

ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ

Φαίη Αντωνίου

Επικ. Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες

Τομέας Παιδαγωγικής, Τμήμα Φ.Π.Ψ., ΕΚΠΑ

Η Φαίη Αντωνίου σπούδασε στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (κατεύθυνση Ψυχολογίας) στη Φιλοσοφική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ). Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στην Ειδική Αγωγή και Ψυχολογία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ και το διδακτορικό της στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Goethe της Φρανκφούρτης. Εκπόνησε τη μεταδιδακτορική της διατριβή, ως υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) στην Ειδική Αγωγή & Ψυχολογία, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Από το 2007 και έως σήμερα έχει συμμετάσχει σε ομάδες δημιουργίας και στάθμισης ακαδημαϊκών εργαλείων (Τεστ-Αναγνώσης, Παντελιάδου & Αντωνίου, 2008) και γνωστικών τεστ αξιολόγησης της νοημοσύνης (RAVEN, Σιδερίδης, Αντωνίου, Μουζάκη, & Σίμος, 2015. WPPSI-III, Σιδερίδης & Αντωνίου, 2015). Έχει επίσης συμμετάσχει σε προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και ΕΣΠΑ επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών. Το ερευνητικό της έργο έχει δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά και εστιάζεται στην αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών και στην αντιμετώπιση των δυσκολιών κατανόησης και γραπτής έκφρασης παιδιών με και χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες.

Προσωπικός ιστοχώρος: <https://uoa.academia.edu/FayeAntoniou>

e-mail: fayeantoniou@ppp.uoa.gr

Πρόσφατες Διεθνείς δημοσιεύσεις

- Sideridis, G. D., Stamovlasis, D., & **Antoniou, F.** (2015). Reading Achievement, Mastery, and Performance Goal Structures Among Students With Learning Disabilities: A Nonlinear Perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 1-13. DOI: (<http://dx.doi.org/10.1177/0022219415576524>)
- Papaioannou, S., Mouzaki, A., Sideridis, G. D., **Antoniou, F.**, Padeliadu, S. & Simos, P. G. (2014). Cognitive and academic abilities associated with symptoms of attention- deficit/hyperactivity disorder: a comparison between subtypes in a Greek non-clinical sample. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*. DOI: 10.1080/01443410.2014.915931 (<http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2014.915931>)
- Antoniou, F.** & Padeliadu, S. (2013). Screening for Specific Learning Disabilities in Second Language Learners. Στο D. Tsagari & G. Spanoudis (Επιμ.) *Assessing Second Language Students with Learning and Other Disabilities*. London: CSP.

- Antonίου, F.** (2013). One for all or all for one? Do principal and teacher goal orientations affect students' achievement in reading, spelling and vocabulary? *Procedia: Social and Behavioral Sciences*.
- Antonίου, F., Kalinoglou, F.,** (2013). Teaching style: measurable and changeable? *Procedia: Social and Behavioral Sciences*.
- Padeliadu, S. & **Antonίου, F.** (2013). The relationship between reading comprehension, decoding, and fluency in Greek: a cross sectional study. In Special issue: Approaching reading comprehension from multiple theoretical perspectives *Reading and Writing Quarterly*.
- Sideridis, G. D., **Antonίου, F.,** & Simos, P. (2013). The physiological effects of goal orientations on the reading performance of students with dyslexia: A pilot study. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*.
- Sideridis, G. D., **Antonίου, F.,** Stamovlasis, D., & Morgan, P. L. (2013). The Relationship between Victimization at School and Achievement: The Cusp Catastrophe Model for Reading Performance. *Behavioral Disorders, 38*(4).
- Antonίου, F.** (2010). Research-Based Instructional Strategies and Organizational Procedures that Enhance Reading Comprehension in Inclusive Settings. Στο V. Spencer & R. Boon (Επιμ.) Best practices for the inclusive classroom: an evidence-based guide for teachers, (σελ. 163-194). TX: Prufrock Press, Inc.
- Sideridis, G. D., Padeliadu, S., & **Antonίου, F.** (2010). The role of context in the assessment of "unresponsiveness" within responsiveness-to-intervention: the "relative slope-difference discrepancy model" (RSDDM). In T.E. Scruggs & M.A. Mastropieri (Eds.), *Literacy and learning: Advances in learning and behavioral disabilities (vol. 23)*. Bingley, UK: Emerald.

Πρόσφατες Ελληνικές Δημοσιεύσεις

- Κανέλλου, Μ., Κορβέση, Ε., Ράλλη, Α., Μουζάκη, Α., **Αντωνίου, Φ.** & Παπαϊωάννου, Σ. (2016). Οι αφηγηματικές δεξιότητες σε παιδιά προσχολικής & πρώτης σχολικής ηλικίας. *Προσχολική και σχολική εκπαίδευση, 4*, 35-67. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/rpej.207>
- Αντωνίου, Φ.** (2013). Γραπτή έκφραση και μαθησιακές δυσκολίες: διαστάσεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία* (σελ. 245-282). Αθήνα: Πεδίο
- Σιδερίδης, Γ., & **Αντωνίου, Φ.** (2013). *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI-III)* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Σιδερίδης, Γ., **Αντωνίου, Φ.,** Σίμος, Π., & Μουζάκη, Α. (2013). *Raven Coloured Progressive Matrices (RAVEN)* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος