντε παραγόντων αναδύεται στη διερευνητική ανάλυση παραγόντων με τα 60 ερωτήματα, φαίνεται ότι οι παράγοντες είναι παρόμοιοι αλλά όχι

ταυτόσημοι, «αφήνοντας χώρο» για έναν έκτο παράγοντα. Επίλυση στη συνέχεια με έξι παράγοντες ανέδειξε έναν παράγοντα στην τέταρτη θέση, διπολικό, που περιλάμβανε ερωτήσεις «Κοινωνικής Πολυπλοκότητας» και «Κοινωνικού Κυνισμού». Τέλος, νέα παραγοντική ανάλυση για τα 80 ερωτήματα αναδεικνύει έξι παράγοντες με πέμπτο παράγοντα έναν νέο παράγοντα, με τίτλο «Κυνισμός και Ανταγωνιστικότητα». Ακολουθεί μία αρχική ικανοποιητική μελέτη της προβλεπτικής εγκυρότητας και της εγκυρότητας διαφοροποιητικής ισχύος του ερωτηματολογίου κοινωνικών αξιωμάτων με τη συσχέτιση των αποτελεσμάτων των έξι παραγόντων κοινωνικών αξιωμάτων και τιμών Εσωτερικού και Εξωτερικού Κέντρου Ελέγχου που συγκέντρωσαν οι ερωτώμενοι του δείγματος (Rotter 1966).

34. **Gari, A.,** Mylonas, K., & Panagiotopoulou, P. (2009). Dimensions of Social Axioms: A six-country study on an alternative country-clustering method. In A. Gari & K. Mylonas, *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research* (pp. 231-243). Athens: Pedio.

Τα κοινωνικά αξιώματα παρουσιάζονται για πρώτη φορά στη βιβλιογραφία της κοινωνικής ψυχολογίας το 2002 (Leung et al., 2002), ως γενικές πεποιθήσεις που αντιπροσωπεύουν τις τοποθετήσεις μας σχετικά με το πώς λειτουργεί ο κόσμος και πώς σχετίζονται διαφορετικές καταστάσεις στην πορεία της ζωής ατόμων και ομάδων. Στην παρούσα έρευνα μελετώνται σε δείγμα ελλήνων φοιτητών και σε δείγματα πέντε επιπλέον χωρών, της Μ. Βρετανίας, Ινδίας, Ισπανίας, ΗΠΑ και Χονγ-Κονγκ (N=1,375), σε ποιο βαθμό τα κοινωνικά αξιώματα εμφανίζονται με την αρχική παραγοντική δομή κοινωνικών αξιωμάτων που εμφανίστηκε σε 40 χώρες από τους Leung & Bond (2004), δηλαδή του Κοινωνικού Κυνισμού, Κοινωνικής Πολυπλοκότητας (πρώην παράγοντας Κοινωνικής Ευελιξίας), της Επιβράβευσης της Προσπάθειας, του Ελέγχου από τη Μοίρα και της Θρησκευτικότητας. Επίσης διερευνάται η δομική ισοτιμία των παραγοντικών δομών των χωρών αυτών τόσο μεταξύ τους, όσο και με την αρχική παραγοντική δομή, καθώς και ο βαθμός εμφάνισης ομοιογενών υποσυνόλων χωρών. Διαπιστώνεται ικανοποιητικός βαθμός δομικής ισοτιμίας των παραγοντικών δομών, σε συνδυασμό ωστόσο με την εμφάνιση –ημικών στοιχείων για την Ελλάδα. Με την εφαρμογή μιας εναλλακτικής μεθόδου ανάλυσης συστάδων (clustering), αν και αναδύεται μια ικανοποιητική ομοιότητα των συστάδων των χωρών με τη συνολική παραγοντική δομή των έξι χωρών, εντοπίζεται και ανομοιότητα που φαίνεται να αντιστοιχεί στην διαφορετικότητα των πολιτισμικών τους χαρακτηριστικών.

35. Panagiotopoulou, P., **Gari, A.,** & Christakopoulou, S. (2009). Dimensions of well- being: A cross-cultural study in European neighborhoods. In A. Gari & K. Mylonas, *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research* (pp. 387-396). Athens: Pedio.

Η έννοια της γειτονιάς αναφέρεται στην κοινωνική αλληλεπίδραση που αναπτύσσεται- με τυπικά και άτυπα δίκτυα επαφής-μεταξύ των κατοίκων μιας γεωγραφικής περιοχής και στην αμοιβαία υλική και μη-υλική υποστήριξη. Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο μελετώνται μεταβλητές της υποκειμενικής αντίληψης της κοινωνικής, πολιτικής και οικονομικής ζωής της γειτονιάς. Πιο συγκεκριμένα, μετρώνται μεταβλητές της ικανοποίησης από τη ζωή στη γειτονιά, την αίσθηση ασφάλειας, τις άτυπες κοινωνικές σχέσεις, τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων στη γειτονιά, την οικονομική ζωή και τις ευκαιρίες για εργασία και εκπαίδευση. Συμμετέχουν 705 ενήλικες ερωτώμενοι από έξι Ευρωπαϊκές γειτονιές-της Μ. Βρετανίας (Dingle Partnership Area, Liverpool), της Ιρλανδίας (Westside, Galway και Knocknaheeny, Cork) και της Ελλάδας (Μπουρνάζι Περιστερίου, Κοντόπευκο Αγ. Παρασκευής στην Αθήνα και Πλατεία Ελευθερίας στην Πάτρα). Συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο που έχει κατασκευαστεί για το συγκεκριμένο ερευνητικό σκοπό και έχει παλαιότερα δημοσιευτεί (Christakopoulou, Dawson, & Gari, 2001, βλ. προηγουμένως περίληψη δημοσίευσης No 11). Με τη χρήση μονοπαραγοντικών αναλύσεων διασποράς και a posteriori συγκρίσεων Scheffé, αναδύεται μία συνολική εικόνα διαφοροποίησης των κατοίκων των γειτονιών αυτών ως προς όλες τις μελετώμενες μεταβλητές

που φαίνεται σε επίπεδο εφαρμογών να αποτελούν χρήσιμα στοιχεία για μελλοντικές παρεμβάσεις στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων.

36. **Gari, A.** Georgouleas, G., Giotsa, A., & Stathopoulou, E. A. (2009). Greek students' attitudes toward rape. *Psychology, 16*(2), 130-144. *(Special Issue)*

Το στίγμα του βιασμού και οι μύθοι που αφορούν στο φαινόμενο αυτό αποτελούν πλευρές των γενικών στάσεων που αφορούν στο θύμα και το θύτη του βιασμού, ενώ φαίνεται ότι η άσκηση σεξουαλικής βίας παραμένει ταμπού στις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες και συμβάλλει στην αποσιώπηση πολλών περιστατικών βιασμού. Η μελέτη αυτή διερευνά τις στάσεις φοιτητών στην Ελλάδα σχετικά με τα στερεότυπα και τους μύθους του βιασμού. Ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε για τους σκοπούς της μελέτης συμπληρώνεται από 950 φοιτητές και φοιτήτριες των Πανεπιστημίων Αθηνών και Ιωαννίνων, χωρισμένους σε τρεις υποομάδες: Φοιτητές Νομικής, φοιτητές Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών και φοιτητές Θετικών Επιστημών. Ανάλυση παραγόντων αναδεικνύει τέσσερις παράγοντες: «Ευθύνη του θύματος του βιασμού», «Ορισμός της έννοιας του βιασμού», «Κίνητρα για το βιασμό» και «Χαρακτηριστικά του βιαστή». Τα ευρήματα της μελέτης επιβεβαιώνουν τις διαφορές των στάσεων σχετικά με το βιασμό ως προς το φύλο, καθώς οι φοιτήτριες φαίνεται να αποδέχονται λιγότερο τους μύθους για το βιασμό, να θεωρούν το έργο του βιασμού λιγότερο ως σφάλμα του θύματος και να εκφράζουν αρνητικότερες θέσεις για το θύτη. Οι φοιτητές και φοιτήτριες που κατοικούν σε επαρχιακές περιοχές φαίνονται να αποδέχονται περισσότερο συντηρητικές στάσεις ως προς την «ευθύνη του θύματος» και τα «χαρακτηριστικά του βιαστή», ενώ οι φοιτητές των σπουδών θετικής κατεύθυνσης φαίνεται να διατηρούν συντηρητικότερες στάσεις ως προς το «πώς ορίζουν το βιασμό» και την «ευθύνη του θύματος».

37. **Gari, A.,** & Panagiotopoulou, P. (2009).Social Axioms and coping strategies: the case of a Greek sample. *Psychology, 16*(2), 164-174 *(Special Issue).*

Η έρευνα αυτή μελετάει πώς τα κοινωνικά αξιώματα σχετίζονται με τις στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων σε δείγμα ενηλίκων στην Ελλάδα. Προηγούμενες έρευνες είχαν διαπιστώσει (Bond et al., 2004) ότι η Κοινωνική Πολυπλοκότητα προβλέπει τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, ενώ ότι ο Έλεγχος από τη Μοίρα προβλέπει στρατηγικές αποφυγής/διαφυγής από το πρόβλημα και ο Κοινωνικός Κυνισμός προβλέπει την Ευχολογική αντιμετώπιση προβλημάτων. Στην παρούσα μελέτη χρησιμοποιείται το ερωτηματολόγιο Κοινωνικών Αξιωμάτων των 82 ερωτήσεων σε συνδυασμό με το ερωτηματολόγιο των Folkman & Lazarus (1980) για τις στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων. Τα ερωτηματολόγια συμπλήρωσαν 192 ενήλικες, 48 άνδρες και 144 γυναίκες, από τους οποίους 108 ήταν ενήλικες εργαζόμενοι και 84 φοιτητές. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι ο Κοινωνικός Κυνισμός δεν συσχετίζεται με καμία από τις στρατηγικές αντιμετώπισης αγχογόνων καταστάσεων, η Κοινωνική Πολυπλοκότητα συσχετίζεται και προβλέπει, σε στατιστικά σημαντικό επίπεδο, τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, ενώ ο Έλεγχος από τη Μοίρα σχετίζεται και προβλέπει την Ευχολογική αντιμετώπιση των προβλημάτων και τις στρατηγικές αποφυγής/διαφυγής.

38. Γ**καρή, Α.** & Τσιγκρή Χ. (2009). Χαρισματικοί μαθητές και μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική κοινότητα: διαφορετικές ανάγκες και δυσκολίες. *Ψυχολογία, 16*(4), 439-454 *(Ειδικό τεύχος).*

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση πώς χαρακτηριστικά χαρισματικότητας μαθητών εμφανίζονται μαζί με γενικές μαθησιακές δυσκολίες. Η συνύπαρξη χαρακτηριστικών χαρισματικότητας και δυσκολιών μάθησης αποτελεί στη διεθνή βιβλιογραφία πολύπλοκο πρόβλημα που απαιτεί ιδιαίτερη αντιμετώπιση. Σε 20 συνολικά μαθητές ηλικίας 8-14 ετών, που παραπέμφθηκαν σε κοινοτική υπηρεσία ψυχικής υγείας με κύριο αίτημα την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και σε 20 γονείς των μαθητών αυτών, διερευνώνται η

δημιουργικότητα και τα κίνητρα των μαθητών για επίτευξη στόχων. Εννέα από τους μαθητές του δείγματος χαρακτηρίζονται από υψηλές νοητικές ικανότητες (βαθμολόγηση με WISC III) και 11 μαθητές από νοητικές ικανότητες μέσου επιπέδου. Για τη μελέτη της δημιουργικότητας χορηγήθηκαν σε όλους τους μαθητές του δείγματος 3 λεκτικές δοκιμασίες από τα Torrance Tests of Creative Thinking -Ασυνήθιστες χρήσεις, Συνέπειες και Τροποποιήσεις. Για τη μελέτη των κινήτρων συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο 15 ερωτήσεων από ένα γονέα των παιδιών του δείγματος που βασίστηκε στην κλίμακα επισήμανσης χαρισματικών παιδιών για εκπαιδευτικούς SRBCSS-R του Renzulli (Renzulli et al., 2002). Από συγκρίσεις με το μη-παραμετρικό κριτήριο Kruskall-Wallis *H* φαίνεται ότι τα χαρισματικά παιδιά του δείγματος υπερέχουν ως προς δημιουργική σκέψη, και ως προς τα τρία κριτήρια μέτρησης της δημιουργικότητας, την ευχέρεια, την ευελιξία και την πρωτοτυπία της σκέψης τους. Ως προς τα κίνητρα επίτευξης στόχου, οι γονείς των χαρισματικών παιδιών, σε σύγκριση με τους γονείς της ομάδας σύγκρισης, αποδίδουν περισσότερο στα παιδιά τους κίνητρα για προετοιμασία σχολικών εργασιών που προκαλούν το ενδιαφέρον και για μελέτη θεμάτων που το παιδί έχει αναλάβει δέσμευση. Από τους επτά χαρισματικούς μαθητές που παραπέμφθηκαν και η διάγνωση ολοκληρώθηκε, για τρεις μαθητές έγινε διάγνωση για μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, ενώ για τέσσερις μαθητές η διάγνωση δεν εντόπισε καμία δυσκολία. Τα ευρήματα συζητώνται σε σχέση με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός και η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην τάξη για την ταυτόχρονη αντιμετώπιση της χαρισματικότητας και των μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και η ανάγκη να εστιάσουμε πρωταρχικά και να αξιοποιήσουμε στη συνέχεια, κυρίως τις ιδιαίτερες ικανότητες των μαθητών αυτών.

39. Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., **& Γκαρή, Α**. (2010). Έκφραση θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας, και οικογενειακές αξίες: σύγκριση γηγενών, παλιννοστούντων και μεταναστών. *Ψυχολογία, 17*(1), 71-83.

Η προσαρμογή των μεταναστών στη χώρα υποδοχής συνδέεται συχνά με τη βίωση αρνητικών συναισθημάτων. Σκοπός της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στην έκφραση θυμού, ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού, και στις οικογενειακές αξίες, σε μετανάστες από την Αλβανία και παλιννοστούντες από την πρώην Σοβιετική Ένωση, σε σύγκριση με δείγμα γηγενών. Το δείγμα της έρευνας αποτελείται από 509 άτομα ηλικίας 18-64 ετών, 269 γηγενείς Έλληνες, 108 παλιννοστούντες από την Πρώην Σοβιετική Ένωση και 132 μετανάστες από την Αλβανία. Η εμπειρία, η έκφραση και ο έλεγχος του θυμού μελετώνται με το Ερωτηματολόγιο Έκφρασης του Θυμού ως Κατάστασης και ως Χαρακτηριστικού Προσωπικότητας (STAXI-2) (Spielberger, 1988), ενώ οι οικογενειακές αξίες προσεγγίζονται με το ερωτηματολόγιο «Οικογενειακών αξιών» του Γεώργα (1986, 1999), το οποίο μετράει παραδοσιακές αξίες που αφορούν στους ιεραρχικούς ρόλους του πατέρα και της μητέρας στην οικογένεια, στις υποχρεώσεις των παιδιών προς την οικογένεια και στις οικογενειακές σχέσεις, καθώς και στις υποχρεώσεις των γονέων προς τα παιδιά. Από τα ευρήματα φαίνεται ότι οι Αλβανοί μετανάστες βιώνουν πιο συχνά από τους γηγενείς και τους παλιννοστούντες καταστάσεις θυμού και εμφανίζουν υψηλή βαθμολογία στην εσωτερίκευση και συγκάλυψη του συναισθήματος. Οι παλιννοστούντες δηλώνουν λιγότερες καταστάσεις που εκφράζουν θυμό και αναφέρουν χαμηλότερη ένταση στην εκδήλωσή του. Γενικότερα, οι θετικές οικογενειακές σχέσεις φαίνεται να συντελούν θετικά στη διαχείριση του θυμού.

40. Mylonas, K., **Gari, A.,** Panagiopoulou, P., Georgiadi, E., Valchev, V., Papazoglou, S., & Brkich, M. (2010, in press). On bias in terms of culture: work values country clustering for 33 European countries and person-job fit factor equivalence testing for four clustered European countries. In F. Deutsch, M. Boehnke, K. Boehnke, & U. Kühnen (Eds.), *Selected chapters from the 19th International Congress of the International Association for Cross Cultural Psychology*, Bremen, 27-31 July, 2008.

Η εργασία αυτή βασίζεται θεωρητικά στο οικολογικό-πολιτισμικό πρότυπο του Γεώργα (1995) ως προς την ομαδοποίηση χωρών σε συστάδες, με κριτήριο οικολογικές, κοινωνικο-οικονομικές, εκπαιδευτικές, και ψυχολογικές μεταβλητές και στη μελέτη των αξιών όπως αυτή πραγματοποιήθηκε από το European Value Study (1999) σε 33 χώρες. Ομαδοποιούνται αρχικά οι Ευρωπαϊκές επαγγελματικές αξίες των 33 χωρών με τη χρήση της πολυδιάστατης γεωμετρικής βαθμονόμησης ομοιοτήτων. Για τέσσερις από τις χώρες αυτές ελέγχεται η δομική ισοτιμία της παραγοντικής δομής των επαγγελματικών αξιών, ενώ προστίθενται στη συνέχεια στοιχεία για τη σύγκλιση ατόμου-επαγγέλματος (Person-Job Fit). Ελέγχεται στη συνέχεια η δομική ισοτιμία για τις τέσσερις αυτές χώρες, α) για κάθε χώρα χωριστά, β) σε συστάδες χωρών που είχαν προκύψει από την αρχική ομαδοποίηση των χωρών και γ) ως προς τα κοινά ατομικά επαγγελματικά χαρακτηριστικά, ανεξάρτητα από την κατά χώρες ομαδοποίηση (πλασματική ομαδοποίηση). Τα αποτελέσματα δείχνουν την υπεροχή της κατά συστάδες ομαδοποίηση των χωρών.

41. **Γκαρή, Α.** (2010, υπό εκτύπωση). Δομή και λειτουργία της οικογένειας διπλής σταδιοδρομίας. Στο Σ. Παπαστάμου (Εκδ.), *Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 30 έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους.* Αθήνα: εκδ. Πεδίο.

Η οικογένεια διπλής σταδιοδρομίας είναι μια οικογενειακή δομή που αποκλίνει από αυτό που αποκαλείται «μέση οικογένεια» ή «συμβατική οικογένεια», με διαφοροποιητικό κριτήριο των ενδο-οικογενειακών διεργασιών την έμφαση στις ιδιαίτερες ανάγκες, τις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντα των μελών της, παρά στα στερεότυπα που καθορίζονται με κριτήρια το φύλο και την ηλικία. Στη διεθνή βιβλιογραφία ορίζεται ως η οικογένεια όπου και οι δύο σύζυγοι σταδιοδρομούν και ταυτόχρονα δεσμεύονται και δεσμεύονται σε μια επαγγελματική πορεία που ανελίσσεται. Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο παρουσιάζονται συνοπτικά ευρήματα από μελέτες μας με ζευγάρια διπλής σταδιοδρομίας, διπλού και μονού εισοδήματος που είχαν ένα τουλάχιστον παιδί, καθώς και μελέτες με μαθητές δημοτικών δημοσίων σχολείων της Αθήνας που προέρχονταν από τις προηγούμενες δομές οικογένειας, σχετικά με θέματα αξιολόγησης των σχέσεων γονέων παιδιών όπως τις αντιλαμβάνονται τα παιδιά, σχέσεις εγγύτητας-απόστασης με τα μέλη της πυρηνικής και της εκτεταμένης οικογένειας και θέματα αυτοαντίληψης και σχολικής προσαρμογής των παιδιών. Ως διαφοροποιητικά κριτήρια των δομών οικογένειας χρησιμοποιούνται τα εισοδήματα των συζύγων, το μορφωτικό επίπεδο, το επαγγελματικό επίπεδο και η ικανοποίηση από την εργασία, κριτήρια που χρησιμοποιούνται στη διεθνή βιβλιογραφία. Στο κεφάλαιο αυτό, αφού διερευνώνται οι συχνότερα χρησιμοποιούμενες στρατηγικές ταξινόμησης των διαφορετικών δομών οικογένειας και της λειτουργίας τους και επισημαίνονται οι ήδη καταγεγραμμένες δυσκολίες ανάλυσης της δομής και της μορφής της οικογένειας, επιδιώκεται μια αρχική, περιγραφική προσέγγιση κάποιων ψυχοκοινωνικών χαρακτηριστικών της οικογένειας «διπλής σταδιοδρομίας», σε σύγκριση με τις οικογένειες «διπλού» και «μονού εισοδήματος» σε ελληνικό δείγμα. Ταυτόχρονα παρουσιάζεται ένας προβληματισμός σχετικά με τις διαφορετικές μεθόδους, προσεγγίσεις και κριτήρια διαφοροποίησης των δομών της σύγχρονης οικογένειας, εντοπίζοντας μια πρόσθετη δυσκολία που προέρχεται από την ποικιλία των σύγχρονων, εναλλακτικών οικογενειακών σχημάτων.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ-ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ

42. Gari, A. (2008). *The Greek teachers' attitudes towards the gifted students with the learining disabilities. Proceedings of the 11th International Conference of the European Council for High Ability*, Prague, The Chech Republic.

Η μελέτη αυτή διερευνά τις στάσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τους χαρισματικούς μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες μάθησης (ΧΜΔΜ).Η ομάδα αυτή των μαθητών αντιμετωπίζει ένα

πολύπλοκο εκπαιδευτικό πρόβλημα που έχει διεθνώς φανεί ότι απαιτεί ιδιαίτερη εκπαιδευτική μέριμνα. Ωστόσο, στην Ελλάδα, όπου απουσιάζουν από τον κεντρικό κορμό της εκπαίδευσης νομοθετικές και πρακτικές ρυθμίσεις που να διευκολύνουν τα παιδιά με υψηλές ικανότητες και χαρίσματα, η οποιαδήποτε αντιμετώπιση των ΧΜΔΜ φαίνεται να είναι μακρινή προσδοκία. Ερωτηματολόγιο που δημιουργήθηκε για τους σκοπούς της μελέτης, αποτελούμενο από 64 ερωτήσεις χορηγήθηκε σε δείγμα 70 εκπαιδευτικών δημόσιων δημοτικών σχολείων της ευρύτερης περιοχής Αθηνών. Το ερωτηματολόγιο αποτελούσαν 4 ενότητες: α) στάσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τα χαρακτηριστικά των ΧΜΔΜ, β) στάσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές μεθόδους φροντίδας των μαθητών αυτών, γ) κατάλληλες στρατηγικές των εκπαιδευτικών και των γονέων αντιμετώπισης των ιδιαίτερων δυσκολιών τους, και δ) προτιμώμενες μορφές εκπαιδευτικής μέριμνας των μαθητών αυτών. Οι στάσεις των εκπαιδευτικών εξετάζονται σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και τα χρόνια προϋπηρεσίας. Γενικά, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να έχουν ιδιαίτερες δυσκολίες να κατανοήσουν τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας αυτής των μαθητών, σε συνδυασμό με την ελλιπή πληροφόρηση που έχουν για θέματα που αφορούν στην αξιοποίηση των υψηλών ικανοτήτων των παιδιών αυτών, στο πλαίσιο του δημόσιου δημοτικού σχολείου.

43. **Gari, A**. & N. Gritzalis (2010). Adolescents' high music abilities and general self-concept: the case of a Greek sample. *Proceedings of the 12th International Conference of the European Council for High Ability*, July 7-9, Paris, France *(echa2010.eu/fullpapers.html).*

Η συναφειακή αυτή μελέτη στοχεύει στη διερεύνηση της γενικής αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης εφήβων μαθητών με υψηλές μουσικές ικανότητες, στην προσπάθεια να σκιαγραφήσει το πλαίσιο μέσα από το οποίο οι μαθητές που φοιτούν στη δημόσια μουσική δευτεροβάθμια εκπαίδευση αξιολογούν τον εαυτό τους και τις επιδόσεις τους. Συσχετίζονται η γενική αυτοαντίληψη των μαθητών σε τομείς όπως οι γενικές σχολικές ικανότητες, οι σχέσεις με τους γονείς, τους φίλους και τους συνομηλίκους, με τη γενική επίδοση των μαθητών, την επίδοση σε συγκεκριμένα μαθήματα, καθώς και το ενδιαφέρον των γονέων για τη μουσική. Για τη μέτρηση της γενικής αυτοαντίληψης χρησιμοποιήθηκε η ελληνική έκδοση του ερωτηματολογίου της Harter "Self-Perception Profile for Adolescents" (Harter, 1988) που περιλαμβάνει 12 υποκλίμακες (65 ερωτήσεις), τρεις από τις οποίες έχουν προστεθεί στην ελληνική έκδοση και δύο έχουν τροποποιηθεί σημαντικά (Μπότσαρη, 2001) Το δείγμα των μαθητών που συμμετείχε ήταν 169 μαθητές της Α' τάξης Λυκείου, από τους οποίους 52 (30,2%) μαθητές φοιτούσαν σε Πειραματικό Μουσικό Λύκειο και 117 μαθητές (69,2%) φοιτούσαν σε γενικό λύκειο-νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, στην περιοχή Αθηνών. Η πλειοψηφία (102) των μαθητών του δείγματος ήταν κορίτσια. Η γενική σχολική τους επίδοση, με κριτήριο το μέσο όρο επίδοσης του προηγούμενου σχολικού έτους, ήταν σχετικά υψηλή (M=17.45). Η γενική εικόνα της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης των μαθητών του μουσικού λυκείου φαίνεται να είναι χαμηλότερη από εκείνη του γενικού λυκείου, στις υποκλίμακες «σχέσεις με τους συνομηλίκους και «σχέσεις με στενούς φίλους», καθώς και στις «ικανότητες στα μαθηματικά», στις «αθλητικές ικανότητες», στην «εργασιακή ετοιμότητα» και στην «αυτοεκτίμηση». Τα ευρήματα από την εφαρμογή του δείκτη συνάφειας Pearson r δείχνουν ότι οι επιδόσεις σε συγκεκριμένα μαθήματα και η συνολική σχολική επίδοση συσχετίζονται με την αντίληψη των ικανοτήτων των μαθητών στα μαθηματικά, αλλά και με τις σχέσεις που θεωρούν ότι έχουν με γονείς, φίλους και με το άλλο φύλο, και αυτές οι συσχετίσεις παρουσιάζονται υψηλότερες για τους μαθητές που φοιτούν σε μουσικό λύκειο. Τα πρώτα αυτά ευρήματα συζητώνται σε σύγκριση με τα λίγα σχετικά ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας και σε σχέση με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μουσικής εκπαίδευσης στη χώρα μας και τους περιορισμούς που θέτει στους μαθητές με υψηλές μουσικές ικανότητες.

44. **Gari, A.,** Dalla, M., & Antoniou, S. (2010, in press). The native Greeks reactions to perceived injustice, stereotypes, and acculturation orientations towards the

Albanian and Pontic immigrants. In S. Antoniou, *Current Perspectives in Occupational Health Psychology*. Athens: P. Pashalides Editions.

Στο κεφάλαιο αυτό διερευνώνται α) οι συναισθηματικές αντιδράσεις και συμπεριφορές που ακολουθούν την αντίληψη ότι «μας αδικούν», β) οι στερεοτυπικές αντιλήψεις που υιοθετούν οι γηγενείς Έλληνες για την εσω-ομάδα και για δύο ομάδες μεταναστών, τους Αλβανούς και τους Ποντίους και γ) ο προσανατολισμός επιπολιτισμού των γηγενών Ελλήνων σε σχέση με τις συναισθηματικές τους αντιδράσεις και τις συμπεριφορές προς τους μετανάστες που «αισθάνονται αδικημένοι». Συμμετείχαν στην έρευνα 230 γηγενείς Έλληνες, κάτοικοι της Αθήνας, ηλικίας 18-64 ετών, που συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια που μετρούν τις γνωστικές, συναισθηματικές και συμπεριφορικές αντιδράσεις σχετικά με «καταστάσεις αδικίας» (Devos, Silver, Mackie, & Smith 2002), στερεοτυπικές αντιλήψεις για μέλη της εσω-και έξω-ομάδας (Georgas et al. 2004), και τις επιπολιτισμικές διαδικασίες στην κοινότητα υποδοχής (Bourhis, Moise, Perreault, Senecal, 1997). Τα ευρήματα δείχνουν ότι η κατηγοριοποίηση μιας πολιτισμικής ομάδας στην έσω- ή στην έξω-ομάδα σχετίζεται με το πώς αξιολογείται το «γεγονός της αδικίας» και οι αντίστοιχες συναισθηματικές αντιδράσεις. Επίσης διαπιστώνεται ότι οι γηγενείς Έλληνες του δείγματος εκφράζουν περισσότερες αντιδράσεις προκειμένου να υποστηρίξουν τους μετανάστες να αποφύγουν ή να αντιμετωπίσουν το άδικο γεγονός. Τέλος, φαίνεται ότι η προτίμηση των γηγενών Ελλήνων για την επιπολιτισμική τακτική της εναρμόνισης διευκολύνει την αρνητική αξιολόγηση της αδικίας και σχετίζεται με αρνητικές συναισθηματικές αντιδράσεις προς την αδικία.

45. Γκαρή, Α. (2010, υπό εκτύπωση). Ψυχοκοινωνικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών: Στερεοτυπικές αντιλήψεις και πραγματικότητες. Στο Η . Μπεζεβέγκης & Σ. Χατζηχρήστου (εκδ), *Τόμος εργασιών του Σεμιναρίου Ψυχο-παιδία, «Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο».* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Το κεφάλαιο αυτό εστιάζει στη μελέτη των στάσεων και στερεοτυπικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τα χαρακτηριστικά των χαρισματικών μαθητών, και συγκεκριμένα με τα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά, τη σχολική συμπεριφορά και τη σχολική απόδοση. Σε δείγμα 180 εκπαιδευτικών δημόσιων δημοτικών σχολείων της Αττικής και της Λακωνίας χορηγήθηκε ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε για τους σκοπούς της έρευνας, το οποίο μελετάει στάσεις των ερωτώμενων σχετικά με στερεοτυπικές αντιλήψεις. Με τη μέθοδο της διερευνητικής ανάλυσης παραγόντων αναδύθηκαν πέντε παράγοντες: «Ψυχοκοινωνικά προβλήματα», «Άγχος-σχέσεις με άλλο φύλο», «Συμμόρφωση στο σχολείο και την οικογένεια», «Απόδοση στο σχολείο» και «Ανασφάλεια-διαφυλικές σχέσεις». Τα αποτελέσματα της έρευνας ερμηνεύονται στην προοπτική της σημασίας που έχει ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαφοροποιημένη εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών, καθώς και η σημασία των συνεπειών των στερεοτύπων που ενδεχομένως οι εκπαιδευτικοί αποδέχονται σχετικά με τους χαρισματικούς μαθητές.

46. Μυλωνάς, Κ. & **Γκαρή, Α.** (2010, υπό εκτύπωση). Εντοπισμός χαρισματικών μαθητών με ψυχομετρικά και στατιστικά κριτήρια: Μέθοδος, χρησιμότητα και προεκτάσεις. *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 28-31 Μαΐου 2009*.

Η μελέτη αυτή εστιάζει στη διαδικασία του εντοπισμού χαρισματικών μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, στην προσπάθεια να υποδειγματοποιήσει τα ερευνητικά αποτελέσματα της διαδικασίας εντοπισμού και να δώσει περαιτέρω τη δυνατότητα για ατομική αξιολόγηση των χαρακτηριστικών χαρισματικότητας. Η επισήμανση χαρισματικών μαθητών είναι μια αρκετά δύσκολη διαδικασία διεθνώς, ενώ, στη σύγχρονη ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα είναι θεσμικά ανύπαρκτη, ιδιαίτερα υπό το πρίσμα της έλλειψης σχολικού

ψυχολόγου στα δημόσια σχολεία της χώρας. Με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις της χαρισματικότητας των Renzulli και Mönks, επιχειρείται για 1765 μαθητές και μαθήτριες δημοτικού σχολείου η μελέτη των πολυμεταβλητών συνδυασμών επιμέρους μετρήσιμων χαρακτηριστικών των μαθητών, δηλαδή των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικής σκέψης. Με τον υπολογισμό πολυμεταβλητών έκτοπων τιμών και την πρόβλεψή τους με λογιστική ανάλυση παλινδρόμησης (υποδειγματοποίηση), προέκυψε μια αρκετά επιτυχής κατάταξη των μαθητών του δείγματος σε *a-priori* ομάδες χαρισματικών μαθητών. Τα ευρήματα αυτά συζητώνται από την οπτική γωνία της αξιολόγησης ενός τέτοιου υποδείγματος και της χρησιμότητάς του στην επισήμανση των χαρισματικών μαθητών στη δημόσια εκπαίδευση, καθώς και του εμπλουτισμό του υποδείγματος αυτού και με άλλες προβλεπτικές παραμέτρους.

47. **Γκαρή, Α.** & Μυλωνάς, Κ. (υπό δημοσίευση). Χαρακτηριστικά που αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί σε χαρισματικούς μαθητές όταν καλούνται να τους επισημάνουν. *Κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο με τίτλο «Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική θεραπεία παιδιών και εφήβων», 1ο Συνέδριο Γνωστιακών Συμπεριφοριστικών Προσεγγίσεων,* 3-5 Απριλίου, 2009, Αθήνα.

Στόχο του κεφαλαίου αυτού αποτελεί η προσέγγιση των αντιλήψεων με βάση τις οποίες οι εκπαιδευτικοί κρίνουν και αποφασίζουν για τα χαρακτηριστικά των μαθητών τους μέσα στην τάξη, όταν τους ζητείται να συμμετέχουν στη διαδικασία εντοπισμού των χαρισματικών μαθητών. Ειδικότερα, μελετώνται οι κρίσεις των εκπαιδευτικών για το ποιοι από τους μαθητές τους ενδέχεται να είναι χαρισματικοί και πώς αντιμετωπίζουν τα αποτελέσματα ψυχομετρικών διαδικασιών που μπορεί να είναι διαφορετικά ή αντίθετα από τις κρίσεις τους. Τα ευρήματα της μελέτης προέρχονται από 69 εκπαιδευτικούς 29 δημοσίων δημοτικών σχολείων της Αθήνας και του Ηρακλείου και Χανίων Κρήτης, ανάλογα κατανεμημένους ως προς το φύλο (52,2% άνδρες) και τον τόπο κατοικίας (53,6% Αθήνα), με μέσο όρο ηλικίας τα 40,5 έτη, μέσο όρο ετών προϋπηρεσίας τα 18 έτη, χωρίς μεταπτυχιακές σπουδές σε υψηλό ποσοστό (79,7%) και χωρίς προηγούμενη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα (43,5%). Ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς να υποδείξουν από ένα συνολικό δείγμα 1765 μαθητών, των Δ' και Ε' τάξεων δημοτικού σχολείου, εκείνους που θεωρούσαν χαρισματικούς/προικισμένους μαθητές. Προηγουμένως, είχαν ενημερωθεί συνοπτικά όλοι σχετικά με την έννοια της χαρισματικότητας. Σε όλους τους μαθητές του δείγματος χορηγήθηκαν παράλληλα δοκιμασίες για τη μέτρηση των νοητικών ικανοτήτων και της δημιουργικής σκέψης, προκειμένου τα αποτελέσματα των μετρήσεων να χρησιμοποιηθούν ως εξωτερικά κριτήρια εντοπισμού των χαρισματικών μαθητών (Gari, Kalanzi-Azizi, & Mylonas, 2000). Από τους 122 μαθητές που οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν ως χαρισματικούς, *5 χαρισματικοί μαθητές* επισημάνθηκαν τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τα ψυχομετρικά κριτήρια, ενώ με τη βοήθεια αποκλειστικά των συγκεκριμένων στατιστικών και ψυχομετρικών κριτηρίων επισημάνθηκαν *7 επιπλέον χαρισματικοί μαθητές*. Για τους 129 μαθητές αυτούς μαθητές (122 μαθητές που κατονόμασαν οι εκπαιδευτικοί και 7 επιπλέον που υπέδειξαν οι ψυχομετρικές διαδικασίες), οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο 34 κλειστών ερωτήσεων σχετικά με χαρακτηριστικά των μαθητών όπως οι νοητικές ικανότητες, οι συνήθειες κατά τη μελέτη, η συμπεριφορά στην τάξη και οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τους συνομηλίκους, καταγράφοντας τις απαντήσεις τους σε μία πεντάβαθμη κλίμακα (1 «πάρα πολύ» και 5 «καθόλου»). Διερευνητική ανάλυση παραγόντων αναδεικνύει παραγοντική δομή τριών παραγόντων σχετικά με τα χαρακτηριστικά του χαρισματικού μαθητή (1ος Παράγοντας), τα κίνητρα για γνώση, καθημερινή προετοιμασία μαθημάτων χωρίς ανάγκη επίβλεψης, προσεκτική ολοκλήρωση του έργου και επιτυχία (2ος Παράγοντας), και χαρακτηριστικά μελέτης και συμπεριφοράς του μαθητή στην τάξη που οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ως ιδανική σχολική συμπεριφορά (3ος παράγοντας). Συγκρίσεις με το μη παραμετρικό κριτήριο Kruskal-Wallis H , μεταξύ των χαρακτηριστικών που απέδωσαν οι εκπαιδευτικοί σε πέντε διαφορετικές ομάδες μαθητών, δείχνουν ότι στην ομάδα των 5 χαρισματικών μαθητών που υπέδειξαν οι ίδιοι αποδίδουν τα πιο έντονα θετικά χαρακτηριστικά, και για τους τρεις παράγοντες, ενώ τα λιγότερο έντονα θετικά χαρακτηριστικά αποδίδουν στην ομάδα των χαρισματικών μαθητών *που δεν υπέδειξαν οι ίδιοι* αλλά εντοπίστηκαν από τις

ψυχομετρικές διαδικασίες. Ακόμα και για την ομάδα των μαθητών που οι βαθμολογίες τους κυμαινόταν κάτω από τους αντίστοιχους θεωρητικούς μέσους όρους, οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να αποδίδουν χαρακτηριστικά χαρισματικότητας, και μάλιστα πιο έντονα από τα χαρακτηριστικά που αποδίδουν στην προηγούμενη ομάδα των μαθητών που επεσήμανε η ψυχομετρική διαδικασία. Τα ευρήματα σχολιάζονται από μια κοινωνιοψυχολογική προοπτική, σε σχέση με καταστάσεις γνωστικής ασυμφωνίας που οι εκπαιδευτικοί βιώνουν κατά τη διαδικασία επισήμανσης των χαρισματικών μαθητών, επιδιώκοντας να τις εξαλείψουν ή να τις περιορίσουν.

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

2. Δ. Γεώργας, Ι. Ν. Παρασκευόπουλος, Η. Μπεζεβέγκης, Ν. Γιαννίτσας, **Α. Γκαρή,** Κ. Μυλωνάς, (1998). Η ψυχοκοινωνική διάσταση της προσαρμογής παλιννοστούντων και αλλοδαπών στην Ελλάδα. *Έκθεση Πεπραγμένων,* Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Στόχος της έρευνας είναι η περιγραφή των ιδιαίτερων αναπτυξιακών-ψυχολογικών χαρακτηριστικών των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, καθώς και των ιδιαίτερων δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, στην προσπάθεια προσαρμογής τους στην Ελλάδα. Συνεξετάστηκαν τα ιδιαίτερα ψυχολογικά χαρακτηριστικά και οι δυσκολίες προσαρμογής που αντιμετωπίζουν επιπλέον οι γονείς παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών και συγκρίθηκαν με εκείνα των γηγενών μαθητών και των γονέων τους. Ερωτηματολόγιο κατασκευασμένο για τους σκοπούς της έρευνας χορηγήθηκε ανώνυμα σε αντιπροσωπευτικό δείγμα 2.912 μαθητών, 1521 γηγενών, 1070 παλιννοστούντων και 321 αλλοδαπών. Οι μεταβλητές διαστρωμάτωσης ήταν η χώρα προέλευσης, η βαθμίδα και τάξη φοίτησης (Ε', ΣΤ' τάξεις δημοτικού, Α, Β, Γ γυμνασίου και λυκείου) και ο τόπος διαμονής (Αθήνα- Πειραιάς, Θεσσαλονίκη, Ιωάννινα, Θράκη, Κρήτη). Ερωτηματολόγιο γονέων χορηγήθηκε σε 485 γονείς, 246 παλιννοστούντες και 239 γηγενείς. Μερικά από τα πιο σημαντικά ευρήματα της έρευνας συνοψίζονται στα εξής: 1. το είδος της εθνικής ταυτότητας που προσδοκούν οι παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές (74 %) είναι η εναρμόνιση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών που διαθέτουν από τη χώρα προέλευσης με αυτά της χώρας υποδοχής, 2. οι οικογενειακές και εκπαιδευτικές αξίες που αποδέχονται παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές του δείγματος είναι περίπου κοινές με αυτές των γηγενών, οι παλιννοστούντες μαθητές διατηρούν παρόμοιες στερεότυπες αντιλήψεις με αυτές των γηγενών προς τους αλλοδαπούς μαθητές, τοποθετώντας τους σε υποδεέστερη θέση, συγκριτικά με τις άλλες δύο ομάδες, και 4) ένα από τα πιο συχνά προβλήματα που αντιμετωπίζουν όλοι οι μαθητές είναι αυτό της χαμηλής επίδοσης, ενώ οι παλιννοστούντες μαθητές δηλώνουν συχνότερα από τις άλλες δύο ομάδες «τα προβλήματα υγείας», «τις κακές σχέσεις με φίλους» και «κάποιο ατυχές περιστατικό» και οι αλλοδαποί «τις κακές σχέσεις», «τα προβλήματα προσαρμογής» κ.ά.

3. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Γεωργουλέας, Γ., Λυκιτσάκου, Ν., Μπακοπούλου, Α., Μπαφίτη, Τ., και Βαΐτση Α. (1999). Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών: Ένα πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης- υποστήριξης. *Έκθεση Πεπραγμένων,* Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Το πρόγραμμα αυτό συμβουλευτικής παρέμβασης, διάρκειας ενός περίπου σχολικού έτους, έχει σκοπό την ευαισθητοποίηση και άσκηση δεξιοτήτων όλων των μαθητών, των γονέων τους και των εκπαιδευτικών, σε θέματα που αφορούν στην προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, καθώς και στη συμβουλευτική υποστήριξη των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, στην προσπάθεια που καταβάλουν για προσαρμογή στο κανονικό σχολείο, στην ελληνική σχολική κοινότητα και στην ευρύτερη κοινωνία. Το πρόγραμμα παρέμβασης, σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης, αφορούσε όλους τους μαθητές στην τάξη–γηγενείς, παλιννοστήσαντες και αλλοδαπούς. Σε επίπεδο δευτερογενούς πρόληψης, απευθυνόταν σε ομάδες παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών και σε συγκεκριμένους μαθητές που αντιμετωπίζουν σοβαρότερα προβλήματα προσαρμογής. Στην έρευνα, συμμετείχαν δύο Δημοτικά σχολεία (10ο Δημοτικό Σχολείο Αχαρνών και 27^{ο} Δημοτικό Σχολείο Νίκαιας) και δύο Γυμνάσια (5^{ο} Γυμνάσιο Αχαρνών και 29^{ο} Γυμνάσιο Αθηνών). Ομάδα σχολικών ψυχολόγων, σε συνεργασία με επόπτες-μέλη ΔΕΠ του τομέα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ φοιτήτριες του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας συντόνισαν και υλοποίησαν το Πρόγραμμα Παρέμβασης στα προηγούμενα σχολεία. Ερωτηματολόγια κατασκευασμένα για τους σκοπούς του παρεμβατικού προγράμματος αξιολογούν πριν- και μετά- την εφαρμογή του προγράμματος τις ανάγκες των συγκεκριμένων σχολείων, τη διαδικασία του προγράμματος παρέμβασης και τις διαφορές που ενδεχομένως παρουσιάζουν οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα σε σύγκριση με τους μαθητές που δεν συμμετείχαν (ομάδα ελέγχου). Κατά την εφαρμογή του προγράμματος πραγματοποιήθηκε επίσης συμβουλευτική υποστήριξη προς τους γονείς των παιδιών και τους εκπαιδευτικούς.

4. Δ. Γεώργας, Α. Χαντζή, **Α. Γκαρή,** Κ. Μυλωνάς, Γ. Αμπακούμκιν, Μ. Ντάλλα, Σ. Ανδρεοπούλου, Γ. Βούτσινος, Σ. Τζέπογλου, (2000). Διερεύνηση της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας, των αξιών και των στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή Ένωση των βασικών ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Έκθεση Πεπραγμένων,* Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Η έρευνα αυτή μελετάει την εθνική και την ευρωπαϊκή ταυτότητα ομάδων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, με απώτερο σκοπό τη συγκέντρωση πληροφοριών που θα διευκολύνουν στο μέλλον τη διοργάνωση προγραμμάτων παρέμβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, σχετικά με το ζήτημα της εθνικής μας ταυτότητας. Μετά από τη διεξαγωγή 60 ημιδομημένων ατομικών συνεντεύξεων, κατασκευάστηκε ερωτηματολόγιο 35 ερωτήσεων. Το δείγμα, αντιπροσωπευτικό του πληθυσμού ως προς το φύλο, τον τόπο κατοικίας και τη γεωγραφική περιοχή, αποτέλεσαν 808 μαθητές Α΄ Λυκείου, 419 φοιτητές και 108 εκπαιδευτικοί. Τα ευρήματα δείχνουν ότι η εθνική ταυτότητα των ομάδων αυτών, χωρίς στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ τους, είναι πρωταρχικά ελληνική και δευτερογενώς ευρωπαϊκή. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποδίδονται λιγότερες τεχνοκρατικές αξίες σε σύγκριση με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, ενώ η ελληνική οικογένεια θεωρείται περισσότερο παραδοσιακή και με στενές ενδο-οικογενειακές σχέσεις, σε σύγκριση με την οικογένεια των άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ

5. Καλαντζή-Αζίζι, Α., Γαλανάκη, Ε**., Γκαρή, Α.,** Παπαστυλιανού Ν., & Ε. Σοφιανίδου (1993). Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο. Οικοσυστημική Αντιμετώπιση [Changing Problem Behavior in Schools]. *Μετάφραση και επιμέλεια του βιβλίου των Molnar, A. & Lindquist, B.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Στο βιβλίο αυτό περιγράφεται αναλυτικά η συστημική μεθοδολογία παρέμβασης σε προβλήματα συμπεριφοράς στο χώρο του σχολείου και ειδικότερα της σχολικής τάξης. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις τεχνικές παρέμβασης από την πλευρά του εκπαιδευτικού στα προβλήματα συμπεριφοράς μελών του σχολικού συστήματος, και κυρίως των μαθητών. Οι τεχνικές αυτές, δηλαδή της «αναπλαισίωσης», της «θετικής υποδήλωσης κινήτρων», της «αναζήτησης θετικών λειτουργιών», της «κερκόπορτας», της «συνέχισης της προβληματικής συμπεριφοράς με άλλο τρόπο» κ.λ.π. παρουσιάζονται αναλυτικά και με συγκεκριμένα παραδείγματα, ώστε να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στην αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μέσα στην τάξη. Οι συνθήκες που περιγράφονται στα παραδείγματα είναι τροποποιημένες και προσαρμοσμένες στην ελληνική πολιτισμική πραγματικότητα.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΦΥΛΛΑΔΙΩΝ

6. Γεώργας, Δ., Χαντζή, Α., **Γκαρή, Α.,** Μυλωνάς, Κ., Αμπακούμκιν, Γ., Ντάλλα, Μ., Ανδρεοπούλου, Σ., Βούτσινος, Γ., & Τζέπογλου, Σ. (2000).*Εμείς οι Έλληνες…εμείς οι Ευρωπαίοι. Εθνική και Ευρωπαϊκή ταυτότητα: απόψεις για την Ελλάδα και για την Ευρωπαϊκή Ένωση [Φυλλάδιο]*. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών: εκδ. Ελληνικά Γράμματα

Η μελέτη της εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας μαθητών, φοιτητών και εκπαιδευτικών παρουσιάζεται σύντομα σε φυλλάδιο 16 σελίδων. Απευθύνεται στον πληθυσμό των εκπαιδευτικών και των μαθητών των σχολείων της χώρας και ειδικότερα σε όσους συμμετείχαν στην έρευνα, καθώς και στους αντίστοιχους φοιτητές και στοχεύει στη συνοπτική ενημέρωσή τους σχετικά με τα αποτελέσματα της έρευνας και το πώς διαμορφώνεται η ευρωπαϊκή ταυτότητα σε σύγκριση με την εθνική στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Δόθηκε κατά προτεραιότητα στους εκπαιδευτικούς και μαθητές των σχολείων που έλαβαν μέρος στη σχετική έρευνα

7. Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου Χ., & Μπίμπου, Α (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*-Δυσλεξία. *Ταξινόμηση, αξιολόγηση και παρέμβαση* (σελ. 47-49 και 91-92). Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
Συμμετοχή στη συγγραφική ομάδα **Γκαρή, Α.,** Δημάκος, Γ., Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α., Ματσόπουλος, Α., Μόττη-Στεφανίδη, Φ.,Μπίμπου-Νάκου, Ι., Νικολόπουλος, Δ., Πολυχρόνη, Φ., Ράλλη, Α., Στογιαννίδου, Α., & Χατζηχρήστου, Χ. Συμβολή με θέματα που αφορούν στους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Στο φυλλάδιο αυτό, το οποίο αποτελεί έργο συλλογικό, παρουσιάζεται το προφίλ των χαρισματικών μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, οι ιδιαίτερες ψυχοκοινωνικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές αυτοί στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και κάποια σημαντικά ζητήματα που η παρέμβαση για τις μαθησιακές δυσκολίες οφείλει να λαμβάνει υπόψη, προκειμένου να διευκολυνθούν και να ενισχυθούν οι μαθητές αυτοί.

ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ

ΈΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ

8. Χατζηχρήστου, Χ., **Γκαρή, Α.,** Γεωργουλέας, Γ., Δημητροπούλου, Π., Λυκιτσάκου, Κ., & Μπακοπούλου, Α. (2008*). Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο, Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος. (Έκθεση Πεπραγμένων).* Αθήνα:

Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Το πρόγραμμα αυτό συμβουλευτικής παρέμβασης που εφαρμόστηκε κατά το σχολικό έτος 2006-2007, σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών Α' βάθμιας εκπαίδευσης, σε θέματα που αφορούν στην προσαρμογή παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών, στην αύξηση της ψυχικής ανθεκτικότητας, καθώς και στη συμβουλευτική υποστήριξη των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών. Το Πρόγραμμα πραγματοποίησε οκτώ συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς, όπου κάθε συνάντηση περιλάμβανε ένα θεωρητικό μέρος που αφορούσε στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με θέματα επικοινωνίας, κατανόησης και έκφρασης συναισθημάτων, αυτοαντίληψη και διαφορετικότητας, καθώς και ένα βιωματικό μέρος, κατά τη διάρκεια του οποίου οι εκπαιδευτικοί με παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις βίωναν στην πράξη ό,τι θα εφάρμοζαν στη συνέχεια με τους μαθητές της τάξης τους. Στην έρευνα, συμμετείχαν 95 εκπαιδευτικοί από Δημοτικά σχολεία, γενικά σχολεία στην πλειοψηφία τους και λίγα ειδικής αγωγής, από πέντε σχολικές περιφέρειες-Ανατολικής Αττικής, Πειραιά και Α', Β', Γ' Αθηνών. Ομάδα σχολικών ψυχολόγων, σε συνεργασία με επόπτες-μέλη ΔΕΠ του τομέα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και μεταπτυχιακούς φοιτητές/ φοιτήτριες του Μεταπτυχιακού προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας, συντόνισαν και υλοποίησαν το Πρόγραμμα Παρέμβασης στα σχολεία. Αυτά. Ερωτηματολόγια κατασκευασμένα για τους σκοπούς του προγράμματος αξιολογούν στην αρχή της εφαρμογής του προγράμματος τις ανάγκες των συγκεκριμένων σχολείων. Επίσης αξιολογείται το πρόγραμμα με συγκριτικές μετρήσεις πριν- και μετά από την εφαρμογή του προγράμματος, καθώς και με συγκρίσεις μεταξύ της ομάδας μαθητών όπου εφαρμόστηκε το πρόγραμμα και ομάδας ελέγχου. Στην τελευταία ένατη συνάντηση του προγράμματος, που έλαβε το χαρακτήρα εορτής με την παρουσίαση των έργων των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους, συμμετείχαν και οι γονείς των μαθητών, γηγενών, παλιννοστούντων και αλλοδαπών.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ

9. D. Miell & R. Dallos (2008). *«Διαπροσωπικές σχέσεις: μια συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση»* [Social Interaction and Interpersonal Relationships], Μετάφραση: Π. Παναγιωτοπούλου, Επιστημονική Επιμέλεια **Α. Γκαρή.** Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (έκδοση πρωτοτύπου 1996).

Το βιβλίο αυτό στην ελληνική γλώσσα συνοδεύεται από Πρόλογο για την ελληνική έκδοση (σελ. 9-11), Γλωσσάρι αγγλικών όρων (σελ. 415-418) και Ευρετήριο ονομάτων (σελ. 419-423). Απευθύνεται σε ειδικούς ψυχικής υγείας, σε φοιτητές ψυχολογίας, σε εκπαιδευτικούς και σε κάθε ενδιαφερόμενο για θέματα επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Υποστηρίζει ότι η Κοινωνική Ψυχολογία δεν είναι μία συγκεκριμένη, ορθή και μοναδική προσέγγιση που μελετάει τις διαφορετικές κατηγορίες κοινωνικών φαινομένων, αλλά μια ποικιλία από προσεγγίσεις στα ζητήματα που πραγματεύεται η Κοινωνική Ψυχολογία, υποδηλώνοντας όμως ταυτόχρονα ότι η κοινωνική επιστημονική γνώση παράγεται ακολουθώντας μεθοδολογικούς κανόνες και αυστηρά μονοπάτια του επιστημονικού σκέπτεσθαι. Με αυτό το κριτήριο επιλέχθηκε να παρουσιαστεί στην ελληνική γλώσσα. Για να διευκολυνθεί ο Έλληνας αναγνώστης τα παραδείγματα που παρουσιάζει το βιβλίο σε ειδικά πλαίσια είναι προσαρμοσμένα στην ελληνική πραγματικότητα.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΒΙΒΛΙΟΥ

10. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2009). *Quod Erat Demonstrandum: From Herodotus' ethnographic journeys to cross-cultural research.* Athens: Pedio. Παρατίθεται επιπλέον *Πρόλογος* που υπογράφεται από τους επιμελητές της έκδοσης (σελ. VII-XVIII).

Το βιβλίο αυτό αποτελεί μια σύνθεση κεφαλαίων που επελέγησαν, μετά από διαδικασία τυφλής κρίσης με τη συμμετοχή διεθνούς επιστημονικής επιτροπής, προκειμένου να υποστηρίξουν ό,τι ο τίτλος του δηλώνει, δηλαδή «ό,τι θα 'πρεπε να αποδειχθεί» ("quod erat demonstrandum") στο επιστημονικό πολιτισμικό και διαπολιτισμικό σκέπτεσθαι, ξεκινώντας από τα εννέα εθνογραφικά κείμενα του Ηροδότου (440 Π.Χ.) και φθάνοντας στη σύγχρονη ψυχολογική, διαπολιτισμική έρευνα. Στο βιβλίο φιλοξενούνται κείμενα κορυφαίων, σε διεθνές επίπεδο, διαπολιτισμικών ψυχολόγων όπως, ενδεικτικά αναφέρονται, ο Gustav Jahoda, ο Shalom Schwartz, ο John Berry, υπηρετώντας κάποιους από τους βασικούς επιστημονικούς χώρους στους οποίους εκπονείται η σύγχρονη, ψυχολογική διαπολιτισμική έρευνα, όπως είναι οι χώροι της Γνωστικής Ψυχολογίας, της Κοινωνικής Ψυχολογίας, των Επιπολιτισμικών Διεργασιών ή της Επιπολιτισμοποίησης, της Κοινοτικής Ψυχολογίας, της Ψυχολογίας της Επικοινωνίας και των Διαπροσωπικών Σχέσεων, της Ψυχομετρίας και της Μεθοδολογίας-Στατιστικής στην Ψυχολογία. Παρατίθεται στην αρχή του βιβλίου πρόλογος των δύο εκδοτών, στην αγγλική γλώσσα, με τίτλο "Introduction and Overview" (σελ. VII-XVIII), ως μία ευκαιρία να αναδειχθούν συνοπτικά οι διαδρομές που η πολιτισμική και διαπολιτισμική έρευνα έχει διανύσει, διεθνώς και στην Ελλάδα, μετά τη δεκαετία του '60 και να προλογίσει τα επιμέρους κεφάλαια που περιλαμβάνονται στο βιβλίο.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΤΕΥΧΟΥΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

11. **Gari, A.** & Mylonas, K. (2009). Cross-Cultural Research in Psychology: Studies in Four Continents. *Psychology, 16*(2), 115-204 *(Special Issue).*

Το ειδικό αυτό τεύχος του περιοδικού «Ψυχολογία» περιλαμβάνει έξι άρθρα, γραμμένα εξ αρχής στην αγγλική γλώσσα, από συναδέλφους στην Ελλάδα, Γερμανία, ΗΠΑ και Ινδονησία, τα οποία καλύπτουν θέματα στις περιοχές της Κοινωνικής Ψυχολογίας, της Στατιστικής στην Πολιτισμική και Διαπολιτισμική Ψυχολογία, της Κλινικής Παρέμβασης και της Γνωσιακής-Συμπεριφοριστικής Θεραπείας. Στην αρχή του ειδικού τεύχους παρατίθεται πρόλογος των δύο εκδοτών στην ελληνική γλώσσα, με τίτλο «Διαπολιτισμική Ψυχολογία: διεθνείς ρίζες, πολυεπίπεδες εφαρμογές» (σελ. X-XV) όπου τονίζεται το επιστημονικό εύρος της σύγχρονης διαπολιτισμικής ψυχολογίας και ο διαφαινόμενος, βαθμιαίος περιορισμός της εθνο-κεντρικότητας και δυτικο-κεντρικότητας της σύγχρονης ψυχολογικής έρευνας.